

农村幼儿教师信息化教学能力的 现状及对策研究

——以J区六所乡镇幼儿园为例

侯晓曼

长江大学教育与体育学院，湖北 荆州

收稿日期：2025年5月10日；录用日期：2025年6月11日；发布日期：2025年6月18日

摘 要

在幼儿园中，采用信息化方式来开展教育教学活动，可以有效激发幼儿的活动兴趣，更好地达成教育目标。然而，在实际的教学活动中，仍然存在着不少问题和困境。以J区六所乡镇幼儿园为调查对象，采用问卷的方法了解该地区农村幼儿教师开展信息化教学的现状，主要通过研究该地区农村幼儿教师开展信息化教学的现状，分析开展过程中存在的问题，提出有针对性和可行性的建议，从而促进幼儿、农村幼儿教师和幼儿园的共同发展。

关键词

幼儿教师，信息化教学能力，农村

Research on the Current Situation and Countermeasures of Information-Based Teaching Ability of Rural Preschool Teachers —A Case Study of Six Township Kindergartens in J District

Xiaoman Hou

College of Education and Sports Sciences, Yangtze University, Jingzhou Hubei

Received: May 10th, 2025; accepted: Jun. 11th, 2025; published: Jun. 18th, 2025

Abstract

In kindergartens, employing information-based approaches to conduct educational and teaching activities can effectively stimulate children's interest in participating and better achieve educational objectives. However, numerous issues and challenges still persist in actual teaching practices. Taking six township kindergartens in District J as the research subjects, this study utilized a questionnaire survey to investigate the current status of rural preschool teachers' implementation of information-based teaching in this region. By primarily examining the present circumstances of rural preschool teachers' engagement in information-based teaching, it analyzes the problems encountered during the process and proposes targeted and feasible suggestions, with the aim of promoting the joint development of young children, rural preschool teachers, and kindergartens.

Keywords

Kindergarten Teachers, Information Teaching Ability, Rural Areas

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2018 年中共中央国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的目标任务中指出：到 2035 年，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极开展教育教学[1]。2022 年 4 月 21 日，新版义务教育课程方案及各学科课程标准正式颁布。其中对教师的教学技能方面提出了明确的要求：教师应能够熟练运用现代教育技术手段，如多媒体教学、网络教学等，提高课堂教学效果[2]。

由此可见，新的时代背景下，教育依托现代信息技术进行转型已经成为教育领域变革的重要趋势，为教育发展带来新机遇与新挑战[3]。而幼儿教育作为基础教育中的一环，提高幼儿教师的信息化的教学能力，不仅能够有效地促进幼儿教育事业的稳定和快速发展，还可以在满足信息化时代教育要求的同时，增长幼儿教师的知识与技能，创造出一个崭新的教学气象。

2. 研究设计

本研究的调查问卷是在参考相关硕士论文的调查问卷的基础上，自行编制的《农村幼儿教师信息化教学能力调查问卷 - 以 J 区乡镇幼儿园为例》[4]。问卷采用李克特 5 级量表形式，从意识与态度、信息技术操作能力、计划与准备能力、组织与管理能力、评估与诊断能力、学习与发展能力六个维度进行问卷设计[5]。调查对象选取了 J 区乡镇的 2 所公办园、4 所民办园，一共 210 位农村幼儿教师。其中所调查幼儿教师的年龄、教龄、学历和计算机考级水平等都有所不同，从而确保了所研究对象具有代表性。一共发放问卷 210 份，回收了 202 份问卷，剔除无效问卷之后问卷有效率为 95%。问卷整体的 Cronbach 值为 0.932，从巴特莱球形检验结果来看， $P = 0.000 < 0.05$ ，具有统计学意义，适合做因子分析。

3. 现状及问题

3.1. 调查对象的基本情况

所调查的六所乡镇幼儿教师中，只有 13 名男性教师。教师的最高学历为本科，拥有大专学历的教师

占绝大多数，大体上符合国家现阶段对幼儿教师的学历要求。有 62%的幼儿教师没有参加或者是通过计算机等级考试，通过计算机一级和二级考试的占 21.5%和 16.5%，暂时没有教师通过计算机三级考试。没有职称的幼儿教师占比 52.5%，仅有 3 名幼儿教师获得幼教高级职称的教师，占总人数的 1.5%。

3.2. 信息化教学能力的发展现状

3.2.1. 总体情况分析

Table 1. Mean value of each dimension of rural preschool teachers’ information technology teaching ability development
表 1. 农村幼儿教师信息化教学能力发展各个维度均值

维度	意识与态度	信息技术操作能力	计划与准备能力	组织与管理能力	评估与诊断能力	学习与发展能力	总体
均值	3.09	3.20	3.25	3.31	3.35	3.39	3.26
标准差	0.02	0.03	0.03	0.04	0.05	0.02	0.08

从表 1 可以看出，五个维度平均分在 3.09~3.39 之间，均超过了五级等级评分的理论中间值 3，其中得分情况较好的是学习与发展能力这一维度(M=3.39)，得分情况较差的是意识与态度这一维度(M=3.09)。通过观察平均数，可以推断农村幼儿教师还需主动提高开展信息化教学的意识与态度，还需要加强学习相关信息技术操作的能力，同时教师们利用信息化来开展教学评价和利用信息技术促进自身发展的积极性还是比较高。

3.2.2. 各维度分析

在“意识与态度”方面，各题目的均分都不高。在意识与态度这个维度上的标准差仅为 0.02，证明在这个维度中基本情况不同的教师之间也不存在较大差别，大部分幼儿教师都没有重视利用信息化技术手段来开展教学活动。

在“信息技术操作能力”方面，幼儿教师“利用信息技术手段解决日常活动中的重难点问题”、“熟练操作多媒体设备”和“能熟练应用演示软件”上的得分均低于该维度均值 3.20。该维度的标准差为 0.03，说明教师之间的差异性不强，绝大部分幼儿教师都可以根据自己教学活动的需要来查找相关素材和使用教学设备[6]。

在“计划与准备能力”方面，虽然该维度下的均分也只有 3.25，但每一小题的得分都有了明显的提高。但“对网上下载的课件进行修改和整理”的得分较低(M=3.19)，而“信息化环境中会积极利用信息技术资源激发幼儿的学习兴趣和积极性”的得分为也比较低(M=3.24)，都没有超过平均数 3.25，这表明幼儿教师利用信息技术资源来激发幼儿学习兴趣和积极性的能力还不够高，相当大一部分幼儿教师对信息技术的应用还仅仅停留在简单的呈现和展示教学内容，而对于是否可以有效的激起幼儿的兴趣则考虑的不多[7]。

在“组织与管理能力”方面，幼儿教师“培养信息化环境下幼儿的自主、合作、探究学习活动”的平均分较低(M=3.24)，低于平均分，而“合理运用信息技术资源来为幼儿提供个性化的学习活动体验”的得分较好(M=3.35)，超过了平均分，这表明大多数幼儿教师可以在进行信息化教学的过程中利用信息技术手段来增加对幼儿注意力的吸引。但也存在只是在笼统的使用，而缺乏有个性化使用的情况。

在“评价与诊断能力”方面，平均分普遍较高。其中“利用观察和收集到的幼儿的活动反应情况来及时调整自己的教学行为”和“能够使用学习管理平台等技术工具收集并整理幼儿在各类活动过程中所产生的作品、过程性资源或其他阶段性信息”的得分分别为 3.32 和 3.29，均低于平均值 3.35，反映出幼儿教师对于及时反思和学习意识较薄弱，对用来开展幼儿评价的技术工具或方式了解不多，信息化教学

评价能力较弱[8]。

在“学习与发展能力”方面，幼儿教师“通过网络与同事开展交流、研讨活动”的得分较高(M = 3.43)，超过了该维度的平均值，可以看出很大部分幼儿教师都会通过网络这一媒介或者是其他平台来与同事一起分享教育资源，交流教育经验。但“积极参加信息技术方面的培训并将培训成果有效用于教学”的得分最低(M = 3.37)，没有超过平均值，这说明教师把所获得的资源转化为实际教学活动中可用资源的能力还比较薄弱。

3.2.3. 差异情况分析

1) 不同年龄的差异情况

Table 2. Differences in information technology teaching ability of rural preschool teachers at different ages
表 2. 不同年龄的农村幼儿教师信息化教学能力各维度的差异情况

项目	F
意识与态度	0.54
技术素养	0.35
计划与准备	0.90
组织与管理	1.63
评估与判断	0.93
学习与发展	0.50

由表 2 可知，无论幼儿教师个人的年龄状况如何，在信息化教学的 6 个维度上都不存在差异(P > 0.05)。被调查的 J 区内乡镇 6 所幼儿园的 200 名教师中，大部分教师是在 30~35 岁这个年龄区间，只有非常小的一部分教师是 25 岁及以下。总体来说，因为所调查的农村幼儿教师本身在年龄上就没有非常明显的差异性，所以这可能也是导致所计算出来的不同年龄段的农村幼儿教师在发展信息化教学能力的各方面都没有存在明显差异的一个重要因素。

2) 不同学历的差异情况

Table 3. Differences in the dimensions of information-based teaching ability of rural preschool teachers with different educational backgrounds
表 3. 不同学历的农村幼儿教师信息化教学能力各维度的差异情况

项目	F	两两比较
意识与态度	4.07**	③ > ①, ③ > ②, ② > ①
技术素养	3.11*	③ > ①
计划与准备	3.57**	③ > ①, ③ > ②, ② > ①
组织与评价	3.31*	③ > ①
评估与判断	6.25**	③ > ①, ③ > ②, ② > ①
学习与发展	4.86**	③ > ①, ③ > ②

注：*为 p < 0.05，**为 p < 0.01，***为 p < 0.001。① 中专及以下；② 大专；③ 本科。

通过观察表 3 可以看出，如果教师的学历有所差异，那么也在提高信息化教学能力的意识与态度、计划与准备、评估与发展等几个方面也存在显著性差异。在差异较大的几个维度上，都是学历高的农村幼儿教师的得分情况要好于学历较低的农村幼儿教师。这说明农村幼儿教师的信息化教学能力与自身的

学历水平有关系，在后续采取策略的时候要给予关注。

3) 不同职称的差异情况

Table 4. Differences in information technology teaching ability of rural preschool teachers with different titles
表 4. 不同职称的农村幼儿教师信息化教学能力各维度的差异情况

项目	F
意识与态度	1.14
技术素养	0.39
计划与准备	0.43
组织与管理	0.48
评估与判断	0.93
学习与发展	0.46

由表 4 可知，不同职称的幼儿教师信息化教学能力的各个维度上都不存在特别明显的差异性。根据调查可知因为大部分教师都暂时没有拥有职称，只有非常小部分的教师拥有职称，且职称也不是特别高。

4) 不同计算机水平的差异情况

Table 5. Differences in the dimensions of information-based teaching ability of rural preschool teachers with different computer levels
表 5. 不同计算机水平的农村幼儿教师信息化教学能力各维度的差异情况

项目	F	两两比较
意识与态度	1.53*	③ > ①, ④ > ①
技术素养	1.65*	③ > ①
计划与准备	1.52*	③ > ①, ③ > ②
组织与评价	0.84	
评估与判断	0.93	
学习与发展	4.29**	④ > ①, ④ > ②, ③ > ②

注：*为 $p < 0.05$ ，**为 $p < 0.01$ ，***为 $p < 0.001$ 。① 未参加和通过计算机等级考试；② 计算机一级；③ 计算机二级；④ 计算机二级。

由表 5 可知，不同计算机水平的幼儿教师信息化教学能力的部分维度上存在着较大差异。很明显的可以看出计算机水平高的教师的信息化教学能力发展显著高于计算机水平较低的教师，且在学习与发展这个维度体现最为明显。

3.3. 存在的问题

3.3.1. 开展信息化教学的意识薄弱

部分农村幼儿教师并不了解国家颁布的政策文件中对教师的信息化教学能力提出的要求及标准，而教师的发展意识不强就直接影响了信息化教学的开展。长此以往，不仅教师的信息化教学能力得不到提高，甚至还会影响正常的教育教学活动。

3.3.2. 利用信息化教学工具的能力不强

通过分析比较不同学历和不同计算机水平的教师之间的差异性可以发现，因为学历的欠缺和计算机

知识的不足等原因,当前农村幼儿教师利用信息化教学工具的能力不强,不能很灵活的使用幼儿园提供的信息化教学工具。由于农村幼儿教师的学历普遍不高,且有部分教师的教龄较长,脱离学校的时间较长,所以大多数情况下教师都很难掌握一些现阶段幼儿教师所必备的信息化教学工具的使用能力。长此以往,幼儿的发展需求得不到保障,教师的信息化教学能力也停滞不前。

3.3.3. 对信息化教育资源的整合性不高

现阶段,农村幼儿教师能够根据教学活动的需要来收集相关教学资源。但在利用这些已有资源时,更多的是在照搬照抄,忽略到本班幼儿的实际需要,也就是说幼儿教师将这些现有资源进行加工和整合的能力仍然是比较缺乏的[9]。

3.3.4. 个性化需求难以得到满足

农村幼儿教师队伍的年龄、学历、计算机水平等各方面的情况都参差不齐。但现阶段为教师们提供的途径或者是方法中则很少考虑到这些情况,这就导致了在提高自身信息化教学能力的过程中,教师们的个性化要求得不到充分满足,积极性受挫,信息化教学能力的提升受阻[10]。

4. 提升策略

4.1. 加强理论学习,培养教师开展信息化教学意识

首先,教师自身应加强理论的学习,多了解当前国家所出台的法律法规,多观摩网上其他幼儿教师所创设的优质的信息化教学活动,充分利用空余时间来学习和提高自身的信息化教学意识和能力。其次,幼儿园也可以为教师提供途径和平台,通过解读政策文本,开展集体学习,邀请专家讲座等多种方式来提高教师对信息化教学的认识和重视。

4.2. 开展技能培训,提高教师利用信息化工具的水平

针对一部分农村幼儿教师使用信息化教学工具存在困难的情况,幼儿园可以定期组织开展相关信息技术知识技能交流和学习,教师之间建立互帮互助合作小组,引导教师间相互学习和进步,不断提升全体教师的信息化教学能力,从而提升幼儿园乃至整个学前教育专业的科研技术及教育水平[11]。

4.3. 鼓励大胆创新,培养教师整合信息化教育资源的能力

事实上,当前大部分农村幼儿教师没有具备加工、整合和优质信息化教学资源的能力[12]。对此,幼儿园可以做出相关的建议和要求,要求农村幼儿教师利用信息化教育资源或者是开展信息化教学的过程中,必须考虑到本班幼儿发展的现状和实际需要,要鼓励农村幼儿教师创造性的整合和使用各类信息化教育资源。

4.4. 提高培训质量,满足教师信息化发展的个性化需求

大多数农村幼儿教师都是通过入职培训和在职培训来学习和提高自身的信息化教学能力的。为此,建议每一个农村幼儿新教师在步入工作岗位时,幼儿园都应开展有针对性的、实用性强的岗前培训[13]。可以请外面的信息化专家来开展示范和讲座,也可以邀请本幼儿园信息化教学水平较高的教师来进行指导和演示[14]。此外,还要充分考虑到不同教师之间的个性化需求,以便提供更实用和有针对性的途径和方法[15]。

5. 结语

在一个小范围内对所调查的农村幼儿教师的信息化教学水平发展的现状及存在的问题进行了初步的

探究,而有些判断和推测还需要更深入的研究和论证。虽然针对存在的问题提出了一些解决方法,但是想要提高农村幼儿教师的信息化教学能力并不能纸上谈兵,更需要有关部门、幼儿园以及幼儿教师们的共同努力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.
- [2] 教育部. 义务教育课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 教育部等六部门. 教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202107/t20210720_545783.html?eqid=b3dc2a1100014368000000066497b0b6, 2021-07-08.
- [4] 王芳丽. 镇原县高中教师信息化教学能力现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2018.
- [5] 胡冰洁. 幼儿教师信息技术应用能力的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2020.
- [6] 谭璐. 信息技术在幼儿园音乐教育活动中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [7] 张莉琴, 秦金亮. 江西省幼儿园教师信息技术应用能力现状调查[J]. 幼儿教育, 2016(1): 52-56.
- [8] 全丽莉, 潘勇. 武汉市示范园幼儿教师信息技术能力现状调查与分析研究[J]. 教师教育论坛, 2014, 27(3): 44-47+96.
- [9] 刘霞, 陈蓉晖. 幼儿园教学活动中融入信息技术障碍类型与影响因素分析[J]. 学前教育研究, 2019(3): 71-84.
- [10] 付丽萍, 张军征. 基于绩效观点的山西省农村学校教师信息化教学能力调查分析[J]. 中国教育信息化, 2009(14): 22-24.
- [11] 张筱茜. 如何有效提升幼儿教师信息技术应用能力——基于教学需求的视角[J]. 教育现代化, 2018, 5(12): 135-136.
- [12] 周雨润. 教育信息化在幼儿园教学中的实践和创新[J]. 新课程, 2021(52): 34.
- [13] 李宁. 青岛市幼儿教师信息技术培训的实践研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2012.
- [14] 王琳. 移动终端支持下幼儿教师信息技术能力发展的有效途径[J]. 教育导刊(下半月), 2016(10): 31-34.
- [15] 邢西深, 许林. 2.0时代的学前教育信息化发展路径探究[J]. 中国电化教育, 2019(5): 49-55.