

新时代高中劳动教育基地与资源建设的路径探索

米文静

商洛学院城乡规划与建筑工程学院, 陕西 商洛

收稿日期: 2025年5月10日; 录用日期: 2025年6月11日; 发布日期: 2025年6月18日

摘要

新时代对劳动教育提出了新的要求, 需要培养学生的创新精神、实践能力和劳动价值观, 以适应社会发展的需要, 劳动教育基地是开展劳动教育实践的重要载体。通过问卷调查、访谈和实地走访, 分析了当前高中劳动教育基地与资源建设的现实问题, 研究了劳动教育基地与资源建设的核心维度, 探索了新时代高中劳动教育基地与资源建设的路径, 提出开发劳动教育课程三维模型, 重构劳动教育基地建设的空间, 完善劳动教育管理制度和评价体系, 提升劳动教育师资质量等措施, 为落实“五育融合”提供实践参考。

关键词

新时代, 高中, 劳动教育, 基地, 资源建设

Exploration of the Path for the Construction of Labor Education Bases and Resources in High Schools in the New Era

Wenjing Mi

School of Urban and Rural Planning and Architectural Engineering, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

Received: May 10th, 2025; accepted: Jun. 11th, 2025; published: Jun. 18th, 2025

Abstract

The new era has put forward new requirements for labor education, which demands the cultivation of students' innovative spirit, practical ability, and labor values to meet the needs of social development. Labor education bases are important carriers for conducting labor education practices.

文章引用: 米文静. 新时代高中劳动教育基地与资源建设的路径探索[J]. 教育进展, 2025, 15(6): 436-443.
DOI: 10.12677/ae.2025.1561013

Through questionnaire surveys, interviews, and on-site visits, this paper analyzes the current practical problems in the construction of labor education bases and resources in high schools, studies the core dimensions of labor education base and resource construction, explores the paths for the construction of labor education bases and resources in the new era, and proposes measures such as developing a three-dimensional model of labor education courses, reconstructing the space for labor education base construction, improving the management system and evaluation system for labor education, and enhancing the quality of labor education teachers, providing practical references for the implementation of the “integration of five educations”.

Keywords

New Era, High School, Labor Education, Base, Resource Construction

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

劳动教育对孩子的成长意义深远。首先，劳动教育是通过劳动，发挥育人功能，使学生热爱劳动和劳动人民，尊重劳动和劳动者，树立正确的价值观。其次，通过劳动教育，引导学生走向社会，认识社会，增强团结合作，强化责任担当，提升自理能力和生活技能，帮助他们更好地适应社会生活。第三，激发学生的应用实践能力和创新能力，用自己的劳动建设世界，提升自己，实现树德、增智、强体、育美，为他们未来的职业发展奠定基础[1]。

2020年3月20日，中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)，《意见》要求，要把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段。同时指出，劳动教育要坚持因地制宜，根据地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面的条件，充分挖掘可利用资源，采取多种方式，开展劳动教育。小学低中年级以劳动教育为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动。多渠道拓展实践场所，满足各级各类学校多样化的劳动实践需求；建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制；进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。

2020年7月7日，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教材〔2020〕4号)(以下简称《纲要》)，《纲要》主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。内容包括劳动教育性质和基本理念，劳动教育目标和内容，劳动教育的途径、关键环节和评价，学校劳动教育的规划与实施，劳动教育条件保障与专业支持五个方面。《纲要》重申了《意见》提出的“以体力劳动为主，注意手脑并用”要求，并进一步指出中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。同时，劳动教育不是简单让学生扫地、做家务，《纲要》围绕讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样示范等关键环节，加强对劳动教育方式方法的具体指导，要求通过组织学生参加劳动实践，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育，切实解决有劳动无教育的问题。

2021年7月，中共中央办公厅国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，在“双减”和教育高质量发展的新诉求下，对劳动教育也提出了更高的要求。学校要以此为契机，认真落实素质教育，以人为本的理念，以学生的身心健康成长与全面发展作为开展劳

动教育的实践依据,严格按照“双减”要求,为学生提供个性化和高质量的劳动教育服务,牢固树立一切劳动教育实践均是为了学生更好成长与发展的教育观念。

2022年3月25日,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,发布了《义务教育劳动课程标准》,将劳动从综合实践活动课程中独立出来,并从劳动课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、劳动素养要求和课程实施等六个方面进行了明确和细化。

2023年5月9日,教育部办公厅发布了《关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》(教材厅函[2023]3号),方案指导思想提出,要“转变育人方式,坚决扭转片面应试教育倾向,切实提高育人水平,促进学生德智体美劳全面发展”。

根据中国知网数据库中的相关文献为计量学分析样本,2020年1月1日至2025年3月1日,以“劳动教育”为检索主题词的国内重要期刊(北大核心、CSSCI、CSCD)的中文研究论文共计2764篇,以“劳动教育基地”为检索主题词的国内重要期刊(北大核心、CSSCI、CSCD)的中文研究论文共计30篇。

劳动教育实践基地是学生开展劳动教育实践的基础和保障,是学校劳动教育的延伸和补充,是有效整合劳动资源、拓宽和创新劳动教育形式和载体的有力抓手。劳动教育实践基地作为学生开展劳动教育实践活动的平台,在学校、社会等方面的共同努力下,正发挥着越来越大的作用。陕西省教育厅出台的《陕西省大中小学劳动教育实践基地建设指导意见》中,明确到2025年底,全省争取建成600个左右特色鲜明的不同类型实践基地,其中省级200个,市、县级400个。

因此,围绕新时代劳动教育内涵,分析当前高中劳动教育基地建设的现实困境,提出基于空间资源、课程资源、社会资源的“三维资源整合模型”,结合典型案例,探索新时代高中劳动教育基地与资源的创新建设路径,具有一定的现实意义。

2. 高中劳动教育基地与资源建设现实困境

通过问卷调查和劳动教育教研人员、基地负责人访谈,分析了10所高中劳动教育基地建设现状,高中劳动教育基地和资源建设主要存在基地建设碎片化、课程资源同质化、社会资源离散化等问题。

(1) 基地建设碎片化

多数高中对劳动教育基地和资源建设缺乏整体规划和系统设计,对劳动教育的重视程度不足,资金投入有限,导致基地建设规模小、功能不完善,校外基地利用率低,课程体系与硬件不匹配,评价机制缺失。如多数学校仅设传统手工教室,且平均每年均小于30课时。基地建设碎片化限制了学生劳动实践的多样性和深度,难以满足不同学生的劳动实践需求,不利于学生综合劳动素养的提升,也不利于劳动教育的长期发展。

(2) 课程资源同质化

多数高中劳动教育仍以课堂理论为主,开设的劳动教育课简单体力劳动占比超60%,缺乏项目式学习设计。一方面,受传统教育观念的影响,学校和教师对劳动教育的理解较为片面,认为劳动教育就是简单的体力劳动或理论知识传授;另一方面,缺乏专业劳动教育教师和课程开发人才,难以设计出丰富多样、具有创新性的劳动教育课程。课程资源同质化导致学生对劳动教育的兴趣不高,参与积极性低,无法充分感受到劳动的乐趣和价值,不利于培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神,难以满足新时代对创新型劳动人才的需求。

(3) 社会资源离散化

多数高中劳动教育资源整合不足,学校与社会、企业、家庭之间的沟通与协作不够紧密,缺乏有效的合作机制和平台,各方在劳动教育资源的提供和利用上缺乏协同意识,没有形成合力,且校企合作停留于参观层面,家长参与度不足40%。社会资源离散化使得丰富的社会劳动教育资源得不到充分利用,

限制了劳动教育的实践场所和活动形式，影响了劳动教育的多样性和实效性。

3. 劳动教育基地和资源建设的核心维度

劳动教育基地和资源建设的核心维度主要包括场所、课程资源和协同机制三方面，构建“复合场所建设－课程资源开发－协同机制构建”三维模型，对新时代高中劳动教育基地与资源的创新建设具有重要意义。

(1) 从单一场所到复合场所，建立校内校外基地

复合场所建设要统筹规划，合理布局，充分挖掘现有资源潜力，同时积极拓展校外实践基地。校内基地可建立功能教室、校园农场、创新实验室等。功能教室可开设木工坊、烹饪室等，让学生能够亲身体验不同类型的劳动技能；开辟校园农场，让学生参与蔬菜、花卉等农作物种植过程，了解农作物生长周期和种植知识，培养学生热爱劳动和珍惜粮食的意识；创新实验室配备先进的实验设备和工具，如3D打印、机器人制作等，支持学生开展创新性劳动实践，激发学生的创新思维和实践能力。校外基地可通过校企合作、社区服务点、乡村实践基地等途径建立。如工厂车间，让学生走进企业生产一线，实现劳动技能与职业启蒙的结合；在社区建立服务点，如养老院、社区花园等，培养学生的社会责任感和公共服务意识；建立乡村实践基地，了解农村生活和农业生产，增强学生对乡村文化的认同感和对劳动人民的尊重[2]。如，浙江某中学“校园微农业＋校企协作”双轨模式，实现劳动技能与职业启蒙结合。湖州市把培养学生生态素养作为课程的主要目标，并要求贯穿生态劳动教育的全过程。

(2) 课程资源开发

基于核心素养的体系，分层设计劳动教育课程资源。基于核心素养进行体系化设计，以培养学生的劳动观念、劳动技能、劳动精神等核心素养为目标，构建完整的劳动教育课程体系，课程体系包括基础技能、项目式学习和跨学科融合三个层次，基础技能主要包括教授工具使用、简单的手工制作等基础劳动技能，为学生的劳动实践奠定基础；项目式学习让学生在完成项目的过程中，综合运用所学知识和技能，解决实际问题，培养学生的团队协作能力和创新精神；跨学科融合是将劳动教育与其他学科进行融合，如劳动与物理结合设计简单机械，通过实际操作和实践，加深学生对物理知识的理解和应用，同时也提高了学生的劳动技能水平[3][4]。

劳动教育课程资源的建设不仅局限于传统的纸质资料，如实践指导手册、专题读本等，还可收集整理影视资料、梳理遴选典型案例等，建立在线劳动案例库。还可充分利用数字资源，利用虚拟现实、增强现实等技术，开发虚拟仿真劳动场景，如3D建模模拟建筑劳动等，让学生在虚拟场景中进行劳动实践，为学生提供丰富的学习资源，帮助学生了解不同类型的劳动实践和劳动经验。

(3) 协同机制构建

破解资源整合难题，需要政府、学校和社会三方协同合作。教育局要发挥统筹作用，整合区域内的劳动教育资源，实现基地共享，提高资源利用效率；企业应积极提供技术支持和实践场所，为学生提供真实的劳动环境和专业指导。学校应加强劳动教育专职教师的培养和培训，提高教师的专业素养和教学能力；同时，聘请非遗传承人等工匠导师担任兼职教师，为学生传授传统技艺和工匠精神，丰富劳动教育的内涵和形式。

4. 新时代高中劳动教育基地与资源的创新建设路径

4.1. 开发劳动教育课程三维模型

(1) 以生活技能课程为基础层

通过日常家庭劳动实践、学校劳动课程中的实践操作、校园劳动活动等方式，教授学生基本的生活自理技能，如整理收纳、房间清洁、洗衣做饭、个人卫生保健等，帮助学生掌握基本的生活技能，增强生

活自理能力,培养其责任心和劳动意识,为今后的独立生活奠定坚实基础,同时也让学生体会到劳动的价值和意义[5]。

(2) 以学科融合课程为扩展层

将劳动教育与其他学科教学有机融合,将劳动教育与各学科知识相融合,开发跨学科的劳动实践课程。例如,在语文课程中,结合文学作品的阅读与写作,开展与劳动主题相关的征文、编辑校报等活动;在数学课程中,进行测量、统计等实际操作;在科学课程中,开展种植、养殖、实验设计等实践活动;在艺术课程中,进行手工制作、创意设计等,打破学科界限,让学生在劳动中学习和应用学科知识,认识到各学科知识在实际生活和劳动中的重要作用,提高学生的综合素质[6]-[9]。

(3) 以社会服务课程为创新层

学校可与社区、社会机构等合作,建立长期稳定的社会服务基地,定期组织学生参与各种社会服务活动,如社区志愿服务、关爱孤寡老人、环保公益活动、大型赛事服务、科技创新服务等。让学生走出校园,了解社会需求,增强社会责任感和公民意识。通过参与社会服务活动,学生能够将所学知识应用于实际社会问题的解决中,提高自身的综合素养和社会适应能力,同时也为社会的发展贡献自己的一份力量,实现个人价值与社会价值的统一。

4.2. 重构劳动教育基地建设的空间策略

(1) 优化整合校内空间

优化整合校内空间的途径主要有三方面,一是多功能教室改造,将闲置或使用率低的教室改造成劳动教育专用教室,如烹饪教室、木工教室、手工教室等。配备相应的设施和工具,如烹饪器具、木工机床、手工制作材料等,为学生提供实践操作的场所。二是校园环境美化与利用,将校园内的空地、花坛、草坪等进行园林景观设计和植物种植,打造校园劳动实践基地,学生可以参与花卉种植、草坪养护、园区设计等活动,学习园艺知识和技能,同时也美化了校园环境。三是闲置场地再利用,将校园内闲置的仓库、体育馆附属用房等进行改造,建设成为劳动教育实践基地的不同功能区域,如生产车间、创意工作室、产品展示厅等。

(2) 开发虚拟劳动教育平台

利用虚拟现实等技术开发虚拟劳动教育平台,如:3D建模模拟建筑劳动,让学生在虚拟场景中进行劳动实践,提高学生的学习兴趣 and 参与度,同时也降低了实际操作的风险和成本;VR农事体验系统,学生可以通过佩戴VR设备,身临其境地感受农业生产的过程,包括春耕、夏种、秋收、冬藏等各个环节,了解农作物的生长周期和种植要点,拓宽学生的劳动视野,增强劳动体验,尤其在一些受场地、季节等限制的劳动场景模拟方面具有独特优势。

(3) 校企共建“双师课堂”

与企业合作建立“双师课堂”模式,由企业的技术导师和学校的学科教师共同授课。技术导师可以向学生传授实际操作技能和行业前沿知识,学科教师则负责将劳动实践与学科知识进行有机结合,引导学生运用学科知识解决劳动实践中的问题。以一堂机械制作的劳动课为例,企业导师先讲解机械原理和操作技巧,然后指导学生进行实际操作,学科教师则引导学生思考其中涉及的物理、数学等学科知识,培养学生的综合素养。文登区按照“联动共赢、特色发展”的思路,与企业重点培植劳动实验校,共建校内外劳动基地,合力开发劳动课程,推进课程及设施标准化建设上档升级,如与力钰实业有限公司合作开发的课程资源包及适合不同年龄段学生使用的劳动工具。

(4) 加强家校社合作

建立学校、家庭、社会协同推进劳动教育的机制。通过家长委员会、校友挖掘劳动教育资源,根据

家长的职业特长和资源，建立家长资源图谱数据库。学校可以通过问卷调查、家长会等方式，了解家长的职业背景、技能特长等信息，并进行分类整理。例如，家长中有医生、工程师、厨师、艺术家等不同职业，学校可以邀请这些家长走进校园，为学生开设职业讲座、开展劳动实践活动，分享他们在各自领域的劳动经验和职业精神，拓宽学生的视野，让学生了解不同职业的劳动特点和价值。同时与社会机构、社区等合作，共同开发劳动教育资源，开展劳动实践活动，形成劳动教育的合力。常州市青少年活动中心投入 1.3 亿元改造，设立 26 个工作室，如木工坊、3D 打印实验室等，开发 21 门课程，年接待 3 万余名学生，实现“周一至周五不空置”的实践效能。

(5) 搭建区域资源共享平台

充分挖掘当地的自然、经济、文化等资源，如农村学校的土地、城市学校周边的企业、社区等，将其转化为劳动教育的场所和素材，搭建跨校劳动教育联盟等区域资源共享平台，促进区域内学校的劳动教育资源共享。学校之间可以共享劳动教育基地、课程资源、师资队伍等，实现优势互补，提高劳动教育资源的利用效率。例如，一所学校有比较完善的农事体验基地，另一所学校有先进的专业技术实训车间，通过共享平台，两校的学生可以互相到对方的基地和车间进行劳动实践，丰富劳动体验。还可以开展区域性的劳动教育竞赛、交流活动等，促进学校之间的学习和交流，共同提升劳动教育水平。

4.3. 完善劳动教育管理制度和评价体系

制定完善的劳动教育基地管理制度，包括设备设施管理、安全保障、人员管理、财务管理等方面，明确管理人员的职责和权限，规范学生的实践行为和操作流程。加强对实践基地的日常管理，包括设备设施的使用登记、维护保养、安全检查等，确保基地的正常运行和学生的安全；构建科学合理的劳动教育评价体系，对学生在劳动教育中的表现进行全方位、多层次的评价，关注学生的劳动过程和劳动成果，以及劳动态度、劳动技能、劳动精神等方面的培养和发展[10]。

4.4. 提升劳动教育师资质量

加强师资队伍建设和，通过“走出去，请进来”提升劳动教育质量。组织教师参加劳动教育培训，提高教师对劳动教育的认识和理解，掌握劳动教育教学方法和技能，提升教师的劳动教育教学能力；邀请劳动模范、工匠大师、专业技术人员、民间艺人等担任兼职教师，为学生传授专业劳动知识和技能，拓宽学生的视野，增强劳动教育的实效性。

4.5. 突出育人，培养素养

通过劳动教育基地的建设和服务，让学生在劳动实践中体验劳动的艰辛与快乐，感受劳动的价值和意义，培养尊重劳动、热爱劳动的品质和精神。劳动教育课程开展过程中，还要将以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人目标贯穿于劳动教育全过程，促进学生德智体美劳全面发展，为学生的终身发展奠定基础[11]。

5. 典型案例与启示

5.1. 上海某高中“城市农耕课程”

利用屋顶空间开展立体种植，与生物、地理学科联动。黄店中学“学校 + 合作社 + 农户”模式：黄店一中创设“学校 + 合作社 + 农户”基地建设模式，与本地农业合作社、农业企业共建 12 个劳动教育基地，联合驻镇企业发布职业体验岗位。学生走进智慧大棚学习西瓜嫁接技术，在工厂车间理解工匠精神，这种模式让劳动教育与社会需求接轨，引导学生树立正确的职业观、劳动观和人生观。

5.2. 苏州某中学“江南农耕文化链”

江苏某中学校内开办了微农场，校外联系丝绸博物馆、现代农科所组织学生研学，学生可在校内微农场参与农作物种植，观察植物生长过程，了解农事节气与种植知识，培养劳动技能与耐心，增强对大自然的认识和敬畏之情。校外，学生通过参观丝绸博物馆，了解丝绸的历史渊源、制作工艺、文化内涵等，感受传统工艺的韵味，还可参与丝绸制作体验活动，深入了解丝绸文化的魅力；走进现代农科所，可接触先进的农业科技，如无土栽培、智能温室、生物育种等，了解农业科研的过程和成果，拓宽视野，激发对农业科技的兴趣和创新思维。

5.3. 深圳某高中“城市服务课程群”

深圳某高中联合社区，组织学生参加包括地铁志愿服务，社区垃圾分类督导，城中村空间改造等内容的“城市服务课程群”。地铁志愿服务：学生到地铁站开展志愿服务，协助维持乘车秩序、引导乘客购票乘车、解答乘客问询等，培养社会责任感、服务意识和沟通能力，同时了解城市公共交通的运营和管理。社区垃圾分类督导：学生走进社区，宣传垃圾分类知识，指导居民正确分类投放垃圾，协助社区进行垃圾分类监督和管理，增强环保意识和社会责任感，积极参与城市环境治理。城中村空间改造：参与城中村的微改造项目，如参与社区花园建设、墙面彩绘、公共空间规划等，为改善城市居住环境贡献力量，培养团队协作能力、创新思维和实践能力，提升对城市规划和社区发展的认识。

6. 结语

劳动教育是高中阶段的必修课程，具有一定的实践性和综合性，劳动教育起着职业启蒙与生涯规划衔接的作用，是学科知识实践转化的平台，也是学生社会责任感培育的途径，劳动教育基地和资源是劳动教育的重要载体。分析当前高中劳动教育基地和资源建设存在的主要问题，突破传统“现状－问题－对策”范式，构建“问题－维度－路径”三维模型，探索新时代背景下高中劳动教育基地与资源建设发展路径，对提升劳动教育质量，落实“五育融合”具有理论和实践意义，也为高中劳动教育基地和资源建设提供参考。

基金项目

2024 年陕西省教育学会项目(SJHYBKT2024170)；2021 年商洛学院校级博士基金(21SKY123)；2024 年陕西省教育科学规划项目(SGH24Y2311)。

参考文献

- [1] 莫东霞. 全面发展理念指导下实施高中劳动教育的思考[J]. 广西教育, 2024(17): 97-100+104.
- [2] 黄琛. 社会建构主义视角下高中劳动教育探究性学习教学策略[C]//中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上). 河池高级中学, 2024: 143-144.
- [3] 邹海侠. 立德树人背景下的高中班级劳动教育实践[J]. 求知导刊, 2024(27): 116-118.
- [4] 尹秀梅. 将劳动教育融入高中通用技术教学的项目式学习策略研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024(7): 93-95.
- [5] 马中江. 普通高中通用技术课程落实劳动教育的理据与路径[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2024(12): 66-70.
- [6] 陶春联, 吴寿虎. 核心素养视域下劳动教育与高中思政跨学科融合教学探究——以“以竹代塑, 传承千年竹艺”为例[J]. 安徽教育科研, 2024(27): 89-92.
- [7] 徐守君, 李艳华. 高中物理课程教学与劳动教育融合调查研究[J]. 数理天地(高中版), 2024(16): 100-102.
- [8] 赵军成. 劳动教育融入高中思政课社会实践项目路径探析[J]. 甘肃教育研究, 2024(21): 79-82.
- [9] 叶发兵, 鲁伟, 刘海英, 等. 高中化学项目式教学中融入劳动教育的探索——以“探究不同采收期对蕲艾挥发油

-
- 含量的影响”为例[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(5): 96-100.
- [10] 张勇, 姚世坪, 杨谋. 高中劳动教育评价的现实困境与路径探索[J]. 中学政治教学参考, 2024(31): 83-85.
- [11] 刘美玉, 吴寿虎. 基于“四成教育”理念的普通高中劳动课程体系构建与实施[J]. 劳动教育评论, 2024(1): 75-82+138-139.