

英语教学中如何提升学生跨文化意识与能力的研究

夏 越

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年5月3日; 录用日期: 2025年6月2日; 发布日期: 2025年6月9日

摘 要

随着全球化的不断深入, 跨文化交流已经成为人们日常生活和工作的重要组成部分。英语作为一门国际语言, 在跨文化交际中起着至关重要的作用。然而, 单纯的语言知识已经不能满足现代社会的需要。学生需要具备跨文化意识和能力, 才能更好地适应全球化的发展。因此, 在英语教学中提高学生的跨文化意识和能力就显得尤为重要。文章将讨论如何在英语教学中提高学生的跨文化意识和能力, 包括三个部分。第一部分介绍了跨文化意识和能力的定义。第二部分探讨跨文化意识和能力对学生的重要性, 可以帮助学生更好地理解和尊重不同的文化, 激发学生的创新思维和创造力, 培养批判性思维能力, 对学生的专业发展、个人成长和社会责任也具有重要意义。第三部分探讨了在教学中提高学生跨文化意识和能力的有效方法和策略, 包括开展文化讨论和辩论、引入多样化的材料、创建跨文化体验教学活动、使用虚拟学习工具等。本研究可以在一定程度上丰富跨文化意识和能力领域的理论研究, 有助于提高学生的跨文化意识和能力, 并为教育工作者教授跨文化课程提供一定的实践指导。

关键词

跨文化意识, 跨文化能力, 英语教学

Research on How to Enhance Students' Intercultural Awareness and Competence in English Teaching

Yue Xia

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 3rd, 2025; accepted: Jun. 2nd, 2025; published: Jun. 9th, 2025

Abstract

With the deepening of globalization, intercultural communication has become an important part of people's daily lives and work. English, as an international language, plays a vital role in intercultural communication. However, simple language knowledge can no longer meet the needs of modern society. Students need to have intercultural awareness and competence to better adapt to the development of globalization. Therefore, it is particularly important to improve students' intercultural awareness and competence in English teaching. This paper will discuss how to improve students' intercultural awareness and competence in English teaching, which includes three parts. The first part introduces the definition of intercultural awareness and competence. The second part explores the importance of intercultural awareness and competence to students, which can help students better understand and respect different cultures, stimulate students' innovative thinking and creativity, and cultivate critical thinking skills, and is also of great significance to students' professional development, personal growth, and social responsibility. The third part discusses the effective methods and strategies to improve students' intercultural awareness and competence in teaching, including carrying out cultural discussion and debate, introducing diverse materials, creating intercultural experience teaching activities, and using virtual learning tools. To a certain extent, this study can enrich the theoretical research in the field of intercultural awareness and competence, help to improve students' intercultural awareness and competence and provide certain practical guidance for educators to teach intercultural courses.

Keywords

Intercultural Awareness, Intercultural Competence, English Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

语言与文化密不可分，也就是说文化影响语言，语言反映文化[1]。在全球化的今天，文化和跨文化的交流变得越来越重要。作为英语教学的主要目标之一，提高学生的跨文化意识和跨文化能力已成为教育界普遍关注的问题。跨文化意识和能力是指学生理解和尊重不同文化背景和价值观，适应不同文化环境，进行交流的能力。提高学生的跨文化意识和能力，不仅有利于培养他们的全球视野和跨文化交际能力，也是现代社会对人才的基本要求。教育者需要通过有效的教学方法和策略，帮助学生培养跨文化意识和能力。本文探讨了如何在英语教学中提高学生的跨文化意识和能力，包括介绍跨文化意识和能力的定义、探讨跨文化意识和能力对学生的重要性，以及有效提高学生跨文化意识和能力的方法。

2. 跨文化意识和能力的定义

跨文化是指在不同的文化环境中进行交流和互动。英语在全球化进程中起着重要的交际功能，是人们进行“跨语言交际”的主要工具[2]。在现代全球化时代，跨文化交际日益普遍。人们需要跨文化意识和能力，才能更好地适应不同的文化环境，进行交流与合作。提高外语技能、沟通技巧、文化智商等方面的能力，可以帮助个人提高跨文化交流与合作的能力。

跨文化意识也可以称为文化直觉[3]。其是指人们认识到不同文化之间的差异，理解和尊重文化背景、

价值观、信仰、习俗、传统和行为规范。这种意识使个体能够意识到自身与他人之间的差异，从而更好地理解 and 欣赏不同文化的独特性。跨文化能力是指识别不同文化特征和符号系统的能力，以及在不同文化之间进行交流、合作和互动的能力，包括理解、尊重和接受其他文化的能力，以及灵活应对和适应跨文化环境的能力。跨文化能力使个人能够超越自己的文化背景，与来自不同文化背景的人进行有效的沟通与合作。

简而言之，跨文化意识是个体对不同文化之间差异的敏锐意识，而跨文化能力则是个体应对不同文化环境的能力。通过跨文化能力和跨文化意识，人们可以更好地适应不同的文化环境，促进跨文化交流和理解。通过培养学生的跨文化能力和意识，我们可以帮助他们更好地适应全球化的环境，理解和欣赏其他文化，成为具有全球视野和国际理解的公民。

3. 跨文化意识和能力对学生的重要性

首先，跨文化意识和能力可以帮助学生更好地理解和尊重不同的文化。在跨国交流和国际化的大背景下，学生可能会遇到来自不同国家和地区的人，了解他们的文化差异成为一种必要的能力。面对不同的文化环境，具有跨文化意识和能力的学生可以更好地适应和融入新的文化环境，减少文化差异带来的烦恼和压力。只有具备足够的跨文化意识和能力，才能建立和谐的人际关系，避免因文化冲突而产生的误解和矛盾。

其次，跨文化意识和能力可以激发学生的创新思维和创造力，培养批判性思维能力。接触和理解不同的文化可以激发学生的创新思维和创造力。在多元的文化环境中，学生可以从不同的角度看待问题，并提出更具创造性和实用性的解决方案。此外，在理解和尊重不同文化的基础上，学生能够批判性地思考和分析不同文化之间的异同，从而更加全面和深入地理解不同的文化。

此外，跨文化意识和能力对学生的职业发展至关重要。今天的职场不再局限于本地竞争，而是面临着全球竞争。雇主往往看重应聘者在面试和工作中良好的跨文化意识和能力。这不仅体现了一个人的开放性和适应性，也意味着他们能更好地适应国际化的工作环境，与来自不同文化背景的人进行沟通和合作。具有跨文化意识和能力的学生可以更好地理解和尊重其他国家和文化，从而形成更全球化的视野。这有助于他们在全球社会中更好地适应和发展。

最后，跨文化意识和能力对学生的个人成长和社会责任感也很重要。通过与不同文化背景的人交流和互动，学生可以拓宽视野，提高自我认知和自我意识。他们可以更好地了解自己文化的优缺点，更好地反思和完善自己的行为 and 价值观。同时，跨文化意识和能力也有助于培养学生的社会责任感，使他们能够关注和关心全球性问题，积极参与社会公益事业。

4. 在英语教学中提高学生跨文化意识和能力的有效方法和策略

在全球化的今天，跨文化意识和能力对学生来说变得越来越重要。通过英语教学，学生可以提高跨文化意识和能力，更好地理解和适应不同的文化环境。为了培养学生的跨文化意识和能力，我们在英语教学中应该坚持实用性、思想性、灵活性的原则[4]。在英语教学过程中，教育者要注意培养学生的跨文化意识和能力。具体的方法和策略如下。

4.1. 文化讨论和辩论活动的开展

通过文化讨论和辩论活动，学生可以学会尊重不同的文化观点和风俗习惯，增强自己的文化敏感性。教师可以在课堂上组织文化讨论和辩论活动，让学生学习跨文化交际，解决跨文化冲突。1) 主题遴选的多元性与针对性：教师选择与不同文化相关的主题，如习俗、传统节日、社交礼仪等，确保这些主题与不同的文化背景相关，为学生提供跨文化学习的机会。2) 教学资源结构化供给：在讨论和辩论开始之

前,教师为学生提供一些基本的背景知识和历史背景。这将有助于学生更好地了解不同文化的背景和特点。教师需要准备一些与主题相关的文章、视频剪辑或图片,并确保这些材料显示了不同文化之间的异同。学生可以在阅读材料或观看视频后进行讨论。3) 小组研讨的协作式学习机制:教师将学生分成小组,让他们讨论并分享对这个话题的看法。鼓励学生讨论不同文化的优势和挑战,以及如何增进文化之间的理解和交流。4) 辩论活动的多维能力培养路径:教师组织辩论活动,让学生代表不同的文化立场进行辩论。这将有助于他们了解其他文化的观点和价值观,同时提高他们的辩论技巧和跨文化交际能力。5) 比较反思的认知深化策略:在讨论和辩论结束时,教师引导学生进行比较和反思。要求学生思考不同文化之间的共性和差异,反思自己的观点和偏见。

以下实施步骤可供参考:1) 主题分层设计:结合英语教材单元主题,设计阶梯式文化议题。初级阶段选取“中西餐桌礼仪差异”、“日常问候语文化内涵”等具象主题;高级阶段探讨“社交媒体对东西方青年文化的影响”、“文化身份认同与全球化”等抽象议题。2) 英语资源包构建:整合 BBC Learning English 文化短片、TED-Ed 英语演讲、《经济学人》文化专栏文章,标注语言难点与文化关键词,并提供文化背景注释。3) 辩论流程标准化:采用“四环节辩论法”:① 英语观点陈述;② 交叉质询;③ 自由辩论;④ 总结陈词。设置“语言评审组”评估辩论中的语法准确性、词汇丰富度与逻辑连贯性。4) 反思工具应用:使用“文化对比双栏表”,要求学生用英语撰写反思报告,重点分析辩论中暴露的文化误解与认知偏见。案例分析:在高中英语“Festivals and Celebrations”单元教学中,教师组织“春节 vs 圣诞节:传统节日的现代传承”辩论。学生分组查阅《中国日报》英文报道、National Geographic 圣诞特辑,用英语构建论点。辩论中,学生围绕“节日商业化利弊”、“家庭观念表达差异”等展开交锋,最终用英语完成对比分析报告,显著提升跨文化思辨与英语学术写作能力。

4.2. 多样化材料的引入

介绍不同的材料是提高学生跨文化意识和跨文化能力的重要途径。教师可以使用来自不同国家和文化的文章、音乐、电影、图片等向学生介绍其他文化,激发他们的思考和讨论。1) 教材与材料的精选策略:教师宜甄选能够全面涵盖不同国家文化元素的教材与学习资料。此类材料应具备多元文化视角,呈现多样化的文化表达方式,从而为学生构建丰富的文化认知图景,助力其接触并理解多元文化内涵。2) 多媒体资源的运用:利用电影、电视剧、纪录片等多媒体资源,学生可以直观地了解不同文化的风俗习惯、历史背景、价值观等。很多电影或视频的内容本身就是一种文化某一方面的缩影[5]。这些资源可以帮助学生更好地理解跨文化的异同。3) 文学作品的教学价值挖掘:文学作品作为文化传承的重要载体,堪称洞悉不同文化的重要窗口。学生通过阅读不同文化背景下的文学经典,能够深入领略各异的语言表达特色与思维模式。在此过程中,教师可通过引导学生对不同文化文学作品进行系统性分析与比较,促进学生对跨文化差异的深度理解,实现文化认知从表层到深层的进阶。4) 互联网资源的整合利用:互联网是获取各种材料的重要来源。教师可以通过社交媒体、新闻网站、文化交流平台等引导学生了解不同国家的文化动态、社会现象和人们的生活方式。这有助于学生开阔视野,提高跨文化意识。5) 课堂讨论与活动的组织实施:教师定期组织课堂讨论和活动,让学生分享对不同文化的观察和感受。这样可以激发学生的思考和表达自己的欲望并促进他们在跨文化学习中的主动性和创造性。

以下实施步骤可供参考:1) 英语素材分级筛选:初级素材含动画英语配音片段、儿童英语绘本;高级素材包含《纽约客》文化评论、莎士比亚戏剧选段。2) 多模态教学活动设计:采用“英语视听、讨论、创作”三阶段模式。例如学习美国非裔文化时,先观看英语纪录片“The History of Black Music”,组织英语圆桌讨论,最后分组用英语制作文化宣传海报。3) 英语文学深度解读:运用“文本细读四步法”:

① 英语段落翻译与语言分析。② 文化意象识别。③ 英语小组角色扮演经典场景。④ 撰写英语文学评论，探讨文化价值观的体现。

4.3. 跨文化体验教学活动的创设

通过创造跨文化体验，学生可以体验和理解其他文化的习俗、传统和做法。1) 真实情境的模拟与角色扮演：教师在课堂上模拟真实的跨文化交际情境，让学生从不同的文化背景中进行角色扮演，相互交流。这样可以帮助学生体验和理解不同的文化价值观和交流方式。2) 文化比较活动的设计与实施：教师组织学生进行文化比较活动，探索不同国家和文化的特点、习俗、传统等。通过比较分析，学生可以更好地了解不同文化之间的异同。3) 语言交流项目的整合与应用：鼓励学生参加语言交流项目，与不同文化背景的人进行交流。这可以帮助学生了解不同文化的语言表达和交流方式，同时提高他们的语言技能。4) 国际节日资源的开发与利用：丰富的文化内涵是开展跨文化教学的优质载体。教师可通过组织节日庆祝活动，系统阐释节日的文化渊源、传统习俗及其背后的价值体系。同时，通过横向比较不同文化中的类似节庆，引导学生挖掘文化表象下的深层共性与差异，深化其对文化多样性的理解。5) 沉浸式学习环境的构建：教师创造身临其境的学习环境，让学生在英语语言环境中体验不同的文化。例如，可以组织英语角、英语戏剧表演、英语夏令营等活动，让学生有机会体验不同文化的魅力。

以下实施步骤可供参考：1) 英语情境模拟设计：构建“英语跨文化交际任务链”。例如初级任务为“机场英语通关模拟”，如模拟入境问询、行李查询等场景；高级任务为“国际商务英语谈判”，如模拟中美企业合作项目磋商。2) 英语文化交流项目：与海外学校建立“英语笔友计划”，开展主题写作。组织“英语文化大使”活动，邀请外教与留学生参与课堂，用英语分享文化习俗并解答疑问。3) 英语沉浸式活动：例如举办“英语美食节”，用英语介绍各国料理制作过程；举办“英语诗歌朗诵会”，赏析不同文化背景的英语诗歌。案例分析：初中英语课堂开展“模拟联合国英语会议”，学生扮演不同国家代表，围绕“气候变化中的文化责任”议题用英语辩论。活动前通过英语背景知识讲座、模拟发言训练夯实基础，过程中使用英语会议流程规范，结束后学生用英语撰写会议纪要，全面提升英语交际与跨文化协商能力。

4.4. 虚拟学习工具的使用

张教授认为，教师应该充分利用信息技术来培养学生的文化意识[6]。利用在线平台、文化信息网站等虚拟学习工具，学生可以通过网络了解和学习其他国家的文化。1) 虚拟现实技术的教育应用：虚拟现实技术凭借其高度沉浸性与交互性，能够构建逼真的跨文化交际场景。学生通过虚拟环境中的情境体验，可直观感知不同文化的习俗规范、社会准则与价值体系。这种具身化的学习方式打破了时空限制，使学生获得深度文化体验，显著提升对多元文化的理解层次与认知深度。2) 在线学习平台的资源整合：数字化在线学习平台集成了视频、音频、图文等多模态学习资源，为跨文化教学提供了丰富的素材库。其个性化学习功能支持学生依据自身需求自主选择学习内容，实现差异化学习路径设计。这种自主可控的学习模式不仅契合现代教育理念，更有助于激发学生的学习能动性 with 文化探索热情。3) 社交媒体的跨文化互动价值：社交媒体是虚拟学习工具的重要形式。通过社交媒体，学生可以在网上与来自不同文化背景的人交流，了解他们的文化和生活方式。这种交流可以提高学生的跨文化意识和能力，同时促进他们的语言学习。4) 网络游戏与模拟软件的教育转化：网络游戏和模拟软件可以帮助学生了解不同文化的历史、文化传统和社会现象。通过游戏和模拟软件的互动体验，学生可以在轻松愉快的氛围中提高跨文化意识和能力。5) 网络资源的自主学习引导：通过网络资源，引导学生自主寻找和学习不同文化的资料和信息。例如，可以推荐相关的文化网站、博客、论坛等资源，让学生自主学习和探索跨文化问题。

以下实施步骤可供参考：1) 英语虚拟工具适配：选择 BBC Learning English 互动平台等适配工具；利用 Gather Town 搭建英语虚拟文化展馆，展示各国艺术作品与英语解说。2) 英语 VR 场景应用：如“伦敦文化探索之旅”，用英语完成景点导览任务；“虚拟国际会议”，模拟英语演讲与问答。3) 英语在线协作学习：在 Moodle 平台创建英语文化学习社区，发布任务。案例分析：某校利用“英语元宇宙教室”开展跨文化教学。学生通过虚拟化身参加“全球英语文化博览会”，自主选择英语展台，完成英语听力理解、口语问答、文化知识竞赛等任务。平台实时生成英语能力评估报告，教师据此调整教学策略，显著提升学生英语学习积极性与跨文化适应能力。

5. 结语

在英语教学中提高学生的跨文化意识和跨文化能力是一项长期而艰巨的任务。教师需要不断更新教学理念和方法，通过有效的教学方法和策略，帮助学生真正理解和尊重不同的文化背景和价值观，培养学生适应不同文化环境和与外国人交流的能力，提高学生的跨文化意识和能力。同时，学生需要积极参与课堂活动，努力提高自己的语言能力和跨文化交际能力。面对国际文化交流，需要搭建好英语课堂，提高英语交际实践水平，才能真正提升学生的跨文化交际能力[7]。只有师生共同努力，才能培养出具有全球视野和跨文化交际能力的优秀人才，为推动全球化贡献力量。

参考文献

- [1] 华厚坤. 试论跨文化语境下的大学英语教学[J]. 黑龙江高教研究, 2003(6): 153-154.
- [2] 陈嘉. 大学英语教学中跨文化交际意识及能力的培养——评《文化与大学英语教学》[J]. 中国高校科技, 2020(10): 103.
- [3] 杨盈, 庄恩平. 构建外语教学跨文化交际能力框架[J]. 外语界, 2007(04): 13-21, 43.
- [4] 姜培培. 论英语教学中跨文化交际意识及能力的培养[J]. 中国教育学刊, 2019(S1): 103-105.
- [5] 刘玮. 中学英语教学跨文化意识培养[J]. 中国教育学刊, 2009(12): 56-58.
- [6] 张丽丽. 大学英语教学中文化意识与跨文化交际能力的培养[J]. 教育探索, 2009(2): 46-47.
- [7] 雷先会. 基于跨文化交际的大学英语教学意识及能力培养——评《文化与大学英语教学》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(12): 3720.