

“四维联动、双线融合、校企共育”模式下病理学课程思政教学改革

张 胜, 刘 董

西京学院医学院, 陕西 西安

收稿日期: 2025年5月10日; 录用日期: 2025年6月11日; 发布日期: 2025年6月19日

摘 要

本研究聚焦病理学课程思政建设, 针对传统模式中课程思政载体单一、教学模式僵化以及理论与实践脱节等问题, 提出“四维联动、双线融合、校企共育”的创新改革模式。通过整合线上SPOC课程、线下翻转课堂、虚拟仿真实验项目和第二课堂社会实践, 构建多维度、全过程的课程思政育人载体, 打破传统思政教育的时空限制, 实现思政教育从课堂到实践的延伸。实践证明, 该模式显著提升了学生的综合素质和课程思政的育人效果, 为医学教育改革提供了新的思路和方法。

关键词

病理学, 课程思政, 改革创新

Ideological and Political Teaching Reform in the Pathology Course under the “Four-Dimensional Linkage, Online-Offline Integration, and School-Enterprise Co-Cultivation” Model

Sheng Zhang, Jin Liu

Medical College, Xijing University, Xi'an Shaanxi

Received: May 10th, 2025; accepted: Jun. 11th, 2025; published: Jun. 19th, 2025

文章引用: 张胜, 刘董. “四维联动、双线融合、校企共育”模式下病理学课程思政教学改革[J]. 教育进展, 2025, 15(6): 463-469. DOI: 10.12677/ae.2025.1561017

Abstract

This study focuses on the ideological and political construction of the pathology curriculum, addressing issues in traditional models such as single educational carriers, rigid teaching modes, and disconnection between theory and practice. It proposes an innovative reform model termed the “Four-Dimensional Collaborative, Dual-Line Integration, and Industry-Academia Co-Cultivation” approach. By integrating online SPOC courses, offline flipped classrooms, virtual simulation experiment projects, and second-classroom social practices, this model establishes a multi-dimensional, full-process ideological education system. It breaks the spatiotemporal constraints of traditional political education and extends ideological cultivation from classrooms to practical applications. Practical evidence shows that this model significantly enhances students’ comprehensive competencies and educational effectiveness, offering new insights for medical education reform.

Keywords

Pathology, Curriculum Ideology and Politics, Reform and Innovation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

病理学课程是研究疾病发生发展规律的科学,是医学的基石,是连接基础医学与临床医学的桥梁,为疾病诊断、治疗和预防提供了科学的理论依据和实践指导,在医学专业课程中占有非常重要的作用。近年来,国家相继出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,明确提出将课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措,要求医学教育培养兼具专业素养和医者精神的创新型人才。

随着“健康中国 2030”战略的深入推进,医学教育面临着从传统的生物医学模式向多学科交叉融合的新医科模式转变的挑战。新医科背景下,医学教育不仅要培养学生的专业知识和技能,还要注重其人文素养、职业道德和社会责任感的培养。课程思政作为立德树人的重要途径,成为医学教育改革的核心内容之一。病理学课程作为医学教育的基石,其课程思政建设尤为重要。通过将思政元素融入专业课程教学,不仅能够提升学生的专业素养,还能培养其家国情怀、匠心精神和职业使命感,从而为社会输送德才兼备的医学人才[1]。

病理学课程思政建设成果的形成,正是源于国家政策导向与教育改革要求的顶层设计、医学教育内在需求的实践动力以及社会对高素质医学人才的现实依据。

在此背景下,笔者及教学团队为提升病理学课程中医学人文素养为基础,通过课程建设、教改项目等,紧紧围绕医学技术专业人才培养需求,注重德技并修、育训结合,有机融入家国情怀、匠心精神、职业道德、艺术素养等内容,提出了“一中心、三课堂、双主线、四层面”的课程思政建设理念。一中心:以“培养应用型医技人才”为中心,将思政教育贯穿病理学课程教学全过程。三课堂:通过“线上课堂”、“线下课堂”和“第二课堂”(社会实践)的有机结合,实现思政教育的全方位渗透。双主线:以专业教育为明线、思政教育为暗线,双线并行,实现专业知识与思政元素的深度融合。四层面:从“家国情怀、匠心精神、职业道德、艺术素养”四个层面,深挖课程思政元素,全面提升学生的综合素质[2][3]。

2. 病理学课程思政教学中遇到的问题

2.1. 课程思政载体单一、育人效果不足

传统课程思政在实施过程中, 主要依赖于课堂讲授或简单的案例分享, 这种单一的载体形式存在诸多局限性。一方面, 课堂讲授往往以教师为主导, 学生处于被动接受知识的状态, 难以主动思考和参与, 导致学习兴趣难以被充分激发。另一方面, 简单的案例分享虽然能提供一些具体情境, 但往往缺乏系统性和深度, 难以引发学生更深层次的思考和情感共鸣。这种单一的载体形式使得思政教育难以深入学生内心, 育人效果大打折扣, 无法真正实现思政教育的全面性和有效性。课程思政的内涵和价值未能得到充分体现, 学生对思政教育的认知也停留在表面, 缺乏深度和广度, 难以达到培养德智体美劳全面发展的高素质人才的目标。

2.2. 教学模式单一、学生参与度低

传统教学模式以“教师讲、学生听”的单向灌输为主, 这种模式存在明显的弊端。首先, 教师在教学过程中占据主导地位, 难以充分关注到每个学生的个体差异, 包括学习能力、学习风格和兴趣爱好等。这种“一刀切”的教学方式无法满足不同学生的学习需求, 部分学习能力较弱或对传统教学方式不感兴趣的学生, 容易在课堂上出现走神、注意力不集中等现象, 导致参与度降低。其次, 单向灌输模式缺乏师生之间的有效互动和学生之间的合作交流, 学生无法在课堂上充分表达自己的观点和想法, 难以形成批判性思维和创新意识, 从而影响了学生对知识的深入理解和应用能力的提升, 使得教学效果受到限制。

2.3. 课程思政与实践脱节、缺乏行业引领

传统课程思政内容与行业实践之间存在明显脱节现象。在教学过程中, 思政教育往往停留在理论层面, 未能紧密结合行业发展的最新趋势、实际需求以及真实的工作场景。学生在学习过程中, 难以将思政教育内容与未来的职业发展和行业实践相联系, 无法通过实际项目或行业实践来深刻感受到自身的职业使命和社会责任。这种脱节导致学生对思政教育的认同感和获得感不足, 难以真正理解思政教育在职业发展中的重要性, 也不利于培养学生的实践能力和职业素养, 无法为学生未来的职业生涯奠定坚实的思想基础和价值引领。

3. “四维联动、双线融合、校企共育”的创新培养模式

3.1. 四维联动, 多维渗透, 搭建全方位课程思政育人载体

四维联动的核心在于遵循具身认知→情境认知→社会认知的递进规律。具身认知通过线上 SPOC 课和虚拟仿真实验项目实现身体感知与知识内化的统一; 情境认知依托线下翻转促进知识迁移; 社会认知则通过第二课堂的社会实践, 完成价值内化。这种创新性体现在跨载体协同效应, 突破了传统思政教育载体单一的限制, 将思政教育从单一的课堂讲授扩展到线上线下结合、理论与实践并重的多维度育人模式。线上 SPOC 课和虚拟仿真实验项目为学生提供了灵活的学习方式和沉浸式体验, 线下翻转课堂和第二课堂社会实践则增强了学生的参与感和实践能力。这种多载体联动模式不仅拓宽了思政教育的覆盖面, 还提升了育人的实效性和吸引力, 使思政教育贯穿学生学习全过程。

3.2. 双线融合, 三阶段交互, 创设融合式课程思政教学模式

双线融合是以“基因编码”为隐喻重构课程设计逻辑, 将思政元素作为“价值基因”(暗线)深度嵌入专业知识链(明线), 形成双螺旋结构的课程 DNA。通过 BOPPPS 教学法的阶段化设计, 在病理机制解析

(明线)中隐性渗透生命伦理、职业使命等价值要素(暗线), 实现专业知识学习与价值观塑造的同频共振。这一模式核心价值在于打破课程思政“贴标签”的困境, 通过基因式融合使价值培育成为专业学习的自然衍生, 重塑“疾病认知-生命关怀-健康使命”的医学意义网络。

在教学中通过“导思-悟思-拓思”三阶段的环节设计, 实现思政元素与专业知识的深度融合, 从而解决了传统教学中思政教育与专业教育“两张皮”的问题。明线聚焦专业知识传授, 暗线融入家国情怀、匠心精神、职业素养等思政元素, 使学生在专业学习的同时潜移默化地接受思政教育。“导思-悟思-拓思”环节设计则通过课前引导思考、课中深化理解、课后拓展实践, 实现了思政教育的全过程渗透, 增强了学生的职业使命感和社会责任感。

3.3. 校企协同, 实践育人, 打造行走的课程思政课堂

校企共育构建了“教育-职业-社会”三场域贯通的生态化培养模式, 通过行业专家介绍、真实项目实践和职业文化浸润, 架设从课堂到职场、从知识到行动的转化桥梁。该模式运用社会学习理论创设三重路径: 行业榜样示范(替代性学习)、实践项目体验(参与性学习)、职业符号解码(符号性学习), 加速学生从“学校人”向“职业人”的身份蜕变。

在教学中通过校企共育模式, 邀请行业专家进校交流、开展实践项目和行业竞赛, 打造“行走的课程思政课堂”, 将思政教育与实践紧密结合。“行走的课程思政课堂”突破了传统课程思政局限于校园的局限, 通过“请进来”和“走出去”的方式, 将行业实践与思政教育深度融合。行业专家的参与为学生提供了前沿的行业视角和实践经验, 增强了思政教育的实用性和针对性。校企共育模式不仅提升了学生的实践能力, 还通过真实案例和项目激发了学生的职业使命感和社会责任感, 实现了思政教育从理论到实践的转化。

4. 创新模式的执行方法

本课程结合学校办学定位及学科专业特色, 对标学校课程思政实施方案, 积极发挥信息技术手段优势, 通过搭建思政育人载体, 创设融合式课程思政内容, 改进课程思政教学方法, 探索课程思政线上线下混合式教学模式, 开展校企共育的课程思政实施策略等, 在课程思政建设理念、课程思政教学实施等方面开展系列创新和实践[4]。

4.1. 整合课程内容, 创设融合式课程思政

课程紧密围绕国家“十四五”国民健康规划, 深入挖掘病理学课程中蕴含的思政元素。这些元素不仅包括病理学知识本身所体现的科学精神和理性思维, 还涵盖了学科前沿研究中所展现的创新意识和探索精神, 以及实践项目中所蕴含的责任担当和团队协作精神。通过精心设计教学内容, 将家国情怀、匠心精神、职业素养和艺术素养等思政元素巧妙地融入到每一堂课中, 使“推进健康中国, 培养健康卫士”的思政理念贯穿于教学全过程(见图1)。例如, 在讲解病理变化时, 结合实际案例引导学生思考如何通过病理学研究为健康中国贡献力量; 在介绍学科前沿时, 强调科研人员的奉献精神和创新意识。这种融合式课程思政不仅丰富了教学内容, 更激发了学生的职业使命感, 让学生在学习专业知识的同时, 深刻感受到作为一名未来健康卫士的责任与担当。

4.2. 整合课程平台, 搭建课程思政育人载体

课程面向新医科背景下医学技术专业的新需求, 提出“推进健康中国, 培养健康卫士”的课程思政理念, 充分挖掘专业、岗位中的课程思政元素, 重构教学内容, 借助线上 SPOC 课、线下翻转课堂、虚拟仿真实验项目和第二课堂的社会实践活动等, 搭建了四维联动的课程思政育人载体。

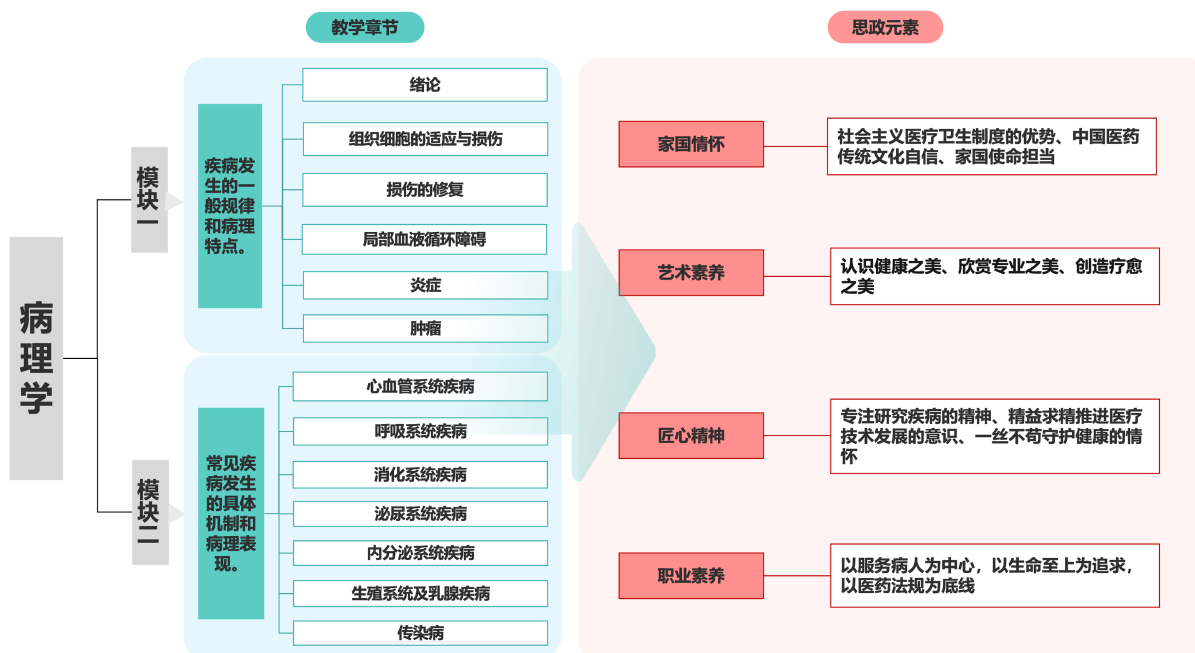


Figure 1. Course content modules and ideological & political education elements

图 1. 课程内容模块和思政元素内容

线上 SPOC 课程为学生提供了丰富的学习资源, 通过视频讲解、在线测试、互动讨论等形式, 将专业知识与思政教育有机结合, 学生可以随时随地自主学习。线下翻转课堂则以学生为中心, 教师通过引导学生讨论、案例分析、小组合作等方式, 深化学生对专业知识的理解, 同时融入职业素养、团队协作等思政元素。虚拟仿真实验项目利用现代信息技术, 模拟真实的病理诊断场景, 让学生在实践中体会精益求精的工匠精神, 培养学生的实践能力和创新意识。第二课堂的社会实践活动则将学生带出课堂, 通过参与社区健康科普、医疗志愿服务、农村支医等活动, 增强学生的社会责任感和使命感。通过线上与线下、理论与实践、课内与课外的四维联动, 课程不仅提升了学生的专业知识水平, 更在潜移默化中培养了学生的职业情怀和社会担当, 为培养新时代的健康卫士奠定了坚实基础。

4.3. 改进教学方法, 探索课程思政线上线下混合式教学模式

课程遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念, 整合数字化教学资源, 创设融合式课程思政, 采用专业教育(明线)与思政教育(暗线), 明、暗双线并行的课程思政融入式 BOPPPS 教学法, 借助线上 SPOC 课、线下翻转课堂、虚拟仿真实验项目和第二课堂社会实践活动等, 通过“导思-悟思-拓思”等环节设计(见图 2), 在课前、课中和课后三阶段不断与学生进行思政交互, 全过程、全方位融入课程思政元素, 提升育人效果[5]。

4.4. 引入行业企业专家, 开展校企共育的课程思政实施策略

课程充分发挥行业、企业专家的引领示范作用, 通过与企业共同开展实践项目, 举办行业竞赛, 积极邀请行业专家进校交流等形式, 如邀请陕西省长安区红十字会组织进校进行生命急救意义讲座, 开展心肺复苏实践项目培训, 组织医学生急救技能大赛, 开展“医心助农”、“医心兴农”、“爱心医疗”、健康医疗社会志愿者实践团等, 把专家“请进来”, 让师生“走出去”, 通过校企共育的形式, 打造行走的课程思政课堂, 从而引导学生身体力行去践行生命至上的专业价值观, 厚植职业情怀。

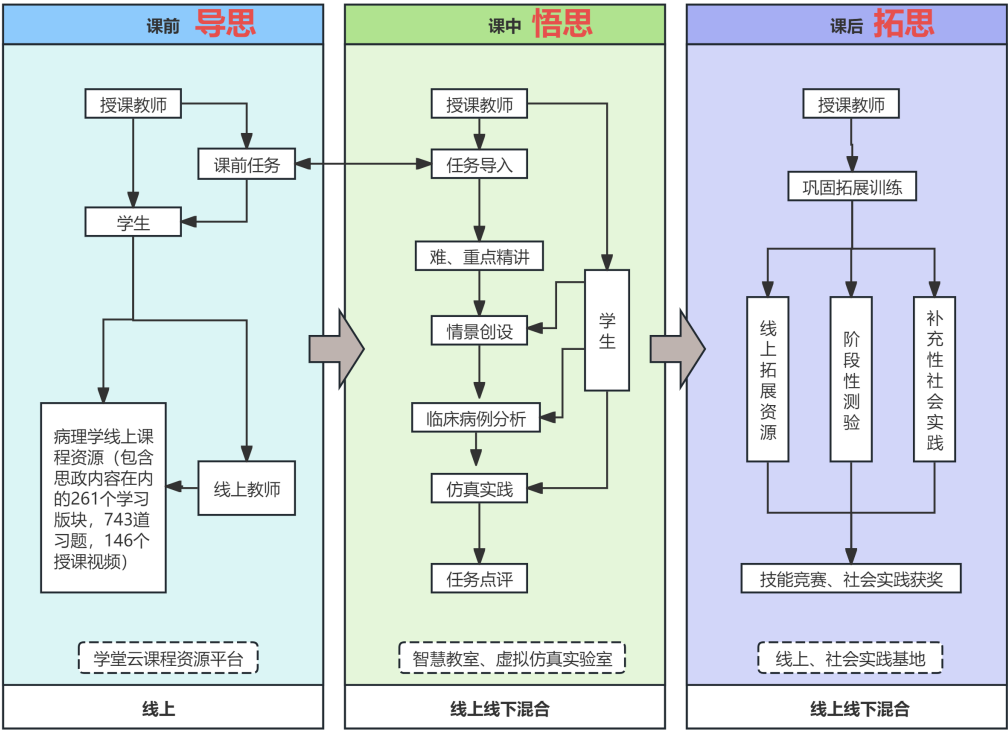


Figure 2. Blended online-offline teaching model for curriculum-based ideological and political education
图 2. 课程思政线上线下混合式教学模式

5. 创新模式成效

5.1. 四维联动·多维渗透：构建全景式课程思政育人载体

该创新模式通过整合线上 SPOC 课程、线下翻转课堂、虚拟仿真实验和第二课堂社会实践，打造了一个全方位的课程思政育人平台。不同于传统思政教育的单一载体，该模式通过线上与线下的结合，打破了教学的局限，实现了理论与实践的有机融合。线上 SPOC 课程和虚拟仿真项目为学生提供了灵活的学习选择，帮助他们深入理解知识，而翻转课堂和社会实践则增强了学生的主动参与感，提升了他们的实际操作能力。这种多元载体的联动不仅拓宽了思政教育的覆盖面，还大大提升了育人的效果，使思政教育贯穿学生的整个学习过程。

5.2. 双线贯穿·三阶递进：创新融合式课程思政教学模式

该创新模式采用了专业教育与思政教育并行的教学方法，通过系统的环节设计，使两者实现深度融合。课程分为三个阶段：“导思 - 悟思 - 拓思”，这一设计确保了思政教育在专业课程中的渗透。专业教育(明线)传授核心知识，思政元素(暗线)则在无形中融入，涵盖家国情怀、工匠精神、职业素养等内容。通过这种方式，学生在掌握专业知识的同时，潜移默化地培养了责任感和使命感。“导思”阶段引发思考，“悟思”阶段深化理解，“拓思”阶段则通过实践巩固理论知识，实现了思政教育的全程渗透，提升了学生的综合素质。

5.3. 校企协同·知行合一：打造行走的课程思政实践课堂

该创新模式通过校企合作，开展多方位实践教学，打破传统的课堂限制。通过邀请行业专家进校讲座、组织企业实践和行业竞赛等活动，将课程思政从课堂延伸到实践中。行业专家不仅为学生提供了前

沿的行业动态和宝贵的实践经验,也让思政教育与行业需求紧密相连。这种“行走的课程思政课堂”模式,不仅提升了学生的实践能力,还通过实际案例激发了他们的职业责任感和社会使命感,推动了思政教育的理论与实践的深度融合。

6. 总结

6.1. 实践育人项目建设效果好,推广应用效果显著

该创新培养模式通过搭建“四维联动”课程思政育人载体,整合线上 SPOC 课、线下翻转课堂、虚拟仿真实验项目及第二课堂社会实践,构建了多维度、全过程渗透的育人模式。实践教学基地通过数字化标本和虚拟仿真技术,将课程思政与实践教学深度融合,增强了学生的实践能力和职业使命感,获批市级科普教育基地,多次接待同行参观,获省部级领导及校外专家好评,是共青团开展社会实践活动的参观基地之一[6]。

6.2. 课程思政水平得到了提升,教育教学效果显著

基于本项目成果,教学团队课程的思政教学水平不断提高,获批省级一流课程 1 门,省级课程思政示范课及教学团队 1 个,优秀课程思政案例 1 个,获得在新华网新华思政平台展示机会;培养师德标兵 1 名,教学标兵 1 名,优秀教师 3 名,卓越教师 1 名;教师在国家级、省部级及校级教学竞赛上获奖 18 人次;教师发表教学论文 10 余篇;获批教改项目 5 项,其中课程思政相关课题 2 项;出版教材 4 本,改革效果显著。

基金项目

西京学院教育教学改革研究(一般)项目资助(项目编号:JGYB2358)。

参考文献

- [1] 吴玉,谢佳新,袁超,等.高原医学专业课程思政体系的设计[J].医学教育研究与实践,2023,31(4):455-458,484.
- [2] 陈少娟.中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(1):46-48.
- [3] 王丽娟,张舜杰,张传洋,等.三全育人视角下“共建式”研究生党建引领模式的探索与研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(4):74-76.
- [4] 冯润林,陶燕萍.课程思政在医学病理学教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(7):13-16.
- [5] 孙颖,韩水平,孙瑞芳,等.学科特色型课程思政体系构建——以“病理学”课程为例[J].医学教育研究与实践,2024,32(2):195-199.
- [6] 时雨,何志承,罗韬,等.病理学本科课程思政的探索与实践[J].中华病理学杂志,2021,50(9):1092-1094.