

父母育儿压力与儿童社会适应问题的关系： 亲子冲突的中介作用

盛媛媛，饶 艳

贵阳学院教育科学学院，贵州 贵阳

收稿日期：2025年7月17日；录用日期：2025年8月15日；发布日期：2025年8月27日

摘 要

父母育儿压力与亲子冲突对儿童社会适应问题具有重要影响。为探讨父母育儿压力、亲子冲突与儿童社会适应问题三者之间的关系，本研究通过区域取样，选取贵州省贵阳市区六所幼儿园的320名儿童及其父母作为研究对象，采用简式育儿压力量表、亲子关系量表和儿童社会能力与行为评价量表进行问卷调查。结果显示，父母育儿压力可以正向预测儿童社会适应问题；亲子冲突在父母育儿压力与儿童社会适应问题之间起到部分中介作用；父母在育儿压力评分上无显著差异；性别在儿童社会适应问题的外化维度上存在显著差异，其中男性儿童的外化问题得分更高，而在内化维度上无显著差异。父母应重视自身育儿压力与亲子关系对学前儿童发展的潜在影响，主动调节自身压力，积极与儿童建立正确的依恋关系，从而提高幼儿社会适应能力。

关键词

育儿压力，社会适应，亲子关系

The Relationship between Parenting Stress and Children's Social Adjustment Problems: The Mediating Role of Parent-Child Conflict

Yuanyuan Sheng, Yan Rao

School of Educational Science, Guiyang University, Guiyang Guizhou

Received: Jul. 17th, 2025; accepted: Aug. 15th, 2025; published: Aug. 27th, 2025

Abstract

Parenting stress and parent-child conflict significantly impact children's social adjustment problems.

文章引用：盛媛媛，饶艳. 父母育儿压力与儿童社会适应问题的关系：亲子冲突的中介作用[J]. 教育进展, 2025, 15(8): 1507-1517. DOI: 10.12677/ae.2025.1581606

To investigate the relationships among parenting stress, parent-child conflict, and children's social adjustment problems, this study employed a regional sampling method, selecting 320 children and their parents from 6 kindergartens in Guiyang City, Guizhou Province as participants. Surveys were conducted using the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF), the Parent-Child Relationship Scale (PCRS), and the Child Social Competence and Behavior Evaluation Scale (SCBE). The results indicated that: Parenting stress positively predicted children's social adjustment problems; Parent-child conflict partially mediated the relationship between parenting stress and children's social adjustment problems; No significant difference was found in parenting stress scores between mothers and fathers; Significant gender differences existed in the externalizing dimension of children's social adjustment problems, with boys scoring higher on externalizing problems than girls, while no significant gender difference was found in the internalizing dimension. Parents should be aware of the potential impact of their own parenting stress and parent-child relationships on preschool children's development, take initiative to manage their stress, and actively establish secure attachment relationships with their children to enhance children's social adjustment abilities.

Keywords

Parenting Stress, Social Adjustment, Parent-Child Relationship

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育部 2021 年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》中明确指出,“父母应承担对未成年人实施家庭养育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。”但是随着社会节奏的急速发展,父母在工作和生活上面临的压力越来越大,其中也包含了对其子女的育儿压力,极大的影响了父母角色的履行。父母的育儿压力越大,幼儿在在生活中越容易产生负面影响,从而产生消极的情绪,降低同伴、师生以及亲子关系的亲密度,回避性社会交往行为等,导致幼儿社会适应能力发展不足。幼儿的社会技能和情感表达都可能受到影响。幼儿可能变得内向、孤僻,难以适应社交环境,无法有效与他人建立信任和理解[1]。根据家庭系统理论解释,家庭是儿童社会化的主要场所,家庭环境因素对学前儿童社会适应的发展至关重要[2]。

2. 问题提出

父母养育压力(parenting stress)是指由父母性格特质、亲子互动失调以及儿童行为特点等引发的父母在履行自身教养任务过程中以及与子女互动中的压力体验[3]。研究显示,父母育儿压力会让儿童产生焦虑和退缩儿童等内化问题[4][5],以及多动、攻击、对抗等外化问题[6]。因此,亲子互动质量和儿童内外化行为均会影响父母的压力的产生。但是在该领域的研究调查多数以青少年儿童为主,与其相反的是学前儿童的内外化行为会影响其自身发展与联系周围群体效应。此外,建立良好的人际关系、避免不良行为的出现是学前儿童社会适应的重要内容,也是学前儿童社会适应的重要指标[7][8]。社会适应(social adjustment)指的是儿童个体在与社会环境互动的过程中,通过调节自身、顺应或改变环境来达到与社会环境保持平衡与同频的状态[9],即儿童在生活过程中调节自身的身心发展状态来适应社会发展的过程。研究中所指的社会适应包含了积极主动、敏感合作、受同伴欢迎等社会适应能力与愤怒攻击行为与焦虑退缩等消极的社会适应问题两个方面[10][11]。研究发现,不良的社会适应会影响学前儿童的很多行为问题以及与将来的学业

适应[12]。根据父母效应模型(parent effect model)解释, 父母双方的情绪特征和育儿压力心理状况等会导致婴幼儿不良的社会适应问题[13]。据此提出假设 1: 父母育儿压力对幼儿社会适应问题具有影响关系。

根据生态系统理论解释, 育儿压力和亲子关系是儿童发展与家庭关系的两个重要的微系统因素[14]。而亲子关系中包含亲子冲突, 指的是父母与子女之间存在的心理与行为上的敌对状态, 例如亲子之间的争吵、分歧或者身体冲突等[15]。根据溢出假设理论(spillover hypothesis theory)解释, 在家庭环境中, 父母的正负面情感或行为会将关系进行转移[16], 即当父母产生较高的育儿压力时, 会将其负面情绪转移到育儿行为中, 进而采取消极的教养方式[17], 而消极的教养方式不仅会影响幼儿的身心发展, 也会导致母亲消极的情绪迁移导致亲子关系紧张与破碎, 增加亲子冲突的频率[18], 因此发现父母育儿压力会引发亲子冲突的产生。育儿压力较大的父母会认为其与孩子很难相处, 在互动的过程中表现得过于专制和严厉[19][20], 也会导致亲子冲突等不良的家庭关系, 间接导致幼儿较低的社会适应能力[8]。因此, 较为严重的亲子冲突则会降低亲子关系的质量, 破坏家庭的稳定关系, 间接引发焦虑和社会适应等问题[21]。据此得出假设 2: 亲子冲突在父母育儿压力与幼儿社会适应问题之间起中介作用。

在育儿的过程中父母往往会产生较高的育儿压力[22], 并且在学前儿童父母间表现得更为明显, 而父母在养育子女时也会存在较大的差异, 扮演着不同角色。研究表明, 相对于父亲而言, 母亲更容易承担更多的教养责任, 她们则会产生更高的育儿压力[23][24]。根据易感性-压力-适应模型认为, 母亲育儿压力的不同成分, 例如亲子关系、夫妻关系等, 也会对儿童社会适应产生不同的作用[7]。Miller-Perrin 学者指出, 母亲容易表现出暴躁、易怒等消极情绪, 有很大部分原因是较高的育儿压力所造成的, 其在于亲子互动的过程中常会与幼儿产生冲突与争执, 间接性造成幼儿出现焦虑、抑郁等行为问题的风险[25]。Dennis 在研究发展滞后幼儿中发现, 母亲育儿的压力可以显著预测儿童的问题行为[26]。高雯等学者也发现[27]母亲较高的育儿压力与儿童较低的社会适应能力密切相关[12][28]。较高的育儿压力会导致母亲对子女产生高频率和低质量的亲子冲突、消极的教养方式、家庭功能缺失等家庭问题, 直接影响其对子女的教养投入, 减少了儿童从家庭中获得的社会适应能力。因此, 具有较高育儿压力的母亲的儿童更容易出现内外化行为问题[29]-[31]。此外, 亲子互动的质量会影响儿童社会适应。例如, 当母亲感到亲子互动质量低且困难时, 往往会产生惩罚、拒绝、低情感回应等消极的教养行为[32]。但也有研究发现, 母亲单方面的养育压力并不能显著预测幼儿的内化行为[33]。因此, 父母育儿压力对儿童社会适应的影响存在差异的研究, 还存在分歧。

儿童效应模型(child effect model)指的是儿童自身的特点也会影响父母的身心状态和教养行为[13]。其强调引发父母焦虑的重要来源是儿童自身所具有的能力特质和问题行为特质, 会使父母产生较高的育儿压力。相关研究表明, 儿童性别也会影响亲子互动质量和父母对儿童行为的态度反应[34]。多数父母往往会认为男孩更容易产生外化问题[35][36]。因此, 父母可能对男孩的外化问题感受到更大的育儿压力。据此得出假设 3: 父母在育儿压力上存在差异、性别在儿童社会适应问题各维度上存在差异。

3. 研究方法

3.1. 研究对象

研究采用区域取样方法, 主要选取贵州省贵阳市区的六所幼儿园, 以“问卷星”形式由幼儿园教师发放给儿童父母填写, 总计收回 320 份数据, 删除无效问卷数据后, 有效问卷总计 301 份, 有效率占 94.06%。

3.2. 研究工具

3.2.1. 简式育儿压力量表

采用耿岚等学者参考 Abidin 的长格式育儿压力问卷, 将原 101 项精简为 36 项, 制定了中文简式育儿压力量表[37]。该量表含 36 项, 涵盖育儿焦虑、亲子关系紧张及特殊需求儿童适应能力三个维度, 采

用 5 级 Likert 评分(1~5 分)。总分 ≤ 85 为正常, 86~90 轻度高风险, 91~98 中重度高风险, ≥ 99 极高风险。本研究中量表内部一致性系数为 0.95。

3.2.2. 儿童社会能力与行为评价量表

采用 LaFreniere 和 Dumas 所编制的《儿童社会能力与行为评估量表》(Social Competence and Behavior Evaluation, SCBE), 该量表包含内化问题、社会技能以及外化问题三个维度[38], 共涉及 30 项具体指标, 采用六级计分法, 从“从不”到“总是”逐步递增, 研究结果显示在中国儿童样本中, 该量表具有较好的信效度[39]。本研究中内化问题和外化问题子量表内部一致性系数分别为 0.87、0.87。

3.2.3. 亲子关系量表

采用皮安塔(Pianta)编制的亲子关系量表(Child-Parent Relationship Scale, CPRS) [40]。该量表包含亲密性、冲突性、依赖性三个维度, 采用 5 级评分体系, 评分范围为“完全不符合(1 分)”到“完全符合(5 分)”, 各维度得分越高表示相应亲子关系的强度越强[15]。本研究采用该版本中的冲突性维度来测查亲子冲突, 其中亲子冲突量表的内部一致性系数为 0.94。

3.3. 数据处理

研究使用 SPSS26.0 进行有效问卷数据的录入与统计分析, 并采用 Hayes 开发的宏程序 PROCESS 的典型模型 Model 4 进行中介效应的检验。

4. 研究结果与分析

4.1. 共同方法偏差检验

采用 SPSS 单因素检验方法, 对研究所有变量(共 88 个项目)借助探索因子分析进行检验表明, 在未旋转情况下特征值大于 1 的因子有 15 个, 而第一个因子解释了 31.33%变异量, 低于临界值 40%, 所以研究不存在严重的共同方法偏差。

4.2. 各变量的皮尔逊相关分析

由皮尔逊相关分析结果(表 1)可知, 父母育儿压力如育儿愁苦、亲子互动失调和困难儿童与儿童社会适应的内化问题和外化问题均呈显著正相关($p < 0.01$), 亲子冲突与父母育儿压力呈显著正相关($p < 0.01$), 也与儿童社会适应的内化问题和外化问题呈显著正相关($p < 0.01$)。

Table 1. Correlation matrix of variables
表 1. 各变量的相关矩阵

	1	2	3	4	5	6
1. 育儿愁苦	-					
2. 亲子互动失调	.71**	-				
3. 困难儿童	.58**	.72**	-			
4. 内化问题	.59**	.64**	.62**	-		
5. 外化问题	.49**	.58**	.47**	.74**	-	
6. 亲子冲突	.47**	.58**	.47**	.44**	.53**	-
M	2.56	1.96	2.79	2.87	2.39	2.79
SD	.84	.85	.61	.73	.74	1.04

注: **.在 0.01 级别(双尾), 相关性显著。

4.3. 亲子关系中介模型分析结果

采用 Bootstrap 方法计算中介效应的 99%置信区间, 检验了父母育儿压力与亲子冲突对儿童社会适应问题的效应。

Table 2. Mediation effect test
表 2. 中介效应检验表

因变量	自变量	β	t	P	R	R ²	F
M	X	0.85	11.78	0.00***	0.56	0.32	138.71
Y	X	0.70	16.62	0.00***	0.69	0.48	276.32
Y	X	0.70	11.99	0.00***	0.71	0.50	150.19
	M	0.12	3.60	0.00***			

注: M = 亲子冲突, Y = 儿童社会适应问题, X = 育儿压力。

Table 3. Effects
表 3. 效应表

	效应值	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI	相对效应值
总效应	0.70	0.04	0.00	0.61	
间接效应	0.60	0.05	0.00	0.50	85.52%
直接效应	0.10	0.04	0.04	0.20	14.48%

结果显示(见表 2、表 3 及图 1)父母育儿压力对儿童社会适应问题具有预测显著($\beta = 0.70$, $t = 16.62$, $p < 0.001$); 并且在检验亲子冲突在育儿压力与儿童社会适应问题间的中介作用, 结果表明, 父母育儿压力可以显著正向预测亲子冲突($\beta = 0.85$, $p < 0.001$), 亲子冲突可以显著负向预测儿童社会适应问题($\beta = 0.12$, $p < 0.001$), 同时, 间接效应的置信区间为[0.00, 0.50], 不包含 0, 因此, 亲子冲突在父母育儿压力与儿童社会适应问题之间的中介效应存在。直接效应[0.04, 0.20], 也不包含 0, 因此, 亲子冲突在父母育儿压力与儿童社会适应问题之间起部分中介作用, 中介效应占总效应的 85.52%。

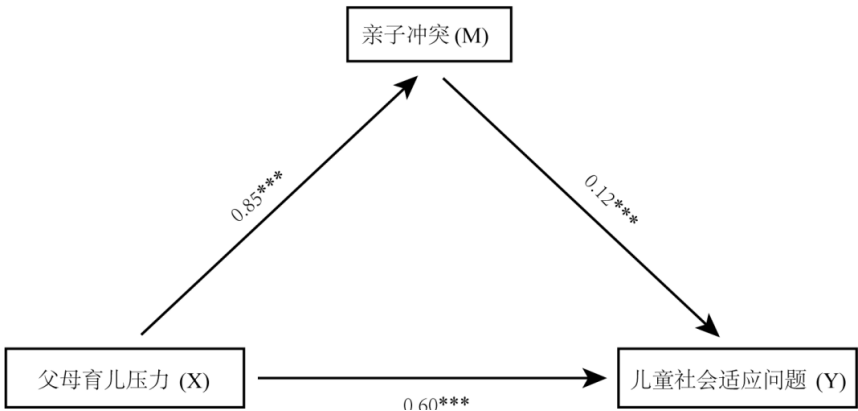


Figure 1. Correlation diagram of dimensions
图 1. 各维度相关性图

4.4. 父母在育儿压力上、性别在儿童社会适应问题各维度上的差异分析

检验父母亲在育儿压力上是否存在差异, 结果表明: 父母亲在育儿压力的各个维度上并不存在显著

差异($p > 0.05$)，具体结果见表 4。

Table 4. Independent samples t-test of parenting stress between fathers and mothers
表 4. 父母亲在育儿压力上的独立样本 t 检验

变量		M	SD	t	P
育儿压力	父亲	2.39	0.68	-0.3	0.76
	母亲	2.42	0.69		

Table 5. Independent samples t-test of children's social adjustment by gender
表 5. 性别在儿童社会适应能力上的独立样本 t 检验

检验变量	性别	M	SD	t	P
内化问题	女	2.32	0.72	-1.51	0.13
	男	2.46	0.76		
外化问题	女	2.79	0.72	-2.03	0.04
	男	2.95	0.73		

探究性别在儿童社会适应问题各维度上的差异，结果表明：性别在儿童社会适应内化问题维度上并不存在显著差异($p > 0.05$)，但在外化问题维度上存在显著差异($p < 0.05$)，具体结果见表 5。

5. 讨论与分析

5.1. 父母消极养育行为对学前儿童社会适应问题的影响

本研究发现父母育儿压力与儿童的社会适应问题正相关，且父母育儿压力能正向预测儿童的社会适应问题，这一结果验证了本研究的第一条假设，即父母育儿压力对幼儿社会适应问题具有影响关系，与以往研究结果基本一致[1] [12]。根据情绪感染理论，父母育儿压力越大越容易产生焦虑等消极情绪，幼儿长期处于负面情绪的敏感状态，从而增加产生焦虑退缩等内化问题的可能性[41]。已有研究表明，高养育压力的父母会挑剔易怒，往往严厉管教体罚幼儿，与幼儿的相处过程中出现责骂、惩罚等行为，这些行为也会增加孩子问题行为的可能性[42]。同时，根据社会学习理论，幼儿是在观察和模仿重要成人的行为中发展社会能力的，父母亲在教养过程中的行为和互动为儿童提供了一个社会学习环境，如果父母因较高的育儿压力而产生冲突、愤怒，儿童可能模仿这些消极行为，去进行自身的人际关系处理和冲突问题解决，进而产生内外化问题行为[43]。因此，缓解父母育儿压力对规避幼儿社会适应问题发生具有重要意义。

5.2. 亲子冲突的中介作用

本研究发现，父母育儿压力通过亲子冲突影响儿童的社会适应问题，且冲突的亲子关系在父母育儿压力对儿童社会适应问题的影响中起到部分中介作用，这一结果验证了本研究的第二条假设。基于养育压力模型，当父母养育压力较大时，更可能导致其较多焦虑、抑郁等消极情绪，进而导致不良的亲子互动，间接影响幼儿的社会适应[44]。同时，本研究结果也符合资源保存理论，即个体具有保存、保护和获取资源的倾向，个体的紧张和压力将会由潜在或实际的资源损失和威胁引发[45]。当父母由于亲子互动失调、困难儿童特质等引发较高的育儿压力体验，而应对资源却有限时，往往会对幼儿的行为进行消极解释，进而采取回避、忽视等不合理的回应方式，这种低质量的亲子互动易造成亲子矛盾和冲突[46]。另一方面，亲子冲突又会引发不良的依恋关系，导致儿童表现出挫折感和产生焦虑退缩等内化问题，甚至出

现破坏、攻击等社会适应的外化问题[47]。

此外, 本研究结果还显示, 亲子冲突起到 85.52% 的中介效应, 这一效应值远高于已有类似研究文献中报告的效应量。一方面, 由于父母育儿压力、亲子冲突感知和儿童社会适应问题均由父母报告, 共同方法偏差可能在一定程度上夸大了变量间的关联强度, 从而放大了中介效应的估计值。本研究虽采用 SPSS 单因素检验表明共同方法偏差未达严重程度, 即首个因子解释率 $31.33\% < 40\%$ 临界值, 但其潜在影响仍不容忽视。另一方面, 已有研究较多集中在母亲育儿压力方面, 而本研究考察的是父母育儿压力, 值得注意的是, 父子关系的冲突性往往与父亲对儿童的生气、责骂、体罚等更具攻击性的言行相关, 更易引发儿童社会适应的外化问题行为[15][48]。鉴于亲子冲突在父母消极养育行为对儿童社会适应问题的影响中已被证明起到完全中介作用[49], 加之本研究所涵盖的父母育儿压力范围更广, 亲子冲突的暴露面和强度可能更高, 这可能是导致本研究中中介效应值显著高于以往基于单一母亲报告研究的原因之一。此外, 本研究数据来源包含部分贵阳市易地扶贫搬迁地区幼儿园, 易地扶贫搬迁家庭正经历着剧烈的社会生态变迁, 其面临的育儿压力源更复杂、强度更高, 并且易地扶贫搬迁安置点家庭相对贫困, 家庭教养方式、家长素质等普遍薄弱[50], 使得亲子冲突的发生频率和强度也可能随之加剧, 在这种多重压力叠加的高风险情境下, 亲子冲突作为压力传导至儿童社会适应问题的中介作用被显著放大。

5.3. 父母在育儿压力上、性别在儿童社会适应问题各维度上的差异

本研究发现, 父母亲在养育压力方面不存在明显差异, 性别在愤怒攻击这种外化问题存在差异, 在焦虑退缩这种内化问题上不存在差异, 未能验证本研究的第三条假设。据家庭系统理论解释, 家庭是一个相互关联的系统, 家庭成员的行为和情绪相互影响。家庭中的角色分工、沟通模式和冲突解决方式都会对个体的行为产生影响, 虽然在中国传统文化里, “男主外女主内”的家庭关系模式深入人心, 母亲承担了更多的教养责任, 她们的养育压力可能受到儿童适应问题的影响更大[1], 但是随着社会的发展, 父母素养与教育质量的提升, 也推动家庭系统的发展与进阶。研究表明, 配偶支持在父母养育压力中起到重要的中介作用, 当父母能够从配偶那里获得足够的支持时, 养育压力会显著降低[51]。因此, 在养育压力方面父母亲不存在明显差异, 可能是因为现代家庭中父母的角色分工更加平等, 双方在养育过程中相互支持, 共同分担压力。此外, 所使用的研究工具可能未能充分捕捉父母压力体验的潜在性别维度差异, 如母亲更多情感、照料压力, 父亲更多经济、效能压力, 随着社会的急速发展, 父亲在工作和生活上的经济压力越来越大, 其养育压力也随之增加[52]。因此, 即使总体压力水平达到相似, 压力来源和应对方式也可能存在质性差异。

据社会学习理论解释, 个体通过观察和模仿他人的行为来学习。儿童在成长过程中会受到家庭、学校和同伴群体的影响, 从而形成不同的行为模式[53]。研究表明, 男孩在愤怒攻击方面表现出更高的水平, 可能是因为社会文化中对男性攻击性行为的容忍度更高, 而女孩则被期望表现出更加亲社会和非攻击性的行为。女孩在内化情绪(如焦虑和退缩)方面表现出更高的水平, 这可能与社会对女性的情绪表达更为宽容有关[54]。但是也有学者发现在内化的情绪的表达中婴幼儿期女孩比男性更明显, 而在儿童中期并未发现显著的差异, 因此儿童内化问题可能存在年龄的差异以及其他因素的影响, 所以在研究中只发现了性别在儿童社会适应问题的外化问题中存在差异。

6. 结论与建议

6.1. 结论

本研究得出以下结论:

(1) 父母育儿压力能够显著预测儿童社会适应问题;

- (2) 父母养育压力可以通过亲子冲突间接作用于幼儿社会适应问题;
- (3) 父母亲在育儿压力上不存在显著差异;
- (4) 性别在儿童外化问题上存在差异, 而在内化问题上不存在差异。

6.2. 建议

6.2.1. 家长应主动调节育儿压力, 构建和谐亲子互动模式

育儿压力源于父母履行教养职责时, 因现有资源与支持同需求不匹配而产生的压力体验。父母自身需正视育儿压力对儿童社会适应的潜在影响, 并采取适当方式进行调节与改善。父母可通过合理规划时间、学习情绪管理技巧、缓解焦虑与烦躁等情绪, 避免将负面情绪带入亲子互动。例如, 父母可每天设定固定的“无干扰亲子时刻”, 进行亲子游戏、阅读或交流等活动, 以提升亲子亲密度、增进理解与信任, 减少因压力引发的冲突。此外, 父母可在空闲时间主动学习科学育儿知识, 了解儿童心理发展规律, 以积极鼓励和耐心引导替代严厉批评, 构建和谐的亲子互动模式, 帮助儿童建立安全依恋关系。

6.2.2. 幼儿园与社区应搭建支持平台, 帮助缓解育儿压力

幼儿园可定期组织家长工作坊, 邀请心理学专家或资深教师开展以育儿压力管理、亲子沟通技巧等为主题的讲座, 帮助家长获得应对压力的实用方法。在工作时间之外, 幼儿园还可设计多样化的亲子互动活动, 例如亲子运动会、合作手工坊等, 为家长和儿童创造轻松的互动场景, 促进家庭和谐氛围。此外, 社区可建立育儿支持中心, 提供一对一的育儿咨询服务, 为高压家庭提供心理疏导; 组织同龄儿童家庭互助小组, 促进家长间的经验交流与情感支持, 营造“互助减压”的良好氛围。社区还可联合医疗机构开展儿童社会适应能力测评活动, 以便及早识别存在适应问题的儿童并提供针对性干预。

6.2.3. 政府应完善家庭教育支持体系, 减轻家庭育儿负担

政府部门可通过政策引领, 为家庭平衡职业发展与子女抚育提供支持, 从源头上减轻育儿压力; 着力增加普惠性托幼服务设施和学前教育资源供给, 降低家庭抚育成本。同时, 可依托新媒体平台、官方公众号、短视频账号等渠道传播科学育儿知识, 设计诸如“亲子冲突解决策略”与“儿童社交技能培养计划”等通俗易懂的专题内容, 提升家长教育水平。建议构建完善的家庭教育支持体系, 整合学校、社区、医疗机构等多方资源, 为有需求的家庭提供系统化指导与持续性支持, 以促进儿童社会适应能力的全面提升。

综上所述, 本研究聚焦于父母育儿压力对儿童社会适应问题的影响并揭示了亲子冲突的部分中介作用, 但受限于横断面设计难以确定因果关系, 主要依赖父母报告数据可能存在共同方法偏差, 且未考察干预措施的实际效果。未来研究可考虑采用纵向追踪设计以严谨检验变量间的因果路径与动态变化, 整合教师对儿童行为观察评定、亲子互动评估等多源数据以更客观地测量核心变量并规避方法偏差, 设计并采用实验或准实验方法检验旨在降低亲子冲突的干预措施, 从而为实践应用提供更坚实的实证依据。

参考文献

- [1] 王英杰, 张美霞, 谢庆斌, 等. 母亲养育压力与学前儿童社会适应的关系及其性别差异: 一项交叉滞后分析[J]. 心理科学, 2022, 45(3): 620-627.
- [2] Cox, M.J. and Paley, B. (1997) Families as Systems. *Annual Review of Psychology*, **48**, 243-267. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.48.1.243>
- [3] Abidin, R.R. and Brunner, J.F. (1995) Development of a Parenting Alliance Inventory. *Journal of Clinical Child Psychology*, **24**, 31-40. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2401_4
- [4] Stadelmann, S., Otto, Y., Andreas, A., von Klitzing, K. and Klein, A.M. (2015) Maternal Stress and Internalizing Symptoms in Preschoolers: The Moderating Role of Narrative Coherence. *Journal of Family Psychology*, **29**, 141-150.

- <https://doi.org/10.1037/fam0000054>
- [5] Tharner, A., Luijk, M.P.C.M., van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J., Jaddoe, V.W.V., Hofman, A., *et al.* (2012) Infant Attachment, Parenting Stress, and Child Emotional and Behavioral Problems at Age 3 Years. *Parenting*, **12**, 261-281. <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.709150>
 - [6] Mackler, J.S., Kelleher, R.T., Shanahan, L., Calkins, S.D., Keane, S.P. and O'Brien, M. (2015) Parenting Stress, Parental Reactions, and Externalizing Behavior from Ages 4 to 10. *Journal of Marriage and Family*, **77**, 388-406. <https://doi.org/10.1111/jomf.12163>
 - [7] 王英杰, 张美霞, 李燕. 儿童早期同伴接纳与社会适应的关系: 一项交叉滞后分析[J]. 心理科学, 2020, 43(3): 622-628.
 - [8] 王英杰, 张美霞, 朱晶晶, 李燕. 母亲养育压力与学前儿童社会能力的关系: 教养方式的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2020, 28(3): 571-575.
 - [9] 邹泓, 刘艳, 张文娟, 蒋索, 周晖, 余益兵. 青少年社会适应的保护性与危险性因素的评估[J]. 心理发展与教育, 2015, 31(1): 29-36.
 - [10] 夏敏, 梁宗保, 张光珍, 等. 气质与父母养育对儿童社会适应的交互作用: 代表性理论及其证据[J]. 心理科学进展, 2017, 25(5): 837-845.
 - [11] Chen, X. and French, D.C. (2008) Children's Social Competence in Cultural Context. *Annual Review of Psychology*, **59**, 591-616. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093606>
 - [12] Tsotsi, S., Broekman, B.F.P., Shek, L.P., Tan, K.H., Chong, Y.S., Chen, H., *et al.* (2018) Maternal Parenting Stress, Child Exuberance, and Preschoolers' Behavior Problems. *Child Development*, **90**, 136-146. <https://doi.org/10.1111/cdev.13180>
 - [13] Stone, L.L., Mares, S.H.W., Otten, R., Engels, R.C.M.E. and Janssens, J.M.A.M. (2016) The Co-Development of Parenting Stress and Childhood Internalizing and Externalizing Problems. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, **38**, 76-86. <https://doi.org/10.1007/s10862-015-9500-3>
 - [14] Bronfenbrenner, U. (1979) Contexts of Child Rearing: Problems and Prospects. *American Psychologist*, **34**, 844-850. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.34.10.844>
 - [15] 张晓, 陈会昌, 张桂芳, 等. 亲子关系与问题行为的动态相互作用模型: 对儿童早期的追踪研究[J]. 心理学报, 2008(5): 571-582.
 - [16] Erel, O. and Burman, B. (1995) Interrelatedness of Marital Relations and Parent-Child Relations: A Meta-Analytic Review. *Psychological Bulletin*, **118**, 108-132. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.118.1.108>
 - [17] Williamson, J.A., McCabe, J.E., O'Hara, M.W., Hart, K.J., LaPlante, D.P. and King, S. (2013) Parenting Stress in Early Motherhood: Stress Spillover and Social Support. *Comprehensive Psychology*, **2**, 10-21.
 - [18] 刘俊升, 季晓芹, 李丹. 夫妻冲突对儿童心理适应的影响: 教养行为的中介效应[J]. 心理研究, 2014, 7(1): 51-58.
 - [19] 方荟, 王美芳, 邢晓沛. 学前儿童父母的教养压力与严厉管教的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(6): 835-838.
 - [20] Hutchison, L., Feder, M., Abar, B. and Winsler, A. (2016) Relations between Parenting Stress, Parenting Style, and Child Executive Functioning for Children with ADHD or Autism. *Journal of Child and Family Studies*, **25**, 3644-3656. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0518-2>
 - [21] Bradford, A.B., Burningham, K.L., Sandberg, J.G. and Johnson, L.N. (2016) The Association between the Parent-Child Relationship and Symptoms of Anxiety and Depression: The Roles of Attachment and Perceived Spouse Attachment Behaviors. *Journal of Marital and Family Therapy*, **43**, 291-307. <https://doi.org/10.1111/jmft.12190>
 - [22] Ponnet, K., Mortelmans, D., Wouters, E., Van Leeuwen, K., Bastait, K. and Pasteels, I. (2012) Parenting Stress and Marital Relationship as Determinants of Mothers' and Fathers' Parenting. *Personal Relationships*, **20**, 259-276. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2012.01404.x>
 - [23] 项紫霓, 张兴慧, 黎亚军, 等. 3-5 岁儿童母亲抚养压力类型特点及其影响因素[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(4): 427-434.
 - [24] Dubois-Comtois, K., Moss, E., Cyr, C. and Pascuzzo, K. (2013) Behavior Problems in Middle Childhood: The Predictive Role of Maternal Distress, Child Attachment, and Mother-Child Interactions. *Journal of Abnormal Child Psychology*, **41**, 1311-1324. <https://doi.org/10.1007/s10802-013-9764-6>
 - [25] Miller-Perrin, C.L., Perrin, R.D. and Kocur, J.L. (2009) Parental Physical and Psychological Aggression: Psychological Symptoms in Young Adults. *Child Abuse & Neglect*, **33**, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.12.001>
 - [26] Dennis, M.L., Neece, C.L. and Fenning, R.M. (2018) Investigating the Influence of Parenting Stress on Child Behavior Problems in Children with Developmental Delay: The Role of Parent-Child Relational Factors. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, **2**, 129-141. <https://doi.org/10.1007/s41252-017-0044-2>

- [27] 高雯, 朱进慧, 方臻. 父亲参与教养对小学生攻击行为的影响: 母亲育儿压力的部分中介效应[J]. 心理发展与教育, 2020, 36(1): 84-93.
- [28] Crnic, K.A., Gaze, C. and Hoffman, C. (2005) Cumulative Parenting Stress across the Preschool Period: Relations to Maternal Parenting and Child Behaviour at Age 5. *Infant and Child Development*, **14**, 117-132. <https://doi.org/10.1002/icd.384>
- [29] Altay, F.B. and Gure, A. (2012) Relationship among the Parenting Styles and the Social Competence and Prosocial Behaviors of the Children Who are Attending to State and Private Preschools. *Educational Sciences: Theory and Practice*, **12**, 2712-2718.
- [30] Soltis, K., Davidson, T.M., Moreland, A., Felton, J. and Dumas, J.E. (2013) Associations among Parental Stress, Child Competence, and School-Readiness: Findings from the PACE Study. *Journal of Child and Family Studies*, **24**, 649-657. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9875-2>
- [31] Guajardo, N.R., Snyder, G. and Petersen, R. (2008) Relationships among Parenting Practices, Parental Stress, Child Behaviour, and Children's Social-Cognitive Development. *Infant and Child Development*, **18**, 37-60. <https://doi.org/10.1002/icd.578>
- [32] Sellers, R., Harold, G.T., Elam, K., Rhoades, K.A., Potter, R., Mars, B., *et al.* (2013) Maternal Depression and Co-occurring Antisocial Behaviour: Testing Maternal Hostility and Warmth as Mediators of Risk for Offspring Psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, **55**, 112-120. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12111>
- [33] Creasey, G.L. and Jarvis, P.A. (1994) Relationships between Parenting Stress and Developmental Functioning among 2-Year-Olds. *Infant Behavior and Development*, **17**, 423-429. [https://doi.org/10.1016/0163-6383\(94\)90034-5](https://doi.org/10.1016/0163-6383(94)90034-5)
- [34] Maccoby, E.E. (2003) The Gender of Child and Parent as Factors in Family Dynamics. In: Crouter, A.C. and Booth, A., Eds., *Children's Influence on Family Dynamics: The Neglected Side of Family Relationships*, Lawrence Erl-Baum Associates Publishers, 191-206.
- [35] Maniadaki, K., Sonuga-Barke, E. and Kakouros, E. (2005) Parents' Causal Attributions about Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: The Effect of Child and Parent Sex. *Child: Care, Health and Development*, **31**, 331-340. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2005.00512.x>
- [36] Baillargeon, R.H., Zoccolillo, M., Keenan, K., Côté, S., Pérusse, D., Wu, H., *et al.* (2007) Gender Differences in Physical Aggression: A Prospective Population-Based Survey of Children before and after 2 Years of Age. *Developmental Psychology*, **43**, 13-26. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.1.13>
- [37] 耿岚, 薛晴, 池霞, 等. 6个月婴儿母亲育儿压力调查[J]. 临床精神医学杂志, 2009, 19(1): 16-18.
- [38] LaFreniere, P.J. and Dumas, J.E. (1996) Social Competence and Behavior Evaluation in Children Ages 3 to 6 Years: The Short Form (SCBE-30). *Psychological Assessment*, **8**, 369-377. <https://doi.org/10.1037//1040-3590.8.4.369>
- [39] 刘宇, 宋媛, 梁宗保, 等. 幼儿社会能力与行为评定简表的国内应用研究[J]. 东南大学学报(医学版), 2012, 31(3): 268-273.
- [40] Pianta, R.C. (1992) Child-Parent Relationship Scale. University of Virginia, 1-12.
- [41] 平一凡, 刘淘淘, 王玮, 等. 父母抑郁在养育倦怠与子女抑郁间的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2022, 30(4): 964-967.
- [42] 刘莉, 王美芳. 父母教养压力与儿童内化问题行为的关系: 父母体罚的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2018, 26(1): 63-68.
- [43] Bandura, A. (1969) Social-Learning Theory of Identificatory Processes. In: Goslin D.A., Ed., *Handbook of Socialization Theory and Research*, 213-262.
- [44] Crnick, L. (2002) Everyday Stresses and Parenting. In: Bornstein, M.H., Ed., *Handbook of Parenting*, Lawrence Erlbaum Associates, 4498-5124.
- [45] Hobfoll, S.E. (1989) Conservation of Resources: A New Attempt at Conceptualizing Stress. *American Psychologist*, **44**, 513-524. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.44.3.513>
- [46] Middlebrook, J.L. and Forehand, R. (1985) Maternal Perceptions of Deviance in Child Behavior as a Function of Stress and Clinic versus Nonclinic Status of the Child: An Analogue Study. *Behavior Therapy*, **16**, 494-502. [https://doi.org/10.1016/s0005-7894\(85\)80027-7](https://doi.org/10.1016/s0005-7894(85)80027-7)
- [47] Han, X.Y. and Shek, D.T.L. (2012) Perceived Parent-Child Relational Qualities and Parental Control in Chinese Adolescents in Shanghai. *International Journal on Disability and Human Development*, **11**, 61-66. <https://doi.org/10.1515/ijdh.2012.005>
- [48] Nelson, D.A., Yang, C., Coyne, S.M., Olsen, J.A. and Hart, C.H. (2013) Parental Psychological Control Dimensions: Connections with Russian Preschoolers' Physical and Relational Aggression. *Journal of Applied Developmental Psychology*, **34**, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2012.07.003>

-
- [49] 梁宗保, 吴安莲, 张光珍. 父母消极养育方式与学前儿童社会适应问题的关系: 亲子冲突的中介作用[J]. 学前教育研究, 2022(3): 43-52.
- [50] 魏月寒, 陈俊峰. 易地扶贫搬迁点家庭教育现状及其高质量发展对策研究——基于 G 省易地扶贫搬迁点的调查分析[J]. 终身教育研究, 2024, 35(2): 83-91.
- [51] Baldwin, J.H., Ellis, G.D. and Baldwin, B.M. (1999) Marital Satisfaction: An Examination of Its Relationship to Spouse Support and Congruence of Commitment among Runners. *Leisure Sciences*, **21**, 117-131.
<https://doi.org/10.1080/014904099273183>
- [52] 余璐, 郑沅, 雷静. 父母养育心理灵活性与幼儿问题行为的关系——基于心理安全感和教养效能感的链式中介作用[J]. 河南科技学院学报, 2024, 44(6): 76-84.
- [53] 李想. 基于社会发展视角的情绪表达性别差异研究[J]. 心理学进展, 2017, 7(3): 359-365.
- [54] Keenan, K. and Shaw, D. (1997) Developmental and Social Influences on Young Girls' Early Problem Behavior. *Psychological Bulletin*, **121**, 95-113. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.95>