

新医科视域下卫生事业管理学在公共卫生专业教育中的重要性与创新路径探索研究

付洁川, 肖蜜蜜*

重庆医科大学公共卫生学院, 重庆

收稿日期: 2025年5月12日; 录用日期: 2025年6月12日; 发布日期: 2025年6月19日

摘 要

新医科倡导医学与多个学科的融合, 特别是公共卫生与卫生事业管理的交汇, 旨在培养适应社会经济发展和医疗改革需要的高级应用型公共卫生人才。我国在公共卫生领域的教育进展显著, 尤其是在公共卫生硕士(MPH)项目的推广, 这些人才在疾病预防、健康促进及政策制定等方面发挥了重要作用。然而, 公共卫生人才培养却面临课程体系陈旧、实践教学不足和应用型人才匮乏等挑战。卫生事业管理知识在公共卫生教育中至关重要, 涉及政策、法律及项目管理等多个方面, 也在医学和公共卫生的交叉领域中起到重要作用。我国卫生事业管理学科源自于公共卫生, 通过自然科学与社会科学的结合形成, 致力于解决实际卫生事业管理问题。因此, 卫生事业管理作为促进学科交叉的重要因素, 需要得到重视, 以更好地应对公共卫生中的挑战和推动健康发展。

关键词

公共卫生教育, 卫生事业管理, 新医科, 教育创新

Research on the Importance and Innovation Path Exploration of Health Management in Public Health Education under the Perspective of New Medical Science

Jiechuan Fu, Mimi Xiao*

College of Public Health, Chongqing Medical University, Chongqing

Received: May 12th, 2025; accepted: Jun. 12th, 2025; published: Jun. 19th, 2025

*通讯作者。

文章引用: 付洁川, 肖蜜蜜. 新医科视域下卫生事业管理学在公共卫生专业教育中的重要性与创新路径探索研究[J]. 教育进展, 2025, 15(6): 523-528. DOI: 10.12677/ae.2025.1561025

Abstract

The new medical science advocates the integration of medicine and multiple disciplines, especially the intersection of public health and health management, aiming to train advanced applied public health talents to meet the needs of social and economic development and medical reform. The country has made remarkable progress in public health education, especially in the promotion of the Master of Public Health (MPH) program, and these talents have played an important role in disease prevention, health promotion, and policy development. However, the training of public health personnel faces challenges such as outdated curriculum systems, insufficient practical teaching, and a lack of applied talents. Health management knowledge is very important in public health education, involving many aspects such as policy, law, and project management. It also plays an important role in the intersection of medicine and public health. Historically, the discipline of health management in China originated from public health experts and was formed through the combination of natural science and social science to solve practical health management problems. Therefore, health management, as an important factor in promoting interdisciplinary interaction, needs to be paid attention to in order to better respond to challenges in public health and promote healthy development.

Keywords

Public Health Education, Health Care Management, New Medical Science, Educational Innovation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新医科建设驱动医学教育范式转型的背景下, 卫生事业管理学作为贯通医学科学与公共治理的交叉学科, 正成为公共卫生专业教育体系革新的关键枢纽。面对全球健康治理体系重构与后疫情时代公共卫生人才能力迭代的双重需求, 新医科建设通过“医学 + X”的学科融合理念, 将卫生政策分析、健康资源配置、智慧医疗管理等核心能力模块深度植入公共卫生人才培养体系。这种学科范式重构不仅体现了从“技术本位”向“系统治理”的认知跃迁, 更通过卫生事业管理学与预防医学、临床医学、信息科学的立体化交叉, 构筑起应对复杂公共卫生挑战的能力矩阵。当前该领域发展面临着多维发展瓶颈, 亟需通过创新性路径实现突破。

2. 卫生事业管理学在公共卫生专业教育中的重要性

2.1. 综合性与跨学科

公共卫生作为我国的重点学科, 学科设置以培养适应我国社会经济发展、医疗卫生体制改革和发展需要的高素质、高层次的公共卫生专业应用型人才, 并且与国际公共卫生教育及人才培养接轨。教育部大力推进公共卫生硕士(Master of Public Health, MPH)的学位建设。其培养的人才在疾病预防与控制、健康促进、政策制定、环境卫生、全球健康、应对老龄化社会以及研究创新等方面发挥着重要作用, 旨在提升国民健康水平、应对公共卫生挑战, 并推动社会进步。在美国, 公共卫生学科设置是以培养既能进行科学研究, 又能从事预防实践为目标, 学科建设重点是群体医学和卫生事业管理教育。美国在重视公共卫生专业医学教育的同时, 把卫生事业管理提高到了与医学同等的高度[1]。

疫情以来公共卫生服务工作越来越复杂和烦琐。我国公共卫生人才培养体系依旧存在问题,如公共卫生教育的课程体系和教学方法陈旧落后、实践教学重视度不够、高层次公共卫生人才尤其是应用型人才短缺。公共卫生应用型人才培养的教学体系越来越不能满足国家现状。结合现有文献,应用型人才的胜任力主要分为基础知识、公共卫生技能、职业精神和个人素质[2]。其中卫生事业管理知识在基础知识中扮演重要角色。卫生事业管理在卫生相关政策及法律法规常识、政府各类机构职能常识、社会人文及伦理学知识、项目规划、预算及管理、公文及报告写作等方面与公共卫生学科交叉紧密。在医学其他领域,卫生事业管理学科为丰富卫生事业管理理论、促进卫生政策转化、提高卫生决策水平、提升卫生治理能力,以及合理配置医药卫生资源、提高医药卫生资源利用效率、满足社会医药卫生服务需要、推动医药卫生事业健康发展、保障国民身心健康等方面发挥着不可或缺的作用[3]。国家《关于加快医学教育创新发展的指导意见》对公共卫生学科建设的要求主要包括:加快高水平公共卫生人才培养体系建设,加快高层次复合型医学人才培养,促进医工、医理、医文学科交叉融合。卫生事业管理作为加快学科交叉融合的“催化剂”值得受到重视。

在研究方面,公共卫生与卫生事业管理也有很多交叉。学术问题:卫生事业的性质、筹资、支付、公平、效率、质量、绩效等。政策问题:卫生工作方针、战略、体制、机制、资源、规划、制度等。改革问题:公共卫生服务均等化、食品安全、环境质量、慢性病、急传病、突发卫生事件等。

从发展史看,我国第一代卫生事业管理学专家是由老一辈的公共卫生学专家以及来自解放区的医务工作者和新中国成立初期赴苏联留学回国的卫生事业管理专家组成。这门学科由自然科学与社会科学两大板块知识交叉形成,综合管理、社会、政治、经济、法律和信息等学科知识,主要应用于解决卫生事业管理实践中的问题。卫生事业管理的综合性和应用性在公共卫生工作中都有所体现[3]。

2.2. 应对公共卫生挑战

面对突发公共卫生事件,卫生应急管理对公共卫生尤其重要。卫生应急管理(Public Health Emergency Management)是研究突发公共卫生事件发生、发展和演变规律,以及人类应对行动和策略的科学。它通过对突发公共卫生事件的预防与准备、响应与处置、恢复与重建等全过程进行计划、组织、领导、协调与控制,进行全方位的管理实践。该学科系统探索相关理论、方法和综合策略,以预防、减轻和控制突发公共卫生事件的危害和影响。如在防控新冠病毒(COVID-19)、埃博拉病毒、寨卡病毒对人类危害重大病毒的过程中,结合流行病学建立检测系统,专业人员的合理分配,制定应急响应计划,协调各部门封锁和隔离流行地区,调配医疗资源,确保疫情控制措施的有效实施。

在疾病流行期间,健康教育与健康促进通过健康教育和宣传活动,提高公众对传染病的认识,指导人们如何保护自己和他人,降低传染风险。还能与免疫学相结合,通过制定和实施麻疹疫苗接种计划,推动全球免疫活动,显著降低疾病流行。

在全球卫生安全层面,卫生事业管理学科促进各国之间的合作与信息共享,尤其是在应对全球性健康危机时,例如,世界卫生组织(WHO)在疫情应对中发挥了协调作用,帮助各国共享信息和资源。

2.3. 政策与实践结合

卫生事业管理学科有很强的宏观综合性,是一门更加注重宏观全局和协调统筹的学科。学科中讲解卫生政策相关知识,对公共卫生学生大有裨益,课程内容帮助公共卫生专业学生用宏观视角和系统思维分析和解决问题,结合公共专业知识可以塑造学生大健康医生,深入理解医防融合理念,这也是新时代我国新医科改革对公共卫生专业人才的必然要求。由于我国医疗卫生体制改革至今,医疗行业各部门经历了不断革新、重塑与创新的现代化过程,医疗卫生组织、卫生政策法规、卫生资源等方面都发生了翻

天覆地的变化, 反观在公共卫生专业中, 卫生事业管理往往未受到应有的重视, 这可能导致资源配置不合理、政策执行不力以及整体公共卫生效果的降低[4]。而作为专业实践较强的公共卫生, 需提高其卫生事业管理在学科培养中的重要性, 加强公共卫生学生对于我国卫生政策、法律法规、管理体制和运行模式等理论的学习。在学科融合理念下重构课程体系, 积极打通公共卫生和卫生事业管理的学科壁垒和学科界限。在国家“大健康、大卫生”发展理念指引下, 人才培养要主动融入社会大系统之中, 在更广阔的空间开展教学、科研和社会服务。学生不管是在科研、就业还是工作中都能尽快投入, 得心应手[5]。

3. 卫生事业管理学的创新路径探索

3.1. 课程设置优化

卫生事业管理课程是公共卫生学生了解和探究医药卫生体系全貌和管理路径的重要窗口, 部分学校将该课程作为选修课开放, 供公共卫生专业学生学习。公共卫生专业开设卫生事业管理课程存在着授课目标不明、内容相关性偏离、课堂学生参与积极性不高、考核方式较随意等问题, 亟须开展课程教学反思和梳理总结。有相关研究表明, 学生对于卫生事业管理的授课内容, 倾向期望于卫生经济评价、卫生资源配置以及卫生政策制定等相关知识。重点内容应包括切实可行的分析方法、对卫生事业管理的总体了解、与生活相关的政策信息。[6]可以看出, 公共卫生专业的学生对卫生事业管理学科的重要性有清晰的认识, 但在授课过程中, 缺乏教师的细致讲解和灵活的教学方式。需要结合政策和实际改革, 更新教学内容以符合学生的关注点和兴趣, 改变教学考核形式, 从而提升学科的地位, 突出其重要性。

对于教学改革的几点设想: 分享成功案例, 通过分析国内外卫生事业管理的成功案例, 展示如何通过有效管理改善社区健康, 从而激发学生的责任感。分享失败案例, 讨论公共卫生事业管理中的失败案例, 分析其对社会的影响, 促使学生思考如何避免类似问题的发生。志愿服务, 鼓励学生参与社区卫生志愿服务活动, 让他们直接接触需要帮助的群体, 增强社会责任感。项目设计, 让学生参与设计和实施公共卫生项目, 培养他们对社会问题的敏感性和解决能力。团队合作, 通过小组项目和团队活动, 培养学生的领导能力和团队合作精神, 使他们意识到在公共卫生事业管理中每个人的角色和责任。角色扮演, 模拟公共卫生事业管理中的决策过程, 让学生体验不同角色的责任, 增强他们对社会健康的关注。优化实践课程, 建议学生进入卫生事业管理相关单位进行工作模拟, 以切实感受政策制定者的知识储备水平及相关专业的融合。

3.2. 跨学科合作

通过与其他学科(如社会学、经济学、环境科学等)合作, 开展跨学科的研究项目和课程, 培养学生的综合素质。

从宏观角度来看, 我国公共卫生事业尚不完善, 主要与公共卫生学科建设缺乏时代性和应用性密切相关。为了解决当前公共卫生学科存在的问题, 可以借鉴国外公共卫生课程教育认证的相关细节。例如, 美国公共卫生教育委员会明确规定, 各高校的公共卫生课程认证必须包括“5大核心课程”和“7大交叉领域”。“5大核心课程”不再局限于传统的医学课程, 具体包括流行病学、环境健康科学、健康统计学、卫生服务管理和健康行为科学。而“7大交叉领域”则突破了传统的“医学+公卫”教学模式, 在科学素养的基础上, 更加重视公共卫生应具备的人文素养。这7个领域涵盖了辩证思维能力、健康传播、多元文化、领导能力、病源调查、公卫职业素养和卫生项目策划。美国的教学认证不仅提升了公共卫生教育的质量和标准, 也为培养适应现代社会需求的公共卫生专业人才提供了重要指导[7]。欧洲公共卫生教育认证体系同样注重课程的全面性和多样性, 旨在培养具备广泛知识和技能的公共卫生专业人才。其

认证内容包括以下几个方面: 公共卫生导论、公共卫生方法、群体影响和影响因素、卫生政策、经济和管理、健康教育和促进、交叉学科、整合经验, 见习、实习、论文、考试等。结合国外学科发展, 跨学科合作在公共卫生教育中至关重要, 通过整合医学、社会学、经济学和管理学等多个领域的知识, 培养学生的综合素质, 使其具备全面分析和解决复杂公共卫生问题的能力。这种多元化的学习方式不仅提升了学生的批判性思维和创新能力, 还增强了他们在团队合作、沟通和领导力等方面的技能, 为未来在公共卫生领域的实践打下坚实基础。

3.3. 实践基地建设

建立与地方卫生部门、社区卫生服务中心等合作的实践基地, 让学生在真实环境中锻炼和应用所学知识。

由于近些年突发公共卫生事件不断涌现, 我国急缺具有较强实践能力的高素质、复合型、应用型的公共卫生人才。公共卫生是具有较强社会服务性质的专业, 在服务人民的同时, 还需要根据国家政策及时进行调整和应对, 合理优化资源配置, 提高工作效率。当前不管是本科还是硕士培养过程中, 都过于注重医疗技术, 轻政策实践。各大高校在培养体系中列出的实践基地主要包括各省、市的疾病预防控制中心、健康服务中心、卫生监督所及附属医院等。然而, 长期以来, 超过一半的专业实践仍然是在疾病预防控制中心进行的。半年乃至一年的疾控中心培训计划, 拆分一部分时间用于卫生政策制定和实施的相关机构进行教学实践完全是可行的。对疾病预防控制中心的过度依赖使得实践基地的内容难以得到优化, 实践过程也无法根据国家现状进行相应调整, 导致实践活动停滞不前。如果这种情况持续下去, 公共卫生人才的实践培养质量将面临停滞不前的风险[7]。高校若建立以提高卫生事业管理胜任力为核心的实践基地, 就可针对性地培养学生卫生事业管理相关能力, 多元的实践基地有利于保障学生的就业率和岗位胜任力。公共卫生学生在毕业后, 不仅仅需要卫生防控知识, 更需要极强的管理和组织能力。通过与各类卫生机构、非政府组织和社区合作, 学生可以参与到实际项目中, 提升他们的组织协调能力和应对突发事件的能力。同时, 定期的培训和研讨会也能帮助学生了解行业动态和管理新理念, 从而更好地适应未来的工作环境。总之, 强化提高卫生事业管理学科在公共卫生实践中的重要性, 将为他们在职业生涯中取得成功奠定坚实的基础。

3.4. 国际视野拓展

在美国, 公共卫生学科受到高度重视, 其主要社会贡献和影响力在于为“联邦-州-地方”三级卫生应急管理体系提供了强有力的人才保障, 从而巩固了整个国家的公共卫生实力。与我国的填鸭式教学相比, 美国的公共卫生学科更加注重学科间的交叉融合。这种融合不仅对医学的其他子学科(如临床医学和基础医学)产生了潜移默化的推动作用, 还促进了卫生政策、医疗保险、卫生资源的公平性和可及性, 以及卫生法学与伦理学等软科学的发展, 最终提升了美国的综合卫生实力[6]。

4. 卫生事业管理学在公共卫生专业教育中仍存在的问题

后疫情时代我国公共卫生学科建设与发展研究已将卫生事业管理相关学科纳入课程目录, 但对卫生事业管理学科的重视程度仍显不足。目前, 公共卫生各领域更加关注高质量和高影响因子的论文产出, 以学术论文作为学科发展的“指挥棒”, 导致公共卫生研究的应用性逐渐减弱。为了提高公共卫生人才的培养质量, 我国应加强对卫生事业管理学科的重视, 鼓励学科间的交叉与合作, 引入国际公共卫生事业管理的成功案例和经验, 鼓励学生参与国际交流与合作, 拓宽其视野。推动研究成果的实际应用, 以提升整体公共卫生水平。

5. 结语

文章主要探讨了卫生事业管理学科在公共卫生专业中的重要性,并探索其创新路径,同时提出了一些可实施的操作建议,旨在进一步加强我国公共卫生专业的全面发展,提高应用型人才的培养,助力推动“健康中国”战略。通过以上探索,公共卫生事业管理在公共卫生专业教育中的重要性将得到进一步强化,从而培养出更具创新能力和实践能力的公共卫生人才。

基金项目

本文受重庆市教育委员会人文社会科学研究项目(编号: 22SKGH068)的资助与支持。

参考文献

- [1] 施瑾欢, 王慧. 新形势下我国公共卫生学科建设的趋势与思考[J]. 中华全科医学, 2022, 20(1): 1-5.
- [2] 杨莉萍, 张涛, 邹泉, 等. 应用型公共卫生人才核心胜任力指标体系研究[J]. 中国公共卫生事业管理, 2024, 40(3): 361-365.
- [3] 胡志. 论我国卫生事业管理学科发展的若干问题[J]. 中国农村卫生事业管理, 2019, 39(1): 2-6.
- [4] 吕奕鹏, 高翔, 张明吉, 等. 以需求为导向加强临床医学专业卫生事业管理课程建设[J]. 中国卫生资源, 2023, 26(5): 595-599+605.
- [5] 李洁雪, 张燕, 丁宏. “四新”建设背景下卫生事业管理专业人才培养模式的优化[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 102-104.
- [6] 施瑾欢, 王慧. 新形势下我国公共卫生学科建设的趋势与思考[J]. 中华全科医学, 2022, 20(1): 1-5.
- [7] 袁媛, 王刚, 王高阳, 等. “健康中国 2030”高质量公共卫生实践基地建设思考[J]. 基础医学教育, 2023, 25(5): 424-427.