

课程思政与初中英语教学融合的路径探究

彭 湖

南通大学教师教育学院, 江苏 南通

收稿日期: 2025年5月6日; 录用日期: 2025年6月5日; 发布日期: 2025年6月13日

摘 要

课程思政是当前教育改革的热点, 其也是落实“立德树人”根本任务的关键路径。英语课程也承担着“传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的重任。因此, 本文从英语课中听说课、阅读课、写作课这三种课型以及课外作业的布置出发, 以译林版初中英语教材为例, 积极探究课程思政与英语教学融合的有效路径, 以期培养学生良好的思想和高尚的道德品质, 完成寓教于课的目标和落实立德树人的根本任务。

关键词

课程思政, 立德树人, 初中英语教学

Exploration of a Path for Integrating Ideological and Political Education into Junior Middle School English Teaching

Hu Peng

College of Teacher Education, Nantong University, Nantong Jiangsu

Received: May 6th, 2025; accepted: Jun. 5th, 2025; published: Jun. 13th, 2025

Abstract

Ideological and Political Education is a hot topic in current educational reform, and it is also the key path to carry out the fundamental task of “Building Morality and Cultivating People”. English courses also bear the heavy responsibility of “conveying ideas, spreading truth, developing souls, shaping lives, and cultivating the new generation”. Therefore, starting from the three types of English classes, namely listening as well as speaking, reading and writing, as well as the arrangement of extracurricular homework, this paper takes the textbook of Yilin Edition as the research object to actively explore the effective path of integrating Ideological and Political Education with English teaching,

in order to cultivate students' good thoughts and noble moral qualities, complete the goal of integrating morality in class and implement the fundamental task of building morality and cultivating people.

Keywords

Ideological and Political Education, Building Morality and Cultivating People, Junior Middle School English Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为了更好地落实立德树人的根本任务，习总书记强调要利用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课通向同行，课程思政即为关键途径。随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的颁布，强调了英语学科“传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的时代使命[1]。因此，课程思政和基础教育课程相融合已经是必然趋势。英语作为一门语言学科，有必要担负起培养学生正确的思想和价值观的责任。尤其是初中英语课，对象是一群心智和思想发育还未完全的青少年，他们的世界观、人生观、价值观的形成还有待教育引导。因此，将课程思政与英语教学有效融合具有极大的必要性。

2. 课程思政的理论基础与初中英语教学的关系

2.1. 课程思政的发展及内涵

课程思政缘起于2016年全国高校思想政治工作会议。会议强调“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”此后，课程思政这一理念，在学术界引发了广泛的讨论。例如，学者韩宪洲认为课程思政的核心是要把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”这三句话的总要求融入各类课程和教育教学全过程、各方面，在立德树人上实现同向同行[2]。随后，重庆大学教授蒲清平将党的二十大精神与课程思政相结合，指出要把政治建设、经济建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的伟大成就融入课程思政，极大丰富了课程思政的价值意蕴[3]。尽管每位学者都有自己的见解，但他们其实都紧紧围绕“将思政元素融入教学培养人”这一中心要义展开。

总的来说，课程思政，即将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响[4]。“课程思政”还是一种新的思想政治工作理念，即“课程承载思政”与“思政寓于课程”[5]。这一理念强调课程思政教学并不是将思政内容简单地和各科教学内容相加，而是将各种思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，润物细无声地对学生的思想、情感、行为举止产生影响。

2.2. 课程思政与初中英语教学的融合

初中英语注重学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略及文化意识这五维能力的培养。要实

现课程思政与初中英语教学的融合,教师要着重发展学生的情感态度和文化意识。培养学生丰富的情感,树立正确的人生观,世界观与价值观,增强社会责任感,提高学生人文素养;构建学生多元文化图式,打破单维文化认知,提升文化认同感和文化包容心态。

初中英语教师要深刻领悟到课程思政融入英语教学意味着教育结构发生巨大变化,要不仅有知识的传授,还有对能力的培养,更有对学生思想价值的塑造。教师要在教学内容中深入挖掘各种显隐性思政元素,秉持着科学创新的思维,将课程基础知识的传授与思政教育有机结合,并且结合时代背景,以社会主义核心价值观为指导,做到寓德于课,实现对学生思想和价值取向的引领。

3. 推行课程思政的困境

当前,推动课程思政建设还存在一些阻力,把握和分析难点,努力寻求突破,是有力推动课程思政建设的重要前提。以下陈述推进课程思政建设中两种常见的问题。

首先,初中英语教师在课堂中融入思政元素的意识还有所欠缺。许多教师由于自身没有课程思政的意识,在课程中还是以传授基础知识为主,以考试中心,对于思政教育仅仅是抱有可有可无、走形式的心态。这种行为将思政教育与学科教育相分离,是一种“只教书不育人”的现象。

其次,尽管有教师能够认真践行课程思政这一理念,但是由于缺乏将英语课程于思政元素结合的相关经验,再加上一些教师对思政元素的理解不够深入,以及初中英语课时紧张等问题,由此就会增加教师在教学设计上的难度。尽管这部分老师具有将思政元素融入课程的意识,但由于种种限制条件以及自身能力等问题,让许多教师力不从心。

4. 渗透在初中英语课程中思政教学的意义

“十年树木,百年树人”,教师不仅担负着传播知识文化的职责,更有立德树人的崇高使命。因此,初中英语教师在教学过程中不仅要传授基础知识,也要带领学生透过英语语言看社会,在讲授课程知识的时候潜移默化的将思政元素融入其中,培养学生良好的思想和道德情操,使学生在学习英语课程的同时自然得到思政教育的熏陶,形成初中英语思政育人的实践范式,为推动学生综合素养发展做出进一步的发展,为真正落实立德树人的根本任务做出进一步的推动。因此,在当前的初中英语课程中融入思政教学具有重大意义。

4.1. 思政元素渗透在初中英语听说教学中的意义

通过听说教学,学生可以提升基础的听力理解能力和口语表达能力。并且,通过引入富有中国传统文化元素的听力材料或口语话题,让学生在英语表达中传递中国文化,培养用英语讲好中国故事的能力,增强文化认同感和民族自豪感。此外,通过讨论社会热点问题,既可以锻炼学生使用英文口语交际的能力,还可以帮助学生明辨是非,形成正确的价值观和世界观。

4.2. 思政元素渗透在初中英语阅读教学中的意义

通过阅读教学,学生不仅可以积累在词汇、语法等方面的基础知识,提升他们的英语阅读能力。同时,通过大量阅读有关中国历史、科技、经济等领域成就的文章,加深学生对中国文化的理解和认同,增强学生的民族自豪感和爱国情怀;另外,通过阅读国际新闻和全球性的文章,让学生了解最新的国际议题,增强全球责任感;还能拓宽学生视野,了解不同国家的风俗与文化,增强对文化多元性的认同,培养包容的心态。此外,通过阅读,学生也能学习如何与他人相处、正确处理和同学、父母等不同的人际关系,如何处理人际关系以及培养自己的情感、态度与价值观,这也是一种重要的育人途径。

4.3. 思政元素渗透在初中英语写作教学中的意义

英语写作是学生英语能力综合素质培养的关键，它不仅要求学生能够内化英语语法和词汇，还要求学生有较强的逻辑表达能力和批判性思维。通过将思政元素融入到英语写作教学，让学生介绍自己的家乡、传统节日和历史人物等，能够加深学生对中华文化的理解，并且增强文化认同感；通过讨论社会热点，学生会积极思考自身责任，形成公民意识，培养社会责任感。

4.4. 思政元素渗透在初中英语课后作业中的意义

课后作业作为教师教学的重要环节，将思政元素渗入其中能够巩固知识，内化价值观，具有重要意义。通过布置开放性、创新性和具有多元文化的课后作业，激发学生主动挖掘各种文化内涵，提高思维的深度和广度，强化学生的思想认识。此外，通过长期作业的形式，可以记录学生思想认知的变化，体现思政教育的渐进性；还可以将作业成果展示在班级墙、校园公众号等，来扩大思政教育的影响力。

5. 将课程思政融入初中英语教学的路径探究

由于英语环境的限制，大部分学生学习英语的主要场所就是英语课堂，因此，立足课堂渗透课程思政是行之有效的途径。在初中英语课堂上，由于英语课程的特殊性，英语教学主要分为听，说，读，写四大板块，和传统的完全是知识讲授的课程不同。因此，教师会根据不同的内容设计各种类型的课型，而在任何一种课堂形式中，教师都可以在其中渗透道德教育，教师要合理利用各种课型和课后作业，在潜移默化中渗透思政教育。

5.1. 创设听说情境，巧融思政教育

听、说是英语教学最基础的部分，也是学习英语的起点，对后续英语语言能力的提升有促进作用，因此教师要在该环节中深刻挖掘德育资源，渗透道德教育。例如，在译林版七年级上册第七单元 Shopping 中，对话主要围绕购物展开。教师在教授学生有关各种商品的英文单词和相关句子的基础上，为了使教学更加有效，教师还可以创设一个生活的真实情境，让学生在真实的情境中探索学习。让三到四个学生为一组，让学生分别扮演消费者和经营者，来模拟真实的购物对话场景。这一过程期间，学生可以自由发挥，可以是心血来潮，冲动消费的购物者，也可以扮演精明的商家。由此，从消费者角度，引申到正确消费观的思考，启发学生要适度消费、理性消费和绿色消费等。从经营者角度，强调经营者要诚信经营，不坑蒙拐骗，不缺斤少两等，也紧扣社会主义核心价值观中诚信的要求。通过创设生活中的情境，巧妙的将思政元素融入其中，贴近学生生活并让学生于润物细无声中接受了思政教育。

5.2. 剖析阅读材料，深挖思政元素

阅读是整个初中英语学和教的核心，英语阅读不仅考验学生的词汇量、句子的理解，更有对整篇文章理解和把握，更是对学生逻辑思考能力和赏析能力的考察。除了学生阅读能力上的培养外，教师还应该通过文章内容本身的解读上升到对学生思想道德上的发展[6]。对于阅读教学，教师应该要深入分析文章情境，让学生在文章情境中产生内心的共振。例如，在译林版八年级上册第五单元的 reading 部分 The story of Xi Wang。本文从大熊猫“希望”的成长历程出发，道出野生大熊猫生存的不易，以及它们的生存现状，并在文章最后呼吁保护大熊猫。教师在讲授这篇阅读时，要超越文本材料中提供的冰冷、理性的数字，切实带领学生体会作者的情感、态度和价值观。还可以借助于纪录片、音频及数据资料等，让学生从多维度切实感受野生大熊猫生存的艰辛，以及大熊猫的稀缺性。从而启发学生要关爱野生动物，保护野生动物的生存环境。培养学生社会主义核心价值观中友善的良好品质。让学生在每一篇阅读文本的学习中都能接受思想道德上的熏陶。

5.3. 涵养文化意识，促成写作思政融合

英语写作是英语能力提升的重要一环，英文写作水平往往反映了一个学生词汇、句法能力以及逻辑思辨能力和文化素养。文化意识的高低影响写作水平的上限，它不仅能提升学生的语言表达质量，还能增强文章的深度、逻辑性和跨文化沟通的有效性。教师要通过不同的写作话题，引导学生分析、评价和思考主题背后的社会问题和文化现象，培养学生批判性思维和独立思考的能力。例如，译林版七年级下册第四单元 *Chinese folk art*，本单元介绍了许多中国传统的民间艺术，有花灯、瓷器和紫砂壶等，并就对剪纸进行了详细介绍，主要框架包括起源、发展和意义。教师可以根据这一框架，就文章涉及的民间艺术，让学生根据书本及自己的认识介绍其中一种民间艺术，或就自己熟悉的其他的民间艺术作详细介绍。这一过程不仅强化了基础英语能力，还强化了对中国传统文化的认识，丰富学生的文化意识，对增强家国情怀和文化自信具有重要意义。这一过程将英语写作与课程思政紧密结合，丰富学生的文化认识，培养了学生社会主义核心价值观中爱国的良好品质。

5.4. 分层设计作业，拓宽思政价值

课后作业是教学过程的重要部分，也是对课堂内容的巩固，培养锻炼学生将理论与实际相结合的能力。作为教育的一种方式，教师充分运用课后作业，也能实现对学生的思想道德教育[7]。针对不同的学生基础和能力的情况，有必要对不同层次的学生设计具有针对性的作业。分层作业设计主要分为以下三类：学习理解类、应用实践类和迁移创新类。学习理解类作业着重基础知识，面向全体学生；应用实践类作业，是将所学内容进行拔高，具有一定难度，面向中等及以上水平的学生；迁移创新类作业是在学生所学知识的基础上进一步拓展延伸，难度较大，适合学习基础好的学生。这三种类别的作业在层次上由浅入深，由表及里，每个层次的作业都应该融入适当的思政教育。就学习理解类作业而言，以译林版七年级上册第八单元 *Let's celebrate* 为例，该单元主要讲述各种中西方的节日，对节日的习俗和意义做出介绍。教师可以展示每个节日的代表性事物，让学生写出对应的节日。例如龙舟对应端午节；月饼对应中秋节；南瓜灯对应万圣节；圣诞老人对应圣诞节。既为学生的语言搭建词汇基础，也让学生认识到了每个节日的独特魅力。就应用实践类作业而言，还以本单元为例，教师可以号召学生走出课本，走出校园，在切身体会到即将到来的端午节之后，以自己的所见所闻所感对端午节以海报、录像、绘画等形式进行英文介绍。这一过程注重培养学生动手能力和实践能力，还积极响应了用英语讲好中国故事的号召，增强学生的文化自信和民族自信。最后，就迁移创新类作业而言，以前两种作业为基础，对中西方的各种节日进行比较分析，并最终形成一份书面报告并要求上台解释说明。通过小组合作，交流探究，不仅培养学生个人的思辨能力，还增强了学生沟通、组织、收集归纳信息、书面表达以及口头表达等多方面的能力，使学生的综合素质和能力都得到提升。

通过分层设计作业，不仅考虑到学生的个别差异和个性发展，也跳出书本知识的局限，让学生关注身边的人和物，关心社会发展，注重应用和实际，培养学生思辨能力和社交能力等综合素质，拓宽了课本上的原有的思政教育价值。

6. 结语

本文通过对课程思政推行的难点进行分析，结合思政教育在初中英语听说课、阅读课、写作课和课后作业的意义，以译林版初中英语教材为例，具体阐释了在不同英语课型，以及课后作业中，课程思政融入初中英语教学的有效路径。通过在英语课及课后作业中渗透思政教育，实践了立德树人的任务，实现全人教育；增强了学生的文化自信、构建身份认同，培养学生责任意识与担当，并最终引导学生形成正确的价值观和世界观。

致 谢

感谢我的家人，感谢你们多年来对我学业的理解与无私支持，你们始终是我坚实的后盾。此外，向论文评审和答辩的各位专家、学者致以诚挚的谢意，感谢你们提出的宝贵意见。最后，感谢自己这些时日的努力。限于个人能力，文中难免存在疏漏与不足，恳请各位读者批评指正。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准: 2022 年版[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021(23): 20-22.
- [3] 蒲清平, 黄媛媛. 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2022, 28(6): 286-298.
- [4] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [5] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [6] 刘文霞. 课程思政育人理念下大学英语教学实践探索[C]//外语教育与翻译发展创新研究(11). 成都: 四川西部文献编译研究中心, 2022: 4.
- [7] 王江华, 罗敏. 初中英语教学融入课程思政教学的策略: 基于思政元素的分析[J]. 教育科学论坛, 2023(35): 34-38.