

5E教学法视域下的高中英语阅读教学实践研究 ——以人教版高中英语必修三Unit 3阅读为例

刘 洁

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年5月22日; 录用日期: 2025年6月20日; 发布日期: 2025年6月27日

摘 要

本论文深入探讨5E教学法在高中英语阅读教学中的应用, 以人教版高中英语必修三第三单元阅读为具体案例。通过理论分析和实践探究, 阐述5E教学法各环节在英语阅读教学中的实施策略与作用, 旨在提升高中英语阅读教学质量, 培养学生的英语阅读能力和综合语言素养, 为高中英语阅读教学提供有益的参考。

关键词

5E教学法, 高中英语阅读, 教学实践, 人教版必修三

Research on the Application of the 5E Instructional Model in Senior High School English Reading Teaching

—A Case Study of the Reading Section in Unit 3 of PEP Senior High School English Book 3

Jie Liu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 22nd, 2025; accepted: Jun. 20th, 2025; published: Jun. 27th, 2025

Abstract

This thesis delves into the integration of the 5E Instructional Model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) into senior high school English reading instruction, using the reading materials from Unit 3 of PEP Senior High School English Book 3 as a specific case study. Through theoretical

analysis and empirical investigation, this study elucidates the implementation strategies and pedagogical functions of each phase of the 5E model in English reading instruction. The research aims to enhance the quality of senior high school English reading education, cultivate students' English reading proficiency and comprehensive language literacy, and provide practical references for English reading pedagogy in senior high schools.

Keywords

5E Instructional Model, Senior High School English Reading, Teaching Practice, PEP Book 3

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球化的发展,英语作为国际通用语言,其重要性日益凸显。高中英语阅读作为英语学习的关键环节,对培育学生的语言综合运用能力及跨文化认知素养发挥着关键作用。然而,传统的英语阅读教学模式存在诸多问题,如教学方法单一、学生参与度低等,难以满足学生的学习需求。5E 教学法作为一种以学生为中心的教学模式,强调学生的主动参与和探究学习,为高中英语阅读教学提供了新的思路。

本研究有助于丰富高中英语阅读教学的理论与实践,为一线教师提供可操作的教学策略,提高学生的英语阅读兴趣和能力,促进学生英语学科核心素养的发展。

2. 5E 教学法的内涵

5E 教学法源于建构主义理论,强调学生在主动探究中构建知识体系,5E 教学法包括 Engage (吸引)、Explore (探究)、Explain (解释)、Elaborate (迁移)和 Evaluate (评价)五个环节,是一种以学生为中心的教学模式,强调学生在学习过程中的主动参与和探究[1]。知识不是被动接受,而是通过情境互动和意义建构获得。5E 教学法通过“吸引-探究-解释-迁移-评价”的递进设计,帮助学生将新知识与已有经验联结(Piaget, 1970; Vygotsky, 1978)。

2.1. 吸引阶段: 激发兴趣

5E 教学法的起始环节聚焦于调动学生兴趣,关键在于唤醒学生的求知动力与探索欲望。教师需要巧妙地设计课堂导入,借助与主题相关的图片、视频素材等迅速吸引学生的目光。教学素材既可以选取学生日常可见的生活场景,也能用引人入胜的故事创建情境,让学生在熟悉氛围中感受新鲜事物带来的冲击。这一导入环节为后续的知识传授筑牢基础。凭借独特的课堂开场,教师不仅能勾起学生的好奇心,还能激发他们对课程内容的期待,促使学生积极主动地投身学习过程。

2.2. 探究阶段: 发现新知

探究环节主要是学生主动学习、理解、实践。在该阶段,教师作为引导者和帮助者,为学生准备好丰富的学习资料,让学生在实践中自己发现问题、探究规律。这种学习方式,不仅能让学生学会独立学习,还能锻炼他们观察、实践和推理的能力。在开展探究活动时,老师要提前把环节设计得有趣又合理,保证每个学生都能参与进来。通过这样的方式,学生能把新知识理解清楚、学扎实,为后面的学习打好基础。

2.3. 解释阶段：理解归纳

在完成知识探索后，解释环节需要学生把学到的内容梳理归纳，形成自己的认知体系。在此过程中，老师会鼓励学生用自己的语言解释在探究时看到的现象、发现的规律，帮助学生实现知识内化。这个环节重点在于锻炼学生语言表达能力和归纳整理的能力。此外，教师还可以通过提问和讨论等方式激发学生的思维活力，引导学生进行深入的思考和讨论。这样，学生不仅能够更好地理解新知识，还能够在交流中提高自己的表达能力。

2.4. 迁移阶段：应用拓展

迁移阶段作为 5E 教学模式里的延伸拓展环节，有着重要意义。这一阶段不仅能助力学生巩固所学知识，加深对知识的理解程度，还能有效激发他们的创新思维，提升实践能力[2]。教师应当积极引导，学生将掌握的知识运用到新的场景与问题情境之中，推动知识实现迁移与进一步拓展。

教师要精心准备，为学生创造多样化的应用场景与实践机会，使学生能够运用所学知识去处理实际问题。借助这些经过精心设计的活动，学生能把书本上抽象的理论知识，切实转化为应对现实难题的实用技能。在这一过程里，学生既能通过亲自动手操作来检验自身学习成效，又能逐步培养起解决实际问题的能力，同时锻炼自身的创新思维。

2.5. 评价阶段：反馈调整

评价环节在 5E 教学模式里属于最后阶段，它不只是对整个教学流程展开全方位的梳理，也是对学生学习成效进行检测。在这一环节当中，老师需要借助多样化的评价手段，如学生自我评价、同学相互评价以及教师评价等方式，来收集学生们给出的反馈内容[3]。

凭借这样全面且细致的评价，学生能够更透彻地知晓自身的学习情况，从而为后续的学习提供具有指向性的指引与建议。总结评估环节的开展，既推动了师生之间的交流互动，也激发了学生自主学习的热情。

3. 5E 教学法与传统教学法在高中英语阅读教学中的对比

3.1. 研究目的

比较 5E 教学法与传统教学法在提升学生英语阅读能力、学习兴趣和综合语言素养方面的差异；通过实证数据验证 5E 教学法在高中英语阅读教学中的有效性。

3.2. 研究对象与分组

研究对象：某高中高一年级两个平行班级(班级 A 和班级 B)，学生英语水平、学习能力相近。

研究分组：

实验组(班级 A)：采用 5E 教学法进行人教版高中英语必修三 Unit 3 阅读教学。

对照组(班级 B)：采用传统教学法(教师讲解为主，辅以习题训练)进行同一单元教学。

3.3. 研究工具与方法

前测与后测：

测试内容：阅读理解能力(选择题、简答题，覆盖细节理解、推理判断、主旨概括等维度)；词汇与语法知识(与单元主题相关的词汇和句型应用)；学习兴趣与态度问卷(Likert 量表，1~5 分评分)。

测试时间：教学前(前测)和教学后(后测)。

课堂观察记录：记录两组学生的课堂参与度(如提问次数、小组讨论贡献)、互动频率等。

学生作品分析：收集实验组在迁移阶段的小组汇报成果、写作作业等，分析其语言运用能力和批判性思维水平。

访谈：随机选取实验组和对照组各 10 名学生进行半结构化访谈，了解学生对教学方法的反馈。

3.4. 案例分析

3.4.1. 语篇分析

人教版高中英语必修三第三单元的阅读主题是“了解一个具有多元文化特点的城市”，选用文本为旅行日记。文本采用第一人称叙事结构，按时间顺序展开 Li Lan 在旧金山一日的见闻。本文聚焦在以美国西海岸的旧金山，其独特性在于这座城市生动诠释了美国文化熔炉的典型特征。文中重点呈现的教会区作为旧金山历史最悠久的社区之一，其居民构成以墨西哥及中美洲移民群体为主。这座城市更承载着 19 世纪淘金热的集体记忆，早期华工在异国他乡的首个落脚点便多选于此，造就了北美现存最古老的唐人街区——旧金山中国城，这里至今仍保留着最密集的中华文化景观符号。

通过解析 Li Lan 旅行日记中的情感变化，学习者可直观感受文化多样性对个体认知的塑造作用。在跟随作者视角经历多元文化交织的街区时，学生将逐步理解文化差异的本质特征，在比较中培育对不同文化的尊重意识，并建立跨文化对话的包容心态。这种沉浸式学习体验不仅促进对人类文明共生关系的理解，更引导学习者在文化互鉴中形成开放包容的价值取向，成为多元文化和谐共生的践行者。

3.4.2. 学情分析

本堂课的授课对象是万州区高一文科班的学生。学生英语基础良好，大部分学生学习认真，求知欲强。但是对国外文化知识了解比较少，自主阅读能力不强，对本节课旧金山的背景知识基本不了解。

语篇话题：学生在学习本节课之前对美国文化以及美国加州旧金山的中国城的文化背景基本不了解。

语篇语言：文章结构完整，时间顺序明显，语言通俗易懂，大部分学生能较好的理解语篇的结构和获取主要信息。

语篇理解：学生已经基本具备在阅读中获取细节信息的能力，但是多数学生还不能够准确地分析作者在文章中地隐含意思。在理解和整合知识、逻辑推理以及批判评价等方面学科能力要素上需要提升。

3.4.3. 教学目标分析

语言能力：学生能够掌握与多元文化主题相关的词汇表达，并能理解和掌握文章的主题意义、结构和语言特点。

学习能力：学生能够通过观察、分析、比较和探究的方式自主学习和运用语言知识，形成有效的学习策略。

文化意识：学生能够加深对文化异同的尊重和理解，意识到文化交流的重要性，具有积极促进多元文化和谐发展的意识。

思维品质：通过细读文本，分析已有信息，训练概括和推理的思维判断能力。

3.4.4. 教学流程设计

(1) 吸引阶段

作为 5E 教学法的开始环节，吸引阶段至关重要。在此阶段，教师需搭建起学生已有知识经验与现实生活之间的联系纽带，激发其内在学习动力。在 5E 教学法的情境创设环节，教师可灵活运用多媒体资源，如图片、视频等，呈现与阅读主题密切相关的情景。这些多媒体资源能为学生带来视觉与听觉的双重体验，这种感官层面的刺激，可迅速唤起学生的好奇心与求知欲。

教学活动：教师通过展示一些著名多元文化城市的图片，引起学生的兴趣，展示介绍旧金山的视频，带领学生整体感知旧金山的多元文化，再分析美国地图以及重点关注加州旧金山的地理位置，激活学生已有的知识背景。提问学生对这些城市的了解和印象，引导学生进入关于城市多元文化的话题。

设计意图：通过展示与单元主题相关的图片、视频或问题，激发学生的学习兴趣 and 动机，为后续的阅读活动做好铺垫。通过提问，了解学生对美国地理环境的熟悉程度及学生对旧金山的背景知识。学生能通过图片和提问进入相关话题，再通过视频，预测文章内容，为阅读做好准备。

(2) 探究阶段

探究阶段作为 5E 教学法的核心环节，在整个教学流程中占据关键地位。在这一阶段，教师要充分利用学生在前期所激发出的内在学习动力，秉持以学生为主体的教学理念，为学生提供必要的“支架”支持。通过组织自主探究与小组合作活动，引导学生自主发现问题、积极解决问题，进而有效培养学生的探究能力与合作精神[4]。

在设计探究性问题时，教师需紧密结合教学内容，以阅读主题为核心进行精心设计。具体而言，要从教学目标出发，深入挖掘并提炼出具有深度的问题。此类问题设计应具备清晰的层次结构，遵循由浅入深的原则。首先，从基础性问题切入，帮助学生搭建起扎实的知识框架；随后，逐步提升问题的难度层级，以激发学生的深度思考。此外，所设计的问题应具有开放性和多样性，避免设置具有唯一标准答案的问题，从而为培养学生的发散思维 and 创新能力创造有利条件。

教学活动：学生先整体快速阅读一遍文章，带着问题找出文章语篇类型，并找出文章的时间、地点、人物、事件和作者叙述顺序，并总结文章的主旨大意。学生快速扫读，找出她去过或计划去的地方，引导学生关注阅读策略，分类整理信息。引导学生学会用路线图梳理信息。为后面的阅读做铺垫。教师巡视各小组，给予必要的指导和帮助。

设计意图：快速整体阅读后，学生能够迅速找到记叙文的五大要素内容，并能找出文章的类型以及写作顺序。学生再次快速扫读，梳理作者旅行中所到之处，旨在培养学生的扫读技巧，理解文章整体框架内容。通过小组合作和自主探究，让学生初步接触阅读材料，获取相关信息，同时培养学生的合作能力和阅读技巧。

(3) 解释阶段

在 5E 教学法中，解释环节要求教师发挥引导作用，组织学生系统梳理前期概念探索的成果，并针对核心概念构建清晰的阐释框架。为深化语言知识的情境化建构，教师需将语言要素融入真实交际场景，例如通过角色模拟与情境对话等任务型活动，使学生在真实的语言环境中完成意义交流与功能表达，从而促进其语言运用能力的动态发展。

教学过程中应注重过程性评价的激励作用，教师需创设自由的表达空间，鼓励学生进行自主输出。即使存在表达偏差，教师也应通过示范性反馈，引导学生逐步完善语言表达的精准性与得体性。为强化语言形式的内化过程，教师可设计阶梯式练习体系，包括但不限于信息补全、句式重构、语义转换等多样化任务，通过结构化训练帮助学生建立形式与意义的联结机制，最终实现语言知识向交际能力的转化。

教学活动：教师讲解与城市文化、移民相关的重点词汇和表达，如 diverse cultures、immigrant、rebuild 等，通过例句和图片帮助学生理解。教师讲解文章，引导学生精读文章，分析文章的结构和主要内容，讲解关于旧金山多元文化形成的历史背景和文化特点。

设计意图：教师引导学生通过分析语言，判断作者想要表达的情感。帮助学生掌握必要的语言知识，深入理解阅读材料的内容，培养学生的阅读理解能力。教师对学生的探究结果进行总结和解释，帮助学生深化对文本的理解，掌握相关的语言知识和阅读技巧。通过倾听学生的作答，了解学生分析判断语言所蕴含的情感能力。

(4) 迁移阶段

在 5E 教学法的迁移阶段,教师应构建与实际生活相关的场景以促进知识内化与能力转化。具体而言,可通过创设与学生日常经验高度关联的情境化任务,引导学习者将课堂习得的语言知识迁移至真实问题解决情境。为深化知识迁移的实践维度,教师可设计多模态实践作业体系:一方面可布置基于信息检索的任务;另一方面可设置生成性写作任务,在写作过程中整合学科知识、语言技能与批判思维。此类作业设计需遵循“输入-内化-输出”的认知发展规律,通过真实语境中的知识再情境化,实现语言能力与跨学科素养的协同发展。

教学活动:学生结合自身经历,思考文化的多样性形成的原因及其优势和挑战,引导学生透过现象看本质,分析语篇背后所蕴含的主题意义。学生分组进行讨论其他具有多元文化的城市,并进行小组汇报。

设计意图:通过拓展性活动,让学生将所学知识迁移到新的情境中,有助于培养学生的批判性思维能力,展示自己对文本的理解和运用能力,培养学生的综合语言运用能力和创新能力。

(5) 评价阶段

在语言教学评价体系构建中,需突破单一维度评价框架,构建包含知识技能、策略运用、文化认知与情感发展的多维评价模型。在传统纸笔测试与口语测试的基础上,引入过程性评价机制,包括教师课堂观察记录、学习行为档案袋追踪、学习者自我反思报告及同伴互评反馈。

教学活动:学生自评、互评和教师评价相结合。学生自评自己的学习表现和收获,互评小组内成员的表现,教师根据学生的课堂表现、作业完成情况等进行综合评价,评价内容包括参与度、合作能力、语言表达等方面,肯定学生的优点,指出存在的问题,并提出改进建议。

设计意图:通过评价活动,让学生了解自己的学习情况,促进学生的学习反思和自我提升,同时帮助教师调整教学策略。

3.5. 结论

实验组在后测中阅读理解成绩显著高于对照组($p < 0.05$),实验组后测平均分提高 15%,而对照组提高 8%,实验组课堂观察显示学生主动提问次数是对照组的 2 倍,因此实验组学生在学习兴趣、课堂参与度方面表现更优。

本研究经理论分析与实践探究证实,5E 教学法通过情境创设、自主探究和迁移应用,能显著提升学生的阅读能力和综合素养,其关键在于吸引阶段创设生动情境激发学生兴趣、探究阶段给予自主空间培养探究能力、解释阶段对概念进行清晰的描述与阐释,让学生进行分析与判断、迁移阶段设计针对实用活动促进知识迁移应用、评价阶段采用多元方式关注学习过程与结果以促进学生学习反思,进而提升学生阅读能力和综合语言素养,推动学生全面发展,建议教师在阅读教学中逐步引入 5E 模式,注重学生主体性。

参考文献

- [1] 吴成军, 张敏. 美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J]. 课程·教材·教法, 2010(6): 108-112.
- [2] 刘丽华. 5E 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 教师博览, 2025(12): 55-57.
- [3] 胡久华, 高冲. 5E 教学模式在我国的教学实践及其国外研究进展评析[J]. 化学教育, 2017, 38(1): 5-9.
- [4] 陈敬勇, 陈静. 英语学习活动观视域下 5E 高中英语读写课教学实践——以 Unit 4 Natural Disasters Reading for Writing: Write a Summary 为例[J]. 英语教师, 2025, 25(6): 107-110.