

新课改下初中生物教学中渗透德育教育的研究

姜艳丽, 甘丽萍

重庆三峡学院生物与食品工程学院, 重庆

收稿日期: 2025年5月5日; 录用日期: 2025年6月4日; 发布日期: 2025年6月12日

摘要

随着新课改的推进, 德育教育在初中生物教学中的重要性愈发凸显。文章基于科尔伯格道德发展阶段理论, 分析当前初中生物教学在德育渗透中存在的问题, 并从教材资源挖掘、实验教学、课外活动等方面提出了渗透德育教育的具体策略, 旨在培养学生的价值观和责任感, 为生物教学德育融合提供参考。

关键词

新课改, 初中生物教学, 德育, 教学策略

Research on the Infiltration of Moral Education in Junior High School Biology Teaching under the New Curriculum Reform

Yanli Jiang, Liping Gan

College of Biology and Food Engineering, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 5th, 2025; accepted: Jun. 4th, 2025; published: Jun. 12th, 2025

Abstract

With the advancement of the new curriculum reform, the significance of moral education in junior high school biology teaching has become increasingly prominent. Based on Kohlberg's theory of moral development stages, this paper analyzes the existing problems in the infiltration of moral education in current junior high school biology teaching and proposes specific strategies for infiltrating moral education from aspects such as textbook resource exploration, experimental teaching, and extracurricular activities. The aim is to cultivate students' values and sense of responsibility

and provide references for the integration of moral education in biology teaching.

Keywords

New Curriculum Reform, Junior High School Biology Teaching, Moral Education, Teaching Strategy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中阶段是学生身心快速发展、价值观逐步形成的关键时期。生物学作为一门研究生命现象和生命活动规律的学科,与人们的生活、社会的发展紧密相连。在新课程改革的背景下,初中生物教学不仅要注重知识的传授,更要注重德育的渗透。德育教育是学生全面发展的重要组成部分,对于培养学生的道德品质、社会责任感以及公民意识具有重要意义[1]。因此,如何在初中生物教学中有效地渗透德育教育,成为了当前教育工作者需要深入研究的课题。

2. 在初中生物教学中加强德育的重要性

2.1. 适应新时代教育要求

在新时代,随着社会经济和科技的迅猛发展,教育面临着前所未有的挑战和机遇[2]。传统的知识传授已经不能满足社会对人才的需求,而德育教育的重要性日益凸显。德育教育旨在培养学生的道德品质、社会责任感和公民意识,使他们成为既有知识,又有品德的全面发展的人才[3]。初中生物作为一门与生命、环境、社会等密切相关的学科,其教学内容和教学方法都蕴含着丰富的德育资源。因此,在初中生物教学中加强德育渗透,是适应新时代教育要求的必然选择。

2.2. 培养学生正确的价值观

初中生物学涵盖了从细胞到个体、从生物进化到生态系统等丰富内容,这些内容对于培养学生的正确价值观具有重要意义[4]。例如,在学习植物的生命周期时,教师可以让学生了解到一粒种子从萌发到开花结果需要适宜的环境和精心的呵护,让学生明白每一个生命都值得尊重和珍惜。通过这种方式,引导学生树立尊重生命、敬畏生命的价值观,避免出现伤害生命的行为,培养其善良、关爱的品质。在“生态保护”的教学中,教师可以引入环境污染、生态破坏等现实问题,探讨人类活动对环境的影响,让学生认识到保护环境的紧迫性,从而培养他们的环保意识和社会责任感。通过这些德育元素的渗透,可以引导学生形成正确的价值观。

2.3. 提升团队协作与沟通能力

初中生物学教学中的实验探究、项目式学习等实践活动,天然构成了团队协作的教学场景,为德育中团队协作与沟通能力的培养提供了沃土,如分组完成校园生物多样性调查、制作生态瓶等。学生需通过小组分工明确各自职责,在设计实验方案、分析数据、解决问题等环节中与同伴深度交流,在观点碰撞中学会倾听与尊重,在目标协同中掌握协商与妥协的艺术。这一过程不仅能增进学生之间的沟通交流,还能让其学会倾听他人意见,发挥自身优势,在团队目标实现中体会合作的意义,有效提升团队协作能

力与人际交往能力。

2.4. 提高学生综合素质

德育教育是提高学生综合素质的重要途径。在初中生物教学中渗透德育教育,不仅可以培养学生的道德品质和社会责任感,还可以提高学生的综合素质[5]。通过生命伦理讨论、生态保护实践等活动,学生在提升道德修养的同时,也锻炼了语言表达、逻辑思维和社会实践能力;将德育理念贯穿生物学学习过程,有助于学生形成良好的学习习惯和自我管理能力,实现知识学习与品德修养的协同发展,从而提高思想道德、科学文化、实践创新等多方面的综合素质,为未来成长成才奠定坚实基础。

3. 德育渗透的理论基础

在初中生物教学中有效渗透德育教育,必须以科学的道德发展理论为指导。科尔伯格的道德发展阶段理论为此提供了重要的理论依据,该理论揭示了道德认知发展的普遍规律,为教师开展适切的德育提供了科学参照[6]。

3.1. 科尔伯格道德发展阶段理论的内涵

科尔伯格通过长期研究提出了著名的道德认知发展理论,该理论将个体道德认知发展划分为三水平六阶段[6],包括前习俗水平(服从与惩罚定向、相对功利定向)、习俗水平(寻求认可定向、维护权威定向)和后习俗水平(社会契约定向、普遍伦理原则定向)。前习俗水平(9岁以下)主要表现为对权威的服从和对后果的规避,此时学生的道德判断往往基于行为带来的直接奖惩。随着年龄增长进入习俗水平(9~15岁),学生开始重视社会期待和人际和谐,渴望获得他人认可并遵守社会规范。最终发展到后习俗水平时(15岁以上),个体能够超越具体规范,基于普遍伦理原则进行道德推理。

3.2. 初中生的道德发展特点

初中阶段的学生(12~15岁)正处于道德发展的关键转型期。这一时期的青少年大多处于习俗水平的中后期,其道德认知呈现出明显的过渡性特征。他们既渴望获得同伴和师长的认可,又逐步发展出对社会规范的理性认知。这种动态发展的特点要求教师在德育渗透时既要注重集体氛围的营造,又要引导学生进行深层次的道德思考。

3.3. 理论在生物教学中的应用

基于该理论,教师可以针对不同发展阶段的学生采取差异化的德育渗透策略。对于正处于“寻求认可定向”阶段的学生,教师应当着重营造积极的集体氛围,通过设计强调同伴认同的教学活动来促进其道德发展。例如在开展生态保护主题教学时,可以通过展示班级环保实践成果、组织“环保之星”评选等方式,让学生在获得集体认可的过程中强化环保意识,逐步培养集体责任感。这种教学策略有效利用了该阶段学生渴望获得他人认可的心理特点,使德育目标与学生的内在需求相契合。

对于道德认知开始向“社会契约定向”发展的学生,教师需要转变教学侧重点,着重引导学生理解行为背后的社会规范和价值基础。在同样的生态保护主题教学中,可以组织学生深入探讨《环境保护法》等法规的立法宗旨和实施意义,通过分析真实的环境政策案例,帮助学生认识到环境保护不仅是个人行为选择,更是每个公民应尽的社会责任。这种教学设计旨在促进学生从单纯追求他人认可,向理解并内化社会规范转变,从而培养更深层次的社会责任感和法治观念。

3.4. 理论指导意义

科尔伯格理论对生物学科德育渗透具有重要指导价值。它提示教师应当尊重学生的道德发展规律,

避免采用超越认知水平的说教方式。在生物教学中, 教师可以借助这一理论框架, 设计循序渐进的德育活动, 使道德教育既符合学生的心理特点, 又能有效促进其道德认知水平的提升。这种基于实证研究的理论指导使生物教学中的德育渗透工作摆脱了经验主义的局限, 增强了教育实践的科学性和针对性, 为构建系统化的学科德育体系奠定了理论基础。

4. 在初中生物教学中渗透德育存在的问题

4.1. 教师对德育与生物教学的融合理解不足

当前, 部分初中生物教师对德育与生物教学的融合理解存在明显不足[7]。他们认为德育是思想品德课程或班主任的工作, 与生物教学无关。因此, 在生物课堂上, 他们很少或几乎没有将德育内容融入教学中, 导致生物教学与德育相脱节。这种理解不足的原因可能有两方面。一是教师自身的德育意识不强, 没有意识到生物学科与德育之间的内在联系。二是教育部门和学校对生物教学中的德育渗透缺乏足够的重视和支持, 没有为教师提供相关的培训和指导。

4.2. 教学内容与德育的融合度不高

在教学内容方面, 许多初中生物教师未能将德育目标真正揉到生物教学内容中。大多数老师往往只关注知识的传授和技能的培养, 而忽视了生物学科中蕴含的德育元素。例如, 在介绍生物多样性时, 教师可能只关注生物的分类和特征, 而没有引导学生思考生物多样性对生态环境和人类社会的意义, 以及保护生物多样性的重要性。此外, 教学内容与现实生活和社会问题的联系也不够紧密。课堂知识未能与垃圾分类、环保行动等这些实际问题挂钩, 学生自然很难将所学知识与实际生活相结合, 更无法有效地培养社会责任感和公民意识。

4.3. 教学方法单一, 缺乏德育渗透的有效手段

在教学方法上, 传统的讲授法教学仍然占主导地位, 而忽视了讨论、探究、实践等多样化的教学方法。讲授法虽然能够快速传授知识, 但却无法有效地培养学生的德育素养。课堂上, 学生就像知识的“接收器”, 只能被动听老师讲, 压根没有机会自己动脑筋想问题、动手去探索。此外, 教师也未能充分利用多媒体和网络资源等现代教学手段。这些手段可以为学生提供更加生动有趣的德育内容, 但许多教师却很少使用或根本不会使用, 这导致德育渗透的效果大打折扣。

4.4. 德育评价体系的缺失或不完善

在评价学生的学习成果时, 许多初中生物教师过于注重知识掌握的评价, 而忽视了德育成果的评价。当前生物学科评价仍以知识测试和实验操作为主, 未建立起一套完善的德育评价体系, 对学生情感态度、价值观等德育目标缺乏量化评估。例如, 考试中仅考查生态系统的概念, 却未通过开放性试题检验学生的环保行动意愿; 小组合作评价侧重于实验结果, 忽略对团队协作能力、沟通态度的考核。这种单一的评价方式使教师难以判断德育渗透的实际效果, 学生也无法明确自身道德素养的发展方向, 这导致德育渗透的效果无法得到有效提升。

4.5. 学生参与度不高, 德育效果有限

由于上述问题的存在, 初中生物课堂难以激发学生的学习热情, 导致其参与度普遍较低。许多学生将生物课视为单纯的知识“灌输场”, 机械记忆细胞结构、遗传规律等知识点, 被动完成显微镜操作、实验报告等技能训练, 却鲜少获得主动思考与深度探究的机会。这种“填鸭式”教学模式不仅消磨了学生的学习兴趣, 更让课堂失去了德育渗透的活力——当学生疲于应付考试内容, 自然难以将注意力投入

到教师穿插的生态保护、生命伦理等德育话题中。例如,在讲解“生物与环境”时,若教师仅用讲解展示生态系统的概念,而不组织学生实地调研校园生态问题,学生既无法体会知识的现实意义,也难以产生保护生态的责任感。此外,由于学生缺乏主动学习和探究的意愿,他们无法充分发挥自己的主体性和创新精神。这使得德育效果的实现变得非常有限。即使教师在课堂上进行了德育渗透,学生也很难真正理解和吸收这些德育内容。

5. 在初中生物教学中渗透德育的策略

5.1. 深入挖掘生物教材中的德育资源

初中生物教材不仅是知识的载体,更是德育教育的宝贵资源。其中,科学家的故事、生物多样性的保护案例以及生态平衡的重要性等内容,都蕴含着丰富的德育元素。教师在备课时,应当有意识地挖掘这些资源,将其与德育教育紧密结合,使学生在学习生物知识的同时,能够感受到德育的熏陶。

以“达尔文与进化论”的教学为例,教师在讲解达尔文环球考察、收集资料、艰苦研究最终提出进化论的过程时,详细阐述他克服重重困难,面对质疑仍坚持真理的经历。在课堂上,先让学生自主阅读教材中关于达尔文的故事片段,然后分组讨论:从达尔文的经历中能学到什么?每个小组推选代表进行发言,分享小组讨论成果。教师进行总结,强调坚持、探索、创新等品质的重要性,引导学生树立正确的价值观,培养坚韧不拔的毅力。

在讲解生物多样性保护内容时,教师可以引入具体的案例,如某地区因过度开发导致生物多样性减少,许多物种濒临灭绝,当地生态系统失衡,给居民生活带来诸多负面影响。让学生分析原因、讨论危害,并思考保护生物多样性的措施。通过这样的方式,让学生深刻理解人与自然和谐共生的重要性,强化环保意识和社会责任感。

5.2. 通过生物实验教学培养学生的德育品质

生物实验是初中生物教学的重要组成部分,它不仅能够帮助学生巩固理论知识,还能够培养学生的实践能力和德育品质[8]。在实验过程中,教师应当注重培养学生的实验精神、团队协作精神和环保意识等。

以“探究植物的呼吸作用”实验为例,在实验前,教师详细讲解实验目的、步骤和注意事项,强调严格遵守实验规范的重要性。要求学生认真检查实验器材是否完好,按照规范步骤进行操作,如实记录实验数据。在实验过程中,将学生分成小组,每组4~5人,明确分工,如实验操作员、数据记录员、观察员等。鼓励小组成员相互协作,遇到问题共同讨论解决。比如在实验现象不明显时,大家一起分析原因,是实验操作不当,还是实验材料有问题等。

实验结束后,组织学生讨论实验废弃物的处理方法,引导学生认识到随意丢弃实验废弃物可能对环境造成的危害。可以让学生分组制定废弃物处理方案,如对可回收的材料进行分类回收,对有害废弃物进行专门处理等。通过这样的实验过程,培养学生的科学精神、团队协作精神、环保意识和责任感。

5.3. 利用生物课外活动拓展德育途径

除了课堂教学外,生物课外活动也是渗透德育教育的重要途径之一。教师可以利用课余时间组织学生参加各种与生物相关的课外活动,如生物竞赛、生物考察、环保志愿活动等。

在组织环保志愿活动时,教师提前确定好活动主题,如“守护城市绿地”。活动前,教师介绍活动目的和流程,将学生分成若干小组,每组推选一名组长。各小组在组长带领下,制定详细的活动计划,包括活动时间、地点、任务分工等。活动当天,学生们前往指定的城市绿地,进行垃圾清理、宣传环保知识等活动。

在垃圾清理过程中, 教师引导学生观察绿地中垃圾的种类和来源, 思考垃圾对生态环境的影响。宣传环保知识时, 鼓励学生主动与路人交流, 锻炼沟通能力。活动结束后, 组织学生进行总结分享, 让学生谈谈活动中的收获和体会。通过这样的活动, 学生不仅能够增强环保意识和责任感, 还能培养团队协作精神、社会责任感和公民意识。

5.4. 结合时事热点和社会问题开展讨论

生物学科与现实生活和社会问题紧密相连。教师可以结合时事热点和社会问题, 组织学生进行讨论和思考。

例如, 当社会上出现“转基因食品安全性”的争议时, 教师提前安排学生收集相关资料, 包括转基因食品的原理、应用现状、支持和反对的观点等。在课堂上, 组织一场辩论会, 将学生分成正反两方, 正方支持转基因食品的安全性, 反方持反对意见。辩论过程中, 学生们依据收集的资料阐述自己的观点, 并对对方观点进行反驳。辩论结束后, 教师引导学生进行总结, 分析双方观点的合理性和局限性, 让学生认识到科学看待转基因技术的重要性, 培养学生的批判性思维和社会责任感。

针对“海洋塑料污染”这一时事热点, 教师先播放相关的新闻报道或纪录片, 让学生直观了解海洋塑料污染的现状和危害。然后组织小组讨论, 分析塑料污染产生的原因, 如人类过度使用塑料制品、垃圾处理不当等, 并探讨可能的解决方案, 如减少塑料制品使用、加强垃圾分类回收等。每个小组汇报讨论结果, 教师进行点评和补充, 引导学生关注社会问题, 增强环保意识。

5.5. 利用多媒体和网络资源丰富德育内容

多媒体和网络资源为生物教学提供了丰富的素材和工具。教师可以利用这些资源制作生动有趣的课件、视频和互动游戏等, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 教师还可以引导学生利用网络资源自主学习和探究生物知识, 培养他们的自主学习能力和创新精神。

教师可以利用网络上的生物科普视频, 如“生命的奇迹”系列纪录片, 在课堂上播放片段, 让学生直观感受生命的奇妙和多样性。播放后, 组织学生进行讨论, 分享自己的感受, 引导学生思考生命的价值和意义, 培养尊重生命的意识。

在教学“人体免疫”时, 教师可以提前制作一个互动式课件, 设置一些有趣的问题和小游戏, 如“找出病原体”的小游戏, 让学生在玩游戏的过程中了解免疫系统的工作原理。此外, 教师还可以给学生推荐一些优质的生物科普网站或在线课程, 如“中国科普博览”、“B 站上的生物科普 UP 主”等。要求学生在课后自主学习, 并定期组织讨论, 让学生分享自己在学习过程中的收获和疑问, 培养学生的自主学习能力和创新精神。

6. 结语

在新课改不断深化推进的时代浪潮中, 初中生物教学与德育教育的深度融合愈发凸显其重要价值, 我们既要持续挖掘生物教材中丰富的德育元素, 于知识传授间润物无声地滋养学生心灵, 又要不断拓展生物课外实践这一德育新阵地, 让学生在亲身体验中感悟责任与担当。相信随着研究与实践的持续深入, 德育之花必将在生物教学的土壤中绽放得更加绚烂, 为学生的全面发展筑牢坚实根基, 引领他们成长为有理想、有道德、有担当的新时代少年。

参考文献

- [1] 王昭晖. 中职学校德育与思政教育的融合发展研究[C]//中国陶行知研究会. 2023 年第八届生活教育学术论坛论文集. 2023: 409-411.

- [2] 张志勇, 李婉颖. 新时代德育的战略地位、根本任务与实践要求[J]. 教育科学, 2024, 40(6): 1-8.
- [3] 黄盘俩. 基于核心素养下初中生物德育渗透分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(7): 138-141.
- [4] 陆路. 初中生物教学中渗透生态环境教育的实践策略研究[J]. 试题与研究, 2023(21): 16-18.
- [5] 姜杰. 基于立德树人的初中体育德育教学研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(9): 118-121.
- [6] 谢娟, 亓舒, 杨婷. 基于科尔伯格道德发展阶段理论的大中小学思政课一体化建设路径研究[J]. 中国德育, 2024(3): 15-19.
- [7] 蒋欢. “双减”背景下如何提高学生的生物科学素养[J]. 教育界, 2022(27): 80-82.
- [8] 李琼. 注重初中生物实验教学, 提高初中生物课堂效率[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育教学探究网络论坛论文集(三). 2022: 3.