

高校思政教育与心理健康教育协同育人 路径探究

唐少贝

阜阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 安徽 阜阳

收稿日期: 2025年5月24日; 录用日期: 2025年6月23日; 发布日期: 2025年6月30日

摘要

高校是培育社会主义建设者与接班人的重要阵地, 承载着塑造青年一代的重要使命。在新时代育人工作的复杂背景下, 将思想政治教育与健康教育有机融合、协同推进, 不仅是应对现实教育需求的关键举措, 更是培养全面发展人才的必然要求。本文深入探讨了思想政治教育与健康教育的内在关联, 指出两者融合的必要性及可行性, 并针对两者协同育人提出一系列实践路径, 以更好地培养全面发展的社会主义建设者和接班人, 更好地应对新时代的挑战。

关键词

思政教育, 心理健康教育, 协同育人

Research on Synergistic Education Approaches Integrating Ideological-Political Education and Mental Health Education in Universities

Shaobei Tang

School of Preschool Education, Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang Anhui

Received: May 24th, 2025; accepted: Jun. 23rd, 2025; published: Jun. 30th, 2025

Abstract

As a pivotal front for nurturing socialist builders and successors, higher education institutions undertake the crucial mission of shaping the younger generation. Within the complex educational

landscape of the new era, the organic integration and collaborative advancement of ideological-political education and mental health education has become not only a critical measure addressing contemporary educational demands, but also an essential requirement for cultivating comprehensively developed talents. This paper conducts an in-depth exploration of the intrinsic connection between ideological-political education and mental health education, elucidates the necessity and feasibility of their integration, and proposes a series of practical implementation strategies for their synergistic educational collaboration. These efforts aim to enhance the cultivation of well-rounded socialist builders and successors, thereby more effectively addressing the challenges of the new era.

Keywords

Ideological-Political Education, Mental Health Education, Collaborative Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

青年大学生是国家发展的生力军和创新先锋，是推动科技进步、文化创新的核心力量。然而随着社会竞争及各类压力加剧，越来越多学生深陷“内卷”浪潮，面临着多样复杂的心理问题。青年大学生正处于世界观、人生观和价值观确立的黄金时期，在此过程中，增强其心理健康意识，培养科学的心理调适能力，成为青年学子健康成长的必修课。所以落实立德树人观念，培养德智体美劳全面发展的新时代青年，需要实现思政教育和心理健康教育协同育人，共同促进学生的全面健康发展。

2. 思政教育与心理健康教育协同育人的必要性

思政教育与心理健康教育协同育人是指教育主体通过系统整合、资源共享等方式，使思政教育与心理健康教育产生“1+1>2”的协同效应。思政教育与心理健康教育实现协同育人不仅有利于实现学生个体心理与思想的整合发展，还有助于促进学科交叉创新与社会资源联动，回应了新时代对复合型人才的需求。

2.1. 促进学生身心全面发展与价值观统一

当前大学生所处社会环境复杂多变。随着国家人工智能、数字经济等领域快速发展，这些新兴领域迫切需要大量年轻人才，而传统制造业、劳动密集型产业所需人才在持续收缩。这种变化就导致了现在高校专业开设不能与目前的劳动力市场需求相吻合，部分毕业生无法满足新兴岗位的需要。在这样的就业环境下，越来越多大学生选择“慢就业”，长此以往，便出现焦虑、抑郁等心理健康问题。与此同时，在互联网与全球化的双重驱动下，青年大学生每天都面对着海量的信息。这些信息虽然可以给他们带来思想的启迪，但也导致他们出现不同程度的认知困惑[1]。高校作为培养人才的主阵地，应当探索将思想政治教育与心理健康教育相结合，一方面通过心理健康教育帮助学生疏解自身情绪、排解学习焦虑、提高职场适应力；另一方面可充分开展思政教育、理想信念教育以提振学生学习的积极性，助力学生解决职业规划层面的价值困惑与心理矛盾。将思政教育和心理健康教育相结合，为学生提供心理疏导、纾解就业困惑、明晰奋斗方向，可以有效提升学生的学业成就感和生涯规划能力。在学生成长的道路上，我们将心理关怀与价值引导深度融合，让学生不再将外在的道德规范、行为准则视为生硬的约束，而是主

动内化为自身稳定的心理品质。这就有效避免了学生出现思想认知与心理状态的脱节，真正实现“育人”“育心”同步进行，有助于学生的全面发展。

2.2. 促进教育模式交叉创新

实效性和创新性是衡量教学质量的重要指标之一。在过去的课堂中，思政课与心理健康教育课分别由不同的部门来管理、不同教师来教学。二者在教育目标、教育手段、课程设置、师资培养、实践活动等方面均处于相对独立的运行轨道，缺乏深度交流和融合，这就造成二者在育人过程中出现“两张皮”现象，无法真正达到合力育人的目标。但从本质上来说，思政教育与心理健康教育本来就是存在天然联系的，学生的思想认知的塑造与心理健康的培育是相互影响的。开展思政教育与心理健康教育协同育人工作可以进一步打破固有学科界限，优化教育资源分配。思政教育与心理健康教育的协同育人目标的实现，一方面需要构建一支兼备理论知识和实践能力的复合型教学队伍，这可以为协同育人提供坚实的师资保证；另一方面需要构建符合学校特色并且适应时代需求的动态评价体系，这套评估体系既要衡量学生的思想认知水平，也要考察学生的心理韧性 with 情绪调节能力。这种新的评价模式既可以促进思政教育与心理健康教育的深度融合，又可以为其他学科的跨学科整合指明方向、提供方法论参考。

2.3. 促进教育改革和社会稳定

构建思政教育和心理健康教育协同育人体系，需要多方主体共同发力。政府需要发挥主导作用，通过资源整合，为协同育人创建良好的制度环境；学校能够发挥育人主阵地的作用，破除学科及部门壁垒，整体规划；家长则要与学校形成育人合力，拓展教育空间；此外，企业作为重要的社会力量，应当积极开放实践基地，为学生提供丰富的校外实践场景。总之，全社会协同育人治理格局的形成，为教育现代化提供了可借鉴的制度范例，有助于推动教育治理体系与治理能力的现代化。同时，实现思政教育和心理健康教育共同发力，将心理健康问题的早期预防和价值观的引领相结合，可以减少因心理失衡而引发的社会问题。如在校园文化建设中把心理健康教育角和红色教育基地结合起来，在减轻学生心理压力的同时提升学生的家国情怀，这样更有利于学生形成健康的心态，有利于社会的和谐稳定。

3. 思政教育与心理健康教育协同育人的可行性

高校思政教育的重点是培养学生树立正确的价值观、道德观，心理健康教育的重点是培养学生形成积极健康的心态及良好的情绪管理能力。二者看似不同，但实则相互促进。学生有健康的心理状态才能够更好的接受思政教育，而学生正确的价值观也可以促使其养成健康的心态。高校在协同育人的过程需要找到二者的结合点。

3.1. 教育目标同构性

马克思主义人的全面发展理论指出，人的成长需实现精神与心理的统一。思政教育更注重培养学生正确的价值观念和道德观念，心理健康教育则努力培养学生健康的心理，二者最终目的均是把学生培养成为“完整的人”[2]。从教育的核心内容上看，思想政治教育 with 心理健康教育各有侧重。前者以马克思主义理论和社会主义核心价值观为基础来武装学生头脑，对学生的思想品德进行塑造，培养学生政治敏锐性和社会责任感，培养学生形成正确的人生观、世界观和价值观；后者则主要关注学生的心理方面，如情绪调节能力、人际交往技巧等，帮助学生加深自我认识、有效应对压力。尽管思想政治教育主攻学生思想层面，心理健康教育关注心理层面，但是两者在核心方向上是一致的，那就是为了培养全面发展的人而服务，帮助学生成长成才。二者相互补充，共同为学生铺就通往社会的成长之路。

3.2. 教育内容互补性

理想信念教育可为学生提供心理韧性支撑，心理疏导技术可增强思政教育亲和力，二者的结合有利于教育效果的提升。思政教育与心理健康教育相辅相成，各有侧重地为育人目标而努力。前者聚焦社会主义核心价值观、国家意识等宏观价值塑造，明确社会规范与道德准则；后者关注情绪管理、压力应对等微观心理技能，帮助学生化解理想与现实的矛盾，平衡个人与社会需求。从学生成长上看，思政教育给学生指明“奉献社会”的大方向，用家国情怀引起学生的思想共鸣，激发使命感；心理健康教育则帮助解决学生生活、学习中的现实问题，运用自我探索、生涯测评等形式帮助大学生了解自身的优势及发展方向。思政教育重“大方向”，心理健康教育重“小路径”，二者缺一不可。二者的互相配合避免了思政教育流于说教，心理健康教育陷入技术化的缺陷。二者合力，助力学生做到“知行合一”，从而培养出既有坚定价值观，又具备健全人格的现代公民。总之，思政教育过程中的价值观引导需要心理健康教育中的情绪管理来支持，进而更好地内化，而心理健康教育的过程中的自我认知亦需要借助思政教育中的社会责任感受到升华。

3.3. 教育方法互鉴性

思政教育与心理健康教育的教学方法各有所长，前者强调理论讲授、案例剖析、社会实践；后者侧重于心理咨询、团体互动、情境模拟。如果能有效将二者有机融合起来，则会提升育人效果。将心理健康教育中情感支持的细腻手法运用到思政课中来，会让价值观的传递更具感染力；反过来，思政课的价值引领方式也能为心理健康教育注入更深刻的社会视角。如以团体活动、角色扮演的方法为例，将这两种方法运用到这两门课里，都可以激发学生兴趣。运用到思政课当中可以让学生放松紧绷的心理，借用情感的渗透、沉浸式的体验消解说教的味道；而运用到心理健康教育课中，帮助学生跳出个体情绪的小圈子，把更多关注点集中在社会实现上[3]。刚性的价值规范与柔性的情感渗透实现统一，既能传递思想的深度，又不失人性的温度。如此，才能真正让道理既入脑入心，更转化为学生日用不觉的行动自觉。

4. 高校思政教育与心理健康教育协同育人路径

4.1. 政策保障与资源整合

协同推进思政教育与心理健康教育协同育人要多方合力，政府部门应落实好资金保障、完善评价体系，将心理健康教育纳入“三全育人”的整体规划中。高校要打破学科壁垒，探索校内跨专业、跨学科育人模式，综合利用好两类教育资源。组建特色教研团队，联合思政课教师与心理健康教育老师，充分发挥出教书育人兼备的“双师型”骨干教师的引领作用[4]。让教研团队成员通过开展集体备课、共创案例等形式将心理疏导与价值引领穿插于课堂教学中。如在“职业道德”课上自然过渡到职场压力管理训练；在时事热点分析的过程中既讲清政策措施背后的含义又关注学生的实际情绪。同时，在心理健康教育课程和思想政治教育课程的教学中，可以开发一系列主题式工作坊，通过开展角色扮演、互助小组等活泼形式，将枯燥乏味的理论融入生活情境当中。例如，在模拟面试环节当中，如果学生遇到了挫折，老师既能引导学生树立起正确的就业观念，又能现场传授给学生一定的心理调适的方法。这样一来，知识传授与价值引领、心理关怀就能真正融为一体，实现育人的目标。

4.2. 师资队伍的专业化协同

思想政治教育和心理健康教育协同发展是促进学生全面发展的重要途径，二者协同发展需要双方资源互享、互相借鉴。首先，学校应该大力支持跨学科师资的培养，组建复合型教师团队，定期开展一些培训，提高老师复合型教学能力。如组建思政教师价值引领、心理健康教育老师心理赋能与辅导员日常

行为养成的复合型教师。如宿迁学院定期邀请心理学和思政教育专家进行集中培训和专题培训,打造“1+N”心理健康课程体系,将心理案例融入思政课,通过情景模拟引导学生剖析社会热点。设立“课程思政与心理育人”专项课题,激励教师提升教学能力[5]。同时将协同育人纳入教师的日常考核,在评估协同育人的效果时,不仅仅看学生的思政成绩,还要看学生心理健康状况的改善情况。其次,思政教师和心理健康教育教师应当互相借鉴对方的教学模式。作为思政教师,可以在日常生活中,学习一些心理学的基础课程,掌握一些心理评估工具的使用。作为心理健康教育的教师,可以研读思想政治教育方面的一些书籍,在心理健康教育课程中及日常心理咨询中融入社会主义核心价值观分析。最后,思政教师和心理健康教育教师可以进行联合备课,定期沟通,共同制定教学计划。比如说在设计“挫折教育”专题时,思政教师可以提供“长征精神”案例,而心理健康教育教师可以配套一些抗逆力训练的方案。在“校园欺凌”主题课中,思政教师讲解法治观念,心理健康教育教师同步进行角色扮演治疗。

4.3. 校园文化的隐性育人

校园文化是隐形教育的核心载体,在思政教育与心理健康教育中发挥校园文化育人的作用,把显性教育与隐形教育结合起来,有利于形成全方位育人的大格局。首先是创设思政、心理共融的公共空间,打造浸润式校园文化场景。如将图书馆或者教学楼作为阵地,设立“解忧走廊”,墙面展挂革命精神语录,内部配置有触摸屏心理自助系统,扫码即可以提供个性化的疏导方案。其次是开展一些融合性主题活动,举办心理健康月、辩论赛、思政微课大赛、心理情景剧等,弘扬积极的价值观念。比如编排“挫折应对”“人际交往”等类型心理剧时,把革命精神、社会主义核心价值观这些元素融入进去,使这些知识更加生动形象化,以便学生更好地接受这些知识。再次是邀请思政专家与心理健康教育教师联手开展“价值观与心理健康”主题系列讲座,依托现实案例剖析,配套开展实践体验活动。最后,组织各类校园实践活动,如志愿服务、乡村振兴等活动。如浙大宁波理工学院组织薪火“剧”力实践团队,将心理剧创作与红色文化传承相结合,将原创的《王安石在鄞县》等20个文化剧目走进10个镇街20个村社。通过实践将抽象的价值观通过具体的实践活动将它具化,在解决学生真实问题的过程中同时完成其思想的淬炼与心理的成长。

将思政教育与心理健康教育有机结合,能够有效促进思想引导与心理成长的双向滋养,构建起思想引领与心灵培育的良性循环。这种创新育人的方式弥补了以往传统的单向输出弊端,既利用社会主义核心价值观来校准学生心理发展方向,又采用心理学方法使思想理念入脑入心,从而培养出思想觉悟高、心理素质强的新时代青年人才。

参考文献

- [1] 陈江江. 高校大学生思想政治教育融合心理健康教育问题探究——评《大学生思想政治教育工作与心理健康教育》[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(11): 1596.
- [2] 徐伟, 王云峰. 高校思想政治教育与健康教育的深度融合——基于意识结构的视角[J]. 湖北社会科学, 2018(4): 188-192.
- [3] 周健, 李丽. 高校思想政治教育与健康教育融合发展研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2024, 22(6): 75-79.
- [4] 石晓娟, 苏浩淼, 王付顺. 大学生心理健康教育与思想政治教育的融合路径[J]. 中学政治教学参考, 2021(31): 102.
- [5] 郁翠微. “大思政”背景下大学生思想政治教育与健康教育融合与协同发展路径探究[J]. 大学, 2021(48): 38-40.