

基于项目化学习的初中英语综合实践活动设计

文 凡

喀什大学外国语学院，新疆 喀什

收稿日期：2025年5月6日；录用日期：2025年6月5日；发布日期：2025年6月**日

摘 要

针对初中英语综合实践活动中学科知识与实践应用脱节的问题，本研究提出基于项目化学习的优化设计框架。通过整合驱动性问题链、分阶段任务及多元评价体系，探索语言能力与核心素养协同发展的路径。以外研版《英语》八年级下册Module 6 *Hobbies*为例，围绕单元主题，设计“兴趣探索”项目化活动，通过问题链引导学生从认知到实践逐步深化，并设置词汇图谱构建、跨文化分析、校园调查、短视频创作等梯度任务，融合英语、数学、信息技术等多学科知识，强化语言应用与跨学科能力。

关键词

项目化学习，综合实践活动，初中英语

Design of Comprehensive Practical Activities for Junior High School English Based on Project-Based Learning

Fan Wen

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: May 6th, 2025; accepted: Jun. 5th, 2025; published: Jun. 13th, 2025

Abstract

Aiming at the disconnection between subject knowledge and practical application in junior high school English comprehensive practical activities, this study proposes an optimized design framework based on project-based learning. By integrating driving question chains, phased tasks, and a multi-dimensional evaluation system, it explores pathways for the synergistic development of language proficiency and core competencies. Taking Module 6 *Hobbies* from the Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) 8th Grade Lower Volume as an example, the study designs an

“Interest Exploration” project-based activity centered on the unit theme. Through a sequence of guiding questions, students are led to progressively deepen their understanding from cognition to practice. Graded tasks such as vocabulary mapping construction, cross-cultural analysis, campus surveys, and short video creation are implemented, integrating knowledge from multiple disciplines like English, mathematics, and information technology to enhance language application and interdisciplinary capabilities.

Keywords

Project-Based Learning, Comprehensive Practical Activities, Junior High School English

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称“《课标》”)[1]强调,开展英语综合实践活动,提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。英语综合实践活动是以语言应用为核心,通过主题式、项目式任务驱动学习,融合听、说、读、写、看技能与其他学科知识、社会实践及文化体验的教学形式。其核心目标是提升学生语言综合运用能力、跨文化交际能力、批判性思维及团队协作素养。设计需包含五大要素:一、明确目标,涵盖语言能力、学习能力、文化意识,思维品质维度;二、主题选择贴近学生生活或社会议题,注重跨学科整合;三、任务设计强调真实性、分层性及成果导向;四、活动流程分阶段推进,包括知识准备、实践探究与总结反思;五、评价机制兼顾过程与成果,采用量表、档案袋等工具。义务教育英语课程应有效贯彻学以致用、学用结合的学习理念,设计并实施英语综合实践活动,实现“用中学”的语言实践与核心素养培养。不过,在真实教学场景下,学科知识和实践活动相互脱节,使得学生无法将所学知识运用到实际中,丧失了获得感,进而导致该课程呈现出表面上存在但实际效果缺失的尴尬状况,急需优化设计思路,并探寻常态化、规范化及专业化的实施途径[2]。项目化学习能够优化初中综合英语实践活动,本文将探讨基于项目化学习的英语综合实践活动的设计。

2. 理论阐述

初中英语学科项目化学习根植于国家课程标准框架,依托主题导向的课程体系,围绕核心驱动任务,通过真实情境中的个体探索与协作实践相结合,构建语言习得与实践应用双轨并行机制[3]。这一模式的理论基础源于建构主义学习理论,强调学习者在真实情境中通过主动探究与社会互动实现知识建构。同时,项目化学习与杜威的“做中学”理念一脉相承,强调通过实践性任务促进知识内化与迁移。在实践活动中,学生通过解决驱动性问题,将语言知识转化为解决实际问题的工具,实现语言能力与学习能力的协同发展。在英语学科项目化学习进程中,教师依据学情特征分析,引导学习者在完成创新性解决方案的过程中实现知识内化,并最终产出具象化成果,从而系统培育英语学科核心素养。根据《中国学生发展核心素养》框架,英语学科核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大维度[4]。项目化学习的真实性任务设计可同时覆盖四大维度:语言能力通过任务中的听、说、读、写实践得到强化;文化意识通过跨文化对比交流得以提升;思维品质在问题链驱动的批判性思考中进阶;学习能力则在自主探究与协作中发展。

初中英语学科项目化学习是一种以驱动性问题为核心的教学模式，其实施路径具体为：首先通过解构学科核心素养，设计整合性语言任务；其次运用驱动性问题，引发持续性探究循环；最后建立成果展示、反思评估的元认知提升机制，借助多模态展示平台与形成性评价工具实现深度学习。项目化学习的核心要素主要包括真实性任务、挑战性驱动问题、持续性探究过程、学生主体地位以及评价与反思等关键方面[5]。

英语综合实践活动与初中英语学科项目化学习在理念与实践路径上存在诸多共通之处，二者共同立足于课程标准，将培养学生的核心素养作为终极追求。在教学过程中，二者同样注重语言学习与实际应用的紧密结合，通过设计具有挑战性的任务，引导学生在解决复杂问题的过程中实现知识的内化与能力的提升。这种内在的契合性为项目化学习在优化综合实践活动设计中的应用奠定了坚实基础。在活动流程方面，综合实践活动可能缺乏系统性的探究过程和深度反思，而项目化学习的驱动性问题和持续性探究循环可以增强问题解决的深度。学生围绕驱动性问题展开持续性的探究活动，经历多次探索、尝试、调整与验证的循环过程，从而有效提升其批判性思维能力和问题解决能力。在实际操作中，将项目化学习引入英语综合实践活动设计，有助于细化各阶段的具体操作。评价方面，项目化学习的形成性评价工具和元认知机制能更系统地跟踪学生发展。

总的来说，项目化学习与英语综合实践活动在理念上相辅相成，在实践中相互促进。将项目化学习深度融入英语综合实践活动设计，能够使活动设计更加科学、合理、富有成效，为学生的全面发展与核心素养的培育提供强有力的支撑。

3. 设计思路

本文以外研版《英语》八年级下册 *Module 6 Hobbies* (以下简称“本单元”)的教学设计为例，阐述基于项目化学习的英语综合实践活动的设计，帮助教师把握综合实践活动的设计思路，为教师提供参考。

3.1. 核心要素解构：主题统整与问题驱动

教师首先需从单元整体视角切入，系统解析教材内容。具体而言，应着重梳理单元所属的核心范畴、主题脉络、细分主题及关联文本材料，以此明确教学核心目标及学生实际学习需求[6]。在此基础上，建立教材内容与学生成长轨迹及社会现实的深度关联，通过挖掘单元知识体系与相近主题间的内在联系，最终设计出与学科本质特征相契合的主题实践活动。这种教学设计策略能有效实现课程内容、实践活动与学生现实生活的有机统一，使知识学习真正融入学生的生活场域。在确立主题实践活动的基础上，教师系统规划单元学习目标体系，并以此为导向设计教学实施路径。同时，基于对教学内容的深度解析与目标体系的建构，可通过提炼核心驱动问题的方式，搭建从知识理解到实践应用的思维支架。这种以问题为引擎的教学设计，不仅能有效推动实践任务的梯度化实施，更能促进学科素养与生活实践的深度融合，最终实现课程内容、实践活动与学生现实生活的三维统整。

八下 *Module 6* 的单元教学内容涵盖四个语篇，介绍了收集、写作、帆船运动等不同的兴趣爱好，旨在通过多元案例展现兴趣爱好的社会价值与人文内涵，帮助学习者理解休闲活动的积极影响。该单元属于“人与自我”主题语境下的“生活与学习、做人与做事”主题群，子主题内容为“个人喜好与情感表达”。基于此，本文设计了“兴趣探索”为主题的项目化学习英语综合实践活动——*Hobby Explorers: Connecting Interests to Life Value*，旨在以“兴趣爱好”为切入点，引导学生通过语言实践探究兴趣对个人成长、社会关系及文化认同的作用，最终产出具有社会意义的成果。基于实践活动主题，本文设定该单元的学习目标如下：一是语言能力方面，能掌握描述各类兴趣爱好的核心词汇、短语与句式，并能在口语与书面表达中熟练运用。二是学习能力方面，能运用思维导图、问卷调查等工具与方法，整合与梳理与

兴趣爱好相关的知识与信息，提升信息处理与自主学习能力。三是文化意识方面，能通过分析不同文化背景下的兴趣爱好差异，增强跨文化理解与认同感。四是思维品质方面，能对兴趣爱好带来的个人价值与社会影响进行深入剖析与批判性思考，提升逻辑思维与创新思维能力。

基于教学内容分析与目标设定，可设定“*How can exploring hobbies help teenagers discover personal value and build social connections?*”的驱动性问题。通过关联个人经验与社会价值，融合语言目标与素养目标，激发学生深层思考。

3.2. 系统设计架构：问题链分解与任务建模

入项准备工作完成后，下一步是制定项目计划，这份计划将作为后续实践任务开展的指南。教师需要对驱动性问题进行分解，构建出一条清晰的问题链，这样做可以有效地降低学生的认知负荷。为了确保学生能够积极有效地参与到实践中，并逐步实现学习目标，教师应依据问题链，从学习理解、应用实践、迁移创新三个维度出发，设计一系列相互关联的子任务。这些子任务不仅要促进学生对知识的逐步内化，还要为他们提供实践和运用能力的机会，并促进能力的迁移。在设计子任务的过程中，还应确保它们能够融合相关学科的知识和技能，以此培养学生运用跨学科知识解决实际问题的能力，从而指向核心素养的最终培养目标。同时，教师需要扮演好促进者和引导者的角色，为学生提供丰富的学习资源，并引导他们高效地完成各项任务，最终形成具有质量的项目化成果。

针对驱动性问题“*How can exploring hobbies help teenagers discover personal value and build social connections?*”，本文构建了一个层层深入的问题链，依次为：“*What are hobbies? How do different hobbies reflect personal characteristics and cultural backgrounds?*”“*How can our hobbies solve real problems and bring positive changes to our school or community?*”以及“*How can we inspire others to explore hobbies and create positive impacts?*”。这些问题从引导学生思考“什么是兴趣爱好？不同爱好如何反映个人特点与文化背景？”，深入到探讨“我们的爱好如何实际问题，并为学校或社区带来积极改变？”，再到激发学生思考“如何激励他人探索兴趣并创造积极影响？”，环环相扣，使学生的认知逐步深化，呈螺旋式上升，推动问题的层层递进解决。

在此基础上，本文从学习理解、应用实践、迁移创新三个维度出发，分别设置了与问题链相匹配的子任务。在学习理解维度，安排了词汇图谱构建和阅读分析的子任务；在应用实践维度，设计了校园兴趣调查与分析和兴趣力量分析的子任务；而在迁移创新维度，则设置了兴趣故事英语短视频创作的子任务。这样的设计旨在引导学生通过完成一系列具有进阶性的任务，逐步实现对知识的内化、能力的实践运用以及创新迁移，最终达成教学目标。

3.3. 梯度任务实施：认知路径生成

在任务实施阶段，教师为学生配备数字化工具操作指南、提供关联性文本材料等辅助资源，打造多模态学习环境，构建多维支持体系，全方位助力任务推进。这种教学设计促使学生突破传统知识接收模式，转向以问题解决为导向的实践认知路径。学生沉浸于实践场景，激活所学知识，实现知识从理论向生活化、实践化的有效转化。他们还能在此基础上将所学知识灵活迁移到全新的问题情境之中，进而提升自身的问题解决能力以及创新发展能力。任务设计的复合性特征天然要求跨学科认知整合，学生在问题解决过程中，需要打破学科壁垒，融合各领域知识，实现知识要素的系统重构。这种跨领域认知实践有助于提升知识整合与综合思维水平，由此推动学习能力稳步进阶，形成可持续发展的“知识应用－能力提升－认知升级”良性学习生态。

在学习理解维度，针对“*What are hobbies? How do different hobbies reflect personal characteristics and*

cultural backgrounds?”这一问题，本文设计了两项子任务：子任务一：词汇图谱构建。学生运用思维导图，系统梳理与爱好相关的词汇(如乐器、运动、艺术类)，分类标注动词短语，高效达成语言学习目标，熟练掌握描述爱好的核心词汇与句式。任务推进过程中，学生先自主构建个人图谱，随后置身异质分组的小组环境分享交流，借此对图谱查漏补缺、优化完善。子任务二：学生首先研读教材语篇，提取关键信息(爱好类型、坚持原因、益处等)。教师顺势引入跨文化文本，如日本茶道、巴西足球文化，引导学生综合分析“爱好与文化身份”间的内在关联。任务涉及乐器、运动、艺术类等不同爱好类型的词汇整理，需要学生对这些领域有一定的了解，运用相关学科知识来准确分类和描述这些爱好。

聚焦应用实践维度，针对“How can our hobbies solve real problems and bring positive changes to our school or community?”这一关键问题，同样设置两项子任务：子任务三：校园兴趣调查与分析。学生以小组为单位设计英文问卷，调查同学爱好的类型、投入时间及影响因素，充分运用数据处理知识，借助图表将复杂数据可视化呈现，并用英语对调查发现进行汇报。子任务四：兴趣力量分析。学生从校园调查数据中，选择 1 至 2 种高热度爱好，分析其可能解决的现实问题。例：爱绘画可美化校园围墙；爱编程可设计班级管理小程序。并用英语填写分析表，模板如表 1 所示：

Table 1. Hobby power analysis
表 1. 兴趣力量分析

Hobby Power Analysis
Hobby:
Possible problems to solve:
Skills needed:
Expected impact:

运用图表可视化数据，需要学生掌握一定的数据处理和统计图表制作知识，属于数学学科的应用。设计问卷和制作图表可能需要使用到一些信息技术工具，涉及信息技术操作技能。

进阶到迁移创新维度，为回应“How can we inspire others to explore hobbies and create positive impacts?”这一问题，设置子任务五：“兴趣故事”英语短视频创作。学生再次以小组协同合作的形式，拍摄时长 1 至 3 分钟的英语短视频，主题聚焦“My Hobby Story”。视频内容需涵盖个人经历，学生用英语讲述坚持某一爱好的缘由、遇到的困难与收获；创意展示环节，通过才艺表演、照片、视频剪辑、手绘动画等形式直观呈现爱好；结尾处呼吁行动，号召他人尝试该爱好。任务要求学生使用视频剪辑软件，涉及信息技术学科，同时根据爱好的类型，如才艺表演涉及音乐、舞蹈等学科知识，照片、视频剪辑涉及美术设计、镜头语言等知识，手绘动画需要美术绘画技能等。

3.4. 多元评估体系：素养发展导向

在成果展示阶段，教师积极践行教、学、评一体化理念，组织学生展示项目化学习成果，开展多元评价。具体而言，教师引导学生借助评价量表，进行自我评价、小组内互评以及师生互评，鼓励学生深入反思学习过程，学会自主学习与合作学习。评价内容的设置突破传统模式，不再局限于统一的量规，而是根据不同学习阶段的目标和要求，设计差异化的评价标准，全面考察学生的学习过程。既要对知识与技能的掌握进行评价外，也要将同伴合作、问题解决能力以及创造性思维等纳入评价范围[1]，以促进学生的全面发展。同时，教师还应引导学生借助评价结果，回顾整个项目开展过程，开展自我反思，总结收获与不足。通过对自己在不同学习环节的表现进行反思，学生能够提出针对性的改进措施，从而有

效发展元认知能力，实现自我提升。

本文从内容、语言、发音及小组合作多个维度出发，设计了子任务五的评价表，对学生的产出成果进行全面评价。学生借助评价表，对小组成果先进行自评，随后开展不同小组间的互评，最终由教师进行评价。据此，学生针对不同评价主体给出的得分，反思并讨论其产出的优点与不足。这种评价方式不仅增强了学生团队协作意识，还提升了自我认知和批判性思维能力，激发学习积极性与主动性。针对子任务五：“兴趣故事”英语短视频创作的评价表如表 2 所示。

Table 2. Evaluation from of “My Hobby Story”
表 2. “兴趣故事”短视频评价表

Item	Criterion	Self-evaluation (1~5)	Peer evaluation (1~5)	Teacher evaluation (1~5)
Content	经历讲述清晰，涵盖所要求内容			
Language	词汇运用丰富，语法错误较少			
Pronunciation	发音清晰准确，语速适中，语调自然流畅			
Design	剪辑流畅，音画同步，字幕辅助			
Group work	成员贡献均衡分布(附分工记录)			
Reflection of strength and weakness				

4. 结语

本研究基于项目化学习理论，优化初中英语综合实践活动设计，以“兴趣探索”项目为例，构建了融合语言学习与实践应用的设计架构，通过词汇图谱、跨文化分析、校园调查及短视频创作等任务，能够有效提升学生语言能力、跨文化意识与综合素养。未来需深化适应性策略研究，开发配套培训资源与工具，推动项目化学习在英语教学中的常态化实施，为学科核心素养培育提供实践范式。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 国红延, 王雅媛, 李慧芳. 利用项目式学习优化初中英语综合实践活动课程[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(7): 19-23.

[3] 李威峰. 初中英语学科项目化学习: 定义、内涵和实施路径[J]. 教学月刊·中学版, 2023(4): 21-26.

[4] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.

[5] 杨华娟. 基于项目式学习的高中英语综合实践活动设计探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024(8): 52-55.

[6] 戴海燕. 小学英语综合实践活动设计、实施与评价探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024(8): 27-32.