

刍议基于信息技术的高职英语三教改革探索与实践

曾美琳

江西工业贸易职业技术学院，公共教学部，江西 南昌

收稿日期：2025年6月3日；录用日期：2025年7月4日；发布日期：2025年7月14日

摘要

本文围绕基于信息技术的高职英语“新三教”（教师、教材、教法）改革进行分析与探究。从传统教学面临的问题入手，对高职英语教学中信息技术的运用展开探索，并从教师方面推动“双师型 + 信息化”教师教法的更新与改革。从教材和教法方面，主要对立体化教学资料和数字化资料的构建以及教学方式的创新方面进行分析。力争对高职英语的“新三教”改革起到促进作用，进而为社会与国家培养更多优秀人才。

关键词

信息技术，高职英语，三教改革，探索与实践

A Preliminary Discussion on the Exploration and Practice of Information Technology Based Reform in the Three Education of Higher Vocational English

Meilin Zeng

Public Teaching Department, Jiangxi Vocational Technical College of Industry & Trade, Nanchang Jiangxi

Received: Jun. 3rd, 2025; accepted: Jul. 4th, 2025; published: Jul. 14th, 2025

Abstract

This article analyzes and explores the reform of the “New Three Teachings” (teachers, textbooks,

and teaching methods) in vocational English based on information technology. Starting from the problems faced by traditional teaching, this article explores the application of information technology in vocational English teaching, and promotes the updating and reform of “dual teacher + information-based” teaching methods from the perspective of teachers. From the perspective of textbooks and teaching methods, this article mainly analyzes the construction of three-dimensional teaching materials and digital materials, as well as the innovation of teaching methods. Strive to promote the “New Three Education” reform of vocational English and cultivate more outstanding talents for society and the country.

Keywords

Information Technology, Vocational English, Three Education Reform, Exploration and Practice

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 时代发展对高职英语教学的挑战

世界文化、经济与科技的融合和发展速度在不断增快，在此背景下国际交流与合作更加密切，跨境贸易、国际文化与技术交流以及国际商务等活动中，高职学生已经展现出他们的专业水平，但是英语水平的确是大部分高职学生的短板[1]。然而英语却是这些活动中必不可少的沟通工具，这就决定了高职院校对于专业英语知识、文化交流水平、专业资料分析解读能力、英文报告撰写以及谈判等能力更加重视，否则在国际化活动中无法占据一席之地。除此以外，国内跨境电商、大数据技术以及人工智能等行业发展速度越来越快，传统产业也在寻找数字化发展的突破口，这一发展趋势足以证明高职学生的英语综合水平和文化素养的提升已经迫在眉睫，这将对产业升级与改革以及企业创新发展起到决定性的影响。

但是，高职英语教学却面临较大问题和挑战。传统教学方式并未作为以学生为中心，知识讲解占主要地位，而能力提升并未得到重视，并且采取单一的教学方式，难以提高学生学习积极性。此外，教材内容并未及时更新，与社会、文化、经济、职业和行业发展严重脱节。而且采取的评价方法过于单一，并未从多维度对学生进行综合性的评价。显然，这与新时代背景高职学生英语能力提升和教学要求相悖，改革是必然趋势。

1.2. 信息技术与“新三教”改革的契合点

高职英语“新三教”(教师、教材、教法)在如今数字化技术高速发展的影响下面临着改革重任，信息技术的融入必然会为教学注入活力。

对于资源整合来说，信息技术可以突破资源禁锢的弊端，实现优质大量资源的整合与共享。互联网中各种电子资料、音频和视频等内容可以说覆盖了各专业和行业，能够很好地辅助教师获取丰富和先进的知识，有利于学生视野拓宽。而传统教材中内容落后且单一，对比来看，信息技术的融入将原来的星星之火成为取之不尽的浩渺山河。

对于交流互动来说，可以借助信息技术实现社交和教学等平台的搭建，使学生之间以及教师与学生间的交流沟通更快捷和方便，传统教学模式下的课堂转变为无限空间。通过互联网工具参与讨论、竞赛

和角色扮演等活动,一方面学习环境更优越,另一方面也有利于学生合作能力的提高,此外与“新三教”改革强调以学生为中心、提升教学互动性的目标达成共识。

对于个性化学习来说,可以通过大数据对学生优劣势和学情进行深入分析,并完成针对性学习方案的设计。借助智能学习系统为学生搭建个性化学习方案,使因材施教落到实处,这与“新三教”改革推行的多样化和个性化学习方针高度契合,有利于高职英语教学水平的提升。

2. 核心概念界定

2.1. 信息技术内涵及在教学中的应用体现

教育变革过程中信息技术发挥的作用是不可替代的,高职英语教学过程中现代化科技包括虚拟现实、人工智能和大数据等技术都具有不可估量的价值。通过大数据技术可以帮助教师对学生测评、作业以及课堂学习情况等进行综合全面的分析,进而完成学生知识掌握和学习情况的详细图谱,教师就可以有针对性的进行教学,实现因材施教。人工智能在学生口语学习中的作用至关重要,能够帮助学生进行发音练习和模拟对话,使学生的发音更标准,流利度也随之提高。智能作文批改系统能够针对学生作文中的逻辑、词语和语法等进行检查和分析,通过给出合理的建议,帮助学生提高作文水平。虚拟现实技术为学生创造沉浸式英语环境,利用VR设备学生可以在外国旅游景区和国际商务活动等情境下进行英语交流,不仅能够激发学生对英语学习的兴趣,还能提高英语口语和运用能力,从理论和实践协同入手,促进英语教学的良性发展。

2.2. “新三教”改革的内涵与外延

高职英语“新三教”改革在信息技术推动下进程不断加快,其内容也更加丰富。教师改革已经向教师能力和角色转变,而不仅仅是传道授业,更应该起到课程开发者、学习引导者以及技术创新与融合者,教师首先要对信息技术熟练掌握,包括线上教学平台的运用,通过大数据对学生学情的探究与总结等,不断实现创新水平和数字化教学能力的提高[2]。而教材的改革是以教材内容与形态为主,是实现纸质版教材向立体和数字化模式教材的革新,将各种多媒体资源引入进来,同时与职业标准、行业发展趋势和行业需求等紧密结合,融合专业英语、职场英语和跨国英语等板块,使教材能够激发学生学习的同时,还具有很强的实用性。教学方法应给予信息技术实现创新,例如与在线协作工具和仿真模拟工具协同运用,或采用任务驱动和项目教学等方法。以上三个方面协同并进地推动改革,其中教师起到推动和执行的作用,依托于教学目标和教材对教学方法灵活的运用;教材是主要载体,是变革过程中学习和教学内容的提供方;教法是重要途径,为教材价值的展现奠定基础,三者共同促进高职英语教学水平的提高,为社会和国家培养更多优秀的且适应新时代发展的英语人才。

3. 信息技术引领下高职英语“新三教”改革的必要性

3.1. 满足学生个性化学习需求

高职学生存在英语水平差异性大和基础不扎实等问题,在刚开学时,有些学生英语基础不好,甚至语法也不是很了解,词汇量非常少,口语和听力遇到的问题更大;还有部分学生基础较好,简单交流沟通能够掌握,希望可以学习更专业的知识,实现英语能力的提高。显然,差异性较大的前提下,传统教学方法的实用性较低,教师更难做到针对性教学。

高职英语“新三教”改革在信息技术引入后寻找到更适合自己的方法,在大数据基础上,对学生的学情、优劣势等进行精准分析和定位。在此基础上智能教学系统实现学习方案的制定,为每位学生提供针对化学习方法,如基础较为扎实的学生以知识扩展和实训为主,而相对较弱的学生以词汇和语法的练习为主。

线上学习平台不受时间和地点的约束，学生可按照自己的实践和节奏进行学习和提升。此外作文批改和语音评测等智能化工具也可以为学生提供实时性的评析、反馈和建议。虚拟仿真技术可以为学生营造沉浸英语学习环境，使各个水平的学生的英语学习兴趣都能够被激发，按照自己喜欢的方式和节奏开启英语学习之旅。

3.2. 推动高职英语教学创新发展

高职英语教学中采用传统教学和评价方式存在很多弊端，而信息技术的引入成为一个关键的突破点[3]。传统教学方式的核心是教师，多以知识传授和灌输为主，教学方式单一、师生和生生之间缺乏互动，学生学习兴趣会逐渐丧失；通常以阶段性考试成绩作为教学评价的主要指标，无法将学生的动态化学情和能力发展有效体现出来。

信息技术引入后，“新三教”对于以上提到的问题都能够很好地解决。教学方式引入直播、线上、虚拟和仿真等技术，教学方式多样新颖，教师可展开线上线上协同教学，并仿真职场，促进学生积极学习和自主探究，课堂氛围更加活跃。教学评价也具备了评价主体多元化、评价内容丰富化以及评价标准多元化等特征，对学生线上互动、作业完成情况以及课堂表现等信息进行记录，详细深入地评价和反馈。此外，还能够通过人工智能技术对真实场景进行模拟，从而帮助学生提高写作和交流能力。高职英语“新三教”改革突破了时间与空间的约束，激发教师教学激情，同时学生学习兴趣也大大提升，高职英语教学更具活力，促进教学质量和水平的提高。

4. 信息技术引领下高职英语“新三教”改革的实践路径

4.1. 教师层面：构建“双师型 + 信息化”教师团队

基于信息技术的高职英语“新三教”改革，对于“双师型 + 信息化”教师队伍的建立也尤为关键。通过线上教学培训平台的建立，实现微课和慕课等资源的高度融合，涵盖线上课程设计、课程研发以及信息化工具的运用等多方面内容，教师结合实际情况灵活展开教学。与此同时，与线下研讨会、专家指导等融合，利用实践、案例研究、虚拟仿真、大数据以及人工智能等信息化技术，使课堂教学信息化水平不断提升，同时教师教学能力也有很大提高。

在此过程中，教师角色必须找准定位。传统教学模式下教师角色是传授者，并通过资源整合和筛选后再展现给学生；而改革后的教师应当作为教学探索者和创新者，积极引入智能互动教学和直播教学等新型教学方式，使学生对英语学习产生浓厚兴趣，进而积极主动地学习；教师还应当是反馈者和评价者，通过大数据对学生学情汇总分析，进而实现因材施教[4]。综上，“双师型 + 信息化”教师队伍才能在高职英语教学改革中发挥重要作用，为高水平英语人才培养贡献力量。

4.2. 教材层面：开发数字化、立体化教材资源

基于信息技术的高职英语“新三教”改革，教材资源的改革重点在于立体化和数字化资源的开发。通过信息技术实现各种教学场景和多样化学生需求的融合。首先，通过大数据技术对学生兴趣、行为和岗位要求等进行细化分析，引入优质文献、职场互动视频和优秀案例等资料；其次，通过专业技术和工具实现数字化和立体化教材系统的构建，实现纸质教材向数字化教材的转化，可以开发情境对话、游戏闯关、动画视频演示等模块，使学生能够在课余时间通过多样化和趣味性的方式来学习英语；微课视频设计环节可以将教材重难点融入进来，使学生的预习和复习都更加方便；构建线上学习平台，涵盖讨论、测试、阅读和协作等模块，实现线上下教学的有效融合。除此以外，可依托于教学反馈信息实时性地更新和优化教材内容，将新词汇和知识点及时加入进来，为教材实用性和前沿性提供保障，以便于更好地

推动高职英语教学改革地开展。

4.3. 教法层面：创新线上线下混合式教学模式

基于信息技术的高职英语“新三教”改革，线上下教学方式的深度融合对教学质量提升有重要影响。在信息技术引入后，小组学习和项目实践能够得到更好地推行。项目学习过程中，教师将英语交流等与英语专业相关的项目内容发布在线上平台，学生通过互联网分析案例和专业术语，再利用仿真软件实现商务谈判的模拟，资料汇总、分析、策划、讨论以及成果汇报等过程都在线上进行，促使学生英语运用和实践能力的强化。小学合作环境中，智能教学系统可实现自动化分组，分组会参考学生性格特征、英语能力等指标，研讨会议线上进行，包括职场英语和英语电影作品赏析等多种类型，学生可通过通讯工具发表言论，整个过程中教师起到引导作用；线下可以开展戏剧表演和角色扮演等活动，还可以对线上学习成果进行验证。信息技术使传统教学受时间与空间束缚的问题很好地解决，促进教学方法创新，使教学更加有趣，也能激发学生学习热情，最终促进高职英语教学改革，使教育质量不断提高。

5. 改革成效与反思

基于信息技术的高职英语“新三教”(教师、教材、教法)改革过程中，已经初具成效。学生英语水平得到明显提高，通过信息技术构建数字化线上学习平台，教学资源更加丰富，学生在英语发音、听写和阅读等方面的水平都有明显进步，并且在很多竞赛中取得较好成绩，大部分学生都能够流利和自信地进行英语交流沟通，为未来职业发展奠定基础。英语教师的专业水平有了很大提高，也专注于“新三教”改革，通过信息技术开展教学，推动线上教学和线下教学方式的深度融合，积极开展教学研讨会并参加培训，教师的信息化水平和教学创新水平都显著提高，并且在教学比赛中也有很多教师荣获嘉奖；此外，教师队伍围绕改革进行多次研讨和分析，并发表很多论文，构建特色化优质教学资源的建立和整合，并推动了传统教学向信息化教学的发展。不过，改革中也的确有很多问题，包括有些教师并没有精准融合信息化技术，并未快速更新教学资源等，在日后的改革过程中还需要在这些方面不断改进，实现改革的持续健康进行。

6. 结束语

信息技术发展速度不断加快，在信息技术的基础上推动高职英语“新三教”改革工作具有重要作用和价值。改革不仅可以实现传统教学在时间和空间上壁垒的突破，利用智能化工具和数字化资源实现教学方式和内容的丰富和创新，切实实现因材施教，促使教学水平和质量的提高，还能为社会和国家培养更多优秀的综合型英语人才，在具备专业英语知识的同时，在跨文化交流和英语素养等方面也都表现突出。从长远角度来看，高职英语“新三教”改革进程还需要不断推进。首先，英语教学与信息技术的融合应当从更深层次进行，在教学中更恰当和深入地运用，实现个性化教学环境和沉浸式英语教学模式的创建；其次，教师运用信息技术的培训和提升进入常态化，对教师培训提升体系进行建立健全，大力支持教师进行跨学科学习。除此以外，根据行业发展情况，如标准更新等对教学资源和内容进行实时性地更新，完成开放性和动态化资源库的建立。在不断推动高职英语教学“新三教”改革和创新的过程中，必须持续不断地进行，这样才能为高职英语专业的学生发展提供更好的学习环境，培养出更多人才。

基金项目

中国商业技师协会 2025 年度职业教育研究课题(编号：ZSJYB20250487)。

参考文献

- [1] 赵宇. 高职英语新标准的“三教”改革实施路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(3): 52-55.

-
- [2] 罗林. 信息技术赋能大学英语“三教”改革的实现路径和效能研究[J]. 英语广场, 2025(2): 76-79.
 - [3] 黄圆. “双优”融合下的中职电商英语“三教”改革新模式[J]. 亚太教育, 2025(2): 170-173.
 - [4] 康平平. 信息技术引领下高职英语“新三教”改革的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2024(32): 137-140.