

在线学习环境下交际语言教学的创新应用研究

——以“李校来啦”在线学习平台为例

刘 静

桂林理工大学外国语学院, 广西 桂林

收稿日期: 2025年7月15日; 录用日期: 2025年8月14日; 发布日期: 2025年8月22日

摘 要

随着网络技术的飞速发展, 在线学习环境已成为语言教学的重要平台。本文以“李校来啦”在线学习平台为例, 基于交际语言教学理论, 分析了在线学习环境的特点以及其对交际语言教学的支持与挑战, 并提出了创新策略。通过案例分析, 本文展示了“李校来啦”平台在初中交互式写作课程中的应用效果。研究发现, 该平台通过丰富的教学资源、个性化方案以及多元化的评估与反馈机制, 有效提升了学生的语言运用能力和跨文化交际意识。

关键词

在线学习环境, 交际语言教学理论, “李校来啦”平台, 创新应用研究

Research on Innovative Application of Communicative Language Teaching in Online Learning Environment

—Taking “Li Xiaolaila” Online Learning Platform as an Example

Jing Liu

College of Foreign Studies, Guilin University of Technology, Guilin Guangxi

Received: Jul. 15th, 2025; accepted: Aug. 14th, 2025; published: Aug. 22nd, 2025

Abstract

With the rapid advancement of internet technology, online learning environments have become a vital platform for language education. Using the “Li Xiaolaila” online learning platform as a case study, this paper analyzes the characteristics of online learning environments and their support and challenges for communicative language teaching based on Communicative Language Teaching

(CLT) theory, while proposing innovative strategies. Through case analysis, the study demonstrates the application effects of the “Li Xiaolaila” platform in interactive writing courses for junior high school students. The research findings indicate that the platform effectively enhances students’ language proficiency and intercultural communication awareness by providing abundant teaching resources, personalized learning plans, and diversified assessment and feedback mechanisms.

Keywords

Online Learning Environment, Communicative Language Teaching Theory, “Li Xiaolaila” Platform, Innovative Application Research

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在线学习环境的兴起可以追溯到互联网技术的快速发展和普及。近年来，随着移动互联网、云技术、大数据和人工智能的不断进步，在线学习平台和工具得到了迅速发展。疫情期间，在线学习环境更是迎来了爆发式增长，成为教育领域的重要组成部分。在线学习环境打破了时间和空间限制，教师和学生可以随时随地进行教学活动，这种灵活性使得学生可以根据自己的时间安排自主学习，提高学习的自主性和效率。“李校来啦”是一个专注于英语能力提升的线上教育平台。它通过“AI+真人伴学”的模式，结合人工智能与专业教师陪练，为学生提供个性化的学习方案。这样的线上学习平台提供了丰富的互动功能，如弹幕、私信等，学生可以随时与教师一对一沟通，教师也可以通过这些功能及时解答学生的问题。这种互动方式不仅提高了教学效果，还增强了学生的学习体验。

在线学习环境的兴起使得学习者能够随时随地获取丰富的学习资源，在线学习环境下的交际语言教学使得学习者能够有效利用在线学习平台的资源和互动功能，从而进一步提高交际能力。交际语言教学理论在在线学习环境中具有重要的意义，能够有效提升学生的语言实际运用能力、增强学习兴趣和动机，并促进跨文化交际能力的发展。然而，在线学习环境也为交际语言教学带来些许挑战，本文旨在对李校来啦在线学习平台的线上课程进行研究，探讨在线学习环境下，交际语言教学如何应用以及交际语言教学在在线学习环境下的挑战和创新。

2. 文献综述

2.1. 交际语言教学理论的发展

交际语言教学理论起源于 20 世纪 60 年代末至 70 年代初，主要由英国应用语言学家创立。其产生背景主要包括以下几个方面：

社会语言学的发展：20 世纪 60 年代，社会语言学家开始关注语言的交际功能，认为语言不仅是语法和词汇的集合，更是用于交流的工具。对传统教学法的反思：当时的语法 - 翻译法和听说法虽然在一定程度上提高了学生的语言知识和听说能力，但无法满足学生在实际情境中使用语言的需求[1]。

早在 1968 年，Spolsky 就提出语言测试不能仅仅局限于语法和词汇知识的掌握程度上，而应该检测学习者在具体语境中使用语言的能力状况[2]。英国的功能语言学家弗斯(J. Firth)，韩礼德(M.A.K. Halliday)等人的语言哲学原理给交际教学法的产生提供了理论依据，这一阶段，交际语言教学理论开始萌芽，很多语言学习与语言测试学说为交际语言教学理论的诞生奠定了基础。1972 年，社会语言学家 Hymes 针对

Chomsky 的语言能力理论，提出了交际能力的概念，强调了语言的实际使用能力[3]。

交际语言教学理论的出现是对外语教学传统理念的重大革新。它强调语言的交际功能，注重培养学生在真实情境中使用语言的能力。通过多样化的教学方法、增强课堂互动、丰富教学资源以及多元化的评估方式，交际语言教学理论为传统教学带来了新的活力和方向。这种理论不仅提高了学生的语言实际运用能力，还增强了学生的学习兴趣 and 动机，成为现代外语教学的重要思想[4]。

2.2. 在线学习环境的特点

在线学习是一种学习过程基于技术媒介、完全通过网络完成的师生之间时空分离的学习，是远程教育的一种形式[5]。从灵活性的层面来说，在线学习环境具有时间和空间的双重灵活性；从资源的丰富层面来看，在线学习环境包含了多样化的内容形式和海量的学习资源；从个性化的层面来看，在线学习环境主要包括学习路径的个性化和学习内容的个性化[6]。在线学习环境的这些特点既为学习者提供了前所未有的学习机会和便利，也对学习者的技术条件、自主学习能力和学习动机提出了更高的要求。

2.3. 在线学习环境下交际语言教学的创新应用研究

交际教学法自 20 世纪 70 年代起源以来，已经成为国外语言教学的主流方法之一。近年来，国外对于交际教学法的研究更加深入和多元化。研究者们不仅关注教学方法的实践应用，还从认知心理学、神经科学等角度对交际教学法进行跨学科研究。此外，随着技术的发展，一些新的教学手段也被引入到交际教学中，如在线平台、虚拟现实技术等。基于 J.C. Richards 和 R. Schmidt 的交际语言教学理论，强调在线交际语言教学为学习者提供真实交流的机会，让他们在有意义的语境中使用语言[7]。例如，通过在线讨论、信息差活动、拼图活动等，促进学习者的语言流利性和准确性。

交际教学法自 20 世纪 80 年代引入中国后，已广泛应用于英语教学。国内学者从不同角度对其进行了研究，如楚慧杰和乔蕊从后方视角研究并指出常见误解[8]；钟敏论述了交际教学法应遵循的原则[1]；束定芳认为交际语言教学法应当融合船艇与交际教学法等。尽管交际法在国内取得了显著成效，但在实际教学中仍面临一些问题。但随着信息技术的发展，国内研究也开始关注如何利用在线平台和人工智能技术来优化交际语言教学[9]。例如，利用 AI 技术进行语言测评和反馈。这一发展很大程度上弥补了线下教学中教师可能会出现的教学偏差等问题。

3. 理论框架

3.1. 交际语言教学理论的核心理念

交际语言教学理论的核心在于培养学生在真实情境中使用语言进行交流的能力，其主要理念包括：第一，语言作为交际工具，强调语言的交际功能而不仅仅是语法和词汇知识；第二，交际教学法的基础是交际能力理论，包括语法能力、社会语言能力、语篇能力和策略能力。Hymes 提出的交际能力强调语言使用的得体性、可行性、合适性和表现性；第三，交际语言教学强调使用真实的语言，特别是在教学中，应使用真实、自然的语言材料，创设接近真实生活的语言使用情境；第四，交际语言教学强调师生之间、学生之间的互动，通过对话、讨论、角色扮演等活动促进语言学习[3]。

3.2. 在线学习环境对交际语言教学的支持与挑战

随着信息技术的发展，在线学习环境已经成为语言教学的重要组成部分。交际语言教学强调实际语言运用能力和交际能力的培养，在线学习环境为其提供了新的机遇和可能性，同时也带来了诸多挑战。在线学习平台提供了海量的语言学习资源，包括文本、音频、视频等多种形式。这些资源可以满足不同

学习者的需求，帮助学生在多种情境中接触和使用目标语言。另外，在线学习打破了传统课堂教学的实践和空间限制，学生可以根据自己的学习进度和时间安排自主学习。这种灵活性使得学生能更好地平衡学习和生活，提高学习效率。借助大数据分析和人工智能技术，在线学习平台能够根据学生的学习进度、学习风格和学习需求提供个性化的学习路径和内容。这种个性化学习体验有助于提高学生的学习兴趣和学习效果。

尽管在线学习提供了多种互动方式，但与面对面交流对比，仍存在一定的局限性。例如，在线交流可能缺乏真实语言环境中的分语言线索(如肢体语言、面部表情等)，这可能影响学生对语言交际情境的理解和表达的自然性。另外，在线学习需要一定的技术设备支持，然而，并非所有学生都能获得这些资源，尤其是在一些经济欠发达地区或网络覆盖不足的地区。技术设备的不足或网络不稳可能会影响学生的学习体验和效果。

3.3. 理论与实践的转化

交际教学理论自提出以来，虽已经成为语言教学领域的主流理论，但将交际教学理论转化为实际教学实践并非一蹴而就，这一过程中面临着诸多挑战和问题。以下将从理论与实践的转化现状和存在的问题两个方面进行探讨。

3.3.1. 交际教学理论与实践的转化现状

交际语言教学理论强调语言的交际功能和学习者的交际能力培养，这一理念在全球范围内得到了广泛传播认可。许多国家和地区的语言教学大纲和课程目标都明确将交际能力作为重要的教学目标。在教学实践中，交际语言教学理论推动了多种教学方法的创新和发展，这些方法包括：任务型教学法：通过设计真实或模拟的交际任务，让学习者完成的过程中使用目标语言进行交流。合作学习法：鼓励学习者通过小组合作的方式进行学习，促进语言的互动和交流。情境教学法：创设真实的语言情境，让学习者在情境中学习和使用语言。这些教学方法在一定程度上改变了传统的以教师为中心的教学模式，更加注重学习者的主动参与和语言的实际模拟。随着信息技术的发展，交际语言教学理论与在线学习环境的结合越发紧密。在线学习平台、虚拟现实技术、人工智能等新兴技术为交际语言教学提供了新的支持和可能性。

3.3.2. 理论与实践转化过程中存在的问题

交际教学理论要求教师不仅是知识的传授者，更是学习活动的设计者、组织者和引导者。然而，许多教师在实际教学中面临以下问题：理念理解不深入：部分教师对交际语言教学理论的理解停留在表面，未能真正将其核心理念融入教学实践。教学技能不足：教师可能缺乏设计和实施交际活动的的能力，尤其是在创设真实交际情境和引导学生参与互动方面。技术应用能力有限：在线学习环境的快速发展对教师的数字素养提出了更高的要求，但许多教师在使用在线教学工具和技术方面存在困难。另外，除了教师在实际教学中存在困难，学生在适应这种教学模式中也存在一些问题。例如，学习者的自主性不足、学习动机不足等等。

4. 案例分析

本研究以李校来啦在线学习平台中初中交互式写作课程为例进行分析，进一步探讨交际语言教学理论在在线学习环境中的应用。

4.1. 教学案例设计

1、教学对象与背景

本次教学对象是 12 至 13 岁的初一学生，从小学迈入初中不久，正面临着学习环境和学习内容的巨大变化。他们通常已经具备一定的英语基础，但在实际运用中可能存在困难。他们的口语表达能力可能相对较弱，需要通过大量的练习来提高。在写作方面，学生能够完成简单的作文，但在逻辑连贯性和词汇运用上仍有待提升。

2、教学内容与目标

内容：本次教学作文主题为“校园生活”包括校园介绍、校规校纪、课后活动以及难忘经历。

目标：

1) 交际能力目标：学生能够运用所学的词汇和语法知识，准确地描述校园设施、校规校纪、课后活动和自己的难忘经历；学生能够在写作中灵活运用不同时态和句式，使文章内容丰富、语言准确；学生能够根据不同写作目的选择合适的语言风格和表达方式，使文章更加得体。

2) 互动与合作目标：学生能够在课堂中积极参与，用目标语言分享自己的校园生活经历和写作思路。

3) 真实语言使用目标：学生能够在真实的情境中进行写作，如撰写一篇介绍校园的文章，用于学校的宣传手册；能够通过写作表达自己的真实感受和想法，使文章更具感染力和说服力；能够通过写作练习，提高在真实情境中运用语言进行交际的能力。

4.2. 教学实施过程

步骤 1：导入

教师通过几张关于校园的图片(教室、操场、图书馆等)进行课堂导入，并向学生提出问题：“What can you see in these pictures?” “What do you usually do in these places?” 通过学生的回答引出今天的写作主题——校园生活。

步骤 2：词汇和知识点讲解

教师先给出平台提供的范文，让学生朗读范文并进行翻译。接着教师带领学生学习范文中的词汇、短语和句型。词汇学习分为两个部分：词根学习和搭配练习，词根学习旨在让学生快速理解和记忆大量相关词汇，提高学生的词汇积累速度；搭配练习则通过让学生自己选择可以修饰该词的形容词、动词或副词来组成新的词组，从而加深对单词的记忆和增加学生的写作词汇量。另外，每一个单词都有相对应的图片，能够帮助学生更好地理解该词的意思和加深记忆。知识点讲解同样分为两个部分：必备短语讲解和必备句型讲解。每讲解完一个短语或是句型之后会有相对应并符合写作主题的翻译练习，由系统给出中文，学生说出对应的英文。

步骤 3：师生互动

教师根据写作主题与学生交谈，学生需要运用课上学习的词汇、短语和句型。以本文作者上课时与学生的对话为例：

T: Hello Hanhna, Could you tell me something about your school?

S: Yes, I am so delighted to introduce my school to you! Our school is clean and beautiful. There are modern teaching buildings, and quiet libraries. There are about 80 experienced teachers and 1000 energetic students.

T: Where is your playground?

S: Our play ground is in the center of our school.

T: OK! Are there any rules in your school?

S: Yes, we have many school rules, for example, we can't have late arrivals for class. Don't start physical fights with others. We have to keep the clean and tidy classroom. We are not allowed to make loud noises. We can't have food in the classroom. Don't play loud music in the hallways.

T: Wow! So many! But these rules are beneficial to you. And how about your after class activities? Have you joined any clubs?

S: Yes, I have. Everyone highly advises me to join the art club.

T: Why do you join art club?

S: This club can give us students a great chance to improve our painting skills.

T: It has been a year since you started school. Do you have any memorable experiences in school?

S: Looking back on the past one year, everyone had some unforgettable experiences. Last Saturday, we had an exciting game against the senior team. I used every good chance to pass the ball to my friendly teammates, but the senior team showed a strong performance. Although we lost, we faced many difficult challenges and tried our best instead of giving up.

步骤 4: 真题演练

该步骤是学生的产出环节。通过对范文的学习, 学生需要使用课上新学的词汇、短语和句型进行写作。写作完成后由教师批改修正。

步骤 5: 反馈与评价

课后教师在微信群聊中发送课上所学作文相关内容并反馈学生本节课的学习状态。

4.3. 案例效果分析

课后教师通过访谈形式询问了学习者在经过一节交互式写作课之后, 她的体验和收获。总的来说, 学生认为该教学方式新颖有趣, 能够引发学生的学习兴趣。在提高写作能力的同时, 兼顾到了词汇和语法的学习, 并且还能通过创设真实的情境加强学生的沟通能力。另外, 教师课后也询问了关于学生对该学习平台的反馈。学生认为该学习平台的资源丰富, 课程类型多样(除了作文课, 该平台还开设有单词课、语法课、阅读课、完型课以及听说课), 让学生与教师可以跨越空间进行互动交流。但该平台也有一定局限性, 它要求教师严格按照其规定的教学方式授课, 这就导致教师在课上缺乏灵活性, 不能及时应对课上临时出现的问题。经过一段时间的作文授课后, 教师通过对比学生线下授课前的一次普通测试与授课一段时间后的一次普通测试的作文成绩, 发现学生的作文分数得到提升, 并且作文中没有明显的词汇和语法错误。

5. 在线学习环境下的交际语言教学实践创新策略

5.1. 在线教学资源开发与利用

随着信息技术的飞速发展和全球教育模式的不断变革, 在线教学已成为高等教育领域的重要组成部分, 特别是在教育数字化和人工智能加速发展的今天, 其重要性更加凸显。因此, 如何利用好在线学习资源来进一步提升学习者的学习素养也成为了当下重要议题之一。首先, 笔者认为在线学习环境突出了教学目标的创新, 从知识传授到能力培养。传统语言教学往往侧重于语法知识和词汇的传授, 而在线学习环境下, 交际语言教学应更加注重培养学生的语言运用能力, 尤其是口语交际和跨文化交际能力。例如, 李校来啦在线学习平台的听说课就通过模拟真实场景的对话练习, 让学生在交流中掌握语言的使用。另外, 在线学习环境还融入了跨文化交际意识, 为学生提供了接触不同文化背景学习者的机会。例如, 李校来啦在线学习平台中的阅读课、作文课等介绍了其他国家的文化背景, 包括历史、传统节日、饮食文化等。同时, 结合文化内容, 教授相关的语言表达, 如问候语、礼仪用语等。

通过李校来啦平台的开发语利用, 结合创新的交际语言策略, 学生在语言运用能力和跨文化交际意识方面取得了显著进步。平台的互动功能和情境模拟功能为学生提供了丰富的资源和实践机会。

5.2. 教师角色、教学重心以及教学思维的转变

5.2.1. 教师角色从知识讲授者转向联通学习促进者

当前,互联网为学生联通不同文化情境下的各类知识与资源提供了一个开放而复杂的分布式认知环境,学生在互联网互动过程中建立的各种连接为他们带来可以不断增值的学习资本[10]。新环境下,教师不再是知识的唯一来源,而只是学生知识网络中的节点。传统教师知识权威的地位开始消解,学生可基于互联网与其他知识传播者,甚至知识生产者连接互动。因此,知识讲授不再是在线教师的核心角色,教师需要从单一的知识讲授者转变为学生联通学习的促进者,引导和促进学生从互联网海量信息中寻找有用的资源,与其建立连接、自主构建促进其学习发展的分布式学习环境,通过与该环境的交互促进其意义建构,发展和优化个人知识网络,分享和创造知识[10]。李校来啦在线学习平台则通过一对一的真人教练陪伴,引导学生主动学习,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

5.2.2. 教学重心从教学资源建设转向学生经验构筑

在早期网络基础条件的限制,在线教学很长一段时间都将资源建设作为教学重心。近几年,随着公众对优质教育需求的日益增长,人们对在线教育质量的关注点逐渐从资源质量转向育人质量。在线教育是否能够以及如何培养当今社会所需人才成为公众的焦点。与此同时,互联网、大数据与沉浸式等技术发展正在推动学习空间重构,逐渐形成具有虚实融合、灵活开放、智能互联的分布式学习物质空间,支撑学生基于网络进行丰富情境下的探讨、协作、科学探索、角色扮演等多样化离身和具身分认知活动,以获得丰富的学习经验[11]。传统教学更加注重教师教了多少,而李校来啦平台则以学生吸收多少为核心。平台通过个性化学习方案,确保学生能够真正理解和掌握所学内容。

5.2.3. 教学思维从标准化教学生产转向个性化学习服务

受第二代远程教育工业化教育生产模式的影响,长期主导在线学习的思维方式是追求效率和效益的标准化生产思想与技术思维,而忽视了以人为本的教学基本思维。学习发展具有个性化特征,教学需要因材施教,教学过程不是标准化产品生产过程,而是师生在教学生态系统中互动、共生、共同建构的过程,是创造生命意义和人的生成过程[12]。在师生时空分离的在线教学情境中,为促进学生在教师“离场”情况下的学习发生和成效,就需要将思维方式从以教学为中心的标准化教学生产转向以学生为中心的个性化服务,从设计“教”转变为设计“学”,从实施教学转变为促进学习[13]。李校来啦学习平台利用大数据分析,实时跟踪学生的学习进度和效果,为教学提供科学依据。此外,该平台还根据每个学生的学习基础、学习风格和学习目标,制定个性化的学习计划,满足不同学生的需求。

5.3. 评估与反馈的创新

在线学习环境下,交际语言教学的有效实施离不开科学合理的评估与反馈机制。李校来啦在线学习平台作为当前在线教育领域的新兴力量,其评估与反馈机制的创新对于提升交际语言教学效果具有重要意义。李校来啦学习平台目前采用多元化的评估方式,主要包括形成性评估。形成性评估贯穿于整个学习过程,通过在线作业、课堂互动、小组讨论等形式对学生的语言学习情况进行实时监测。例如,在听说课的口语练习环节,平台会根据学生的发音、语调、流利度等指标进行评分,并提供相应的反馈建议。李校来啦在线学习平台的反馈形式较为丰富,包括文字反馈、符号反馈和语音反馈。文字反馈主要通过平台的作业批改和学习报告生成系统实现,能够为学生提供详细的错误分析和改进建议。符号反馈则包括在其中,属于一种多样性的反馈方式,通过可爱有趣的颜文字或表情来表达对学生们的赞扬。语言反馈则主要用于口语训练环节和阅读朗读环节,教师可以通过语言留言的方式对学生进行针对性的指导。在交际语言教学中,语言的交际能力是核心目标,因此,李校来啦在线学习平台进一步提高了形成性评

估在总成绩中的权重以引导学生重视学习过程中的语言实践和交际培养能力培养。另外，李校来啦在线学习平台也引入了同伴评估和自我评估等重要评价方式，让学生可以在与其他同学的互动中学习和借鉴他人的优点，同时提高自己的语言评价能力。

6. 对“李校来啦”平台的批判性分析

6.1. 技术哲学层面

从技术哲学的角度来看，“李校来啦”平台作为一种在线学习工具，体现了技术与教育的深度融合。其技术优势在于利用人工智能和大数据分析为学生提供个性化的学习路径和内容，这种技术的应用在一定程度上改变了传统的教学模式，使得教学更加高效和精准。然而，技术的过度依赖也可能带来一些问题。例如，平台的算法可能基于既定的数据模型进行学习路径的推荐，这在一定程度上限制了教师的教学创新和学生的自主探索。此外，技术的稳定性也是一个重要的考量因素，网络不稳定或技术故障可能会中断教学过程，影响学生的学习体验。

与其他在线学习工具相比，“李校来啦”平台在支持交际语言教学(CLT)方面具有独特的优势。例如，其“AI+真人伴学”的模式能够为学生提供即时的反馈和互动，这在传统的在线学习平台上是难以实现的。然而，这种模式也存在固有缺陷。例如，AI技术虽然能够提供一定程度的语言评估和反馈，但其对语言的语义和语用理解仍然有限，无法完全替代人类教师的复杂判断和情感支持。此外，平台的商业模式也可能对其教学实践产生影响。作为一种商业化的在线学习平台，“李校来啦”需要通过收费等方式来维持运营，这可能导致其在课程设计和教学内容上更倾向于满足市场需求，而忽视了教育的本质和学生的个性化需求。

6.2. 教学法层面

从教学法的角度来看，“李校来啦”平台在支持交际语言教学方面具有一定的创新性。例如，其丰富的互动功能和情境模拟功能为学生提供了真实的语言交流环境，这有助于提高学生的语言实际运用能力。然而，平台在教学法的应用上也存在一些局限性。例如，平台的教学内容和活动设计相对固定，缺乏灵活性，这可能限制了教师的教学创新和学生的自主学习。此外，平台的评估与反馈机制虽然较为多元化，但仍然以量化评估为主，缺乏对学生语言学习过程的深入观察和质性分析。

与其他在线学习工具相比，“李校来啦”平台在支持交际语言教学方面具有一定的优势。例如，其个性化学习方案能够根据学生的学习进度和需求提供定制化的教学内容，这有助于提高学生的学习兴趣和学习效果。然而，平台在教学法的应用上也存在一些不足之处。例如，平台的教学活动设计相对单一，缺乏多样性和创新性，这可能影响学生的学习积极性和参与度。此外，平台的互动功能虽然丰富，但在实际应用中可能存在一些问题。例如，由于网络延迟或技术故障，学生的互动体验可能受到影响，这可能影响学生的学习效果和学习体验。

7. 结论

本研究通过对“李校来啦”在线学习平台的深入分析，探讨了在线学习环境下交际语言教学的实践应用与面临的挑战。研究表明，在线学习环境为交际语言教学提供了丰富的资源和灵活的学习方式，能够有效提升学生的语言实际运用能力、增强学习兴趣和动机，并促进跨文化交际能力的发展。然而，这种教学模式也面临诸多挑战，如在线交流缺乏真实环境语言中的非语言线索、技术设备不足或网络不稳定可能影响学习体验等。此外，教师在实际教学中可能面临理念理解不深入、教学技能不足以及技术应用能力有限等问题。为应对这些挑战，本研究提出了创新策略，包括开发与利用在线教学资源、转变

教师角色与教学思维以及创新评估与反馈机制。通过这些策略，“李校来啦”在线学习平台在初中交互式写作课程中取得了显著的教学效果，学生的写作能力和语言运用能力得到了提升。未来的研究可以进一步探讨如何优化在线学习平台的功能，以更好地支持教师的教学活动和学生的学习需求。同时，研究可以关注如何提高教师的数字素养和教学技能，以更好地适应在线学习环境下的交际语言教学。

参考文献

- [1] 钟敏. 略论交际教学法及其在我国中学英语教学中的应用[J]. 兰州学刊, 2008(S1): 227-228.
- [2] Gallo, P. and Raymundo, J.L. (2024) Communicative Language Teaching and Assessment Strategies in Online English as Foreign Language (EFL) Tutoring Context. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 7, 47-65. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2024.7.7.7>
- [3] Hymes, D.H. (1972) On Communicative Competence. In: Pride, J.B. and Holmes, J., Eds., *Sociolinguistics*, Penguin, 269-293.
- [4] Taskiran, A. (2020) Telecollaboration: Fostering Foreign Language Learning at a Distance. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 22, 87-97. <https://doi.org/10.2478/eurodl-2019-0012>
- [5] 牛晓杰, 郑勤华. 近 20 年在线学习环境研究评述——基于 LDA 和 DTM 的动态分析[J]. 中国远程教育, 2021(7): 25-35, 44.
- [6] Yu, J. (2024) The Application of Communicative Language Teaching Approach in Middle School English Grammar Teaching. *Advances in Education*, 14, 1704-1709. <https://doi.org/10.12677/ae.2024.142264>
- [7] Richards, J.C. and Schmidt, R. (2010) *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. 4th Edition, Longman.
- [8] 楚慧杰, 乔蕊. 试论“后方法”视角下的外语交际教学法[J]. 教学与管理(理论版), 2019(6): 105-107.
- [9] 束定芳. 外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合: 李观仪先生的外语教学观及外语教学实践主张[J]. 外语界, 2019(2): 16-23.
- [10] 李爽, 刘紫荆, 郑勤华. 智能时代数据驱动的在线教学质量评价探究[J]. 电化教育研究, 2022, 43(8): 36-42, 76.
- [11] Siemens, G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2, 3-10.
- [12] 李爽, 林君芬. “互联网 + 教学”: 教学范式的结构化变革[J]. 中国电化教育, 2018(10): 31-39.
- [13] 李爽, 鲍婷婷, 王双. “互联网 + 教育”的学习空间观: 联通与融合[J]. 电化教育研究, 2020, 41(2): 25-31.

附录一：访谈记录

一、访谈目的

通过本次访谈，旨在深入了解学生课后的收获和体验，以及其对该在线学习平台和老师教学方式的评价。调研结果有助于教师在此基础上进一步优化自己的教学模式从而达到良好的教学效果。同时也能帮助该在线学习平台继续改进。

二、访谈方式

线上作文课结束之后，教师和学生通过腾讯会议线上访谈，经允许后可录音记录访谈内容。

三、访谈对象

参与线上初中交互式作文课程的学生

四、访谈问题

- 1、在这节线上交互式作文课程上，你学到了哪些具体的写作或知识技巧？(例如：如何开头、如何结尾、如何描写细节等)
- 2、你觉得这些知识和技巧对你今后的写作有帮助吗？为什么？
- 3、在课堂上，有没有哪个写作知识点是你之前从未接触过，但在这节课上让你眼前一亮的？
- 4、你喜欢我们课上的互动方式吗？你觉得这种互动方式对你以后的写作或者交流有帮助吗？
- 5、你觉得老师这节课讲得怎么样？有没有给你留下深刻的地方？
- 6、你希望老师在今后的线上作文课中，还能在哪些地方做得更好？
- 7、你觉得这个线上平台的操作方便吗？有没有遇到什么技术问题？
- 8、平台上的哪些功能你觉得对你的学习帮助最大？
- 9、在使用平台的过程中，你有没有发现什么可以改进的地方？你有什么建议？
- 10、如果让你给这个线上平台打分(满分 10 分)你会打几分？为什么？

附录二：作文内容

Welcome to our wonderful school! I am delighted to introduce my wonderful school to you. Our campus is clean and beautiful. The large playground is in the center of the school. There are modern teaching buildings, and quiet libraries. There are about 60 experienced teachers and 900 energetic students.

I feel an urge to tell you something about our important school rules. You can't have late arrivals for class. Don't start physical fights with others. You have to keep the clean and tidy classroom. You are not allowed to make loud noises. You can't have food in classroom. Don't play loud music in the hallways.

I hope you are doing well! I am delighted to hear that you will be coming to our school soon. In my school, there are many amazing school clubs. Everyone highly advises me to join the Basketball Club. This club gives us students a great chance to improve our basketball skills and build up our bodies. The club has different games every term so that we can get professional training and also learn useful skills.

Looking back on the past three years, everyone had some unforgettable experiences. Last Saturday, we had an exciting game against the senior team. I used every good chance to pass my ball to my friendly teammates, but the senior team showed a strong performance. Although we lost, we faced many difficult challenges and tried our best instead of giving up.