

AGIC视域下国际中文教育的发展与机遇

——以GPT4o为例

何子玉

鲁东大学人文学院, 山东 烟台

收稿日期: 2025年6月30日; 录用日期: 2025年7月29日; 发布日期: 2025年8月6日

摘要

在通用人工智能控制(AGIC)的视域下, 国际中文教育正迎来新的发展机遇。随着人工智能技术(AI)的不断进步, 包括自然语言处理、语音识别、图文交流和视频生成等在内的技术正在为国际中文教育带来全新的可能性。这些技术的应用将为学习者提供更智能化、个性化的学习体验, 帮助他们更高效地掌握中文语言和文化知识。同时, AGIC的发展也将推动中文教育跨越语言障碍, AGIC在推动国际中文教育的同时, 相对其他的人工智能, 保证了人工智能安全可控, 促进不同国家和地区之间在信息安全的环境下进行文化交流与理解。国际中文教育应积极借助人工智能技术, 打造智能化的教学平台和工具, 以满足学习者的个性化需求。在这一新的机遇下, 国际中文教育将更好地融入全球化的教育体系, 为推动中文语言 and 文化的国际传播做出积极贡献。

关键词

人工智能技术, 安全可控, 通用人工智能, 国际中文教育

Development and Opportunities of International Chinese Language Education from the AGIC Perspective

—A Case Study of GPT4o

Ziyu He

School of Humanities, Ludong University, Yantai Shandong

Received: Jun. 30th, 2025; accepted: Jul. 29th, 2025; published: Aug. 6th, 2025

Abstract

Within the framework of Artificial General Intelligence Control (AGIC), international Chinese language

education is encountering new developmental opportunities. With the continuous advancement of artificial intelligence (AI) technologies—including natural language processing, speech recognition, text-image communication, and video generation—novel possibilities are emerging for international Chinese pedagogy. These technological applications promise to deliver more intelligent and personalized learning experiences, enabling learners to acquire Chinese language proficiency and cultural knowledge more efficiently. Simultaneously, AGIC facilitates cross-linguistic accessibility in Chinese education while ensuring AI safety and controllability compared to other AI systems. This promotes secure information environments for cultural exchange and mutual understanding across nations and regions. International Chinese education should proactively leverage AI technologies to develop intelligent teaching platforms and tools that cater to learners' individualized needs. Embracing these opportunities will enhance the integration of Chinese education into the global educational ecosystem and contribute significantly to the international dissemination of Chinese language and culture.

Keywords

AI Technology, Safe and Controllable, Artificial General Intelligence, International Chinese Language Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球化进程的加速和中国在国际事务中的日益重要性，国际中文教育正逐渐成为促进文化交流和理解的重要桥梁。语言文字治理现代化是“新文科”建设时期国家语言文字事业发展的思想主轴，而智治现代化是语言治理现代化的驱动器[1]。传统的教学方式往往侧重于课堂教学，难以充分满足学生多元化、个性化的学习需求。在这一背景下，通用人工智能控制 AGIC (General Artificial Intelligence Control) 和大语言模型 LLM (Large Language Model)，如 GPT4o (ChatGPT 最新版本)和 LaMDA (语言模型对话应用)也正迎来快速发展，AGIC 的快速为国际中文教育带来了前所未有的机遇。AGIC 的核心目标是创造出能够进行人类级别思考和学习，并且可控安全的智能系统[2]，这为国际中文教育领域的创新提供了新动力。

随着全球化进程的加速和中国在国际事务中的重要性日益凸显，国际中文教育正逐渐成为促进文化交流和理解的重要桥梁，而传统的教学方式往往侧重于课堂教学，难以充分满足学生多元化、个性化的学习需求，因此需要借助新技术、新方法来提高国际中文教育的质量。语言文字治理现代化是“新文科”建设时期国家语言文字事业发展的思想主轴，而智治现代化是语言治理现代化的驱动器[1]。在这一背景下，通用人工智能控制(General Artificial Intelligence Control, AGIC)和大语言模型(Large Language Model, LLM)，如 GPT4o (ChatGPT 最新版本)和 LaMDA (语言模型对话应用)也正迎来快速发展，AGIC 的核心目标是创造出能够进行人类级别思考和学习，并且可控安全的智能系统，将 AGIC 应用于为国际中文教育，将会为该领域的创新提供新的动力，也会为其带来前所未有的机遇[2]。

近年来，人工智能技术在语言学习中的应用不断扩展，从智能语音助手到个性化学习平台，人工智能正在改变传统的教学模式，提升学习效率。在国际中文教育中，利用 AGIC 的优势，不仅可以为学习者提供更为个性化和互动化的学习体验、更好的以人为本的人工智能管理[3]，还可以有效解决语言学习

中的诸多挑战，如语言障碍、资源匮乏、教育费用昂贵、文化差异以及信息泄露等。同时 AGIC 可以通过分析学习者的学习习惯、语言水平、兴趣爱好等多方面数据，为每位学习者量身定制个性化的学习计划，同时配合语音、图文、视频等多模态方式教学使教学更贴近学习者的实际需求，提高学习效果。

因此，本文基于人工智能技术和教学理论，将 AGIC 技术融入国际中文教学，探索的国际中文教学模式，为国际中文教育传播和海外汉语学习者学习中文提供参考。

2. 相关研究

国际中文教育作为我国语言、文化传播的重要途径，面对不断涌现的人工智能浪潮的冲击，它所承载的育人使命在面临挑战性的同时，也迎来了更多的机遇。我国的学者也在不断地做出积极反应，其中以 ChatGPT 为代表的通用人工智能，正在展现出其强大的推理和学习能力。AGI (Artificial General Intelligence, 通用人工智能)，又称为生成式人工智能，这个概念可以追溯到早期人工智能研究阶段[4]。虽然确切的提出时间可能难以确定，但 AGI 的概念在人工智能领域中已经存在了相当长的时间。最新的 GPT-4o 突破以往版本的限制，赋予了更强大的学习能力，并且能够以图文和声音去理解和感受世界。随着 GPT-4o 的诞生，国外开始使用以 GPT-4o 为代表的通用人工智能辅助第二语言的学习，如美国卡耐基学习公司开发了一系列基于 AI 的学习平台，这些学习平台能够根据学生的表现及时的调增教学内容和难度，证明了人工智能能够根据不同的人制定个性化的学习内容和难度；英国的一些学校利用 AI 工具帮助教师进行学生作业批改，监控学生学习进度等等，这充分说明了通用人工智能能够在二语习得领域发挥它的作用。

我国也有一些学者在探索人工智能在中文国际领域的应用。郭晶(2021)提出用语音识别技术助力中文口语学习，如“嗨中文”、“e 学中文”、“多邻国”等智能学习应用；用语音合成技术助力中文听力学习，如“百度汉语”，“Chinese Skill”等[5]。通用人工智能的发展，为国际中文教育带来了更加智能化的选择，中国国际中文教育学者袁羲指出国际中文教育界应加强通用人工智能技术与教学产品的结合，例如，ChatGPT 与智能导师系统和自动评分系统分别结合将会提供更加准确化的服务[6]。

随着研究的开展，引发了社会焦虑的“人工智能是否会替代人类”的担忧依然言犹在耳。我们希望人工智能能够帮助我们推动社会的进步，改善我们的生活，为人类谋取福利，但是安全问题比起通用人工智能的发展而言，重要程度甚至更高。通用人工智能是普通人工智能的高阶版，目前对于通用人工智能(AGI, Artificial General Intelligence)的控制和管理，学界和工业界都高度关注其安全性和伦理性问题。AGIC (Artificial General Intelligence Control)涉及多个层面的研究，比如说政策与法规、价值观对齐和安全增强等方面。如今世界各地的学者都纷纷发出倡议，OpenAI 联合创始人之一 John Schulman 提出希望世界各地人工智能从业人员能够不断加深对人工智能安全领域的关注；2024 年，中国学者曹天杰等人将生成式人工智能使用在网络安全教学中，同时也提出了 AGI 在网络安全中面临的隐私、合规、法律和伦理道德上的挑战[7]。

3. AGIC 对国际中文教育的适用性

国际中文教育的使命是面向全球开展中文教学、服务中外文化交流互鉴[8]。国际中文教育的内涵远不止于教授中文语言和文化，它更强调在尊重和理解他国文化及语言的基础上，进行深入的文化与语言教学。这种教育模式不仅关注语言的学习，更注重文化的交流与融合，旨在培养学生的跨文化理解能力和全球视野。在这一过程中，教师和学生共同探索语言背后的文化脉络，促进相互理解与尊重，从而实现真正的双向文化交流。

在众多的人工智能技术中，AGIC (安全可控的人工智能技术)无疑是一种具有独特优势的智能技术。

AGIC 不仅具备强大的学习和适应能力,还能够在确保安全和可控的前提下,灵活地应对不同文化背景下的教育需求。通过 AGIC,国际中文教育能够提供个性化的学习体验,帮助学生在学中文的同时,更加深入地理解和欣赏中国文化。这种智能技术可以根据学生的背景和兴趣,定制教学内容和方法,使学习过程更加生动有趣。同时,AGIC 的多语言支持能力也能促进学生对不同文化的理解,增强他们的跨文化交际能力。

我们不妨把视角放高一些,会发现目前人工智能的飞速发展已经是势不可挡的,每一项新兴科技的诞生,都预示着对人类社会的深远影响将达到前所未有的高度。任何一个学科的发展都不应该闭门造车,都需要新鲜的血液来推动其发展,但我们也需警惕另一极端倾向,即不加甄别地全面接纳与应用新技术。直接的拿来主义并不适用于国际中文教育领域,甚至还可能会被新的技术降维打击,比如随着数字媒体和社交媒体的崛起,传统报纸行业未能有效转型为在线平台,导致读者流失和广告收入锐减,导致传统报纸行业遭受重创。我们在面对新的技术时,应在技术中进行筛选,人工智能是一个非常大的技术群,需要在其中挑选适合,能够推动其领域发展的技术,将其中精华的进行应用,糟粕进行舍弃,比如说金融科技通过区块链、人工智能和大数据等技术,改变了传统金融服务的模式。支付、借贷、投资等领域都因新技术的应用而变得更加高效和便捷,相比报纸行业,金融业以一种更优雅,更通用,更接近人类科技发展本质的姿势去面对新兴技术。AGIC 作为一种安全可控的人工智能技术,与国际中文教育在尊重文化多样性和促进文化交流方面形成了良好的结合。这种结合不仅提升了语言教学的效果,也为学生提供了更为丰富和多元的学习体验,推动了全球范围内的文化理解与合作。

4. AGIC 对国际中文教育的教学改革

4.1. AGIC 实时语音对话教学

AGIC 通过结合先进的语音识别和自然语言处理技术,可以实现与学生的实时中文对话交流,为中文学习提供个性化、互动式的教学体验。对于汉语学习者来说,学习中文常常面临语音、语法和汉字书写等挑战,而 AGIC 的语音实时对话可以帮助他们纠正发音错误,练习语调,提高口语流利度。通过与 AGIC 进行对话,学生可以实时获得发音准确性的反馈和建议,从而不断改进自己的发音技巧。此外,AGIC 还可以针对学生的语法错误进行纠正,并提供相关的语法解释和例句,帮助他们更好地理解和掌握中文语法规则。

AGIC 的语音实时对话技术能根据学生的学习需求和兴趣,提供定制化的中文学习内容和练习。学生可以根据自己的学习目标选择不同主题的对话,如旅行、餐饮、商务等,从而在实际场景中学习和运用中文。这种个性化、互动式的学习方式有助于提高学生的学习动力和兴趣,使学习过程更加高效和有针对性。

AGIC 的语音实时对话技术还可以为学生提供即时的语言纠错和指导。在对话过程中,AGIC 可以检测学生的语言错误,并给出相应的改正建议。这种即时反馈和纠错功能可以帮助学生及时发现和纠正自己的语言问题,提高学习效果。

此外,AGIC 的语音实时对话技术还能激发学生对中文文化的兴趣。通过与 AGIC 进行中文对话,学生可以更深入地了解中国的传统文化、习俗和历史,从而促进跨文化交流和理解。学生可以与 AGIC 讨论中国的节日、美食、艺术等话题,拓宽自己的文化视野。这种全方位的学习体验将有助于培养学生的跨文化沟通能力,为他们未来的国际交往和职业发展打下坚实的基础。

除了前面提到的优势,AGIC 的语音实时对话技术还具有以下三个优势。

1) 端到端的优点: AGIC 的语音实时对话技术可以直接在手机或其他移动设备上使用,不需要额外的硬件或软件安装,例如 GPT-4o 的 Mac 和 iPhone 版可以直接在终端直接使用。这使得学生可以随时随

地使用 AGIC 进行中文对话练习，无需受时间和地点的限制。无论是在家里、在学校还是在旅途中，学生都可以方便地利用碎片化的时间进行中文学习，提高学习效率。

2) 低成本的实时对话：传统上，学生想要进行中文对话练习往往需要请专业的中文教师或参加语言班。然而，这种方式可能存在时间和经济上的限制，很多学生无法请到或请不起专业的中文教师。AGIC 的语音实时对话技术提供了一种低成本的替代方案，学生只需要支付相对较低的费用就可以获得高质量的中文对话练习，解决了绝大部分学生请不到或请不起专业教师的问题，使得学习者在学习二语和获取资源方面更加公平，且费用低。

3) 标准的中文普通话发音：AGIC 的语音实时对话技术基于标准的中文普通话发音，可以帮助学生准确地学习和模仿标准的中文发音。对于英语母语者来说，中文的发音是一个挑战，而 AGIC 可以提供准确的发音模型和实时的发音反馈，帮助学生纠正发音错误，逐步达到标准的中文发音水平。这对于学生在中文学习中建立良好的发音基础和自信心非常重要，同时也有助于提高他们的听力理解能力。

AGIC 的语音实时对话技术为英语母语者学习中文提供了全新的学习方式，不仅提升了语言技能，还促进了文化交流和理解，为跨文化教学带来了新的可能性。通过个性化、互动式的教学方式，AGIC 帮助学生克服发音、语调和语法等挑战，提升口语流利度。同时，AGIC 模拟真实情境，增强学生的语言应用能力，并提供即时反馈和纠错，满足学生的学习需求。此外，该技术还激发学生对中文文化的兴趣，促进文化交流和理解，培养跨文化沟通能力。

4.2. AGIC 图文中文教学

AGIC 图文中文教学是一种结合人工智能技术和图文教学方法的中文学习方式。它通过使用图像和文字来辅助教学，帮助学生更好地理解和掌握中文语言知识和技能。AGIC 图文中文教学具有以下四方面的优势与特点。

首先，AGIC 图文中文教学具有直观和可视化的特点。通过使用图像和文字，学生可以直观地了解中文词汇、句子结构和语法规则。例如，通过图像展示物品的名称和特征，学生可以更容易地记忆和理解相关的中文词汇。同时，通过文字的解释和示例句子，学生可以深入了解词汇的用法和语法的应用。这种直观和可视化的教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

其次，AGIC 图文中文教学可以提供个性化的学习内容和练习。通过根据学生的学习需求和水平，定制不同难度和主题的图文教材，帮助学生有针对性地进行中文学习。学生可以根据自己的兴趣选择不同主题的图文教材，如旅行、餐饮、购物等，从而在实际场景中学习和运用中文。此外，AGIC 还可以根据学生的学习表现和反馈，调整教学内容和难度，提供个性化的练习和挑战，帮助学生进一步提高中文水平。

然后，AGIC 图文中文教学还具有互动和实时反馈的特点。学生可以通过与 AGIC 进行对话和互动，进行中文语言的实时练习和交流。AGIC 可以根据学生的回答和提问，给出即时的语言纠错和指导。学生可以通过与 AGIC 的对话，不断改进自己的中文口语表达能力和语法运用能力。同时，AGIC 还可以根据学生的学习进度和错误模式，提供个性化的反馈和建议，帮助学生针对性地改进和提高。

最后，AGIC 图文中文教学还可以提供丰富的学习资源和学习支持。学生可以通过 AGIC 访问大量的中文学习材料，如课文、文章、对话等，拓宽自己的中文阅读和听力理解能力。AGIC 还可以提供在线词典、语法指南和学习社区等功能，帮助学生解决中文学习中遇到的问题，并与其他学习者进行交流和分享。

AGIC 图文中文教学通过结合人工智能技术和图文教学方法，为学生提供了一种直观、个性化和互动的中文学习方式。它通过图像和文字的结合，帮助学生更好地理解和掌握中文语言知识和技能。AGIC 图

文中文教学具有丰富的学习资源和学习支持，可以满足学生的不同学习需求。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高学习效果，促进中文学习的全面发展。

4.3. AGIC 图和视频生成教学

AGIC 视频和图生成教学是一种利用人工智能技术生成视频和图像来辅助教学的方法。它通过使用 AGIC 生成的视频和图像，为学生提供直观、生动的教学材料，帮助他们更好地理解和掌握学习内容。AGIC 视频和图生成教学的优势和应用包括以下四个方面。

第一，AGIC 视频和图生成教学具有视觉和动态的特点。通过生成视频和图像，学生可以直观地观察和理解学习内容。例如，在学习科学实验过程时，AGIC 可以生成具有动态效果的实验视频，让学生更好地观察和理解实验步骤和原理。此外，AGIC 还可以生成图像来展示复杂的概念和关系，帮助学生更好地理解和记忆相关知识。这种视觉和动态的教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

第二，AGIC 视频和图生成教学可以提供多样化的教学内容和形式。通过使用 AGIC 生成的视频和图像，教师可以创造多样化的教学材料，满足不同学生的学习需求。视频可以呈现不同主题和形式的教学内容，如讲解、演示、案例分析等。图像可以用于展示概念、流程、结构等，帮助学生更好地理解和掌握学习内容。通过多样化的教学内容和形式，AGIC 视频和图生成教学可以提供个性化的学习体验，满足学生的不同学习风格和兴趣。

第三，AGIC 视频和图生成教学还具有互动和实时反馈的特点。学生可以与生成的视频和图像进行互动，通过观察、思考和回答问题来加深对学习内容的理解。AGIC 可以根据学生的回答和表现，给予实时的反馈和指导。例如，在观看实验视频后，学生可以回答相关的问题，并获得即时的评估和指导。这种互动和实时反馈的教学方式有助于学生主动参与学习，提高学习效果。

第四，AGIC 视频和图生成教学还可以提供丰富的学习资源和学习支持。学生可以通过 AGIC 生成的视频和图像访问大量的学习材料，如教学视频、实验演示、图解说明等。AGIC 还可以生成在线课程和学习社区，为学生提供学习指导和交流平台。这些学习资源和学习支持可以帮助学生更好地理解学习内容，解决学习中遇到的问题。

AGIC 视频和图生成教学通过利用人工智能技术生成视频和图像，为学生提供直观、生动的教学材料，促进学生对学习内容的理解和掌握。它具有视觉和动态的特点，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。AGIC 视频和图生成教学还可以提供多样化的教学内容和形式，满足不同学生的学习需求。通过互动和实时反馈，学生可以主动参与学习，获得个性化的指导。此外，AGIC 视频和图生成教学还提供丰富的学习资源和学习支持，帮助学生更好地理解学习内容并解决学习中的问题。这种教学方式为学生提供了一种全新的学习体验，促进了学习效果的提高。

5. 实践与探索

我们模拟国际中文教学的实际场景，让 ChatGPT-4o 担任中文教师对一名刚学中文不到三个月的英语母语者进行中文教学，教学内容包括两个语法和一个词汇的讲解，中文文本字数限制在 150 个字。

国外青少年提问如图 1 所示。

I would like to focus on reading, and I am very puzzled by some of the grammar in Chinese.
For example, the expression "越来越" in the sentence "小芳越来越美了."
Would you be able to explain this sentence and clarify its grammatical structure for me?

Figure 1. Questions from native English speakers
图 1. 英语母语者提问

GPT-4o 担任中文教师回答如图 2 所示。

Of course! Let's break down the sentence "小芳越来越美了" to understand its grammatical structure.

- 小芳 (Xiǎo Fāng) - This is the name "Xiao Fang."
- 越来越 (yuè lái yuè) - This is the structure we've been discussing, indicating a gradual change or progression over time.
- 美 (měi) - This means "beautiful."
- 了 (le) - This character is used to indicate a change of state, completion of an action, or a new situation.

Putting it all together, "小芳越来越美了" translates to "Xiao Fang is becoming more and more beautiful."

In this sentence, "越来越" functions as an adverbial phrase modifying the adjective "美" (beautiful). It indicates that Xiao Fang's beauty is progressively increasing over time.

If you have any more specific questions about Chinese grammar or if there are other aspects of Chinese reading that you'd like to explore, feel free to ask. I'm here to help you navigate through the intricacies of the language!

Figure 2. GPT-4o answers as a Chinese teacher

图 2. GPT-4o 担任中文教师回答

可以从对话中看出，由 GPT-4o 所担任的中文教师能够利用非常地道的英语对其中的内容进行解释，并且回答的逻辑十分清晰细致。其中这句话中出现的语句结构、词性、拼音等语法点进行了详细的讲解。为了进一步探究 GPT-4o 在中文教学中发挥的作用，我们又模拟学习者针对上面的问题进行了更进一步的提问。

国外青少年进一步提问如图 3 所示。

In relation to vocabulary similar to "越来越," such as "很" and "更," what is the relationship between "越来越" and the other two? It would be preferable to construct some suitable sentences for clarification.

Figure 3. Foreign youth question 2

图 3. 国外青少年提问 2

GPT-4o 担任中文教师回答如图 4 所示。

The phrase "越来越" (yuè lái yuè) means "more and more" or "increasingly," and it indicates a gradual change or increase in the degree of an adjective or state over time. It is similar to "更" (gèng) in that both express an increase, but "越来越" emphasizes a continuous or gradual process, while "更" often compares two states or levels.

Let's explore the relationship between "越来越," "很," and "更" with suitable sentences:

- 越来越 (yuè lái yuè):**
 - Sentence:** 小芳越来越漂亮了。(Xiǎo Fāng yuè lái yuè piàoliang le.)
 - Translation:** Xiao Fang is becoming more and more beautiful.
 - Explanation:** This sentence implies that Xiao Fang's beauty is increasing over time, emphasizing a gradual change.
- 很 (hěn):**
 - Sentence:** 小芳很漂亮。(Xiǎo Fāng hěn piàoliang.)
 - Translation:** Xiao Fang is very beautiful.
 - Explanation:** Here, "很" indicates a high degree of beauty but does not imply any change over time. It simply states that Xiao Fang is beautiful at this moment.
- 更 (gèng):**
 - Sentence:** 小芳更漂亮了。(Xiǎo Fāng gèng piàoliang le.)
 - Translation:** Xiao Fang has become even more beautiful.
 - Explanation:** In this case, "更" suggests a comparison, indicating that Xiao Fang's beauty has increased relative to a previous state.

Summary of Relationships:

- "很" expresses a static high degree of an adjective without indicating change.
- "更" indicates an improvement or increase compared to a previous state but does not emphasize the gradual aspect.
- "越来越" highlights a continuous and gradual increase over time.

Figure 4. GPT-4o as a Chinese teacher answers 2

图 4. GPT-4o 担任中文教师回答 2

通过图 4 我们可以发现，ChatGpt-4o 所担任的中文教师不仅能够对词汇和语法进行地道的讲解，还能对相近的词汇进行详细的辨析，并进行教学和总结。除了探索语法方面的教学能力外，作者还对其名词解释和文化理解方面的教学能力进行了探索。

国外青少年提问如图 5 所示。

As an adolescent raised outside of China, I have a profound interest in Chinese cuisine, and 饺子, in particular, remain unfamiliar to me. Could you provide me with an explanation of what they are?

Figure 5. GPT-4o as a Chinese teacher answers 2

图 5. 国外青少年提问 3

GPT-4o 担任中文教师回答如图 6 所示。

Certainly! Dumplings (饺子, jiǎozi) are a distinctive Chinese dish and a traditional delicacy. Here is an elucidation of dumplings:

Description

- **Dough:** The outer layer of dumplings is made from a thin dough comprising flour and water, serving as a wrap for the filling.
- **Filling:** Dumplings boast a diverse range of fillings, typically encompassing finely minced meats (such as pork, chicken, beef, or shrimp), finely chopped vegetables (like cabbage, leek, or scallion), and seasonings. Additionally, there are vegetarian variations containing ingredients such as tofu and mushrooms.
- **Shapes:** Once the dough encapsulates the filling, it is folded and pinched to create various shapes, such as crescents, wontons, or more intricate designs.

Cultural Significance

- **Chinese Lunar New Year:** The preparation and consumption of dumplings during the Chinese Lunar New Year represent a tradition symbolizing wealth and prosperity.
- **Family and Community:** Making and enjoying dumplings often become a joyful and unifying activity among family and friends.

Conclusion

Dumplings are not only a diverse and delightful dish, but also carry profound significance in Chinese traditional culture. Whether boiled, steamed, or pan-fried, dumplings are a beloved part of Chinese cuisine, adored by people worldwide. Exploring the various types of dumplings would undoubtedly embark you on a culinary adventure!

Figure 6. GPT-4o as a Chinese teacher answers 3

图 6. GPT-4o 担任中文教师回答 3

由图 6 可知，GPT-4o 担任的中文教师熟悉中国特色食物，还了解其文化意义。观察大部分生成内容，GPT-4o 的中文教学的能力很高，生成的内容逻辑清晰、语法解释透彻到位、还能讲述文化意义。由于论文本身性质和篇幅，并不能充分的展示 GPT-4o 所代表的 AGIC 在视频生成、语音对话的能力。

6. 结束语

语言教学已步入“拼资源”“拼技术”的时代，继续整合汉语教学资源，运用现代教育技术和设备，契合 5G 与智能时代需求，推动汉语教育智能化转型[9]。在通用人工智能控制(AGIC)的视域下，国际中文教育正迎来前所未有的发展机遇，随着通用人工智能技术的飞速进步，教育信息化的步伐显著加快，正稳步迈向智能化时代的新纪元。这一过程不仅为传统教师教育模式注入了新的活力与“增量”，还深刻地重塑了师范生培养的价值导向、培育范式、教学目标以及教育技术手段，使之能够与 AGIC 及其他前沿信息技术实现深度融合与协同创新，展现出高度的科学性与时代性，并正在为学习者提供更加智能化和个性化的学习体验[10]。这不仅有助于他们高效掌握中文语言和文化知识，也为跨越语言障碍、促进国际文化交流创造了条件。

AGIC 的安全可控特性确保了人工智能在国际中文教育的应用能够在安全的环境中进行，进而推动不同国家和地区之间的文化理解与交流。在这一新的机遇下，国际中文教育将更好地融入全球化的教育体系，不仅提升教学效果，也为推动中文语言和文化的国际传播做出积极贡献。通过充分利用 AGIC 的潜力，我们有理由相信，未来的国际中文教育将更加丰富多彩，推动全球范围内的文化交流与理解，培养出更多具备跨文化视野的国际化人才。

参考文献

- [1] 王春辉. 关于语言文字治理现代化的若干思考[J]. 语言战略研究, 2020, 5(6): 29-36.
- [2] 程乐. “数字人本主义”视域下的通用人工智能规制鉴衡[J]. 政法论丛, 2024(3): 3-20.
- [3] Dong, M., Bonnefon, J. and Rahwan, I. (2024) Toward Human-Centered AI Management: Methodological Challenges

-
- and Future Directions. *Technovation*, **131**, Article ID: 102953. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2024.102953>
- [4] Simon, H.A. (1967) Motivational and Emotional Controls of Cognition. *Psychological Review*, **74**, 29-39. <https://doi.org/10.1037/h0024127>
- [5] 郭晶, 吴应辉, 谷陵, 等. 国际中文教育数字资源建设现状与展望[J]. 国际汉语教学研究, 2021(4): 86-96.
- [6] 袁羲, 吴应辉. ChatGPTPlus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(3): 53-62.
- [7] 曹天杰, 鲍宇. 基于生成式人工智能技术的网络安全教学实践[J]. 科教文汇, 2024(15): 77-81.
- [8] 李宝贵, 李辉. 中文国际传播能力的内涵、要素及提升策略[J]. 语言文字应用, 2021(2): 2-15.
- [9] 李宇明. 数据时代与语言产业[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2020, 65(5): 87-98.
- [10] 黄悦, 邓涛. 教师教育教学改革: 通用人工智能时代的应为、难为与可为[J]. 电化教育研究, 2024, 45(8): 97-104.