

课程思政视域下高校英语语法课程教学研究

程 喜

上海大学外国语学院, 上海

收稿日期: 2025年5月15日; 录用日期: 2025年6月17日; 发布日期: 2025年6月24日

摘 要

英语语法作为高校英语本科专业阶段的基础课程, 其思政教育融入路径尚未获得学界充分关注。文章剖析了英语语法课程思政建设面临的现实困境, 从教学内容、教学方法与评价体系三个维度提出了思政融入路径, 并以“英语假设意义表达法”为教学案例初步检验了可行性。实践表明, 通过采用案例教学法, 重构教学内容与教学方式, 将英语语法知识点与思政主题有机匹配, 有助于发挥语法课程的育人功能, 实现知识传授与价值引领的双重目标。

关键词

课程思政, 英语专业, 英语语法课程, 价值塑造

Research on the Teaching of College English Grammar Courses in the Context of Curriculum Ideological and Political Education

Xi Cheng

School of Foreign Languages, Shanghai University, Shanghai

Received: May 15th, 2025; accepted: Jun. 17th, 2025; published: Jun. 24th, 2025

Abstract

As a foundational course in the undergraduate English major program, the integration of ideological and political education into English grammar teaching has not yet received sufficient attention from academia. This article analyzes the practical challenges faced in incorporating ideological and political education into English grammar courses and proposes integration pathways from three

dimensions: teaching content, teaching methods, and evaluation systems. Using the teaching case of “English hypothetical expressions” as an example, the feasibility of this approach is preliminarily validated. The results demonstrate that by adopting case-based teaching, restructuring teaching content and methods, and effectively aligning English grammar knowledge with ideological and political themes, it is possible to enhance the educational function of grammar courses, achieving the dual objectives of knowledge transmission and value guidance.

Keywords

Curriculum Ideological and Political Education, English Major, English Grammar Course, Value Formation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年5月，教育部印发实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥每门课程的育人作用[1]。党的二十届三中全会进一步强调，推动理想信念教育常态化制度化，完善培育和践行社会主义核心价值观制度机制[2]。在课程思政大背景下，如何将思政教育有效融入高校外语类专业课程，实现知识传授与价值引领的双重目标，成为外语界学者持续深耕的重要课题。

在高校英语专业教学中，教师不仅要培养学生对西方语言文化的理解，更需引导他们学会用英语传播中国文化，讲好中国故事。作为英语本科专业必修的一门基础性课程，英语语法在课程体系中有不可或缺的地位，应充分发挥其思政建设的基本载体作用，彰显思想力量[3]。然而，当前学界主要聚焦于探讨英语专业读写类课程的思政建设，缺乏对英语语法课程思政融入的充分考察。鉴于此，本文试图分析英语语法在课程思政建设过程中面临的现实困境，探讨将思政元素有效融入该课程的路径，并以实际课堂教学案例展示该路径的可行性。

2. 文献回顾

随着课程思政理念在国内高等教育体系中的不断推进，英语专业课程中思政元素的融入问题日益受到学界关注。相关研究内容既涵盖课程设计与教学理念的顶层构建，也涉及教学方法与教学资源开发等操作层面。例如，文秋芳为高等教育阶段构建了“一体化”思政育人体系，并将其应用于“英法双语 + 专业”国际治理人才培养中[4]。刘秉栋和冯蕾提出了英语专业课程思政体系建设的突围路径，强调要以英语专业知识教学为“体”，课程思政教育理念为“魂”，多元教学形式为“用”，实现英语专业教育与思政教育的协同共振效应[5]。近年来，相关研究逐渐向课程微观层面深入，重点聚焦于英语语言技能类课程的思政融入实践，如综合英语、英语写作、交际英语等。通过对已有成果的梳理可见，外语专业课程思政研究对象仍有拓展空间，教学实践尚待丰富，评价机制亦亟需健全[6]。

尽管英语专业课程的思政建设受到广泛重视，但英语语法课程作为专业基础必修课，其思政建设研究仍相对薄弱。目前有限的研究主要从教师、学生和教材等角度分析了该课程在思政融入方面存在的问题，初步探讨了思政融入的理据与资源建设路径，并在教学设计层面尝试了创新性的教学模式。现有研究指出，长期以来英语语法专业教师重视英语语法课程工具性的特点，忽视了该课程人文性的特点[3]。

为了使兼具国际视野和家国情怀,英语专业应加强社会主义核心价值观教育,重视英语语法的基础性、人文性和国际性等课程属性[7]。同时,为了有效实施英语语法课程思政,需要将传统教师讲授为主的教学模式转变成“以学生为中心”的线上线下融合的教学模式[8]。已有研究成果强调,推进英语语法课程思政教学改革,对于提升课程思政育人实效具有重要意义。

总体来看,英语语法课程的思政研究仍处于起步阶段,相关成果在揭示课程所面临的现实困境方面尚不深入,缺乏对其理论基础与价值必要性的系统梳理,且在真实教学语境中的实证研究与教学反思仍显不足。基于此,本文在分析当前英语语法课程思政建设现状的基础上,尝试构建契合该课程特质的思政教学策略与实践路径。

3. 英语语法课程思政建设的困境

高校英语专业语法课程具有系统性、理论性与实践性等典型特征,为该课程的思政建设提供了自然的融入路径。尽管如此,英语专业教师在尝试将思政元素融入到语法教学过程中仍面临多方面的现实困境与挑战。首先,语法教学内容的抽象性使其与思政元素结合的难度系数较高。语法课程的核心在于讲解语言结构和规则,知识点较为抽象,与具体的社会文化主题直接关联性不强。因此,教师在尝试融入思政元素时,往往面临语法知识和思政主题“割裂”的问题,生搬硬套,牵强附会,反而导致思政内容显得生硬和不自然[9]。

其次,传统语法教学模式缺乏情境化设计。语言交流依赖具体情境,语法也需嵌入语篇与语境之中,无法脱离语境而独立存在[7]。传统语法教学多以孤立的句子讲解和练习为主,脱离真实社会情境。此种教学方式使得教师在融入思政元素时难以找到合适的切入点,也无法为讨论复杂的社会问题或文化现象预留充足空间。例如,在讲解英语语态时,若仅通过无实际情境的例句来说明规则,就无法将学生引入讨论更深层次的社会责任或文化多样性等问题。

再者,语法教学资源与思政内容不匹配。现有语法教材中的案例和练习多以无情景依托的例句为主,专注于语言规则的讲解,极少关涉思政主题。这种教材设计致使教师即使有融入思政内容的意愿和能力,也缺乏有效的教学资源 and 材料支持。例如,目前广泛采用的《新编英语语法教程(第6版)》在讲解假设意义表达法时,所提供的例句和练习偏重于日常或虚构场景,甚少涉及思政元素[10]。这种脱离真实语境与价值导向的教学材料不仅限制了学生对语言实际运用场景的理解,也削弱了语法学习与社会现实之间的联结,难以激发学生的价值共鸣和情感认同。

最后,英语语法课程评价体系尚未纳入有效的思政教育效果评估手段。目前,该课程的评价体系通常只关注学生对语法规则和语言运用能力的掌握,对思政素养的形成与发展缺乏具体的评价标准,导致教师难以有效衡量思政育人效果,进而影响他们在教学设计中融入思政元素的积极性与系统性。更为关键的是,现有评价体系未能充分体现课程思政“知识传授与价值引领相统一”的理念,忽视了价值观内化、责任感提升、批判性思维发展等核心育人目标的可观测维度。这种评价缺位不仅削弱了课程思政的目标导向性,也限制了教学改革的纵深推进。

4. 英语语法课程思政建设的理论与实践路径

4.1. 语法课程思政建设的理论基础

作为国家教育政策的重要组成部分,课程思政理念为英语语法课程思政建设提供了坚实的政策依据与理论指导。课程思政作为实现立德树人的重要途径,以价值塑造、能力培养和知识传授的深度融合为核心,通过专业课程教学实现全方位育人目标[11]。其实质在于将科学的世界观、人生观和价值观融入专业知识的传授过程,培养学生的社会责任感和综合素质。在英语专业课程体系中,课程思政强调将育人

内容和要求与教学有机结合,实现与知识建构的系统融合[12]。这一理念与英语语法课程所承担的语言能力训练与思维能力培养任务高度契合。作为语言技能教学的重要组成部分,英语语法课程不仅教授语言规则与结构,更是实现文化认知与价值观引领的有效平台。

传统的语法教学多以讲解和练习为主,较少关注学生的思想动态,忽视了语言背后的文化与价值导向。课程思政理念倡导教师作为思政教育的关键实施者,应以学生为主体,通过具体的教学活动落实思政育人目标[5]。这一转变在理论上体现了对语法课程语言功能观的重构——语法不仅是语言形式的规范,更是表达态度、承载文化与建构意义的工具;同时也呼应了育人观对价值塑造与能力培养并重的要求,使语法教学同时服务于学生社会责任感、文化认同与思辨能力的提升。基于教学观的视角,教师应通过优化教学设计,将社会主义核心价值观、时代议题等内容融入语法教学,采用多元的教学方式,在提升学生语言能力的同时,引导他们理解语言文化的多样性、关注社会现实,实现语言学习与思想政治教育的协同统一。

4.2. 语法课程思政建设的必要性

在新时代“大思政”教育背景下,加强英语语法课程思政建设具有多重必要性。首先,思政教育融入语法课程有助于学生树立正确的政治立场和思想观念。英语专业学生不仅需要掌握语法规则和语言技能,还需要在思想上与国家的主流价值观保持一致。在语法教学中结合社会主义核心价值观的例句或语境,能够潜移默化地增强学生的理想信念、爱国情怀与社会责任感。

其次,在全球化背景下,英语专业学生需要具备出色的跨文化沟通能力,同时在国际交流中坚守中国立场。具体而言,在讲授语法规则时,通过对比不同文化语境下的语言表达方式,引导学生深入思考语言背后的文化与思维方式差异,帮助其树立正确的语言观。此外,通过在教学中加入反映中国发展成就或社会价值观的内容,激发学生的历史使命感和时代责任感,使他们学会用英语自信地表达中国观点,传播中国文化,讲好中国故事。

最后,加强英语语法课程思政建设能引导学生形成科学的价值判断,批判性地看待西方文化,强化对中国优秀传统文化的认同。在外语学习过程中,学生不可避免地会接触到西方的思维方式和意识形态,如不加以正确引导,容易产生对西方文化的盲目崇拜。因此,在英语语法教学中,教师可以有意识地选用反映中国社会现实与历史文化的内容,使学生在语言学习中自觉维护国家利益,避免文化侵蚀。

4.3. 语法课程思政建设的实践路径

英语语法课程思政建设可通过教学内容、方法和评价体系的创新,将思政元素自然融入教学过程。首先,优化课程内容是思政建设的基础。教师应在充分挖掘现有教材中蕴含的思政元素基础上,有计划地引入融合思想、文化、情感、道德和价值观等核心思政元素的教学素材[5]。具体而言,精选体现中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的语篇片段,如有关家国情怀、英雄人物、科技强国、生态文明等内容,将其改编为语法练习的素材来源。例如,在讲授定语从句时,可选用《人民日报》关于脱贫攻坚的报道,作为语法分析与仿写素材。此外,还可以设置含有思政引导功能的语法实践任务,激发学生语言输出与思政认知的双重能力。例如,在名词性从句教学中,要求学生撰写主题为“The Impact of Technological Development on People’s Lives”的英语短文,引导学生思考科技进步与社会发展之间的关系。

其次,教学方法创新是思政建设的关键环节。例如,采用案例教学法可以引入具有思政价值的社会热点、国家政策或与国际问题相关的语法实例或情境,引导学生在分析和讨论中自然接触思政元素。同时,教师可以设计与语法知识点相契合的讨论话题,鼓励学生用英语表达对社会文化现象的看法。比如,

在学习英语假设意义表达法时，可以组织学生探讨气候变化的影响以及采取的相关措施。此外，借助多媒体和网络资源开展线上线下融合教学，便于学生完成课前课后的学习任务，也有助于教师展示思政素材，提高课程育人效果[8]。

最后，建立多元立体的考核评价体系是思政建设的保障。鉴于思想观念和价值理念的抽象性，课程思政教学效果的评价需要通过具体、明确的情景化选题进行衡量[13]。因此，在语法课程的考核评价中，教师应设计融合思政理念的语法应用题和写作任务，并建立具体的考察指标，评估学生在语法规则正确性之外的文化表达能力，审视学生对思政教育的接受程度。

由此观之，英语语法课程思政建设既有坚实的理论基础，也具有多重现实必要性，更需要在教学实践中不断探索有效路径。基于前述探讨，本文构建了英语语法课程思政建设的三维路径(见图 1)，系统展现了其从理论支撑到教学实践再到育人成效的逻辑推进过程。该模型强调语言教学与思想引领的协同融合，凸显语法课程在落实立德树人根本任务中的育人价值与实践路径。

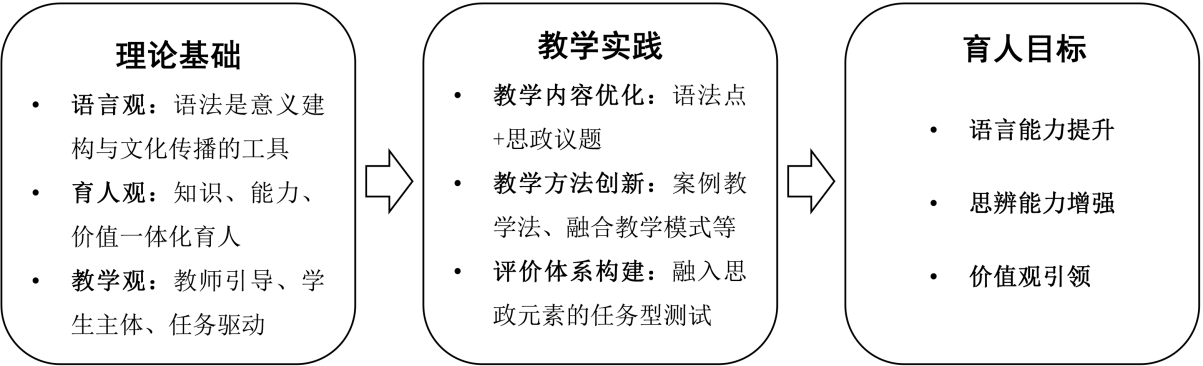


Figure 1. A three-dimensional pathway for ideological education in English grammar teaching
图 1. 英语语法课程思政建设的三维路径图

5. 教学案例分析——“假设意义表达法”

本文以上海某高校英语专业《英语语法理论与实践》课程为例，通过分析其教学设计，探索思政元素融入语法教学的有效路径。案例聚焦《新编英语语法教程(第 6 版)》第 17 讲“假设意义表达法”[10]，结合“环境保护与气候变化”思政主题，采用课前准备、课堂教学和课后延伸的三段式教学设计，实现语法教学与思政教育的融合。

5.1. 课前准备

教师设计课前任务，引导学生预习“假设意义表达法”的基础知识，并初步思考环境保护议题。具体而言，教师在学习平台提供全球气候变化报告和《联合国气候变化框架公约》选段作为阅读材料，展示相关句式在真实语境中的应用，激发学生对气候变化情境及后果的思考。为提升学生的语篇意识与语言分析能力，教师还可附带句式识别任务，如要求学生划出虚拟语气句并尝试归纳其结构与意义。

同时，教师布置反思性问题，以引导学生结合语法学习进行情境思考和价值判断：“1) If greenhouse gas emissions continue at the current rate, what environmental impact might arise? 2) What responsibilities do individuals have in tackling climate change, and how can we contribute?” 学生通过记录思考过程，形成对环境议题的初步认知与个人立场。这一预习任务不仅为课堂讨论奠定基础，也有助于培养学生的问题意识和全球视野。教师可在课前收集学生的部分反思内容，通过选择性展示、归类整理等方式，在课堂导入阶段激发讨论兴趣，实现课前 - 课中教学活动的有机衔接。

5.2. 课堂教学

课堂教学分层递进,实现语法知识与思政元素的有机融合。课程伊始,教师通过“导入环节”展示并归纳学生课前任务的典型成果,激发全班对环境议题的关注与讨论欲望。例如,教师选取有代表性的学生回答进行展示,引导全班观察其中虚拟条件句的表达方式和语义功能。这一导入环节有助于强化课前预习的实效性。

随后,在知识讲解阶段,教师系统讲授“假设意义表达”的基本概念与语法规则,特别是虚拟条件句的应用。通过典型例句如“If we were not to take measures, global warming would worsen”,帮助学生在具体语境中理解并正确使用虚拟条件句。教师进一步引导学生分析该句的表达目的及情感影响,强调假设表达不仅是纯粹的语法规则,还具有引发情感共鸣,激发社会责任感的功能。为增强语境真实感和价值引导力,教师可补充多模态资源,如短视频片段、新闻语料或政策宣传语,从而帮助学生构建语言、语境与价值之间的联结。

在课堂讨论阶段,教师设计开放性讨论题:“If everyone were to take environmentally friendly actions, what would the future of the Earth look like?”要求学生小组讨论中运用假设结构表达观点,从而将语法应用与环境议题深度结合。教师鼓励学生联系真实社会现象、引入生活经验或国内外环保案例,在语言表达中体现价值判断与责任担当。讨论结束后,教师可组织代表小组进行展示并全班点评,从语言准确性、表达逻辑与价值深度等方面进行多维评价。这一课堂教学过程不仅强化了学生对语法规则的掌握与迁移运用能力,更促使其在语言实践中反思个人与社会在环境保护中的责任与角色,实现了语言教学与价值引导的统一。

5.3. 课后延伸

课后活动旨在巩固知识和深化思考,构建完整的学习闭环。教师设计应用型作业,要求学生以“If I were an environmental volunteer, how would I change the environment?”为主题撰写短文,检验他们对“假设意义表达法”的应用能力,同时引导学生深入思考环境问题与个人责任的关联,从而强化思政教育效果。基于作业表现,教师从语法准确性和内容思想深度两个维度提供反馈,帮助学生巩固语法知识并深化对社会责任的理。在此基础上,教师系统记录并分析学生在课堂活动和课后作业中的表现,重点评估学生对语法规则运用的准确性及对思政内容的理解深度,为下一阶段的教学设计优化提供依据,形成“教学-反思-改进”的良性循环。

6. 结语

本文剖析了当前高校英语专业语法课程思政建设面临的困境与挑战,阐明了其理论依据与现实意义,并以英语“假设意义表达法”教学案例为切入点,阐明了语法课程思政融入的可行性。实践表明,语法教学与价值引导并非对立,而是相辅相成:语言形式承载思想内涵,思想内涵反哺语言学习。展望未来,英语语法课程思政建设应致力于在教学实践中持续探索和构建更加系统化的融合路径。具体而言,可通过深化语言与思政的内在联系、创新教学方法与评价体系、加强师资培训与资源建设等举措,推动课程建设深入发展。

基金项目

2023年上海市高校青年教师培养资助计划“课程思政背景下英语专业语法教学改革探索”(沪教委人(2023)36号);2023年上海市白玉兰人才计划浦江项目C类(23PJC048)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].

-
- http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2024-12-25.
- [2] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL]. 2024-07-21.
https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm, 2024-12-27.
- [3] 李茜, 黄丹怡. 大学英语专业语法课程思政教学设计与实践探究[J]. 现代英语, 2022(13): 5-8.
- [4] 文秋芳. “一体化”思政育人体系构建与实践应用——以培养“英法双语 + 专业”国际治理人才为例[J]. 外语, 2021(2): 2-9.
- [5] 刘秉栋, 冯蕾. 英语专业课程思政体系建设: 现实困境与突围路径[J]. 外语电化教学, 2022(4): 23-28.
- [6] 王晓军. 高校外语课程思政研究回顾与展望[J]. 当代外语研究, 2024(4): 40-51.
- [7] 孟丽娟. 英语语法“课程思政”的理据、资源与路径[J]. 渤海大学学报, 2021(4): 84-87.
- [8] 刘晶晶. 基于 OMO 模式的英语语法课程思政浸润式教学策略研究[J]. 海外英语, 2023(2): 104-106.
- [9] 黄丹怡, 张英. 英语专业语法课程思政的优化对策[J]. 玉林师范学院学报(哲学社会科学), 2021(3): 127-131.
- [10] 章振邦. 新编英语语法教程[M]. 第六版. 上海: 上海外语教育出版社, 2022: 179-189.
- [11] 文旭. 语言学课程如何落实课程思政[J]. 中国外语, 2021(2): 71-77.
- [12] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 18-24.
- [13] 尹禹文. 整体论视域下高校课程思政教学体系构建研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024(5): 156-159.