

课程思政元素融入《景观规划设计》课程的研究与实践

李文博^{1,2}, 姚霞珍^{1,2}, 宋梓祎^{1,2}, 达 珍^{1,2}

¹西藏农牧学院资源与环境学院, 西藏 林芝

²西藏人居环境研究中心, 西藏 林芝

收稿日期: 2025年5月10日; 录用日期: 2025年6月11日; 发布日期: 2025年6月18日

摘 要

《景观规划设计》是园林专业重要的专业必修课程, 本文对课程思政实践研究进行探索, 构建了5个一级指标、15个二级指标的教学评价体系, 对课程思政融入《景观规划设计》课程的实践路径进行了深入探讨, 旨在为规划类课程思政建设提供借鉴。

关键词

“景观规划设计”课程, 课程思政, 教学评价, 实践路径

The Research and Practice of Course Civic and Political Elements Integrated into the Course of “Landscape Planning and Design”

Wenbo Li^{1,2}, Xiazhen Yao^{1,2}, Ziyi Song^{1,2}, Zhen Da^{1,2}

¹College of Resources and Environment, Xizang Agriculture and Animal Husbandry University, Linzhi Xizang

²Xizang Human Settlements Research Center, Linzhi Xizang

Received: May 10th, 2025; accepted: Jun. 11th, 2025; published: Jun. 18th, 2025

Abstract

“Landscape Planning and Design” is an important professional compulsory course for landscape architecture majors, this paper explores the research on the practice of course civics, constructs a teaching evaluation system with 5 primary indicators and 15 secondary indicators, and conducts an

in-depth discussion on the practical path of course civics integration into the course of “Landscape Planning and Design”, aiming to provide reference for the civics construction of planning courses.

Keywords

“Landscape Planning and Design” Course, Curriculum Civics, Teaching Evaluation, Practical Approach

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思想政治教育是我国教育教学的重要组成部分，加强学生思想道德教育是贯彻党的教育方针的根本保证。2017 年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出大力推进以课程思政为目标的课堂教学改革，实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。2020 年教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。新时代高校育人的主阵地在于课堂教学，作为西藏自治区唯一的理工科高校，在建设教育强区中承担着重要使命，课程思政建设肩负着既要保证知识传授又要兼顾价值引领的双重任务。《景观规划设计》课程具有丰富的课程思政内涵，将课程元素融入到教学组织过程、师资培养、差异化教学、教学辅助资料、课程思政教学评价，有助于构建专业课课程思政育人体系，提升学生综合素养和树立正确价值观。通过加强对学生的思想道德教育，可培养学生思维能力、创新能力和实践能力，从而充分发挥园林专业的特色和社会服务功能，加强思政课程与学科课程的协同效应，努力实现体育课程与思政课程的双边共同发力、同频共振，深挖《景观规划设计》课程的思政价值，让学生亲自参与实际案例设计，有助于培养学生良好的观察、表达和分析能力，提高创新能力和综合素质，从而培育出社会主义建设和发展的合格建设者和新时代接班人。通过文本的研究与实践，有利于提升规划类课程思政教学质量，有助于构建一套科学合理的西藏理工高校规划类课程的思政教学评价指标体系，为新农科人才培养提供协同育人新路径[1]。

2. 课程思政研究现状及内涵

截至 2025 年 4 月，在中国知网以“高校课程思政”主题，共检索出 2.02 万篇论文，其中学术期刊 1.50 万篇，学位论文 933 篇，处在前五位的关键词为“课程思政”、“思政教学”、“路径研究”、“思政建设”、“教学设计”，目前围绕课程思政发表的研究论文主要内容包括内涵价值、协同育人、队伍建设、实施路径等主题，上述成果为推动学界对课程思政的认识和践行奠定坚实的基础[2]。

通过梳理文献发现，“课程思政”是近几年的研究热点，学者从教育战略高度、课程体系、课程建设等多维度深入研究，研究方法多样，研究内容丰富，为课程思政的研究提供了丰富的研究思路和研究方法。课程思政的核心是将思想政治教育有机融入各类专业课的教学中，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，以思政课程为基石，充分融入各类专业课程的特色，通过深化改革创新教育内容与教学方法，深入探索专业课程中蕴含的思想政治教育素材，达到显性教育与隐性教育有机统一的教学理念[3]。课程思政建设目标，是将道德修养、家国情怀贯穿教学过程，重点体现“价值引领”“立德树人”“生态文明”“爱藏兴藏”“服务三农”等内容，培养既有专业素养又有社会责任感的时

代新人。

3. 《景观规划设计》课程思政实践架构及目标

增强文化自信是《景观规划设计》课程教学思政目标所在。笔者承担园林专业《景观规划设计》课程的教学任务,在教学工作中发现,合作交流可以提升师生专业视野,针对不同学习背景的学生因材施教,将有助于提升学生文化自信和个性化发展需求。在实际教学过程中,要进行角色转换,将学生专业兴趣的培养、综合能力的提升贯穿整个教学组织过程,结合地方实际,将课程思政内容融合上述四点内容,对比国内外优秀案例、区内外优秀案例,将生态文明高地建设、高原人居环境、拉萨南北山绿化造林工程等景观案例,引入教学中,使学生树立民族自信心。

3.1. 探索课程思政建设下的合作交流

无论是专业建设还是课程思政建设,合作交流是提升专业及课程建设的重要路径和载体,以往合作交流仅限在专业层面,探索课程思政建设下的学术交流、专业比赛、联合毕设、共同开发融合专业特色与思政元素的共享案例库等多种形式,将有助于强化专业教师的专业知识储备,提高学生的专业能力,对于提升思政教育实效性具有重要意义。

3.2. 探索课程思政建设下的因材施教

以课程思政建设为契机,根据学生不同特征,将课程思政内容融入到《景观规划设计》课程的教学组织过程,强调知识传授与价值引领相统一,面对差异化,因材施教,授课中引导学生认识中华民族深厚的传统文化根基,培养学生对中国传统文化价值体系的认同和尊崇,进而提高学生的文化自信[4],通过差异化手段实现育人效果最大化,尊重学生个性化发展需求,完善人才培养机制。

3.3. 探索课程思政建设下的学生专业兴趣培养

专业学习兴趣是学生专业学习的主要驱动力,探索通过项目教学法,通过生产、生活周边实际“落地案例”结合课程思政内容激发学生学习兴趣,将科研训练贯穿其中,可采用多种形式的项目分方式方法进行引导,一是组织学生进行项目研讨;二是专业老师指导学生申报大学生创新实验项目,提升学生实验设计能力;三是组织学生直接参与科研项目,熟悉工作流程,并负责某一方面的科研工作任务,促进学生科学研究能力提升,为学生继续学习深造提供平台。

3.4. 探索课程思政建设下的学生综合能力提升

在教学和实践环节,有机地融入思想政治教育,形成《景观规划设计》课程具有与思政课同向同行的格局,使知识传授与价值引领产生协同效应。通过专业课程中的思政元素(如科学精神、工匠精神、文化自信)深化学生对知识的理解,整合多学科知识,培养复杂问题解决能力,同时还可以收集西藏传统园林,国家生态安全屏障、生态文明、乡村振兴大背景下的现代景观规划设计、景观植物造景等优秀设计方案,使思政元素显性化与隐性化结合,进一步发挥园林专业优势,为“美丽西藏”“生态西藏”建设,贡献自己的一份力量。

4. 课程思政融入景观规划设计课程的实践路径

《景观规划设计》作为一门专业课程,因其融合多学科内容,具有天然的思政育人属性。结合西藏理工高校实际,从课程思政融入教学组织过程、课程思政融入师资培养、课程思政指导差异化教学、课程思政融入教学辅助资料、课程思政融入教学评价 5 个维度进行实践[5],结构关系图,见图 1。

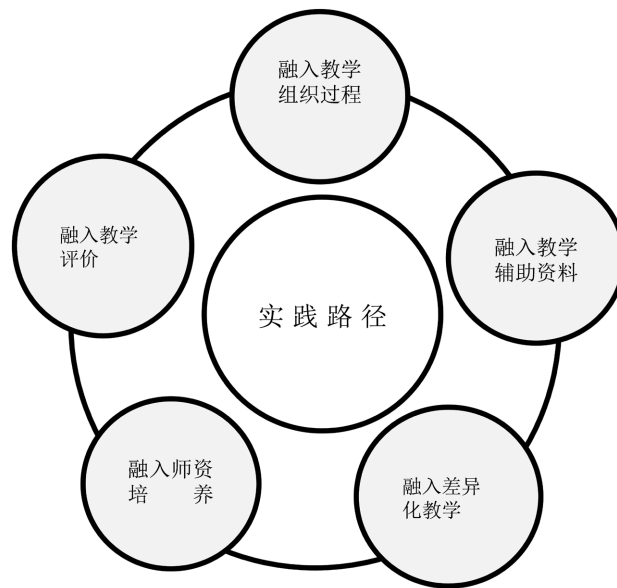


Figure 1. The structural relationship diagram demonstrates the integration of curriculum ideology into the landscape planning and design course
图 1. 课程思政融入景观规划设计课程的实践路径结构关系图

4.1. 课程思政融入教学组织过程

园林专业所培养的学生须掌握综合方面的知识，尤其是规划设计类方向，所要涉及的专业知识既有自然科学还有社会科学等方面的内容[6][7]，将“立德树人”融入《景观规划设计》教学组织全过程，完善教学目标，系统规划、实施和管理教学活动各个关键点，以培养学生家国情怀和专业兴趣为主要抓手。

4.2. 课程思政融入师资培养

由于地理环境等外在因素限制，专业教师不能第一时间掌握课程思政当前最新成果以及专业方面国际最新前沿动态，导致知识贮备及更新不足，需要不断的加强与内地合作院校的交流，学习内地高校相关专业在课程思政建设中好的教学方法与手段，提升教师解决实际问题的能力。

4.3. 课程思政指导差异化教学

结合学生生源等综合因素，实施差异化教学很有必要性，依据学生实际及存在的问题，将课程思政元素融入差异化教学中，优化《景观规划设计》课程教学大纲，进一步完善差异化评价措施，使差异化教学真实反映教学实际，有效监控教学全过程，提升教学质量。

4.4. 课程思政融入教学辅助资料

在教学过程中，不难发现，所采用的教学资料中，案例分析部分大多选取国际、国内一些典型的设计案例，如纽约中央公园、拉维莱特公园以及国内著名园林景观设计等，这些设计方案对于学生学习具有一定指导作用，但缺少能代表新时代西藏地方特色的落地方案，如我区生态修复、地域代表性公共景观设计案例等，将这些案例结合思政元素，融入到教学中，对于学生“场地精神”的把握，设计要领会的把握都具有深远意义。

4.5. 课程思政融入教学评价

教学评价是专业课程的重要环节，是教与学的重要体现，本环节中主要有学生评价、同行评价和成

果展示三部分内容，及时了解学生、同行对课程思政内容的评价对于课程质量的提升具有极高价值，同时成果展示也是教学质量是否提高的一种有效反馈机制[8]，有助于教师教学水平的提升。

5. 课程教学评价体系构建

基于《景观规划设计》课程思政实践架构及目标，为进一步完善课程思政元素融入《景观规划设计》课程全过程，需对课程教学评价体系进行构建，在充分结合教学实际的情况下，在原有 5 个一级指标、25 项二级指标的基础上，采用专家调查问卷法，最终确定层次结构模型评价体系，指标包含了课程内容与思政融合、教学方法与效果、学生思政素养提升、教学评价与效果 5 个一级指标，15 个二级指标，教学评价体系见表 1。

Table 1. Integration of curriculum civics elements into the teaching evaluation system of landscape planning and design
表 1. 课程思政元素融入《景观规划设计》教学评价体系

一级指标	二级指标	评价标准	得分
课程内容与思政融合 (25 分)	思政元素融入自然度	是否生硬说教	
	案例教学效果	是否体现思政内涵	
	课程与思政目标的一致性	课程教学目标与思政目标是否高度契合	
	教学内容深度	是否结合时政热点等内容	
教学方法与效果 (25 分)	教学方式多样性	教学方法是否多样化	
	学生参与度	是否主动思考思政问题	
	教学反馈机制	是否及时进行反馈	
	教学资源丰富性	是否提供丰富的思政相关资源	
学生思政素养提升 (25 分)	思想政治觉悟	学生政治觉悟是否提高	
	社会责任感	是否增强社会责任感和关注社会问题及公益活动	
	职业认同感	是否树立正确的理想信念	
	价值观内化	是否将课程思政内容内化为自身的价值观和行为准则	
教学评价与效果 (25 分)	学生评价	了解学生对课程思政内容的评价和建议	
	同行评价	了解同行对课程思政内容的评价和建议	
	成果展示	作业、作品是否体现思政内涵	

备注：评分等级(1~5 级)，A 级(优秀 90~100 分)、B 级(良好 80~89 分)、C 级(一般 70~79 分)、D 级(较差 60~69 分)、E 级(待改进 < 60 分)。

由表 1 可以看出，西藏理工高校《景观规划设计》课程思政教学评价指标体系是对具体教学活动达到预期的价值判断，可操作性强，是对教学目标、课程内容、教学方法、教学环境[8][9]、教学理念、教学过程等多方向的评价探索，主要目的是促进本科高校规划类课程思政建设的深入推进[10]。

6. 结语

总之，针对当前西藏理工类高校“景观规划设计”课程教学面临的现实困境，围绕课程育人目标，聚焦“三人”教育这个根本问题，落实“立德树人”关键任务是做好园林专业人才培养质量。由于课程思政的实践路径具有多元化、地方性等属性，本文所探讨的课程思政元素融入课程的教学评价体系、实践途径以及探索内容，是园林教学团队长期教学心得，在今后的教学过程中，还要不断精心挖掘、设计出

具有地域特点的思政教育经典案例，充分聚焦“四件大事”、聚力“四个创建”，实时结合当前时政热点，补充纳入新内容，培养具有高素质的综合应用型人才，助力乡村振兴的时代需要，推动社会发展。

资助项目

西藏农牧学院 2024 年校级课程思政和耕读教育专项课题(KCSZ-2)、西藏自治区级园林一流专业建设项目/新时代涉农高校内涵发展质量工程项目(藏财预指〔2025〕001 号)、2025 年中央财政支持地方高校发展改革专项资金：高原特色农牧科技小院建设及综合服务能力提升(YJSXK2025-12)。

参考文献

- [1] 熊攀攀, 孙超. 探析高校艺术与耕读教育的耦合路径[J]. 艺术教育, 2024(4): 273-276.
- [2] 刘彩钰. 本科《管理学》课程思政教学评价指标体系构建研究[D]: [硕士学位论文]. 大庆: 东北石油大学, 2023.
- [3] 张智慧. 高校思政课程与课程思政协同育人研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2024.
- [4] 钟月, 杨光培, 余雪芹. “园林规划设计”课程思政探索与实践[J]. 现代园艺, 2023, 46(3): 157-159.
- [5] 李文博, 苏迅帆, 邢震. “一流”专业建设背景下西藏农林类高校园林专业建设与发展思路研究[J]. 西藏教育, 2023(7): 8-12.
- [6] 苏文航. 乡村振兴背景下园林规划设计课程思政教学探索与实践——以旅游茶园景观设计为例[J]. 大学, 2022(32): 164-167.
- [7] 丁金华. 风景园林专业生态文明思政教育路径探析[J]. 教育观察, 2020, 9(45): 42-45.
- [8] 张喆. 高校园林规划类课程思政建设探索与实践[J]. 现代园艺, 2022, 45(12): 195-197.
- [9] 林蔚, 刘维东, 余美萱. 课程思政视角下的景观设计教学改革实践[J]. 城市建筑, 2021, 18(8): 166-168+180.
- [10] 薛松, 陈肖, 周海英. 大思政视域下高质量教师教育课程思政育人体系建设路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025(4): 70-73.