

经济全球化背景下高校英语教学的策略研究

王巧莉

淮北理工学院教育学院, 安徽 淮北

收稿日期: 2025年6月28日; 录用日期: 2025年7月25日; 发布日期: 2025年8月1日

摘 要

随着中国在全球经济体地位的提升和国际声誉度的提高, 中国迎来了对外发展带来的更多机遇, 同时也意味着面临高速发展的更多的挑战。英语迄今为止仍作为世界第一通用语言, 其在经济贸易中的应用越来越全球化, 自然也成为中外友好合作的有效桥梁。本文主要探讨了经济全球化背景下中国高校英语教学的重要意义及现状, 以及面对英语的实际应用从而探讨出大学英语教学的相关策略。

关键词

大学英语, 经济全球化, 教学策略

Study on Strategies for English Teaching in Colleges under the Background of Economic Globalization

Qiaoli Wang

School of Education, Huaibei Institute of Technology, Huaibei Anhui

Received: Jun. 28th, 2025; accepted: Jul. 25th, 2025; published: Aug. 1st, 2025

Abstract

With the rise of China's status in the global economy and the improvement of its international reputation, China has ushered in more opportunities for its external development, but it also means facing more challenges in its rapid development. English, as the world's most widely used language to date, is becoming increasingly globalized in economic and trade applications, and naturally has become an effective bridge for friendly cooperation between China and foreign countries. This article mainly explores the significance and current situation of English teaching in Chinese colleges under the background of the economic globalization, as well as the relevant strategies for university

English teaching in response to the practical application of English.

Keywords

College English, Economic Globalization, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 经济全球化背景下大学英语教学的重要意义

中国经济发展的全球化，主要体现在“一带一路”的经济发展战略上，“一带一路”指的是“丝绸之路经济带”，也简称为“21世纪海上丝绸之路”，目的在于承递古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，致力与沿线国家开展经济合作伙伴关系，齐心协力打造一个政治互信、经济交融、文化兼容的利益共同体、命运共同体及责任共同体。“一带一路”覆盖的地域广阔，包括亚洲、欧洲、非洲和大洋洲的多个国家，这些国家不仅参与经济合作，还在文化和教育等领域开展交流。虽涉及多种语言，但绝大部分是英语语言或以英语作为官方语言的国家。近年来，国家大力推进“一带一路”的国家战略，除了寻求经济的合作与发展，也致力于弘扬发展历史悠久的中华文化，让世界各国也能接受到中国文化的洗礼，加强中国文化在世界之林的影响力，促进我国与邻邦地区及世界其他国家之间的友好交流，这不仅需要当代大学生自身要具有文化自觉和文化自信的意识，同时还需要国家之间友好畅通地沟通交流，多媒体、互联网等现在信息技术的高速发展，已经深入并改变着当下人们的生活、学习、生产以及工作方式。这种变革，对眼下教育教学技术与方式的革新以及专业技能型人才的培养同样提出了全新的挑战，同时，也为高校英语教学方法的创新提出了新的要求、指明了新的路径。

2. 经济全球化背景下高校英语教学现状

经济全球化战略背景下，对于英语人才的需求增大，尤其是英语应用型人才的培养，对促进我国经济战略的实施起着至关重要的作用。因而，为切实履行“一带一路”的战略要求，促进国家之间的交流与合作，当今高校教育应着力于提高大学生外语的实际应用能力，培养真正符合国际需要的应用型人才。对于目前针对“一带一路”的战略要求，高校英语教学现状表现为以下三个方面：首先，传统的高校英语教学是重视语法、词汇的教学，这占据了英语教学的主要部分，从而忽略了学生英语运用能力的提升。在当今就业环境趋势下，专业型应用型的英语人才少之又少，因此，只有培养出具有专业英语知识和技能的复合型人才，才能满足“一带一路”发展战略的需求。其次，因当前教育偏向应试教育的缘故，如大学英语四、六级的考试，高校英语教学的过程及目标更多的是围绕教材本身或四、六级考试内容以及题材，讲解提炼相关的考试解题技巧，从而背离了教育部对于课程英语目标培养的纲领，这导致过度强调输入性的英语语言学习，从而疏于对文化背后的深刻理解，也造成了片面化、浅显化的教学模式，因此对于培养和发展学生的跨文化交际能力是有阻碍的。最后，在“一带一路”经济战略的宏观背景指导下，我国的高校英语教学顶层设计中存在的问题较为显著，虽然大部分高校在课程设计过程中都在迎合国家高速发展的相关政策，也积极应对了当下课堂英语教学模式的革新需求，致力于对专业性及应用型英语人才培养战略的积极创新，但是在实际英语教育教学体系的构建过程中，英语教学结构仍存在不够立体和全面的不足，这些都是当下高校英语教育教学需要解决的严峻问题^[1]。

3. 经济全球化背景下大学英语教学策略

“一带一路”经济发展体系的推动对于我国高等教育体系的改革与创新无疑是一个良好的契机，也是创建革新英语教育教学体系的黄金时期。高校英语教学的改革应立足于国家经济发展战略要求之下，要结合“一带一路”发展的愿景，从应用型英语人才的市场实际需求出发，构建科学的可实施的且具备实践能力的教育教学体系。目前的课堂英语教学过程，能够实际运用的教学策略常常表现为以下五种，即课堂组织策略、激励策略、提问策略、传授策略以及课堂评估策略。而高校英语教学策略的革新应着眼于以常用的教学策略为基础，优化并构建科学的实用的高校英语教学策略[2]。

1) 有效进行课堂组织，加入更多文化内容

课堂教学的成功离不开课堂组织的运用。假设课堂组织运用不当，课堂活动则无法达到教学设计预期的效果。高校英语教学中可以将“一带一路”沿线国家中的文化元素设计成为课堂组织教学活动的一部分，比如采用一分钟问卷策略、参与记录策略、计划参与策略等，目的在于使英语教学内容更具实用性且符合当下市场人才需求，因此，在高校英语的日常课堂教学中，融入沿线国家的文化，结合教材将两者穿插式的讲解，可以构建一个更加广泛且实用的知识教学体系，从而在今后实际交流和工作中，能够有效预防因缺乏对他国文化的了解而出现的一些尴尬场面及误会行为进而造成损失的局面。语言不仅是交流的工具，更是文化的载体，而高校的英语课堂则承载着传播中华文化的重要职责，因此跨文化交际知识的传播和交流技能的培训则是在高等教育教学英语课程中展开的。有鉴于此，优秀中华文化的传播任务无可厚非地落到了高校英语课堂教学的实践之中。因此，对于高校英语教学的实施，不仅要在课堂教学中导入沿线国家文化的内容教学，还要融入中国本土优秀文化，将文化与教材内容深度融合讲解，促使学生更加了解自己的母语文化，弘扬优秀的华夏文明，增进学生的文化自信，提升学生的文化内涵，这对于将中华文明传播到世界各地有着积极地影响作用。

2) 激励学生通过对比法、探索式学习进行文化思辨

对于任何教学来说，教师的首要任务是激发学生的参与热情及参与意识。兴趣与动机是课堂教学活动的关键。古语常说，兴趣爱好是一个人最好的启蒙老师，教师如果不能在教学过程中激发学生的学习兴趣与动机，教学就很难完成预期的成效。已知-欲知-得知表策略通过四步激励活动促进学生的积极参与，适用于各种教学内容。该活动能够帮助学生清晰地看出自己在学习上的改变与提升，达到增强其自信心的目的。教师可以通过引导、帮助学生比较式探索学习两种不同文化，探究并挖掘两种语言的异同和特点，从而帮助学生加深理解不同语言与文化之间的关联。例如，在将中西方文化进行比较过程中，以“old”这个单词为例，能够看出其表达出两种截然不同的人生观和价值观。在中国，人们经常会说“老同志”、“老中医……”，“老”在人们的思想中传达的是“尊敬”、“资深”等褒义性意味，尊老是中华民族优良美德。而在西方，退休后的老人常常被看成“社会和家庭的负担”，在西方人的思想中，“老”意味着没有用处、毫无价值，因此非常忌讳“老”这个字。除此之外，探索式学习模式还有利于培养学生的多元文化价值观，既能有效地强化文化认同意识，又能缓解文化差异带来的焦虑。因此，在高校英语课堂教学实践中，教师应鼓励学生充分认识文化的多样性，预防产生对不同文化的片面性看法。

3) 完善教学模式，强化学生的英语理解和运用能力

课堂提问和讲授是一直以来最基础也是最常用的教学策略，随着“一带一路”的发展及全球一体化信息时代的来临，多元素多元化的创新性教学模式随之应运而生，包括微课、慕课以及翻转课堂、线上线下混合教学模式等，其高效的教育教学模式受到广大教育工作者的认同与推崇[3]。首先，教师在日常教学实践过程中应该充分有机地整合这些教学模式，选用适合自己课堂及学生发展的模式展开教学探究，从而为学生营造出一个充满活力且生动高效的课堂学习环境，促使学生能够积极地参与到课程活动教学

中,取得预期的教学目标。其次,高校应对英语教学设计进行适时适度调整,调整课程大纲,突出英语课程的实用性,着重培养学生的英语应用能力,即掌握词汇和语法已是学习英语最基础的要求,要能够运用英语这门语言进行流利的听与说等实践活动,甚至还要会运用英语进行项目洽谈与合作等工作,才是英语课程实施的目标。培养具备应用能力的英语人才,首先要做好教学顶层设计,将教学资源分配合理化,丰富高校英语课堂教学的形式与内容,尽可能多的举办英语相关活动,如英语演讲比赛、英语就业毕业设计大赛等,开展具有实践功能的英语教学课程,进一步提高学生的语言理解能力与表达能力,从而能够适应国家“一带一路”战略发展中对于专业且应用型英语人才的需求[4]。

4. 结语

“一带一路”是我国对外经济发展的重要战略思想,是我国伟大复兴中国梦的有效载体,因此完善高校英语教学体系有着至关重要的作用。本文认为高校英语改革应着重于重培养全面发展的复合型及应用型人才,因此需要在课堂教学过程渗入更多的中外文化元素及内容,完善教学模式,激励学生、强化学生的英语理解和运用能力,探索更多高校英语教学策略,从而促使学生具备更高水平的综合素养。

参考文献

- [1] 胡保丽,马征,刘洪波.现代教育管理与实践能力培养研究[M].长春:吉林摄影出版社,2021:197-206.
- [2] 凌红波.“一带一路”背景下中国文化融入大学英语教学策略研究[J].海外英语,2020(24):168-169.
- [3] 石磊.“互联网+”时代的大学英语教学策略研究[J].现代职业教育,2019(28):182.
- [4] 丘元玉.“一带一路”战略下的大学英语教学[J].现代经济信息,2017(21):344-345.