

# DeepSeek赋能高中英语教学的智能革新： 挑战与机遇

蒋双霜

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2025年5月10日；录用日期：2025年6月11日；发布日期：2025年6月19日

## 摘要

人工智能技术的快速发展为教育领域注入了新动能。DeepSeek作为教育领域的新型智能工具，凭借其多模态交互与自适应学习功能，为高中英语教学提供了场景化学习支持、动态评估与跨学科资源整合等创新路径。文章聚焦DeepSeek在高中英语教学中的实践应用，剖析其技术赋能的潜力与局限性。研究表明，DeepSeek能够优化学习资源分配、增强学生语言实践能力，但其过度整合可能引发学生创造力受限、师生情感联结弱化等问题，并伴随算法公平性与文化包容性争议。教育者需构建“技术为用，育人为本”的协同机制，推动高中英语教学向能力导向与素养培育并重的方向演进。

## 关键词

DeepSeek, 高中英语教学, 智能教育, 技术赋能, 教育伦理

# Intelligent Innovation in High School English Education Empowered by DeepSeek: Navigating Challenges and Opportunities

Shuangshuang Jiang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 10<sup>th</sup>, 2025; accepted: Jun. 11<sup>th</sup>, 2025; published: Jun. 19<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

The rapid advancement of artificial intelligence technology has injected new momentum into the

field of education. As an emerging intelligent tool in education, DeepSeek provides innovative pathways for high school English teaching—including scenario-based learning support, dynamic assessment, and interdisciplinary resource integration—leveraging its multimodal interaction and adaptive learning capabilities. This study focuses on the practical application of DeepSeek in high school English instruction, analyzing its potential and limitations in technological empowerment. The research reveals that while DeepSeek can optimize learning resource allocation and enhance students' language practice proficiency, its excessive integration may lead to constraints on student creativity, weakened teacher-student emotional bonds, and controversies surrounding algorithmic fairness and cultural inclusivity. Educators must establish a collaborative mechanism that prioritizes “technology as a means and education as the end,” steering high school English teaching toward a dual emphasis on competency development and holistic literacy cultivation.

## Keywords

DeepSeek, High School English Teaching, Intelligent Education, Technological Empowerment, Educational Ethics

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在全球化与数字化转型的双重驱动下，英语作为国际通用语言的地位持续强化，其教学需求日益呈现规模化、个性化和高效化的特征。然而，传统英语教学模式长期受限于师资分布不均、教学资源固化以及反馈机制滞后等瓶颈，尤其在口语训练、跨文化交际能力培养等高阶领域，难以满足学习者动态化、场景化的需求。近年来，生成式人工智能(如 ChatGPT、DeepSeek 等)的突破性发展，为教育领域注入了颠覆性动能：通过自然语言处理、自适应学习算法与多模态交互技术，AI 不仅能够模拟真实语境下的对话交互，还可实现精准学情分析与个性化内容生成，为语言教学范式的重构提供了全新可能。在此背景下，深度求索(DeepSeek)作为聚焦认知智能的技术平台，凭借其高效的语言理解与生成能力，正逐步渗透至英语教学的核心环节——从智能纠音、写作润色到虚拟情景对话，AI 驱动的解决方案正在重塑“教”与“学”的边界。DeepSeek 向人们展示了人工智能发展对外语教学带来的机遇与挑战。不过，它并非专门针对语言学习而设计的机器人。尽管它能够与学习者构建学习对话场景，却无法完全取代课堂教学和外语教师的作用[1]。

总体而言，DeepSeek 觉得其能够对外语教学产生影响，而实践也证明它确实对学习者和教师有着不可小觑的作用，但作为一种人工智能模型，它仍需与人类外语教师携手合作[2]。因此，本文旨在探讨 DeepSeek 如何重构高中英语教学模式，分析其应用价值与潜在风险，并提出技术融合的优化路径，为智能时代的教育创新提供理论参照。

## 2. DeepSeek 在高中英语教学中的实践路径

### 2.1. 学生端：多维能力培养

#### 2.1.1. 场景化语言实践

DeepSeek 通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术，为学生创设真实且多样化的语言应用场景。例如，学生可以在虚拟的国际商务会议场景中进行英语交流，或在模拟的异国文化节日场景中进行角色扮演。

这种场景化实践不仅提升了学生的语言运用能力，还增强了他们的跨文化交际意识，使语言学习更具实用性和趣味性。

### 2.1.2. 动态学习档案构建

利用 DeepSeek 的智能追踪功能，为每位学生建立动态学习档案。该档案记录学生的学习过程、知识掌握情况、学习习惯以及语言能力的变化轨迹。教师可以根据这些数据，为学生提供个性化的学习建议和针对性的辅导，帮助学生更好地了解自己的学习进度和优势劣势，从而制定合理的学习计划。

### 2.1.3. 跨学科探究任务

DeepSeek 支持跨学科的英语学习任务，将英语与历史、地理、科学等学科相结合。例如，学生可以通过阅读英语历史文献来了解不同国家的发展历程，或通过英语撰写地理研究报告来探索世界自然现象。这种跨学科的探究任务不仅拓宽了学生的知识面，还培养了他们的综合思维能力和语言应用能力。

## 2.2. 教师端：教学范式升级

### 2.2.1. 跨学科探究任务

DeepSeek 为教师提供了一个智能教研平台，支持教师之间的在线协作、资源共享和经验交流。教师可以在这个平台上共同设计课程、开发教学资源、讨论教学策略，并实时获取最新的教育理念和技术应用案例。这种智能教研协作模式打破了传统教研的时空限制，提高了教研效率和质量。

### 2.2.2. 过程性评价改革

DeepSeek 的智能评价系统能够对学生的进行学习过程进行实时监测和动态评价。教师可以根据学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作表现等多维度数据，对学生的英语学习进行全面、客观的评价。这种过程性评价不仅关注学生的学习结果，更注重学生的学习过程和进步，能够更好地激励学生的学习积极性。

### 2.2.3. 差异化教学实施

基于 DeepSeek 提供的学生学习数据，教师可以深入了解每个学生的学习特点和需求，从而实施差异化的教学策略。例如，对于英语基础薄弱的学生，教师可以提供更多的基础练习和个别辅导；对于英语能力较强的学生，教师可以设计更具挑战性的学习任务和拓展活动。这种差异化教学能够满足不同学生的学习需求，促进每个学生的个性化发展。

## 3. DeepSeek 驱动的教学革新机遇

### 3.1. 打破资源壁垒，促进教育普惠

DeepSeek 作为一种智能教育技术，能够整合全球优质的英语教学资源，包括课程视频、教学课件、在线练习等。这些资源通过互联网平台免费或低成本地提供给学生和教师，打破了传统教育资源的地域和经济限制。无论学生身处城市还是偏远地区，都可以通过 DeepSeek 获取高质量的英语学习资源，从而缩小教育资源分配的不均衡现象，促进教育的普惠性发展。

### 3.2. 激发高阶思维，赋能深度学习

DeepSeek 通过智能交互和个性化学习路径设计，能够激发学生的高阶思维能力，如批判性思维、创造性思维和问题解决能力。例如，在英语写作教学中，DeepSeek 可以为学生提供写作思路引导、语法纠错和创意启发等功能，帮助学生从简单的语言输出转向深度的思维表达。同时，DeepSeek 还可以根据学生的学习进度和兴趣，推送相关的拓展阅读材料和研究课题，引导学生进行深度学习，培养他们的自主学习能力和终身学习意识。

### 3.3. 拓展文化理解，培育全球胜任力

DeepSeek 为学生提供了丰富的跨文化学习资源和交流平台，使学生能够接触和了解不同国家的文化、价值观和社会习俗。通过与全球学生进行在线交流、参与国际文化活动和学习多元文化课程，学生能够拓宽国际视野，增强跨文化理解能力和沟通能力。这种跨文化的学习体验有助于学生培养全球胜任力，为他们未来在全球化背景下的学习、工作和生活奠定基础。

## 4. DeepSeek 应用中的潜在挑战

在先前的研究已经指出，AI 与教育教学的融合过程中可能引发的伦理风险值得关注，具体表现为：过度依赖智能系统可能削弱师生的技术自主能力，形成技术应用屏障；技术工具对情感互动的遮蔽效应以及可能产生的认知能力弱化现象。这些潜在风险已成为教育领域引入人工智能技术时必须考量的重要维度[3]。

### 4.1. 教师主体的角色冲突

#### 4.1.1. 教师权威性消解

在 DeepSeek 的应用过程中，由于其强大的智能功能，学生可能会过度依赖技术，从而削弱教师在教学中的权威性。例如，当 DeepSeek 能够提供即时的语法纠错和写作建议时，学生可能会对教师的讲解产生质疑，认为技术的反馈更准确。这种情况下，教师的角色可能会从传统的知识传授者转变为技术的辅助者，导致教师在教学过程的主导地位受到挑战[4]。

#### 4.1.2. 情感教育缺失

DeepSeek 作为一种技术工具，虽然能够提供丰富的知识和技能训练，但在情感教育方面存在不足。教育不仅仅是知识的传授，还包括对学生情感、态度和价值观的培养。然而，DeepSeek 无法像教师一样与学生进行面对面的情感交流和心理辅导，可能会导致学生在情感教育方面的缺失。例如，在小组合作学习中，学生可能会因为缺乏教师的情感引导而无法有效解决团队冲突和合作问题。

### 4.2. 技术异化风险

#### 4.2.1. 创造力模板化

DeepSeek 提供的智能写作、口语练习等功能虽然能够帮助学生提高语言表达能力，但也可能导致学生的创造力受到限制。例如，当学生习惯了使用 DeepSeek 提供的写作模板和固定句式时，可能会逐渐失去自主思考和创新表达的能力。这种模板化的学习方式可能会使学生的语言表达变得千篇一律，缺乏个性和创造力[5]。

#### 4.2.2. 实践能力脱节

DeepSeek 的虚拟学习环境虽然能够为学生提供丰富的学习资源和模拟场景，但无法完全替代真实的社会实践。学生在虚拟环境中学习英语知识和技能后，可能会在实际应用中出现脱节现象。例如，在虚拟的商务谈判场景中，学生可以通过 DeepSeek 进行模拟练习，但在真实的商务谈判中，还需要具备灵活应变、人际交往和文化适应等实践能力，而这些能力仅靠 DeepSeek 是无法培养的。

### 4.3. 伦理与公平性质疑

#### 4.3.1. 算法歧视隐忧

DeepSeek 的智能算法基于大量数据进行训练，而数据本身的偏差可能导致算法歧视。例如，写作评价算法若主要依赖西方写作样本，可能对非西方文化背景的写作风格产生偏见。为应对此风险，需从技

术层面优化算法设计：在训练数据中纳入多元文化背景的写作样本(如亚洲、非洲等地区的英语文本)，并建立动态数据更新机制，定期补充代表性不足的语料库。同时，可引入开源工具，如 Google What-If Tool，对算法输出进行公平性检测，识别并修正潜在偏见。此外，建议组建由语言学家、教育学家和伦理学家组成的专家团队，定期审核算法逻辑与输出结果，确保文化包容性。

### 4.3.2. 文化霸权渗透

DeepSeek 的英语学习资源主要来自英语母语国家，这些资源在传播过程中可能会带有西方文化的价值观和意识形态。长期接触西方主导的英语资源可能导致文化认同偏差。应对策略包括：鼓励教师与 DeepSeek 合作开发融合本土文化的英语教材，例如设计以“中国传统节日”为主题的英语对话场景，平衡中西文化内容比例。同时，在推送学习资源时，可增设“文化多样性”权重参数，优先推荐包含多元文化视角的材料(如比较中西方教育制度的文章)。

## 5. 技术融合的优化策略

### 5.1. 构建人本化智能教育生态

#### 5.1.1. 界定人机分工

在高中英语教学中，应明确教师和 DeepSeek 的分工与协作关系。教师应发挥其在情感教育、教学设计和课堂管理等方面的优势，而 DeepSeek 则应专注于提供个性化学习资源、智能辅导和数据分析等服务。实施步骤需具体化：首先，根据教学环节(如知识传授、情感互动、技术操作)明确教师与 DeepSeek 的职责边界。例如，语法纠错由 DeepSeek 即时完成，而作文立意分析由教师主导。其次，设计“课前 AI 预习 - 课中教师深化 - 课后 AI 巩固”的协作流程。例如，学生通过 DeepSeek 完成词汇预习，课堂上教师组织小组辩论，课后 AI 推送个性化写作练习。

#### 5.1.2. 设计“冷技术 - 热教育”融合课例

教师应将 DeepSeek 的智能技术与传统教育理念相结合，设计出既具有技术优势又充满人文关怀的融合课例。以英语阅读课《全球气候变化》为例，技术应用层面可通过 DeepSeek 推送联合国气候报告、NASA 可视化数据等跨学科英文材料，并生成互动问答。人文融合层面，教师需引导学生分组讨论“发展中国家与发达国家的责任差异”，结合 AI 提供的数据展开伦理辩论，最后撰写反思日志。这种融合课例能够充分发挥技术的高效性和教育的人文性，提升教学效果。

### 5.2. 完善教师智能教育素养

#### 5.2.1. 建设公益性教育人工智能学习资源

我国教育部部长陈宝生在国际人工智能与教育大会上指出，应推动人工智能的新技术、新知识、新动态融入大中小学生的教学过程，通过职业培训提升教师开展智能教育的水平，同时借助全民科普活动普及智能教育，促进全民对人工智能的认知与应用[6]。因此，当下应由国家相关机构主导，以高校为核心力量，着手打造一批公益性质的教育人工智能学习资源，以推动全民智能教育素养的提升。伦理教育在学习资源建设中占据重要地位，需汇聚哲学、教育学、生态学、计算机科学等多领域专家，协同开展设计与实施工作，从而促进伦理原则和规范的广泛传播与有效践行。

#### 5.2.2. 建立教师-AI 协作共同体

教师应与 DeepSeek 的开发者和研究者建立协作共同体，共同探索智能技术在高中英语教学中的应用模式和优化策略。教师可以从教学一线的角度为技术开发者提供反馈和建议，而技术开发者则可以为教师提供技术支持和培训服务。例如，教师可以将教学过程中遇到的技术问题与技术开发者进行沟通，共同寻

找解决方案；同时，技术开发者可以根据教师的需求不断优化 DeepSeek 的功能，使其更好地服务于教学。

### 5.3. 教育人工智能伦理建设

#### 5.3.1. 价值引领与规范建设

在面对教育人工智能伦理认知薄弱与建设困境，首要任务是确立以立德树人为核心的伦理价值导向。技术设计者与教育工作者需协同合作，将伦理准则融入系统设计源头，确保技术理性与教育人文价值相统一，避免算法偏见、数据滥用等风险。同时，亟需构建教育领域专属的伦理规范体系，在现有人工智能伦理框架下细化教育场景的规范指南，明确数据采集边界、技术使用权限与主体责任清单。通过立法保障与问责机制，约束企业过度收集隐私、学生技术作弊等失范行为，为研发者、使用者、管理者及学生提供清晰的行为指引，形成技术赋能与伦理约束的平衡机制，最终服务于教育公平普惠与人的全面发展目标[7]。

#### 5.3.2. 能力提升与风险防控

教师作为技术落地的关键主体，需通过智能素养培训强化伦理决策能力。在教学中践行人本原则，既要善用技术提升教学效能，又要引导学生建立正确的技术使用观，化解“技术依赖”与“人文缺失”的矛盾[8]。与此同时，针对技术异化引发的教育生态风险，应推动校企合作开发伦理风险预警系统。通过大数据分析细分伦理风险类型，建立动态监测与分级响应机制，实现隐私泄露、算法歧视等问题的精准识别与预警。为提升教师伦理决策能力，可开发模块化在线课程(如 Coursera “AI 教育伦理”专项)，涵盖数据隐私、算法透明度等内容，并要求教师完成认证。针对技术异化风险，建议与企业合作搭建教育伦理监测平台，实时抓取 DeepSeek 使用数据，通过 NLP 技术识别敏感词(如歧视性反馈)，触发人工审核。当前需重点突破教育领域风险预测技术短板，鼓励跨学科研究力量投入，构建覆盖技术研发、应用、监管全链条的防控体系，以科技向善理念保障教育人工智能可持续发展。唯有提升主体能力与完善防控手段双轨并行，方能筑牢教育人工智能伦理防线。

## 6. 结语

人工智能时代，教育领域既迎来机遇，也面临诸多挑战。教育人工智能在推动教育事业发展的同时，也带来了严峻且迫切的伦理风险，如何规避这些风险以推进教育高质量发展，是亟待探讨的问题。以 DeepSeek 为代表的智能技术为高中英语教学开辟了全新可能，但其工具属性决定了它无法替代教育的本质——培养完整的人。唯有坚持以学生发展为核心，在技术创新中嵌入人文关怀，方能实现“智教”与“慧育”的有机统一。

## 参考文献

- [1] 秦颖. 人机共生场景下的外语教学方法探索——以 ChatGPT 为例[J]. 外语电化教学, 2023(2): 24-29+108.
- [2] 胡壮麟. ChatGPT 谈外语教学[J]. 中国外语, 2023, 20(3): 1+12-15.
- [3] 申灵芝, 卢锋, 张金帅. 超越莫拉维克悖论: 人工智能教育的身心发展隐忧与应对[J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(5): 56-62.
- [4] Paul, R. and Elder, L. (2006) Critical Thinking: The Nature of Critical and Creative Thought. *Journal of Developmental Education*, 30, 34-35.
- [5] Siemens, G. (2004) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Elearnspace.
- [6] 陈宝生. 走好智能时代中国教育发展道路[J]. 中国教育网络, 2019(6): 20-21.
- [7] 于英姿, 胡凡刚. 隐忧与消解: 智能技术之于教育的伦理省思[J]. 远程教育杂志, 2020, 38(3): 55-64.
- [8] 胡小勇, 徐欢云. 面向 K-12 教师的智能教育素养框架构建[J]. 开放教育研究, 2021, 27(4): 59-70.