

# 医学专业课程思政案例库建设的原则和方法

李晨琪<sup>1,2</sup>, 侍雯婧<sup>1</sup>, 卢宏涛<sup>1</sup>, 苗 根<sup>1</sup>, 汤雨潇<sup>1\*</sup>, 沈 慧<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>海军军医大学营养与食品卫生学教研室, 上海

<sup>2</sup>海军军医大学第三附属医院营养科, 上海

收稿日期: 2025年7月5日; 录用日期: 2025年8月3日; 发布日期: 2025年8月13日

## 摘 要

医学专业课程思政已成为高等教育改革的重要方向, 思政案例库作为课程思政的重要基础, 能为医学教育提供丰富的教学资源, 有助于将思政元素有机融入专业课程教学中, 推动知识传授与价值引领的有机统一, 进而实现育人目标。本文旨在梳理医学专业课程思政案例库的建设原则和方法, 以为医学教育课程思政建设提供理论参考和实践指导。

## 关键词

医学课程, 课程思政, 案例库

# The Principles and Methods for Constructing a Case Bank of Ideological and Political Education in Medical Professional Courses

Chenqi Li<sup>1,2</sup>, Wenjing Shi<sup>1</sup>, Hongtao Lu<sup>1</sup>, Gen Miao<sup>1</sup>, Yuxiao Tang<sup>1\*</sup>, Hui Shen<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Nutrition and Food Hygiene, Naval Medical University, Shanghai

<sup>2</sup>Department of Nutrition, Third Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai

Received: Jul. 5<sup>th</sup>, 2025; accepted: Aug. 3<sup>rd</sup>, 2025; published: Aug. 13<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

The ideological and political education in medical professional courses has become an important direction for higher education reform. As a crucial foundation of curriculum-based ideological and political education, the ideological and political case bank can provide abundant teaching resources for medical education. It helps organically integrate ideological and political elements into

\*通讯作者。

文章引用: 李晨琪, 侍雯婧, 卢宏涛, 苗根, 汤雨潇, 沈慧. 医学专业课程思政案例库建设的原则和方法[J]. 教育进展, 2025, 15(8): 671-676. DOI: 10.12677/ae.2025.1581489

professional course teaching, promotes the organic unity of knowledge imparting and value guidance, and further achieves the goal of educating people. This paper aims to sort out the construction principles and methods of the ideological and political case bank for medical professional courses, so as to provide theoretical reference and practical guidance for the construction of curriculum-based ideological and political education in medical education.

## Keywords

Medical Courses, Curriculum Ideological and Political Education, Case Bank

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

总书记强调,要坚持把立德树人作为根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进课程思政建设,课程思政建设已成为高等教育改革的重要方向之一[1][2]。高等医学院校作为培养医疗卫生人才的主阵地,其医学专业课程思政建设更影响未来医务工作者的职业道德、职业素养和社会责任感。案例库作为课程思政建设的重要基础,能够为教师提供丰富、生动的教学素材,有助于将思政元素有机融入专业课程教学中,实现全员、全过程、全方位育人。构建医学专业课程思政案例库,是将思政元素有机融入医学专业教学的有效途径,能够为医学教育提供丰富的教学资源,推动知识传授与价值引领的有机统一[3]。本文旨在梳理医学专业课程思政案例库的建设原则和方法,以期为医学教育课程思政建设提供理论参考和实践指导。

## 2. 医学专业课程思政案例库的建设原则

### 2.1. 坚持立德树人,强化价值导向

思政案例库的建设必须坚持正确的政治方向和价值导向,贯彻党和国家的教育方针,落实“立德树人”的根本任务。在案例的选择和编写上,要将社会主义核心价值观、理想信念教育、爱国主义教育等融入其中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。医学作为与生命健康密切相关的学科,思政案例库尤其应突出社会主义核心价值观,强化医学生的爱国主义情怀、社会责任感和职业道德[4]。例如,在案例中融入抗震救灾、抗疫英雄等事迹,可更好地展现医护人员的家国情怀和奉献精神,培养学生的爱国情感和责任使命担当,增强学生对中国特色社会主义制度的自信。

### 2.2. 立足专业特色,注重专业与思政融合

课程思政案例库的建设要紧密结合专业特点和课程教学目标,深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,实现思政教育与专业教育的深度融合。不同专业具有不同的特点和培养目标,医学专业课程思政案例库的核心在于实现专业知识与思政元素的有机融合,在医学专业课程教学中,思政元素与专业知识并非简单叠加或机械拼接,而是形成相互渗透、相互支撑的共生关系。思政目标需与医学人才培养目标深度契合,如培养职业操守需与临床技能培养同步推进,避免出现“专业目标与思政目标两张皮”现象;再者,思政元素应从医学案例的专业属性中自然衍生,而非脱离专业内容空谈价值观;此外,通过专业问题引发思政思考,再以思政认知反哺专业实践,如在 AI 医疗案例中,通过讨论算法偏见问题,既深化对机器

学习原理的理解,又培养人文关怀意识。案例库中的每个案例都应在传授医学专业知识的同时,自然融入思政教育内容,避免生硬嫁接。要深入挖掘医学专业课程中蕴含的思政元素,如医学伦理、人文关怀、职业操守、团队合作、创新精神、社会责任等,将其与专业知识点紧密结合,使学生在专业学习的过程中潜移默化地接受思政教育[5]。例如,在解剖学课程中,通过讲述遗体捐献者的故事,融入感恩、尊重生命的思政元素,培养学生的人文关怀精神。

### 2.3. 确保案例质量,突出真实性、科学性与典型性

高质量的案例是案例库建设的核心。案例应具有真实性,来源于实际生活、社会实践或社会热点问题,能够引起学生的共鸣和兴趣。同时,案例要具有典型性,能够准确反映专业知识与思政元素的融合点,具有较强的代表性和说服力。医学专业课程思政案例库中的案例应基于科学的医学理论和实践,确保案例内容的准确性、真实性和可靠性。案例的选取和编写要符合医学学科的发展规律,反映医学领域的最新进展和实践要求。同时,案例的设计要遵循教育教学规律,符合医学生的认知特点和学习需求,能够有效引导学生进行思考和探究[6][7]。例如器官移植技术在拯救众多生命的同时也面临器官捐献供需严重失衡等问题,据此可进行多维度思政元素挖掘。从生命价值观角度,器官捐献体现对生命的尊重与关爱,引导学生树立正确的生命价值观,培养其社会责任感和人道主义精神;从伦理道德层面,严禁非法器官买卖,引导学生必须坚守道德底线,确保医疗资源分配的公正、透明,维护社会的公平正义;从法律意识方面,我国有严格的器官移植相关法律法规,培养学生的法治意识。同时,为了更好地达到上述思政目标,可设计相应的讨论问题,如在器官捐献率较低的情况下,如何通过宣传教育、制度完善等方式提高公众的器官捐献意愿,缓解器官供需矛盾?当患者来自不同地区、经济背景不同时,应如何制定公平合理的器官分配方案,避免出现“有钱优先”等不公平现象?并就学生可能提出的尖锐意见做好预设,如“既然器官供需矛盾这么大,允许合法的器官买卖,用市场机制调节,不就能解决问题了吗?”、“有些患者病情危急,急需器官移植,为了挽救生命,稍微放宽一下器官分配标准,优先给他们,难道不行吗?”

### 2.4. 坚持以学生为中心,体现适用性和实效性

课程思政案例库的建设要充分考虑学生的特点和需求,以学生为中心,确保案例的适用性。案例的难度要适中,既不能过于简单,让学生觉得缺乏挑战性,也不能过于复杂,使学生难以理解。同时,案例的呈现方式要多样化,如文字、图片、视频、音频等,以满足不同学生的学习风格和喜好。例如,对于一些抽象的专业知识和思政概念,可以通过制作生动有趣的动画视频或引入实际的案例场景,帮助学生更好地理解和掌握。此外,案例的选择还要贴近生活实际,关注学生关心的问题,激发学生的学习积极性和主动性。例如,在大学生心理健康教育课程中,可以选取一些校园内真实发生的案例,引导学生关注自身心理健康,提高心理调适能力。

此外,案例库的构建要注重实际教学效果,以提高医学生的思想政治素养和专业能力为目标。案例的设计应具有针对性和实用性,能够解决医学教育中的实际问题,满足教学需求。同时,要建立科学的案例库评价机制,定期对案例的使用效果进行评估和反馈,及时更新和优化案例库内容,确保案例库的实效性和适应性[8]。例如,通过收集师生对案例的反馈意见,对案例进行修改和完善,使其更符合教学实际。

除上述构建原则外,针对医学教育的特点,案例库还应涵盖医学专业的各个领域和不同层次,包括基础医学、临床医学、预防医学、药学等,以满足不同专业、不同年级医学生的学习需求。案例的形式也应多样化,包括临床病例、医学史故事、科研案例、社会热点事件等,通过不同的案例形式激发学生的

学习兴趣。同时,案例的难度要具有层次性,从基础到复杂,逐步引导学生深入思考,培养学生的综合分析能力和解决问题的能力[9]。例如,为低年级学生设计简单的医学伦理案例,培养基本的伦理意识;为高年级学生设计复杂的临床决策案例,融入团队合作、责任担当等思政元素。

### 3. 医学专业课程思政案例库的建设方法

案例库构建应遵循规范的流程,一般来说,构建流程主要包括确定案例主题、收集整理素材、设计案例结构、编写案例文本、审核与修订、数字化处理等。

#### 3.1. 组建跨学科建设团队

学校可以通过组织课程思政教学团队建设项目,选拔优秀的教师组成团队,开展案例库建设的相关研究和实践工作。建设医学专业课程思政案例库需要组建一支跨学科、高素质的专业团队,其成员应包括医学专业教师、思政教师、教育技术专家和临床一线医护人员等。其中,医学专业教师熟悉专业知识和课程教学内容,负责挖掘专业课程中的思政元素和专业知识点;思政教师具有扎实的思想政治教育理论基础和丰富的教学经验,负责把握案例的思政方向和教育内涵;教育技术专家可提供技术支持,帮助团队更好地利用现代教育技术手段呈现案例,负责案例的数字化处理和平台建设;临床一线医护人员具有丰富的临床经验,可提供真实的临床案例和实践经验。团队成员之间密切合作,形成合力,共同推进案例库的建设。通过跨学科团队的协作,确保案例库的专业性、思政性和实用性[10]。例如,某医学院校组建了由临床医学教授、马克思主义学院教师、教育技术中心工程师和三甲医院医生组成的案例库建设团队,共同开发案例。此外,团队成员还应定期参加培训和交流活动,不断提升自身的业务能力和综合素质。

#### 3.2. 多渠道广泛收集案例素材

案例素材的收集是案例库建设的基础工作,应通过多种途径广泛收集案例素材。如与医院等卫生机构合作交流,收集临床一线的真实病例,包括诊断、治疗、护理过程中涉及的伦理问题、医患沟通、团队合作等方面的案例;挖掘医学发展史上的重要事件、医学家的事迹,如李时珍编写《本草纲目》的过程、屠呦呦发现青蒿素的故事等,展现医学家的探索精神和奉献精神;关注医疗卫生领域的社会热点问题,将其转化为教学案例,如公共卫生事件、医疗纠纷、疫苗研发等,分析其中蕴含的思政元素和专业知识;收集医学科研过程中的案例,如科研团队的合作、科研诚信、创新成果的应用等,培养学生的科研精神和创新意识;收集学生在临床实习、社会实践、志愿服务等活动中遇到的案例,如社区义诊中的医患沟通案例,增强案例的亲合力和针对性[11]。此外,充分利用网络资源,收集相关的案例库、学术论文、教学视频等资料,进行筛选和整理。并积极鼓励教师结合自身的科研成果和教学实践,开发原创性案例,如某教师在科研过程中遇到了一些挑战和困难,通过坚持不懈的努力最终取得了成果,将这一过程转化为案例,既传授了专业知识,又培养了学生的科研精神和毅力。

#### 3.3. 科学编写案例

在收集到丰富的案例素材后,需要对其进行科学编写。编写案例时要遵循一定的规范和要求,确保案例的质量和教学效果。案例一般应包括案例背景、问题描述、分析与解决方案、思政启示等部分。案例背景要清晰地介绍案例发生的时间、地点、相关人物和事件的起因等,为学生理解案例提供必要的信息;问题描述要准确、具体,能够引导学生思考和分析;分析与解决方案部分要运用专业知识对问题进行深入分析,并提出合理的解决方案,培养学生的问题解决能力;思政启示部分则要明确指出案例中蕴含的思政元素,以及如何通过案例教学引导学生树立正确的价值观和道德观[12]。例如,在编写一个关于

医学创新精神的案例时，案例背景可以介绍某疾病的发生率、对健康的危害等；问题描述可以具体阐述在临床实际工作中所面临如诊断、治疗等方面问题和挑战；分析与解决方案部分可以某单位或某团队从基础研究、临床诊治、三级预防等方面进行分析，并提出相应的解决方案；思政启示部分可以强调创新精神、团队合作、社会责任等思政元素，引导学生认识到创新对于医学发展的重要性，以及在创新过程中要注重团队协作，履行社会责任。

### 3.4. 建立案例筛选、审核和评价机制

为确保案例库中案例的质量，需要建立科学严谨的案例筛选、审核和评价机制。成立由专业教师、思政教师、教学管理人员等组成的案例审核小组，对编写好的案例进行审核。审核内容包括案例的政治性、科学性、真实性、典型性、适用性等方面。应重点关注以下几个方面：案例中是否自然融入了思政元素，如社会主义核心价值观、医学伦理、人文关怀等，融入的方式是否恰当，是否达到了润物无声的教育效果；案例与医学专业知识的结合是否紧密，能否有效辅助专业知识的教学，是否符合教学大纲的要求；案例是否基于真实的事件或情境，是否具有代表性和典型性，能否反映医学实践中的常见问题和挑战；案例是否具有启发性，能否引导学生进行思考和讨论，培养学生的分析问题、解决问题的能力 and 批判性思维；案例的表述是否清晰、准确，语言是否生动、易懂，是否适合学生的认知水平。对于不符合要求的案例，要及时反馈给编写人员进行修改和完善，通过严格的审核机制，保证案例库中的案例质量上乘，能够有效地服务于课程思政教学[13][14]。

### 3.5. 运用信息技术搭建案例库平台

为了便于案例库的管理和使用，需要构建信息化的案例库管理平台。利用现代信息技术搭建课程思政案例库平台，是实现案例资源共享和高效利用的重要手段。可通过设置不同的用户权限，确保案例库的安全和合理使用，如管理员、教师、学生等不同角色具有不同的操作权限。案例库平台应具备以下功能：一是展示功能，能够清晰地展示案例的详细内容，包括文字、图片、视频等多种形式；二是检索功能，可便捷地支持按专业、课程、思政元素、案例类型、关键词等多种条件进行检索；三是共享和交流功能，方便教师之间、师生之间就案例教学进行交流和讨论。支持教师之间的案例共享和交流，教师可以上传自己开发的案例，也可以下载使用其他教师的案例，并进行评价和反馈。学校可以依托校园网络，将案例库与教学管理系统、学习平台等进行有机整合，实现资源的互联互通；四是用户评价功能，教师和学生可以对案例进行评价和反馈，为案例的优化和更新提供参考；五是教学应用支持功能，提供案例在教学中的应用功能，如在线案例讨论、案例分析作业布置、学生学习记录等，辅助教师开展教学活动；六是数据统计与分析功能，可对案例的使用情况进行数据统计和分析，了解案例的使用频率、学生的学习效果等，为案例库的优化和更新提供依据[15]。

## 4. 总结与展望

目前，医学专业课程思政案例库已经在众多高等医学院校的专业课程教学中得到了广泛应用，并取得了非常好的教学效果。案例库在课堂教学中的应用是课程思政建设的主要途径之一，教师可以根据教学内容和目标，选择合适的案例融入课堂教学，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法，引导学生将专业知识与思政元素相结合，培养学生的综合素养。实践教学是医学教育的重要环节，案例库在实践教学中的应用能够增强学生的实践能力和思政素养。在临床实习、见习、实验课等实践环节中，教师可以结合实际病例，引导学生运用所学的专业知识和思政理念解决实际问题，如在临床实习中，带教老师通过具体的医患沟通案例，教导学生如何尊重患者、关爱患者，提高学生的人文关怀能力和沟通技巧；在实验教学中，强调实验操作的规范性和科研诚信，通过展示科研不端行为的案例，培养学生的科

学精神和道德操守。此外,将案例库中的案例融入课程考核与评价体系,能够全面评估学生的专业知识掌握情况和思政素养发展水平。

总之,建设医学专业课程思政案例库是推进医学教育课程思政建设的重要举措,对于培养德才兼备的医学人才具有重要意义。通过明确构建原则、规范构建方法、拓展实际应用,能够实现专业知识传授与思政教育的有机融合,提高医学生的思想政治素养和专业能力。医学专业课程思政案例库的构建是一个持续探索和完善的过程,需要教育工作者不断创新思路、勇于实践,为培养具有高尚医德、精湛医术和强烈社会责任感的医学人才贡献力量。

## 基金项目

海军军医大学第三附属医院“腾飞工程”人才项目。

## 参考文献

- [1] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见[Z]. 2018.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [3] 段好阳,靳皓月,邢靖松,等. 高校医学专业课程思政案例库建设的思考[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2023, 13(4): 10-13.
- [4] 李娟. 医学案例在医学院校思政课教学中的运用[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(4): 94-97.
- [5] 詹小青,谭雪焦,李杰聪,等. 基于“以写育人”理念的思政案例库构建与效果评价——以“生物医学论文阅读与写作”课为例[J]. 科学咨询, 2025(5): 68-71.
- [6] 李杰,祝丽玲,周健,等. 以思政案例为载体的全科医学概论课程教学改革初探与实践[J]. 中国高等医学教育, 2024(11): 73-74.
- [7] 陈根林,陈默思,苏成兰. 高职基础医学课程思政案例资源建设常见问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(2): 239-241.
- [8] 王晓龙,杨攀,温宝伶,等. 以案例为载体的临床医学课程思政体系的构建与实施[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(3): 175-179.
- [9] 张映桥,瞿德斌,初瑞,等. 出版视角下医学类课程思政案例库建设常见问题及对策探讨[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2023, 13(1): 8-12.
- [10] 崔星慧,刘金兰,孙利丽,等. 融入“课程思政”的案例式基础医学课程教学模式探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(16): 33-35.
- [11] 喻罡,高燕华. 新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(5): 579-582.
- [12] 李瞳,谷晓阳. “案例-专题-实践”相结合医学史课程思政建设探索[J]. 医学教育管理, 2022, 8(3): 281-285+300.
- [13] 韩俭,郭明宙,苗小康. 基础医学课程思政教育案例库建设思考与实践[J]. 基础医学教育, 2021, 23(5): 360-363.
- [14] 张寅初,王岚,孙雨霞. 临床医学专业课程思政案例库的构建与实施[J]. 中国高等医学教育, 2021(3): 3-4.
- [15] 马凤毛,徐赫童,韦旭楠,等. 医学高校“专业思政”案例调查与实现路径[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2020, 22(5): 104-108.