

# 图式理论在中学英语阅读教学中的应用分析

郑祖燕

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年5月4日; 录用日期: 2025年6月3日; 发布日期: 2025年6月11日

## 摘要

文章以图式理论在中学英语阅读教学中的应用为研究对象, 主要探讨了图式理论的基本概念、在英语教育中的重要性以及具体的教学应用策略, 为中学英语阅读教学改革提供了新的思路和方法。本研究针对当前中学英语阅读教学中存在的问题提出了具有理论价值与实践意义的解决方案, 不仅提升了教学质量, 还着重强调了学生在阅读理解过程中先验知识所发挥的核心作用。为促进学生阅读兴趣与能力的提升, 文章提供了一系列具有可操作性的方法策略, 具有重要的指导意义。

## 关键词

图式理论, 中学英语阅读, 教学策略, 阅读理解

# Analysis of the Application of Schema Theory in Secondary School English Reading Teaching

Zuyan Zheng

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 4<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jun. 3<sup>rd</sup>, 2025; published: Jun. 11<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

This article takes the application of schema theory in secondary school English reading teaching as the research object, mainly discusses the basic concepts of schema theory, the importance of English education, and the specific teaching application strategies, and provides new ideas and methods for the reform of secondary school English reading teaching. The study puts forward solutions with theoretical value and practical significance to the current problems in secondary school English reading teaching, which not only improves the quality of teaching, but also emphasizes the central role

of students' a priori knowledge in the process of reading comprehension. In order to promote students' reading interest and ability, this paper provides a series of operable methods and strategies which are of great significance.

## Keywords

Schema Theory, Secondary School English Reading, Teaching Strategy, Reading Comprehension

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 研究背景

阅读活动是一个复杂的过程,涉及读者思维与阅读材料信息间的一个动态交互,这种交互作用建立在读者丰富的背景知识体系、必要的语言技能及有效的阅读策略基础之上。在中学英语教学体系中阅读教学占据核心地位,它不仅是学生汲取英语语言素材、积累语言知识、拓展词汇量的关键途径,而且为学生英语口语交流能力和书面表达能力的培养奠定了坚实的基础。然而,受传统阅读教学模式的影响,我国众多英语教师往往过度聚焦于词汇、语法等语言细节的教学,却忽视了背景知识的融入与阅读技巧的传授。导致原本富有吸引力的阅读课程转变成了单调的语言知识传授且削弱了学生的英语学习动力。尽管师生在阅读理解上投入了大量时间与精力,但成效往往不尽人意,阅读教学成为了一大难点。这一困境的根源在于教学方法的局限性,也就是教师未能充分认识到除了语言知识之外的因素在阅读理解中的重要作用,进而影响了学生阅读学习的成效。故英语教师需要采纳新颖的理论指导并且创新阅读教学策略,以此来提高学生的英语阅读能力和水平。[1]

图式理论作为认知心理学领域的一项重要理论,强调个体在认知过程中如何运用已有的知识框架和经验来阐释新信息。在英语教学实践中图式理论的应用正逐渐扩大,其倡导的学生中心、注重知识构建与认知发展的教育理念与现代教育的价值取向不谋而合。近年来,图式理论在国内的研究日益受到学术界的关注,其在教育、心理学、语言学等多个领域的应用研究已取得了显著成果。探讨图式理论在中学英语阅读教学中的具体应用实践,对于解决当前阅读教学中存在的问题以及优化教学质量具有深远的理论意义与实践价值。

### 1.2. 研究目的和意义

本研究致力于深入探究图式理论在中学英语阅读教学实践中的具体应用,旨在通过该理论的有效整合显著提升学生的阅读兴趣和阅读能力。具体而言,本研究期望通过激活学生既有的知识框架与经验积累(即图式),促进他们更高效地理解和解析英语阅读材料。深入领会文章的主旨大意、细节信息及深层意蕴,进而增强学生的阅读理解综合能力。同时,图式理论的运用旨在激发学生对英语阅读的兴趣并且提升其参与度和成就感,以应对当前中学英语阅读教学中存在的阅读理解能力显著差异和阅读兴趣不足等挑战。

本文通过引入图式理论为中学英语阅读教学提供了新颖的视角和策略,推动了英语阅读教学模式的创新与发展并且提升了教学的质量和效率。图式理论的应用还有助于培养学生的批判性思维和自主学习

能力, 使他们能够更有效地运用既有知识框架和经验来解释新信息, 提升学生的阅读速度与精确度并为其终身学习之路及职业生涯发展构建稳固的基础。

## 2. 国内外研究现状

### 2.1. 国内研究现状

国内图式理论的发展历程可追溯至 20 世纪 80 年代, 伴随着认知心理学的蓬勃发展, 图式理论逐渐成为研究热点。20 世纪 80 年代初, 国内学者开始关注并研究图式理论, 研究焦点集中于图式的定义、分类特征及其在认知功能中的角色阐述。1995 年, 杜雄柏通过对康德与皮亚杰图式学说的对比分析, 显著促进了图式理论在国内学术界的传播与深化[2]。进入 21 世纪, 2003 年, 徐飞学者开始探索图式理论在阅读教学中的运用并评估了该理论在中国具体教育环境下的适用性[3]。2004 年, 魏薇与刘明东在《湖南第一师范学院学报》发表的研究成果系统回顾了图式理论在语言学、人类学、心理学等多个学科的应用现状, 并着重指出其在翻译理论框架内的核心地位。同期, 訾韦力、周冠琼、王会凯等学者则聚焦于图式理论在词汇学习、翻译实践及跨文化交流等领域的跨学科应用特性分析[4]。2005 年, 吴国权学者进一步综述了图式理论在外语教学实践中的应用概况并且特别强调了其在提升学生阅读理解能力方面的显著成效。2007 年, 孙广平学者深化了对图式理论的研究并尝试将其融入实际教学流程中。随后, 陆世雄于 2008 年通过梳理国内二十余年关于图式理论与英语阅读教学的研究成果肯定了其在提升英语阅读教学效果方面的积极贡献[5]。2010 年, 孟川学者继续挖掘图式理论在外语阅读教学中的应用策略同时批判性地分析了其在实际操作中的优势与局限。近年来, 图式理论的应用范围持续拓宽, 2015 年, 任赛仙学者从图式理论视角出发对跨文化交际能力进行了理论重构与模型建立, 标志着该领域研究的新进展。2017 年, 彭璐学者则进一步细化了图式理论在对外汉语阅读教学中的应用策略并且通过实证教学验证了其有效性。至 2019 年, 晏笑莹学者对文化图式理论的研究进行了全面综述, 指出尽管其在翻译、跨文化交流等领域的实证研究已取得一定成果, 但仍需加强跨学科整合与深化研究以充分挖掘其潜在价值。[6]

国内图式理论的研究历程经历了从理论引进、初步应用到跨学科深入探索与实践应用的转变, 其在外语教学、翻译学、跨文化交流等多个领域展现出广泛的应用前景与深厚的研究潜力。

### 2.2. 国外研究现状

图式理论在国外的发展历史可回溯至 1781 年, 德国杰出哲学家康德首次引入了“图式”的概念——新概念唯有与个体既有的知识体系建立联系方能获得意义。随后, 英国心理学家弗雷德里克·巴特利特(Frederick Bartlett)于 1932 年进一步丰富了这一理论, 他将其界定为大脑中对于过往经历的一种动态组织结构, 并将其运用于记忆与知识结构的探索之中, 显著地推进了图式理论的演进历程[7]。步入 20 世纪 60 年代, 瑞士心理学家皮亚杰(Jean Piaget)通过提出“同化”及“顺应”两个关键概念再度引发了学术界对图式理论的广泛关注。他在儿童心理学及发生认识论领域内引入并发展了康德的图式思想, 构建了其独特的图式理论架构, 该理论深刻揭示了知识由低级向高级持续动态构建的过程[8]。至 20 世纪 70 年代, 图式理论开始广泛渗透并深刻影响着语言学习、认知心理学等多个学科领域的发展。在此期间, 美国人工智能领域的专家大卫·鲁梅哈特(David Rumelhart)将图式理论系统化, 将其定义为一种存储在长时记忆中的“相互作用的知识结构”, 并提出图式是认知能力的“建筑模块”。20 世纪 80 年代中期以后, 随着信息科学与计算机科学的快速发展, 图式理论在心理学研究领域的探讨日益深入, 约翰·安德森(J. Anderson)等学者将其纳入认知心理学的体系并进行了系统化的研究。[9]

国外关于图式理论的研究形成了多个重要流派。皮亚杰的认知结构理论强调图式作为儿童认知发展的中介, 巴特利特的记忆图式理论则关注图式在记忆中的作用, 而鲁梅尔哈特的语义图式理论则将图式

视为知识表征的基本单位，并提出了图式阅读理论。这些流派不仅在理论基础有所不同，其研究方法也各有侧重，例如皮亚杰通过实证研究验证图式的客观存在性，而巴特莱特则通过故事记忆实验揭示了图式的组织功能。[10][11]

近年来，国外学者在图式理论的跨学科应用方面取得了许多重要进展。例如，在人工智能领域，图式理论被用于开发智能算法以模拟人类的认知过程；在教育心理学中，图式理论被广泛应用于教学设计，帮助学生通过激活已有知识促进新知识的学习；在语言学领域，图式理论被用于分析语言结构和篇章理解[12]。此外，图式理论还与认知神经科学结合，研究大脑如何处理图式信息，并探索其在深度学习中的潜在应用。

当前国外图式理论研究的趋势主要集中在以下几个方面：一是图式理论在认知神经科学中的深入应用，例如通过脑成像技术揭示图式加工的神经基础；二是图式理论与深度学习的结合，探索人工智能中知识表示与学习机制的相似性；三是跨学科应用的拓展，如在教育心理学、语言学和认知科学中的综合运用。这些研究不仅推动了图式理论的发展，也为理解人类认知过程提供了新的视角。

### 3. 理论基础

#### 3.1. 图式理论

图式理论最初源自德国哲学家康德的著作，康德认为新概念唯有与个体既有的知识体系建立联系方能获得意义。该理论以围绕特定主题组织的知识表征与存储方式为核心。当学生置身于熟悉环境时，他们能够根据记忆中既有的知识进行相应的思维或行为反应。图式即指存在于记忆中的认知或知识结构，每个人大脑中均储存着大量关于外在事物的结构性认知。此外，图式还能提炼日常生活中抽象事物的关键特征便于人们对事物进行初步判断。

#### 3.2. 图式理论在阅读领域的三种类型

在阅读领域，图式理论主要分为三种类型：语言图式、内容图式和形式图式。[13]

语言图式关乎对特定语言体系基本规律的整体认知，包括词汇体系、语法结构及语音特征等背景知识的掌握。若个体未能具备充分的语言图式，则在辨识文本细微之处时将面临困难进而难以凭借这些细微元素激活更高阶的思维框架来全面解析文本内容。故强化语言图式的构建对于提升文本解读能力至关重要。教师应充分认识到新词和短语在构建语言基础中的关键作用，只有夯实学生的词汇基础才能为其在阅读理解上的进一步提升扫清障碍。

内容图式，亦称主题图式，涉及与阅读文本相关的文化和跨文化背景知识。在语言图式不足的情况下，文化背景知识可发挥辅助作用来降低理解难度并且帮助学生预测文本信息。深厚的文化背景知识能够为阅读体验增添诸多亮点。阅读活动并非读者单方面被动接纳信息的行为，而是一个主动且目标明确的信息筛选与理解过程。读者通过激活其内在的内容图式实质上是在构建一条通向洞察作者意图的桥梁，从而能够依据既有的知识库迅速把握文本的深层含义。所以，在强化语言图式构建的同时也需注重内容图式的进一步丰富与完善。

形式图式涉及读者对文本体裁及篇章架构的熟悉程度。对于读者而言，掌握并理解特定文本的形式或结构同样至关重要，因为部分信息唯有借助专属的体裁或结构方能得以准确传达。当学生能够将语言图式和内容图式相结合并应用于阅读理解时，他们或许能够把握文本的主要思想但仍可能难以理清文本的整体脉络。只有熟悉英语阅读文章的整体结构，读者才能从中准确提取所需信息。[14]

这三种图式相互依存并相互促进，共同助力学生在英语阅读中更高效地获取所需信息。因此，图式理论在阅读领域中展现出了深远且重大的价值意蕴。



## 4. 图式理论对中学英语阅读教学的重要作用

### 4.1. 强化阅读预测技能

图式理论作为人脑对文本信息的精炼与组织方式,通过结合文本语言要素使读者能够对文本中隐含的信息进行有效预测。在阅读实践中,学生运用图式理论能依据文本提供的线索如:人物角色(Who)、时间背景(When)、地点设定(Where)及事件概述(What)等对故事的后续发展及结局进行合理预判。这一过程不仅提升了学生的预测能力也促进了其对文本内容的深入理解。

### 4.2. 深化文章结构认知与理解

图式理论的核心价值在于它帮助学生构建并深化了对文章结构的认知框架。在阅读过程中,学生不断充实和完善自身的图示内容将其转化为对文章内容的深刻理解。这一转变不仅优化了阅读教学策略,还显著提升了学生的阅读效率与质量,使他们能够精准捕捉文章的主旨大意及关键要点。

### 4.3. 实现个性化教学指导

图式理论充分考量了学生学习基础与认知能力的差异,为英语阅读教学提供了更具针对性的个性化指导。相较于传统教学模式可能忽视的个性差异,图式理论鼓励学生根据自身情况对文章进行独特解读并且利用已构建的图示信息来把握作者的意图。提高了阅读的精准度与实效性并确保每位学生都能在符合自身节奏的学习环境中取得进步。

### 4.4. 构建文本阅读框架体系

图式理论的应用还助力学生构建了系统的文本阅读框架。通过引导学生将文章的故事脉络、人物特征等关键信息整合至图示中,使他们在脑海中形成清晰且深刻的记忆。这一举措不仅提升了学生的认知水平,还增强了其理解能力。在图式理论的指引下,学生能够更加条理清晰地把握文章结构,进而对文本内容实现更深入的理解与记忆。

图式理论在英语阅读教学中发挥了显著的促进作用。它不仅强化了学生的阅读预测能力,使其能够依据文本线索合理推测内容,还深化了学生对文章结构的认知与理解,帮助他们精准把握主旨要点。同时,图式理论充分考虑了学生的个性差异并提供了个性化的教学指导,确保每位学生都能在适宜的学习节奏中取得进步。尤为重要的是,图式理论帮助学生构建了系统的文本阅读框架并且提升了其认知与理解能力,使他们能够更深入地理解并记忆文本内容。因此,图式理论在英语阅读教学中具有不可替代的重要价值。

## 5. 图式理论在中学英语阅读教学中的应用策略

### 5.1. 阅读前:图式的预测与激活策略

在阅读活动开始前,图式理论通过激活学生的既有知识与背景信息为阅读材料的深入理解提供积极的心理预设。教师可采用如下策略:其一,运用与课文内容紧密相关的多媒体素材(如图画、音频等),介绍相关背景知识。为了促使学生更好地沉浸于课文情境,教师需要激活他们相关的背景知识框架,进而激发他们的阅读热情与积极性。其二,通过细致剖析文章标题,教师可引导学生对文章内容进行初步预估,构建起阅读前的期待心理。最后,教师应指导学生深入理解各类文章体裁的独有特征并据此构建相应的知识框架,以便更精确地预测文章的内容与结构,从而深刻领悟阅读材料所承载的信息[15]。这一系列教学活动的实施旨在充分激活学生的背景知识体系,为后续的深度阅读活动奠定坚实的基础。

## 5.2. 阅读中：图式的信息处理与调整策略

在阅读过程中，图式的“信息处理”功能发挥着关键作用，有助于深化学生对文章内容的理解。教师可采取以下措施：一方面，利用阅读前已激活的图式框架来引导学生深入剖析文章内容，同时对其预测进行适时调整。教师可设计诸如“根据语境推测词义”和“概括文章主旨句”等阅读任务以提升学生的阅读理解能力。另一方面，根据文章的体裁特点为学生提供相应的图式模板，并鼓励学生在阅读过程中填充和完善这些模板。通过完成这些任务，学生能够更加全面地理解文章内容并提升阅读效率。

## 5.3. 阅读后：图式的巩固与拓展策略

在阅读活动完成之后，图式的“巩固与拓展”功能对于扩充学生的内容图式以及加强其语言图式具有举足轻重的意义。教师应设计多样化的读后活动以促进学生知识的内化与拓展并且进行相应的语言输出训练。具体而言，教师可以针对不同类型的文章内容策划复述练习、小组讨论、角色扮演等多种形式的读后活动，以此来深化学生对文章内容的认知并且锻炼他们的语言表达与逻辑思维能力，从而达到学习效果的整体提升。[15]

在中学英语阅读教学中，图式理论展现出了广泛的应用潜力。教师应当充分利用图式的预测推理、信息整合以及强化拓展等效能，科学合理地设计阅读前导入、阅读过程指导以及阅读后反馈活动，以期全面增强学生的阅读理解能力、批判性思维能力以及语言运用能力。通过这种系统化的教学策略，学生能够更加积极主动地运用其既有知识与经验，实现阅读水平的整体提升。

## 6. 结语

本文通过对图式理论在中学英语阅读教学中的应用进行了深入的分析与探讨，揭示了该理论在增强学生阅读理解能力方面所具备的关键作用。从理论基础出发详细讨论了图式理论的三大构成部分，即语言图式、内容图式和形式图式，并针对这些部分系统地阐述了在中学英语阅读教学中应用这些图式的具体策略与方法。图式理论的应用凸显了学生先验知识在学习过程中的核心地位，促使教师在进行教学设计时会更加着重于激活并利用学生的背景知识体系。除此之外，通过图式理论的应用，学生能够更有效地与阅读材料互动，从而提高他们的语言综合运用能力。

在未来的教学实践中，教师应关注图式理论在不同教学环境和学生群体中的适应性和效果，以实现教学方法的持续优化和创新。图式理论在中学英语阅读教学中的应用不仅丰富了教学策略，也为学生的语言能力提升提供了坚实的理论基础。随着教育的不断深入，期待图式理论能够在更广泛的领域内发挥作用并且为培养具有国际竞争力的中学生贡献力量。

## 参考文献

- [1] 王发民. 图式理论在高中英语阅读教学中的运用探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 175-176.
- [2] 杜雄柏. “图式”学说: 康德与皮亚杰之比较研究[J]. 湘潭师范学院学报, 1995(1): 27-30.
- [3] 徐飞. 中国语境下英语阅读教学的语篇分析模式——兼论图式阅读理论的缺陷[J]. 山东外语教学, 2003, 24(2): 58-63.
- [4] 陆世雄. 图式理论与中国英语阅读教学研究二十年[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2008, 30(z2): 107-111.
- [5] 晏笑莹. 国内文化图式理论研究综述(2000~2018) [J]. 湖北文理学院学报, 2019, 40(3): 66-71.
- [6] Bartlett, F.C. (1995) Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511759185>
- [7] Piaget, J. and Warden, M. (1926) The Language and Thought of the Child. Harcourt, Brace & Comp.
- [8] Anderson, J.R. (2013) The Architecture of Cognition. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315799438>

- 
- [9] 蒋开天. 图式特质论——基于康德、皮亚杰图式学说的历史考察[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2014(2): 44-50.
- [10] 康立新. 国内图式理论研究综述[J]. 河南社会科学, 2011, 19(4): 180-182.
- [11] 王永斌. 概念流利理论在国内的研究与运用[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2014, 34(3): 84-89.
- [12] 范红芳. 浅析图式理论在高中英语阅读教学中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2020(12): 134-136.
- [13] 刘乐. 图式理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 187-188.
- [14] 李兴德. 图式理论在高中英语阅读课教学中的应用[J]. 学生·家长·社会, 2021(7): 270-270.
- [15] 訾韦力. 近年国内图式理论应用研究述评[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2004(3): 77-81.