

# 高校专业课程思政教学设计与评价机制研究

梁步峯, 李妍\*

北京科技大学材料科学与工程学院, 北京

收稿日期: 2025年5月10日; 录用日期: 2025年6月9日; 发布日期: 2025年6月18日

## 摘要

课程思政是促进学生学术素养和社会责任感并重的有效途径, 有助于培养学生综合素质, 提升其在学术研究与社会实践中的影响力和责任担当。但缺乏针对性的教学方案和有效的评价机制, 已成为课程思政深入发展的掣肘。文章从这两方面入手, 分别对理论知识、实验课程和第二课堂进行针对性的课程思政教学方案和评价体系制定, 提出“因课施教”, 更有效地提高课程思政的育人效果。

## 关键词

课程思政, 教学方案, 评估体系

# Research on the Design and Evaluation Mechanism of Ideological and Political Teaching in Professional Courses of Colleges and Universities

Bufeng Liang, Yan Li\*

School of Materials Science and Engineering, University of Science and Technology Beijing, Beijing

Received: May 10<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jun. 9<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 18<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

The integration of ideological and political education into courses is an effective way to promote students' academic accomplishment and social responsibility, help cultivate students' comprehensive quality, and enhance their influence and responsibility in academic research and social practice.

\*通讯作者。

However, the lack of targeted teaching programs and effective evaluation mechanisms has become a hindrance to the in-depth development of curriculum ideology and politics. Starting from these two aspects, this paper makes specific curriculum ideological and political teaching programs and evaluation systems for theoretical knowledge, experimental courses, and the second class and puts forward “teaching according to lessons” to improve the effect of curriculum ideological and political education more effectively.

## Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Teaching Program, Evaluation System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记指出, 中国特色社会主义进入新时代, 党和国家事业发展迫切需要既有德行又有才能的高层次人才。但目前课程思政教学方法单一、缺乏有效的指导和培训、学科知识与政治理论教学难以有效结合、缺乏高效的评估和反馈机制等, 导致学生参与度不高、授课教师成就感低、无法精确衡量教学效果。本文以学生为中心, 尊重学生的主体地位, 同时将教师放在教学的关键地位, 提升教师的创新教学能力, 提出结合实际知识传授与价值观培养的教学策略; 建立健全动态化、常态化、个性化、过程式的课程思政监督评价机制, 完善教学评价体系, 为“课程思政”教学模式创新提供一套系统的规章制度。

## 2. 课程思政的内涵与理解

课程思政, 作为新时代教育领域的重要理念, 就是将思想政治元素, 包括政治理论与思想知识、国家制度与法制观念、历史文化传统与民族精神等融入到各个学科的专业课程中, 以实现潜移默化地影响学生思想意识、坚定他们的理想信念、塑造良好的三观、增强社会责任感的目标。这一理念的提出与实践, 不仅回应了时代发展对人才培养的需求, 更蕴含着深刻的理论逻辑与教育智慧。

### 2.1. 课程思政是课程育人的本质回归

当前高校主要承载着五大主要职能: 人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作[1]。其中, 人才培养始终被作为最重要的职能, 但自改革开放以来, 在重视培养人才的首要位置方面仍然表现得不够显著。尽管众多高校对外都宣称把培育学子放在首要地位, 然而在实践中, 这些高校竞逐“985”、“211”、“双一流”时, 受到诸多因素的干扰, 往往优先分配资源与精力于科学研究和提升学术地位, 接着才会着眼于提升社会贡献及拓展国际交流, 而用于学生培养方面的关注和资源却相对不足。再者, 多数高校普遍重视科研功绩, 并未适度强化人才育成在高等教育机构中应承担的主要角色。多数教师在进行教学活动时, 认为培养学生的责任应归思想政治课教师负责, 而其他专业科目的老师应专注于讲授具体学科的知识 and 提高学生在该领域的技术技能以及全面素养。在学生评价方面, 忽略了适当关心和重视学生思想道德的培养。

课程思政的提出, 正是对教育本质的回归。它以立德树人为根本任务, 将思想政治元素注入到高校各环节教学与改革中, 达到传授智慧与塑造价值同等重视的育人宗旨, 深化挖掘涉及全方位课程及教育手段中内含的思政育人可能性, 把塑造学生的世界观、生命观、价值观教育有机结合进教授知识与提升

技能的过程中,最大程度地发挥包括专业课在内的课程体系对学生全人成长的促进作用。课程安排的核心目标不仅在于培养学生成为掌握专业知识与技艺的行业精英,而且还要努力塑造他们成为承担中国特色社会主义事业、肩负国家发展重任靠得住的接班人。

## 2.2. 课程思政是隐性思政教育的有效方式

隐性思想政治教育和显性思想政治教育的协同,能增强育人效果。“所谓隐性思想政治教育,是指利用隐性思想政治教育资源,采用比较含蓄、隐蔽的方式,运用文化、制度、管理、隐性课程等潜移默化地进行教育,使受教育者在有意无意间受到触动、震动、感动,提高思想道德素质的教育方式”。隐性思想政治教育具有多种方式,具有隐蔽性、渗透性特征,以往的隐性思想政治教育更多地是通过校园文化建设以及相关社会实践活动来进行的,但隐性思想政治教育资源挖掘不足,教育方法单一。课程思政理念是契合隐性思想政治教育特征的一种有效形式,拓展了立德树人的维度和功能[2]。这种教育方式打破了传统思政教育“说教式”、“灌输式”的局限,通过专业课程的知识载体,将社会主义核心价值观等思政元素自然渗透,实现专业知识与政治教育的深度融合,如同“盐溶于水”般不着痕迹地促进学生品德的自然养成,有效提升了思想政治教育的亲和力与实效性。

## 2.3. 课程思政的结构是多元立体的

课程思政本身就意味着教育结构的变化,即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一[3]。目前的教学常态下,这些元素常因多重原因被割裂。实践课程思政便是对这种状况的一种纠正和综合性整合。当实践课程思政时,教师应积极探索融入学生个人生活领域的新路径。这种方式使得所教授的知识与学生亲身经历及心灵困扰紧密连接,切实回应其在学业、生活、人际交往,及其他日常行为中所遭遇的个人难题。此策略深入学生心灵深层次,触及其知识吸收的核心层次,即是他们的知识理论和行动的隐秘基础,从而对学生造成持久且积极的影响。除此之外,思政元素融入课程的方式也是立体的。课程需要从课程设置、教学方法、教学资源、课程实践这几个方向来与思政元素进行融合。通过多方位的整合参与,达成课堂氛围的亲热与生动,继而促成教与学的高效互动、学生间的互相促进,使得道理阐明,价值凸显,思维深化,增强思想政治教育对学生心灵世界的影响力和渗透力。

## 3. 课程思政的教学设计与实施

### 3.1. 课程思政的课堂范畴

课程思政建设的关键在于充分发挥教师队伍的作用,将课程建设视为主要战场,课堂教学视为主要渠道。然而,课堂教学并不仅限于正式课堂——第一课堂,还包括非正式的课堂活动——第二课堂。

第一课堂是开展课程思政教育的主要途径和载体,教师应通过设计教学目标、更新教学内容、选择和编排教学素材、创新教育方法、展现课堂演绎,并改革考核评价等环节,将知识传授、能力培养与思想政治教育融为一体,实现显性和隐性教育的有机统一[4]。

第二课堂也是课程教学中思想政治教育的关键途径,学生们在正规课程之外参与的所有学习与生活经历,例如文艺表演、各项赛事、社团组织等,均被视为课外教育的一部分。在第二课堂进行的思政教育更为自然,能够达到润物无声的效果。因此,在设计课程思政教学路径时,课后实践活动同样是非常重要的部分。

### 3.2. 课程思政的育人方式

课程思政的育人逻辑可从具身认知理论与社会建构主义学习理论的交叉视角进行解读。具身认知理论强调认知是身体与环境互动的产物,课程思政通过将价值观融入知识学习与能力训练的具体情境,使

学生在身体参与中实现价值内化。课程思政的核心抓手是课程建设，课程建设有两条线：一条线是学科内容的明确表达；另一条线是通过潜在影响逐渐对学生进行思想政治的熏陶，本质上是知识建构与价值建构的协同过程，二者之间的关系如图 1 所示。每门课程向学生呈现的不仅是专业知识和观念，还塑造了他们的职业技能和全方位的个人魅力。这些是学生直接感知和认识到的，而这些知识、理论和能力素质的背后，则是课程思政的引领和培养，影响着学生的“三观”。

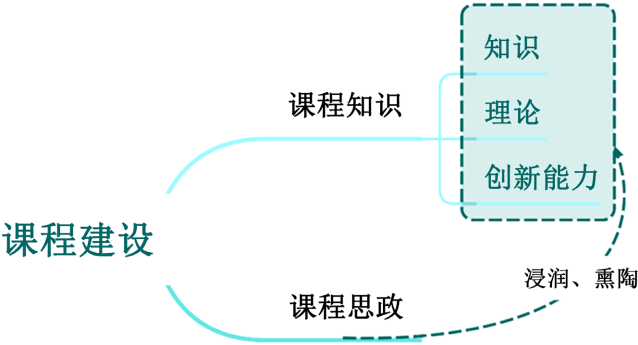


Figure 1. The relationship between knowledge and curriculum thought and politics in curriculum construction  
图 1. 课程建设中知识和课程思政的联系

课程思政所追求的是“润物细无声”，对学生“三观”的培育和引领应有机地融入到学科专业知识理论的教学，以及能力素质的训练培养中[5]。这需要通过精心选取和系统编排课程内容素材、科学使用教育教学方法，以及教师在课上课下的用心投入和倾情演绎。这种影响就像盐在水中一样，潜移默化，润物细无声。学生直观接触并体验到的是表层的学科知识，但其内心受到的细微熏陶和灌溉却是教师在幕后精心构建的价值观教育——即课程思政。

3.3. 课程思政的教学路径

课程思政的教学路径设计要结合研究生教学课程设置的实际情况，对不同类型的课程思政教学路径进行系统性的设计。既要按照专业课程体系构建的内在规律与合理性行事，也要充分考虑研究生群体观念与认知的发展趋势，详尽设定教学目标并优化教学方式。在保证课程内容包含充足理论知识、学科研究、实际应用以及最新趋势的基础上，还应当注重增强思想政治教育的深度与指导性。图 2 为课程思政路径的 3 个方向。

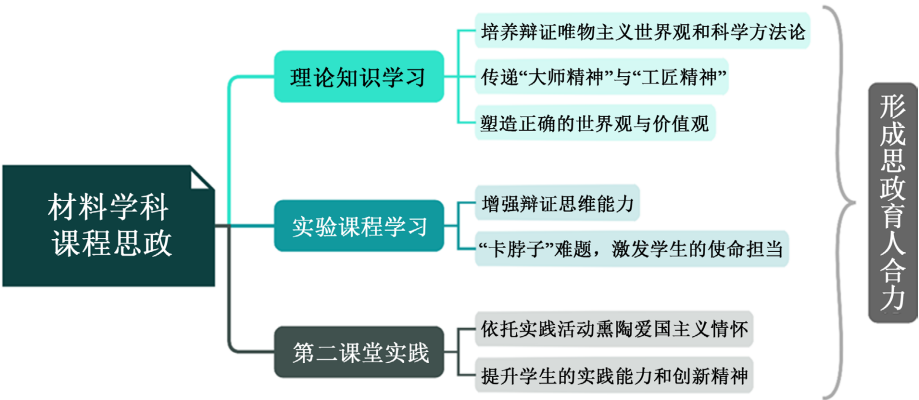


Figure 2. Multiple channel curriculum ideological and political design  
图 2. 多途径的课程思政设计

1) 理论知识学习。第一课堂作为课程最主要的一部分, 是对学生传授知识、提升能力的主要途径, 同时也是进行课程思政的重要部分。以材料学科的几门经典课程为例, 从以下三个方面可以展开课程思政的思想浸润。

一是深挖哲学思维, 培养学生的辩证唯物主义世界观和科学方法论。材料学科的众多课程中包含诸多哲学基本观点。以《材料分析与表征方法》课程为例, 该课程系统介绍了材料研究中的各类分析测试技术, 强调科学性、先进性和实用性。课程中涵盖了许多哲学基本观点, 例如材料的宏观性能与微观结构之间的关系充分展示了哲学思想中现象与本质的紧密联系; 材料的组成、结构等微小的变化在一定条件下会引起材料性能质的变化, 这反映了哲学中量变与质变的概念; 重大表征手段的发现既有偶然性又有必然性, 体现了事物发展的偶然性与必然性; 透射电子显微镜下观察到的材料形貌并不能完全代表材料的整体特征, 其中蕴含着辩证思维与方法。强调这些哲学思维有助于学生在学习知识的同时树立正确的辩证唯物主义观念和方法论, 引导他们以科学的态度看待事物、分析问题、认识社会。

二是传递“大师精神”, 利用先进典范的榜样力量激励学生。融合课程教育与“大师之道”, 有助于学子从知识的殿堂中汲取强劲的动力。在解读科学演进历程中, 发掘那些伟大导师的智慧与精神, 向学生传承合宜的生活哲学和道德观念, 致力于塑造学生的道德境界。将科学史、励志故事、项目应用案例等元素融入教育中, 及时地融合到日常授课之中。课室内展示科技沿革中的楷模行为, 既能提升教学的趣味性, 提振学生士气, 也能点燃学生对国家的热爱之情、对科学的严谨态度和对工艺的专一执着。

三是塑造价值理念, 培养学生正确的世界观与价值观。首先, 课程中要充分融入“三观”教育, 激励和引导广大青年学生追求真理、勇攀高峰, 树立科技界广泛认可、共同遵循的价值理念, 加快培育促进科技事业健康发展的强大精神动力, 营造尊重科学、尊重人才的良好氛围。在学子中培养出尊重知识、推崇创新、尊重人才、热爱科学、追求科学事业的浓厚氛围, 为构建世界科技强国聚集巨大动力。其次, 要讲好科技发展史中的“中国故事”, 厚植学生的爱国主义情怀。通过讲述中国科学家的卓越贡献, 突出其无私奉献、勇于攀登的科研精神, 有助于激发学生的课外学习兴趣, 了解学科前沿, 并培养学生的爱国主义情怀。最后, 将学科知识与国家重大需求相结合, 引导学生树立“科研报国”的意识。在教学过程中, 深入探讨相应课程在我国军事、半导体、航天等高科技领域中的典型应用, 进一步探讨科技强国战略以及中美贸易战中的关键技术。引导学生将个人志向与国家重大需求相结合, 以全新的视角重新审视当下国情, 培养爱国情怀, 坚定个人责任担当, 促使学生树立科研报国的远大志向, 激励他们将爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

2) 实验课程学习。工科学科必然包含了大量的实验课程。因此, 除了在课堂的课程知识中融入思政元素, 还要在实验实践中持续进行课堂思政, 保证教育的完整性、一致性。

以《材料分析与表征方法》课程为例, 该课程涉及多种表征测试, 然而测试设备方面我国还面临许多“卡脖子”难题。因此, 在实验实践中, 可以通过讲述核心技术解决“卡脖子”难题的案例, 引导学生深刻意识到科研的重要性。鼓励学生将来能够在材料领域自力更生、奋勇拼搏, 努力打破技术封锁, 提高我国科技竞争力, 并进一步提升学生们的爱国情怀。

3) 第二课堂的实践探索。第二课堂因丰富多彩的教学内容、灵活多变的教学方式, 推动了传统“知识本位”向“德智体美劳全面发展”的课程变革, 创新了协同育人路径, 成为高校思想政治教育的有效载体。

在具体操作层面, 第二课堂的思想政治理论课侧重于学生的实际参与, 通过将课堂学习和社会实践相融合的培训平台, 涵盖了一系列多样化的活动方式, 包括但不限于开展社会调查研究、阅读观察活动、夏季社会参与项目、科研及学术交流、校内文化节目、志愿者与公益工作、勤工俭学项目及带薪实习计划等。这些活动基于深受学生青睐的团体主题活动日、校园艺术节、体验式劳动课、技能展演和社团成

果展等, 额外融入以红色精神为主轴的内容, 通过讲述相关红色故事, 促使年轻的大学生群体在潜移默化中, 自发提升对国家的热爱、文化素养以及科学思维, 并紧随时代的步伐。此外, 构建了一套多维度的实践教育体系, 并将校内外的资源整合在一起, 把思政实践、大学生农村实践活动、“三下乡”和社会劳动服务等纳入到人才培养规划之中, 旨在打造一个强有力的教育协同体。

## 4. 课程思政体系的教学评价指标

高校如果能构建起切实可行的课程思政教学评价体系, 则能够进一步推动实施课程思政的制度建设与标准制定, 确保专业课在实现教书育人功能的同时, 做到对学生的价值引领。考虑课程思政实施效果考核评价指标的合理性, 指标设计应是多元的、开放性的、显性与隐性相结合的、有发展提升空间的, 同时也是可复盘、可改善的, 能够通过学校的监督管理、教师的教学教法、课程的学习跟进, 对课程思政实施效果进行考核评价, 达到培养学生的素质教育目标。

### 4.1. 课程思政教学评价体系的设计原则

值得注意的是, 在构建教学评价体系时, 应当遵循以下几个原则:

1) 注重性质评价。课程思政作为不同于其他课程的隐性教育, 其中包含价值引领、情感表达和精神提升等内容, 而这些内容的教学效果很难以量化的形式用指标加以呈现。依据现象学教育学理论, 教育本质是对人精神世界的唤醒与塑造, 这种过程性、体验性的育人效果更适合采用质性研究方法。因此, 除了将课程思政教学中适用于量化指标的内容选取合适的指标加以评价外, 在思想、价值引领等方面, 需要采用质性评价的方法, 例如观察、记录等等, 通过长期记录等形式, 以文字、图片或视频加以展示, 以实现评价课程思政教学成果的目的。

2) 注重多元评价。学生的成长发展呈现多元路径, 课程思政评价需打破教师单一评价主体的局限。对于专业教师而言, 可以进一步拓宽教学思路, 让课程思政悄无声息地融入教学的各个环节, 从而确保本课程所讲述的知识与目前社会主流价值观相对应, 不仅让学生学习到理论, 同时让其感受到情怀。

3) 注重发展的原则。在设置课程思政教学评价指标时, 应关注学生的进步幅度而非静态结果, 应当注重其指标选择的发展性, 需要确保专业课教学的目标设置、方法选择、课程实施和效果评价中皆能体现课程思政的内涵。因此, 如果能从发展的角度对教师开展课程思政的效果加以评价, 则能够推动教师在该方面的创新。

### 4.2. 评价体系的构建

对于课程思想政治工作的考核被认为是该领域建设过程中的挑战和关键难题, 针对不同类别的研究生课程, 建立区分对待的评估机制, 并以评估的回馈为契机, 提高思想政治课的教育成效, 这是优化课程思想政治教学体系的关键一步。

构建对教学目标的评价: 在评价时, 首先要评价教学目标的制定是否具有科学性、全面性与合理性, 是否符合学校人才培养标准。其次要评价教学目标是否涵盖了专业课程教学目标与思政教学目标两方面, 评价设立的要素是否建立在知识与技能目标基础上, 注重思政教育目标的设立。

构建对教学内容的评价: 第一, 对教学内容的评价要科学制定分层标准, 并在考评结果上明确课程达到的各项层级, 以及改进意见。其次, 科学评价教师专业知识讲授情况、专业技能示范能力。第二, 评价思政内容融入情况, 注重评价教学过程中是否将正确的世界观、人生观、价值观传递给学生, 是否教授专业应遵循的职业道德, 且是否将专业技能与蕴含的思政内容进行了有机融合与巧妙展示。第三, 评价授课内容的呈现有无创新, 是否提升了授课内容的趣味性、生动性和易学性。第四, 评价教师对教学内容的设计上是否因材施教, 是否关注了学生的情感与态度。

构建对教学方式的评价: 首先, 要注重评价教学方法是否是基于专业知识、思政内容、学生情况等采取的具有教学针对性与创新性的教学方法, 是否有效革新了传统“灌输式”教学, 即教学方法的实施要适用于课程思政的教学内容与要求, 且适应于当下环境和学情情况。其次, 评价教学方法是否适用于课程思政教学, 是否能切实促进课程思政的育人功能。再者, 评价教学方法的运用是否真正激发学生学习兴趣, 调动学生学习主动性。最后, 评价教学方法是否是基于学生的特点、个性、学情情况等进行的针对性设计, 是否能实现课程的因材施教, 促进高质量、高水平的教学课堂。

构建对教学效果的评价: 第一, 评价课程思政教学成果是否达到设定的教学目标, 达到的等级如何。要细分等级, 涵盖范围全面具体。第二, 评价教师的教学设计与安排效果, 即教学内容、教学方法、作业布置、课外辅导等教学环节与产生的教学效果的关联性评价。第三, 评价思政育人效果, 由于思政教育成效的隐蔽性和潜移默化性, 需要科学设定考评方式, 考评出学生对所学思政知识是否做到真正的理解、吸收和运用, 是否能够真正将道德教育融入到自己的成长之中。

构建对学生的评价: 一方面, 对学生的评价要注重学生专业水平与思政能力两方面的提升情况, 考评方式是否适用。另一方面, 从另一角度来看, 审视对学生学业成绩的评估时需考察是否充分体现了思想政治教育的独有要求, 是否可靠、综合且科学地反映教学效果。课程思政倡导在教育活动中全体参与者的协同合作, 覆盖教学的每一个层面和阶段, 这一特质要求评估工作需要包含多样化评估的参与者, 其覆盖的广度要求内容评估应当全面无遗, 而连续性则对评估的时机与频次提出了合理性要求。

## 5. 总结

构建课程思政的教学方案和评价体系是一项复杂的工程, 专业课程思政教学设计与评价机制的研究具有重要的理论意义和实践价值, 有助于为高等教育提供更科学、更有效的思想政治教育方案, 为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

## 基金项目

本文由北京科技大学研究生教育教学改革项目资助(项目编号: 2023JGC025)。

## 参考文献

- [1] 董必荣. 论课程思政的本质与内涵[J]. 财会通讯, 2022(12): 21-26.
- [2] 沙占华. 课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J]. 保定学院学报, 2020, 33(5): 101-106.
- [3] 朱晓晗. 大学英语听说课程中“课程思政”融入初探[J]. 安阳师范学院学报, 2020(6): 140-142+151.
- [4] 张雅丽, 颀洁, 郭凯明, 等. 思政育人元素渗透“餐饮服务与管理”课程体系的理论探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(1): 168-170.
- [5] 宋鹏. “大思政”视域下应用型高校物理课程教学改革探究[J]. 广西物理, 2023, 44(1): 257-259.