

低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业培养目标达成度评价研究

——以知识与技能为核心

李明微^{1,2}, 王大磊¹

¹信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳

²郑州商贸旅游职业学院人文旅游学院, 河南 郑州

收稿日期: 2025年5月6日; 录用日期: 2025年6月5日; 发布日期: 2025年6月13日

摘要

我国低生育率的持续加剧了学前教育供需结构的转变, 对幼儿教师的专业素质提出了更高要求。高职院校作为我国幼儿教师培养的重要基地, 其培养质量直接影响学前教育发展。本研究基于目标达成度理论框架, 通过质性访谈与个案分析, 对低生育率背景下高职院校准幼儿教师的专业知识与技能培养成效进行评价。研究发现: 高职院校在幼儿心理学与教育学等理论课程的教学效果不足, 导致学生知识迁移能力薄弱; 技能培养中沟通、观察与评估能力亟待提升; 人才培养方案滞后于托幼一体化趋势。对此建议优化课程体系, 强化理论与实践衔接; 构建“双轨制最近发展区”, 实施多元化教学; 构建互助平台, 加强与优秀教师的交流与合作; 构建“双导师”实践平台; 完善继续教育机制。本研究为准幼儿教师培养提供实证依据, 为高职院校应对低生育率挑战提出路径参考。

关键词

低生育率, 高职院校, 准幼儿教师, 目标达成度, 托幼一体化

A Study on the Evaluation of the Goal Attainment Degree of the Professional Cultivation of Prospective Preschool Teachers in Higher Vocational Colleges against the Background of a Low Fertility Rate

—Taking Knowledge and Skills as the Core

Mingwei Li^{1,2}, Dalei Wang¹

¹School of Education Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

²School of Humanities and Tourism, Zhengzhou Vocational College of Commerce and Tourism, Zhengzhou Henan

Received: May 6th, 2025; accepted: Jun. 5th, 2025; published: Jun. 13th, 2025

Abstract

The persistent low fertility rate in China has intensified the transformation of the supply-demand structure in preschool education, imposing higher requirements on the professional competencies of early childhood teachers. As a key training base for preschool teachers in China, higher vocational colleges directly influence the quality of preschool education through their training outcomes. This study evaluates the effectiveness of professional knowledge and skill cultivation for prospective preschool teachers in higher vocational colleges under the low fertility rate context, based on the goal attainment evaluation framework and employing qualitative interviews and case analysis. The findings reveal three critical issues: (1) insufficient teaching effectiveness in theoretical courses such as child psychology and pedagogy, leading to weak knowledge transfer abilities among students; (2) urgent need for improvement in communication, observation, and assessment skills during practical training; and (3) outdated talent cultivation programs that lag behind the trend of integration of childcare and preschool education. To address these challenges, the study proposes targeted recommendations: optimizing the curriculum system to strengthen the connection between theory and practice; constructing a “dual-dimensional zone of proximal development (ZPD)” and implementing diversified pedagogical approaches; establishing collaborative platforms to enhance interactions with experienced teachers; constructing a dual-mentor practical training system; and improving continuing education mechanisms. This research provides empirical evidence for the cultivation of prospective preschool teachers and offers strategic pathways for higher vocational colleges to navigate the challenges posed by the low fertility rate.

Keywords

Low Fertility Rate, Higher Vocational Colleges, Prospective Preschool Teachers, Goal Attainment Degree, Integration of Childcare and Preschool Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

根据国家统计局发布的数据, 2020 至 2022 年我国全年出生人口跌至 1200 万、1062 万和 956 万, 2022 年中国人口发展迎来重大历史性转折, 总人口近 61 年来首次负增长[1]。截止 2023 年末, 全国人口约为 140,967 万人, 全年出生人口约为 902 万人, 死亡人口约为 1110 万人, 出生人口少于死亡人口, 我国人口总量出现明显下降[2]。随着生育率的下降, 适龄学前儿童的数量也在减少, 这直接导致了幼儿园的生源减少。据国家发布的数据, 学前教育在幼儿园数量已连续三年出现负增长[3]。为应对低生育率问题, 国家出台了一系列政策措施。2018 年全国教育工作会议提出, 要促进学前教育普及普惠安全优质发

展。教育部《关于大力推进幼儿园教师专业发展的意见》也提出：“到2025年，形成一批高质量、有特色的学前教育人才培养培训基地和幼儿园教师队伍建设高地”。“十四五”期间，为提升幼儿园教师队伍整体素质，提高学前教育质量，要提高幼儿园教师专业化水平[4]。《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(国办发〔2019〕15号)[5]与《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中指出要求幼儿教师需具备“0~6岁全周期照护能力”，这也进一步倒逼高职院校调整培养目标。高职院校作为我国幼儿教师培养的重要基地，其培养的准幼儿教师质量直接关系到幼儿教育的质量。在低生育率背景下，高职院校面临着幼儿教育需求减少的挑战，但同时也需要为准幼儿教师提供更高质量的教育培养，以适应未来幼儿教育的发展需求[6]。

对高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的评价研究具有重要意义。首先，通过对高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的评价，可以了解高职院校在幼儿教师培养方面的现状和存在的问题，为改进人才培养方案提供依据。其次，评价研究可以为准幼儿教师提供反馈和指导，帮助其了解自身专业知识和技能的不足之处，促进其专业成长和发展，为进入工作岗位奠定基础。最后，通过对高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的评价研究，可以为教育行政部门和幼儿教育机构提供参考依据，推动幼儿教师培养体系的改革和发展。因此，本文旨在通过对低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的评价研究，为准幼儿教师的培养和发展提供参考依据，推动高职院校幼儿教师培养质量的提升。

2. 低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标的内涵

2012年教育部颁布的《幼儿园专业教师标准(试行)》是针对幼儿园教师的职业素养和专业能力所制定的指导性文件。其中制定的标准专门提到幼儿教师应具备扎实的幼儿教育理论知识和教学技能，了解儿童发展的规律，能够设计和实施符合幼儿成长特点的教育活动。由此看来，专业知识与技能是成为幼儿教师最基本但极其重要的条件之一。通过查阅和梳理政策文件及各院校人才培养方案，学前教育专业的专业知识与技能培养目标的内涵为：

2.1. 专业知识培养目标

学前教育专业人才具备的专业知识由幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识三个方面的专业知识组成[7]，具体包括：

(1) 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；了解3~6岁幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法；了解中国教育基本情况。

(2) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

(3) 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

在低生育率背景下，掌握这些专业知识为准幼儿教师提供了教育幼儿的理论基础和实践指导。

2.2. 技能培养目标

学前教育专业人才具有的技术技能能力由环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的

支持与引导、教育活动的计划与实施、班级管理、家园工作等六个方面的技术技能组成[8], 具体为:

(1) 能合理利用资源, 为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料; 能创设健康、丰富、有趣、充满关爱、温暖、尊重、支持的幼儿学习生活和发展的环境。

(2) 会科学照料幼儿日常生活, 会指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作; 会处理幼儿常见事故的方法。

(3) 能创设符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件; 会支持、引发和促进幼儿游戏。

(4) 能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案; 学会在教育活动中观察幼儿, 根据幼儿的表现和需要, 调整活动, 给予适宜的指导; 能设计和实施具有趣味性、综合性和生活化的教育活动。

(5) 掌握幼儿园班级管理的相关技能技巧, 能够熟练组织和管理班级活动, 能够针对不同年龄儿童的发展特征进行班级管理的能力。

(6) 掌握幼儿园家长工作, 能够与家长进行良好的沟通, 具备解决问题的能力。

在低生育率背景下, 高职院校准幼儿教师的技能培养目标主要包括教育教学技能、沟通技能、观察与评估技能、环境创设技能等, 这些技能为准幼儿教师提供了教育幼儿的实际操作能力。

3. 低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度评价设计

3.1. 理论基础与框架设定

3.1.1. 理论基础

现有研究从多角度入手深入分析幼儿教师专业知识及技能的专业发展, 具体包括优化顶层设计[9]、专业素养[10]、职业倦怠[11]、师幼互动[12]、教学能力[13]等, 但针对低生育率背景下评价准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度相关的研究比较缺乏。目标达成度评价对高质量培养准幼儿教师这一现实问题有着不可忽视的作用, 本研究借鉴了《华盛顿协议》[14]毕业要求框架中关于达成度评价的理念以及 Kirkpatrick 评估模型(反应层、学习层、行为层、结果层), 并结合我国高职院校学前教育专业培养目标的实际情况, 构建了与 Kirkpatrick 评估模型相对应的课程目标、实践教学、技能训练、评价方式四层次评价体系。其中课程目标达成度(学习层), 用以衡量学生对理论知识的掌握程度; 实践教学与技能训练(行为层)用以评估学生知识迁移与应用能力; 最后评价方式达成度(结果层)主要是通过实习表现与用人单位反馈检验培养效果。

维果斯基提出的“最近发展区”理论同样适用于高职院校的教学, 由于高职院校教学对象以及对教学目标达成度要求的不同, 因此, 结合维果茨基理论, 与高职院校实际教学提出“双轨制最近发展区”概念。双轨制最近发展区包含个体发展区: 准教师现有能力与潜在能力之间的差距, 需通过模拟教学、案例研讨等情境化训练弥补; 社会需求区: 低生育率背景下托幼一体化趋势对教师复合能力的要求, 需通过课程改革(如增设托育课程)与产教融合(如双导师制)实现能力适配。根据“四阶递进”评价体系, 对当下高职院校学前教育学生的培养目标达成情况进行客观分析, 以此来实现理论课程与实践环节的动态衔接, 从而为提升高职院校的教学质量做出贡献。

3.1.2. 评价体系构建

根据教育部对幼儿园教师的核心素养要求, 以学前教育专业五大领域知识为载体, 以培养具有良好师德、幼儿科学素养、获得幼儿发展指导能力的高素质、专业化的幼儿园教师为目标, 构建了“四阶递进”的专业知识与技能达成度评价体系。其中, “四阶”是指课程目标、实践教学、技能训练和评价方式四个方面的达成度; “递进”是指每一阶分为一级指标, 每一级指标又包含若干二级指标和三级指标。各一级指标及二级指标的权重见表 1。

Table 1. Weight allocation table of the four-level achievement degree evaluation index system**表 1.** 四阶目标达成度评价指标体系权重分配表

阶次	一级指标	权重分配	二级指标	权重分配	三级指标	权重分配
目标达成度评价指标	课程目标(P)	0.35	教学内容	0.20	知识点掌握	0.20
			教学方法	0.15	教学策略	0.15
	实践教学(D)	0.30	实习安排	0.20	实习时长	0.20
			实践指导	0.10	指导质量	0.10
	技能训练(C)	0.25	基本技能	0.10	技能掌握	0.10
			专业技能	0.15	技能运用	0.15
	评价方式(A)	0.10	评价方法	0.50	评价工具	0.50
			评价指标	0.50	评价标准	0.50

最后, 通过将目标达成度(P)、实践教学(D)、技能训练(C)和评价方式(A)等四个维度相融合, 构建了由目标达成度、过程达成度与结果达成度构成的三维指标体系。这个体系可以更全面地评估教学效果和学生的学习成果。在实际评估过程中, 可以根据每个维度的权重和具体指标的分值来计算总体的达成度情况。

3.2. 研究步骤与方法

本研究的步骤包括: 第一, 以文献综述作为研究的基础, 梳理当前职业院校学前教育专业学生专业知识与技能培养目标达成度的相关研究, 尤其是高职院校学生培养目标未达成原因及对策的研究, 为后续实证调查研究提供理论基础; 第二, 本研究采用访谈法及个案研究的方式收集相关资料; 第三, 通过资料分析, 按照学术要求呈现研究发现和结果。

本研究立足于《华盛顿协议》毕业要求框架理念基础上揭示准幼儿教师专业知识技能目标达成现状与未达成的原因, 选择质性研究与量化研究相结合的方式, 利用扎根达成度评价体系形成对研究问题的回答。为了解决当前准幼儿教师职前学习与职后实践匹配度低的现实困境, 对 A 高职院校真实数据与案例进行深度分析, 可以让目标达成的参与主体更多关注准幼儿教师职前与职后顺利链接的发展诉求。

3.2.1. 访谈法

访谈法旨在通过访谈全面深入了解目前高职院校准幼儿教师目标达成现状及原因。教师访谈采用张丽媛(2022)的访谈提纲进行结构化访谈, 访谈对象选取的是 A 职业院校的师生进行访谈, 如表 2、表 3。在征得受访者同意后, 在保护受访对象隐私权的基础上, 对访谈过程进行全程录音, 并及时转为文字材料, 然后对访谈数据进行整理与分析。

Table 2. Demographic information of interviewed teachers**表 2.** 访谈研究对象信息教师表

编码	性别	年龄	工龄	学历	职称
M1	女	28	3	硕士	助教
M2	女	41	18	本科	讲师
M3	男	34	7	本科	讲师

Table 3. Demographic information of interviewed students

表 3. 访谈研究对象信息学生表

编码	性别	年龄	专业	年级	家庭户口
H1	女	18	幼儿发展与健康管理	大一	城镇
H2	男	19	学前教育	大三	农村
H3	女	20	学前教育	大二	农村

3.2.2. 个案研究法

选取河南省 A 职业院校为研究对象, 结合该校的人才培养方案分析其专业知识与技能培养目标达成度, 总结其在教育实践中的优点与不足。

附件 2 专业课程设置与教学进度安排表

学前教育学院										
课程设置及教学进程表										
课程类别	课程名称	学时数			开课学期					
		总	讲课	实验	第一学年		第二学年		第三学年	
		学时	学时	学时	16	18	18	18	18	16
专业基础课	学前儿童发展心理学	32	16	16	2					
	学前教育学	32	16	16	2*					
	幼儿园法律法规	32	16	16	2					
	教师口语 (普通话)	32	16	16	2					
	学前教育史	36	18	18		2				
	幼儿教师实用教学技能	36	18	18		2				
	学前儿童卫生学	36	18	18		2				
	绘画基础	36	18	18		2				
专业核心课	钢琴演奏与儿歌弹配 (一)	36	18	18			2			
	幼儿园基础手工 (一)	72	36	36			4			
	幼儿园环境创设	36	18	18			2			
	学前儿童游戏	72	36	36			4*			
	幼儿园健康教育活动策划与指导	72	36	36			4			
	舞蹈与幼儿舞蹈创编 (一)	36	18	18			2			
	幼儿园语言教育活动策划与指导	72	36	36				4		
	钢琴演奏与儿歌弹配 (二)	72	36	36				4		
	幼儿园基础手工 (二)	72	36	36				4		
	舞蹈与幼儿舞蹈创编 (二)	72	36	36				4		
	钢琴演奏与儿歌弹配 (三)	72	36	36					4	
	幼儿园基础手工 (三)	72	36	36					4	
	舞蹈与幼儿舞蹈创编 (三)	32	16	16						2
幼儿园保教实习与指导	72	36	36						4	

Source: Talent development program for early childhood education professionals, vocational college A.
该资料来源于 A 职业院校学前教育专业人才培养方案。

(a)

附件 3 专业实践教学体系

序号	课程名称	总学时	学年学期课程安排数目						实践场地
			周学时/学周						
			第一学年		第二学年		第三学年		
			每学期 16周	每学期 18周	每学期 18周	每学期 18周	每学期 18周	每学期 16周	
1	学前儿童发展心理学	32	2						本专业教室
2	学前教育学	32	2*						本专业教室
3	幼儿园法律法规	32	2						本专业教室
4	教师口语(普通话)	32	2						本专业教室
5	学前教育史	36		2					本专业教室
6	幼儿教师实用教学技能	36		2					本专业教室
7	学前儿童卫生学	36		2					保育保健实训室
8	绘画基础	36		2					绘画实训室
9	钢琴基础	36		2					钢琴实训室 奥尔夫音乐实训室
10	钢琴弹奏与儿歌弹配	216		2	2	4	4		钢琴实训室
11	幼儿园基础手工	180			2	4	4		手工实训室
12	幼儿园环境创设	36			2				综合游戏实训室
13	学前儿童游戏	72			4*				综合游戏实训室
14	幼儿园健康教育设计与指导	72			4				本专业教室
15	舞蹈与幼儿舞蹈创编	180			2	4	4		舞蹈实训室
16	幼儿园语言教育活动设计与指导	72			4				绘本实训室
17	幼儿园保教实习与指导	72					4		模拟幼儿园 教室实训室
18	毕业论文	64					4		校外
19	毕业答辩	30							本专业教室
20	顶岗实习	450							校外
合计		1752							

Source: Talent development program for early childhood education professionals, vocational college A.
该资料来源于 A 职业院校学前教育专业人才培养方案。

(b)

Figure 1. Curriculum structure and teaching timeline of early childhood education

图 1. 专业课程设置与教学进度

4. 低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的现状

4.1. 人才培养方案课程开设现状

根据 A 职业院校的人才培养方案(如图 1(a)、图 1(b)), 结合目标达成评价体系的理论教学、实践教学、技能训练这几个维度中不难看出该院校的专业核心课程开设了为幼儿园游戏、幼儿园领域课程、学前儿童心理学、学前教育学、学前卫生保健等, 也开设了钢琴、舞蹈、绘画、环境创设、教师口语、幼儿教师实用技能等专业技能型课程。充分说明培养单位对准幼儿教师培养的重要性有共识。但在与准幼儿教师访谈中几位学生都提到《学前儿童发展心理学》在他们见习过程中显得尤为重要。学生 H1 提到:

《学习儿童心理学》课程内容抽象, 缺乏情境化教学设计, 导致知识内化困难, 以致于理论基础学习很不扎实, 但去实习了之后发现很多幼儿的行为表现我都只能靠自己的理解去判断, 而不能从幼儿心理发展的角度进行科学的分析, 导致在见习过程中很被动也很挫败。H2 提到: 《学前儿童卫生学》和《学前教育概论》对我来说不是很好理解, 一个是没有操作的场地, 一个是理论难以运用到实践中。这意味着在实践过程中, 某些课程理论知识学习的目标达成度不够高, 从而导致准幼儿教师在实践中无法很好的将知识运用到实践中。通过文本分析对比高校人才培养方案发现, 几所高校将钢琴、舞蹈、玩教具(手工制作)等技能课程作为核心课程, 而学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、学前教育原理等理论课程是否作为专业核心课程在不同学校间存在差异。这可能由于教育部关于专业设置的要求中明确提到了需开设的核心课程, 并规定了高职专业教学标准在设定核心课程的门数是 6~8 门[15], 若再增加上述三门课程就超出了数量范围。

此外, 在访谈中教师和学生还提到了当下低生育率问题对幼儿教师专业知识与专业技能的挑战。教师 M1 提到: 我们学校这个人才培养方案都是好几年前的了, 近期也没有听说让更新, 但是现在的低生育率现象和托幼一体化的趋势日渐明显, 对学生的培养得紧跟着社会的发展才行呀, 课程开设应该进行调整, 据我了解到的(信息)目前高职院校还都是按照之前的方案进行。学生 H3 提到: 我五一的时候回家想找幼儿园见习, 就问了在其他地方(省会城市)上学的同学有没有推荐的幼儿园, 她们说现在幼儿园招实习老师都要求有保育员证和教师资格证, 但是我们学校没有开设这样的课程, 一脸迷茫。由此可看出, 社会和幼儿园等用人单位对幼儿教师的要求已经提高, 在专业知识与技能方面也开始向托幼一体化人才倾斜, 而许多高职院校未能及时更新人才培养方案, 还继续使用之前的人才培养方案, 这无疑对准幼儿教师的培养是不利的。

4.2. A 职业院校培养目标达成度现状

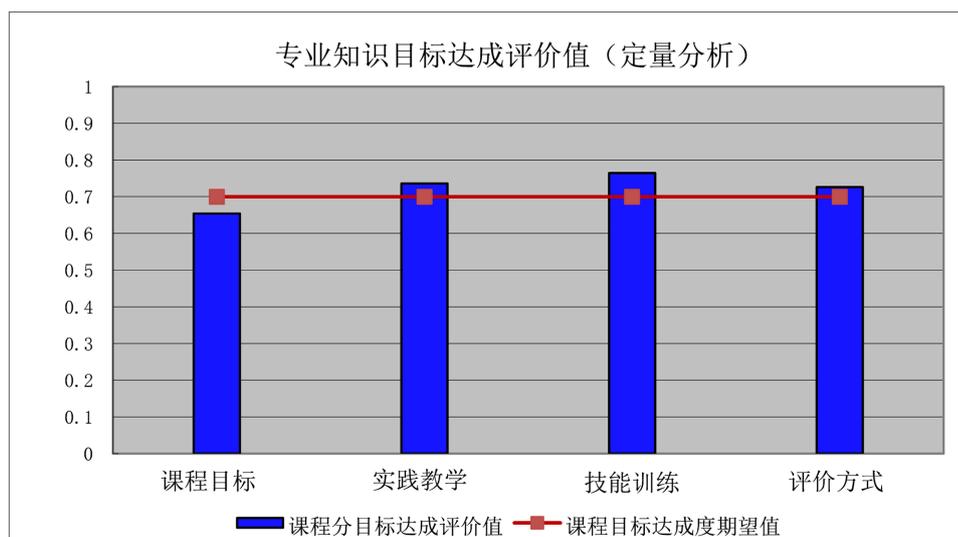


Figure 2. Attainment levels of four-tier professional knowledge objectives

图 2. 专业知识四阶目标达成度

A 职业院校教师 M2 和 M3 在访谈中分别提到他们院校设置的目标达成度有三个档次, 分别为 1.0、0.7、0.4 (1.0 为最优达成度)。M2 教师在访谈中提到: 学生的理论知识学习整体还是比较理想的, 当然排除极个别的学生, 但是学生在微课教学中反映出来的差别还是很大的, 有很多同学在设计教案和上课过程中的逻辑体现与语言表达不尽如人意, 因此也会导致教学目标达不到情况出现。M3 教师从学生见习和

实习角度提到：我也教了好几届学生了，在实习评定这块每年我都发现学生在校表现的都很不错，一进入幼儿园真刀真枪实践，问题就一下子突显出来了，比如：不会和家长沟通、不会和教师沟通、管不住班上的孩子、在一日生活中不会观察幼儿等等，每次实习前两个月天天有学生联系我，反馈各种各样的问题。由此，可以看出学生的学习阶段，各方面的目标都没有达到理想的状态(不低于 0.7)。

在征得研究院校同意后将两位老师提供的数据(2020 级毕业 1 班成绩)按照四阶达成度评价体权重表进行了分析，该班专业知识和技能目标达成度如图 2、图 3 所示。

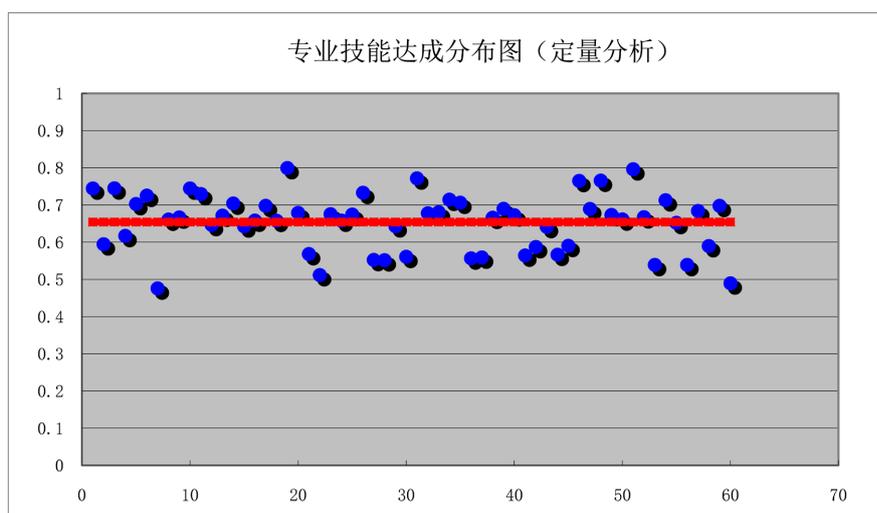


Figure 3. Proficiency attainment levels of professional skill objectives
图 3. 专业技能目标达成度

由图 2、图 3 可知，专业知识与技能目标达成度在某些方面没有达到该校设定的 0.7 的要求，说明培养单位在实现培养目标中仍有所欠缺，应根据用人单位和学生的需求开设和修改专业课程，准幼儿教师在学习与实践中的也需要进一步加强理论和技能的学习正式进入工作岗位之前达到应有的标准，为后期的职业工作夯实基础。

5. 低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的评价结果与分析

分析 A 职业院校的人才培养方案显示，发现低生育率背景下高职院校准幼儿教师在学习与实践中的专业知识方面存在一定程度的不足，尤其在幼儿心理学和幼儿教育理论等方面。在技能培养目标达成度方面，高职院校准幼儿教师在教学技能和环境创设技能方面表现较好，但在课程目标达成、沟通技能和观察与评估技能方面有待提高。

通过访谈分析，低生育率背景下高职院校准幼儿教师在教育实践中面临的主要困难包括理论知识与实践操作的衔接、与家长的沟通、观察与评估方法的运用等。同时，低生育率背景下高职院校准幼儿教师普遍认为继续教育和专业培训对其专业知识与技能的提升具有重要意义。

6. 结论与建议

6.1. 结论

通过对低生育率背景下高职院校准幼儿教师专业知识与技能培养目标达成度的评价研究，发现高职院校准幼儿教师在学习与实践中的专业知识方面存在一定程度的不足，尤其在幼儿心理学和幼儿教育理论等较难理解的课

程方面。在技能培养目标达成度方面, 高职院校准幼儿教师在教育教学技能如幼儿舞蹈、弹唱和环境创设技能方面表现较好, 但在沟通技能和观察与评估技能方面有待提高。

6.2. 建议

6.2.1. 优化课程体系, 强化理论与实践衔接

学前教育专业的职前培养应紧跟社会发展和人才培养的需要, 通过课程教学来实现人才培养。低生育率是当下幼教领域不得不考虑的社会现状, 因此人才培养方案应增加托育理论知识与配套实践内容, 为准幼儿教师顺利进入工作岗位搭建平台。课程体系的形成需要有公共课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践课程。其中公共课程的开设严格遵守《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[16]的要求, 专业课程需要构建“模块化课程群”, 将“0~3岁婴幼儿保育”“家园共育”“婴幼儿喂养”等设为必修模块依据专业的开展来进行。高职院校应重视准幼儿教师的专业知识培养, 尤其是在幼儿心理学和幼儿教育学方面。可以增设幼儿园实际考查相关内容, 加强理论与实践的结合, 提高准幼儿教师对幼儿教育特点和需求的认识。

6.2.2. 构建“双轨制最近发展区”, 实施多元化教学

维果斯基的“最近发展区”理论不仅适用于学生的认知发展, 同样也适用于学前教师的专业成长。在教师培训中, 应设定符合教师当前能力和潜在能力之间的“最近发展区”。把握准幼儿教师的“双轨制最近发展区”进行教学, 才能有效地推动他们的专业素养向更高层次发展。首先, 高职院校可以通过模拟教学、实际操作等方式, 提供准幼儿教师与幼儿、家长和同事进行有效沟通的机会, 从而提高沟通技能和观察与评估技能。其次, 结合线上和线下培训, 利用现代信息技术手段, 提供便捷、高效的培训方式。丰富教学内容和形式, 强化实践环节, 在教学中增加实践环节, 如教学观摩、教学实习、案例分析等, 强化实操环节、提升准幼儿教师实践能力, 从而促进学生个体的发展。最后, 加强观察与评估技能的培养, 使准幼儿教师能够准确了解幼儿的发展情况和需求, 并采取相应的教育措施, 从而促进准幼儿教师达到该岗位复合能力的要求。

6.2.3. 构建互助平台, 加强与优秀教师的交流与合作

高职院校应与幼儿园建立长期合作关系, 构筑准幼儿教师与优秀教师链接的“高职院校-幼儿园-托育机构”三方联盟, 推行“轮岗实习”与“联合认证”, 教学平台。攻克师生“互动素质”和“互动能力”薄弱的现象。高职院校和幼儿园可以组织教学观摩、教研活动等, 为准幼儿教师提供实地教学和研究的机会, 使得准幼儿教师能够更加全面地了解幼儿在教育中的需求。通过准幼儿教师与优秀教师的交流与合作, 实行轮岗制度, 既可以促进教师之间的互动和共同成长, 准幼儿教师也可以通过轮岗制度充分了解各个岗位的工作职责与侧重点, 提升自身专业素养, 并为他们的职业生涯打下坚实的基础, 培养“毕业即能上岗”的实践型人才, 强调就业“零适应”[17]。其次, 实行联合认证的方式让学生充分意识到毕业不仅是拿到毕业生, 也需要得到幼儿园的认证, 可以更好地激发学生学习的积极性, 使得培养目标达成度更高。

6.2.4. 构建“双导师”实践平台, 完善协同教育机制

建立健全低生育率背景下高职院校准幼儿教师的协同教育和专业培训体系, 为其提供持续的专业成长支持。首先, 认识实习、岗位实习等集中实践类课程可依据教育部发布的《职业学校学生实习管理规定》[18]办法执行, 通过与相关机构合作, 开展专业培训课程、研讨会和交流活动, 为准幼儿教师提供学习先进教育理念和实践的机会, 提高准幼儿教师的沟通技能和观察与评估技能, 通过模拟教学、实际操作等方式进行实践锻炼。其次, 高职院校应关注准幼儿教师在实际工作中的困难和挑战, 构建“双导师”

实践平台, 提供相应的指导和帮助。可以建立双教师支持机制, 提供心理咨询、职业发展指导等服务, 帮助准幼儿教师解决问题, 促进其专业成长[19]。最后引入“动态档案袋评价”, 追踪学生从入学到就业的能力成长轨迹, 高职院校可以根据档案评价, 分析当下幼儿园托育院所的实际需求, 从而及时调整培养方案, 加强准幼儿园教师的职前素养培育, 来实现离校即可上岗的模式创新。

在低生育率背景下, 幼儿教育的发展正在经历着前所未有的变革, 幼儿教师是幼儿教育高质量发展的基石。在幼儿教育快速发展的过程中, 准幼儿教师的成长和发展仍然面临着诸多挑战。各培养单位应及时更新人才培养方案, 转变培养模式, 不断提高准幼儿教师的目标达成度(P)、实践教学(D)、技能训练(C)和评价方式(A)评价体系中的达成度, 重视准幼儿教师队伍建设和培养, 根据社会的发展和需求, 提升准幼儿教师自身专业素养, 以适应未来幼儿教育发展的需求。为未来幼儿教育的高质量发展提供保障。

基金项目

2025 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目: 从数量到质量: 低生育率下学前教师队伍建设策略探讨(编号 2025RWSK094); 2025 年度党的教育政策研究课题: 教育强国背景下乡村中小学教师队伍建设问题研究(编号 2025-DDJYZC-84); 河南省教育科学规划 2024 年度专项课题: 普通高中拔尖创新人才培养的实践路径研究(编号 2024JZX045)。

参考文献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国 2022 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230228_1919011.html, 2023-02-28.
- [2] 国家统计局. 中华人民共和国 2023 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. https://www.stats.gov.cn/sj/sjtd/202402/t20240229_1947920.html, 2024-02-29.
- [3] 教育部. 2023 年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. 人民网. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301_1117517.html, 2024-03-01.
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于加强幼儿园教师队伍建设的意见[EB/OL]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/201211/t20121108_145541.html, 2025-05-20.
- [5] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-05/09/content_5389983.htm, 2024-08-10.
- [6] 李双, 刘山陵. 学前教育专业“五位一体”人才培养模式研究[J]. 德州学院学报, 2023, 39(3): 91-96.
- [7] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html, 2012-02-10.
- [8] 重庆青年职业技术学院《学前教育专业人才培养方案(2021 版)》[EB/OL]. <https://www.cqyu.edu.cn/uploads/ueditor/file/20230616/1686884925428140.pdf>, 2024-06-10.
- [9] 张婉莹. 学前教育专业“二元制”人才培养模式实施现状调查研究以泉州幼儿师范高等专科学校为例[C]//2023 年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第二卷). 香港: 香港新世纪文化出版社有限公司, 2023: 6.
- [10] 张鹏, 蒋荣辉. 近 15 年来我国幼儿教师专业素养研究的进展与反思[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(5): 93-98.
- [11] 黄明明, 郭莉萍, 陈丽萍, 等. 个人-组织匹配与幼儿教师职业倦怠的关系: 有调节的中介模型[J]. 心理科学, 2024, 47(3): 622-629.
- [12] 谢欣然, 张晓梅. 师幼互动质量与幼儿攻击性行为的关系: 教师情绪劳动的调节作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2024, 32(7): 1031-1039.
- [13] International Engineering Alliance Secretariat (2014) 25 Years of the Washington Accord: Celebrating International Engineering Education Standards and Recognition 1989-2014. <https://www.ieagrements.org/assets/Uploads/Documents/History/25YearsWashingtonAccord-A5booklet-FINAL.pdf>
- [14] 张丽媛. 指向“学会育人”的教师教育课程体系构建研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2022.
- [15] 教育部. 高等职业学校专业教学[EB/OL].

- http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/, 2025-04-30.
- [16] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html, 2023-10-21.
- [17] 唐翊宣, 甘鹏. 基于成果导向教育的高职高专学前教育专业实践课程建设研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(21): 33-37.
- [18] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知[EB/OL]. 2022-01-21.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202201/t20220121_595529.html, 2022-01-30.
- [19] 何妨, 葛君萍. 托幼一体化背景下托班教师专业胜任力培养路径——以区域托幼一体化队伍建设状况调研成果为中心的考察[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(2): 67-70.