

课程改革视域下小学语文核心素养实施的反思与意见

李小曼

重庆三峡学院教师教育学院, 重庆 万州

收稿日期: 2025年7月27日; 录用日期: 2025年8月26日; 发布日期: 2025年9月4日

摘要

小学语文核心素养是小学生在语文学习中应具备的关键能力与必备品格, 涵盖语言建构和运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。本文运用文献法与案例研究法, 选取特定区域部分小学作为案例, 通过课堂观察、教师访谈及教学文件分析, 探讨课程改革背景下小学语文核心素养实施的成效与现存问题, 结合教育及社会背景与实际教学情况, 提出针对性应对策略, 以促进小学语文核心素养的培养。

关键词

课程改革, 小学语文, 核心素养, 培养策略

Reflection and Suggestions on the Implementation of Key Competencies in Primary School Chinese from the Perspective of Curriculum Reform

Xiaoman Li

Teacher School of Education, Chongqing Three Gorges University, Wanzhou Chongqing

Received: Jul. 27th, 2025; accepted: Aug. 26th, 2025; published: Sep. 4th, 2025

Abstract

Primary school Chinese key competencies refer to the key abilities and essential qualities that primary school students should possess in Chinese learning, including language construction and

文章引用: 李小曼. 课程改革视域下小学语文核心素养实施的反思与意见[J]. 教育进展, 2025, 15(9): 330-334.

DOI: 10.12677/ae.2025.1591678

application, thinking development and improvement, aesthetic appreciation and creation, cultural inheritance and understanding. Using literature method and case study method, this paper selects some primary schools in specific regions as cases, through classroom observation, teacher interviews and teaching document analysis, explores the effectiveness and existing problems in the implementation of primary school Chinese key competencies under the background of curriculum reform. Combined with educational and social backgrounds and actual teaching situations, it puts forward targeted countermeasures to promote the cultivation of primary school Chinese key competencies.

Keywords

Curriculum Reform, Primary School Chinese, Key Competencies, Cultivation Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

核心素养是近年来教育领域的热门话题，它指的是培养学生综合能力的一种新型教育理念。起源于20世纪90年代的美国，最早由美国国家教育研究院提出。随着社会的发展和教育改革的推进，核心素养逐渐在全球范围内引起重视和研究。核心素养是学生在未来学习、工作和生活中取得成功所必需的关键能力和素养。在小学教育阶段，学生处于知识获取萌芽期，各种感知觉发展不成熟，缺乏目的性和指令性，难以自发在学习中积累能力素养，因此对学生核心素养的研究十分必要。小学语文核心素养是学习其他学科的基础，故小学语文教师在教学中把控核心素养培养尤为重要。小学语文核心素养的培养是小学语文课程改革的重要目标之一，而课程改革的实施又需以核心素养培养为基础，两者相辅相成。本文基于此，剖析小学语文核心素养，结合选取的特定区域小学案例，探究课程改革视域下其实施的成效与问题，并提出应对策略。

2. 小学语文核心素养的概念与内涵

语文作为一门融合综合性与实践性的基础学科，既是学生认知世界的工具，更是滋养心灵的载体——其工具性为跨学科学习搭建桥梁，人文性则在字里行间传递价值与情怀。小学语文核心素养是指小学生在语文学习过程中所形成的关键能力和必备品格，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。那么，作为一名小学语文老师，在教学中运用合乎学生身心发展规律、贴近时代潮流的教学方法，能帮助学生高效掌握专业知识与技能、引导学生养成终身成长与发展的观念、形成未来所需的必备品格。

3. 课程改革视域下小学语文核心素养现存问题

3.1. 教学观念传统化

在课程改革和核心素养理念的推行下，教师教学观念虽有转变，但具有短期性、暂时性。传统教育观念根深蒂固，受长期教学习惯的影响，教学观念依旧偏向传统化，教学目标带有功利性，教学环节难以有效开展。在传统教学观念的影响下，教师往往只重视知识的传授，认为学生的主要任务是记忆和掌握知识，忽略了学生的能力培养和思维发展，这不仅使学生难以适应社会的发展和时代的进步，也加重教学评

价环节的应试化倾向——将考试成绩作为评价学生学习水平的唯一标准。学校和教师对学生考试成绩的过度关注,进一步窄化教学内容,使其缺乏多样性和实用性;同时,这种单一的评价方式易使学生陷入自卑、厌学等负面情绪,对其身心健康发展产生较大负面影响,也忽视了学生的综合素质和个性发展[1]。

3.2. 教学方法模式化

在小学语文教学过程中,教师过于依赖“教师讲、学生听”的固定教学方法和模式,教学方法单一枯燥,不仅降低了学生学习的积极性,进而影响学习效果。教学方法模式化的常见原因有如下几点:新教师过于依赖老教师的教学理念、教学经验、教学方法;教学评价体系的限制,只注重学生考试成绩,导致教学方法模式化;教育资源的不均衡,导致教师只能采用传统的教学方式。同时,部分教师在教学中还存在课程内容单一化严重、缺乏多元性和创新性的问题,“为教材而教”的现象突出,甚至混淆“教语文”和“用语文教人”的概念,这进一步固化了模式化的教学方式。教学方式的模式化不仅会降低学生学习兴趣,还会影响教学效果与质量,与新时代培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才的育人目标相脱节。对于小学阶段的学生,注意力集中时间短,课堂上容易被无关事物所吸引,教师更要结合学生身心发展规律和认知特点,创新教学方法,注重理论与实践相结合,强调培养学生的动手能力与直接经验的积累,鼓励学生积极参与教学过程,如提问、讨论、小组活动等,使课堂的趣味性与知识性相结合,提高学生的积极性和主动性,使学生愿学、乐学、会学、善学,以适应社会发展对人才培养的需求[2]。

4. 落实小学语文核心素养的有效策略

4.1. 多种途径协同,促进教学观念现代化

为了帮助小学语文教师转变传统教学观念,更好地落实小学语文核心素养的培养,可采取多种途径协同运行的方式。首先,可以鼓励教师定期反思自己的教学实践,思考如何将小学语文核心素养融入到教学中,可以通过教学观察、同行互评等方式促进教师的反思。其次,收集和分享优秀的小学语文教学案例,可借助校内教研活动、网络平台等,让教师学习课堂落实核心素养的方法。最后,学校设立奖励制度,鼓励教师积极探索实践,对成果显著者给予奖励和认可[3]。

4.2. 多种路径并进,实现教学方法多样化

为了帮助小学语文教师打破教学方法的模式化,提高教学的灵活性和创新性,更好地培养学生的语文核心素养。首先,学校领导要给予教师自主创新的空间,一定的教学自主权,让教师能够尝试新的教学方法和手段,对于教师的创新尝试,要给予支持和鼓励。另外,通过学生的学习成绩、学习兴趣等多方面评估,了解教师的教学效果,对于教学方式模式化严重的教师,可以给予针对性的指导和帮助。其次,创建教师交流平台,让教师们分享自己的教学经验、心得和困惑。通过交流,教师们可以相互学习,取长补短。最后,学校要为教师提供多样化的教学资源,如多媒体资料、课外阅读材料等,鼓励教师尝试不同的教学方法和手段[4]。

4.3. 多类资源融合,落实教学内容多维化

小学语文教学中存在的一个普遍现象,教师常混淆“教语文”和“用语文教人”的概念,“教语文”的重点在于传授语文知识与技能,如词汇、语法、阅读理解等,而“用语文教人”则是将语文作为一种工具,在掌握知识和技能的同时,强调学生的主动参与和探究式学习,通过语文学习来培养学生的综合素质和能力。作为一名小学语文教师,要注重对“用语文教人”的运用,在实际教学过程中,不能仅仅依据教材内容进行讲解,应该为学生提供与教材相关的扩展阅读材料,如故事书、文学作品、科普文章。另

外, 教学内容也可以结合时事热点, 让学生通过阅读、讨论等方式, 了解社会现象, 提高学生的阅读理解能力, 培养学生的思维与表达能力。在小学语文学科教学中, 还可开展跨学科融合教学, 将语文与音乐、美术、科学等学科相结合。以小学第二学段“寓言是生活的一面镜子”主题学习为例, 教师可围绕该主题设计“寓言场景明信片”“寓言小剧场”“故事变变变”等学习任务, 并以此为核心构建学习单元。这一单元以三年级教材中的“语文园地”内容为基础, 整合了多学科资源: 在语文与美术融合方面可组织学生朗读《守株待兔》《鹿角和鹿腿》等后, 用美术课的水彩或彩笔绘制故事核心场景, 在画面下方用一句话标注角色, 通过“画故事”梳理情节; 在语文与音乐融合方面可选用轻快的《卡农》片段表现积极角色, 低沉的《小夜曲》片段表现负面角色, 帮助学生用音乐区分角色性格; 寓言故事可拓展《揠苗助长》《掩耳盗铃》《刻舟求剑》《滥竽充数》《亡羊补牢》等寓言故事。通过引导学生在动手绘制、角色参与、改编或续编寓言等场景中展开实践, 使其从多元视角理解和运用语文知识与技能, 逐步提升语文能力, 形成丰富的学习与探究成果。同时, 这一过程也能培养学生积极探索的意愿与乐趣、锻炼他们的表达能力和创新思维、内化寓言故事所蕴含的深刻道理、转化自己的思维及行为方式。需要注意的是, 小学语文学科核心素养的培育不仅体现在国家课程与地方课程中, 校本课程同样是重要载体。通过开发校本课程, 可实现教学内容的因地制宜, 进一步完善核心素养的培养体系。

4.4. 多样评价并行, 拓展评价方式多元化

课程改革背景下, 小学语文教学评价正从“唯分数论”向“全面育人”转型。真正的评价应如一把精准的标尺, 既丈量学生的知识掌握程度, 更关注其综合素质、能力与品格的成长轨迹, 而非简单以试卷分数定义优劣。然而现实中, 考试排名、分数对比等应试化评价仍在无形中束缚着教学——这种单一维度的评判, 不仅会掩盖学生在语言表达、思维创新等方面的闪光点, 更可能削弱其学习热情。作为小学语文教师, 构建多元评价体系是破局的关键。过程性评价应贯穿教学始终: 课堂上, 记录学生举手发言时的独特见解、小组讨论中的协作表现; 作业本上, 用鼓励性评语肯定进步或创意表达; 成长档案里, 留存从磕磕绊绊地看图写话到流畅短文的蜕变轨迹。这些细节的累积, 能让学生清晰看见自己的每一步成长, 明白努力本身即是收获。除此之外, 还要结合实践性评价, 设计“班级故事大王”比赛, 让口语表达能力在讲述中绽放; 组织“校园观察日记”展评, 让文字在记录生活中焕发生机; 开展“古诗配画”创作, 让审美与理解在笔尖交融。当评价场景从考场延伸到生活, 从纸面拓展到实践, 学生不仅能展现真实的语文能力, 更能在被看见、被认可中建立自信, 最终形成“重过程、乐实践”的学习品格, 这正是评价改革对育人本质的回归。

4.5. 强化素养理念, 形成核心素养现代化

小学语文教师对小学语文核心素养的认识不全面、不深刻的问题普遍存在, 本文给出以下解决措施: 首先建立教学资源共享平台, 让小学语文教师能够获取更多关于小学语文核心素养的教学资源, 如教案、课件、教学视频等。其次, 组织小学语文教师参加关于小学语文核心素养的培训课程或研讨会, 帮助他们深入了解核心素养的内涵、目标和教学方法。最后, 还可以邀请教育专家或有经验的教师对小学语文教师进行指导和辅导, 帮助他们解决在教学中遇到的问题, 提高对核心素养的认识并且鼓励小学语文老教师在教学实践中积极探索和尝试各种教学方法和策略, 以培养学生的语文核心素养, 不断强化核心素养理念, 形成现代化理念。

5. 关于小学语文核心素养培养的具体实现路径

在语言建构与运用方面, 强调学生能够正确、流利地运用语言进行表达和交流, 包括口头和书面表

达。要求学生能够用正确的语法和词汇书写一篇完整的作文；在口语表达中，学生能够清晰地表达自己的观点。在思维发展与提升方面，通过语文学习，培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。小学语文教师在具体教学过程当中，可以让学生通过阅读故事，使学生能够分析故事中的人物形象和情节发展，培养逻辑思维能力；在写作当中使学生能够运用比喻、拟人等修辞手法，展现创造性思维。在审美鉴赏与创造方面，学生能够欣赏和评价文学作品，感受语言之美，并尝试进行文学创作。小学语文教师在具体教学过程当中，使学生能够欣赏古诗中的意境美，体会诗人的情感表达，并且能够尝试创作简单的诗歌或故事，表达自己的情感和想法。在文化传承与理解方面，使学生了解和传承中华优秀传统文化，培养文化自信和跨文化交流能力。小学语文教师在具体教学过程当中，可以让学生学习古代寓言故事，了解其中蕴含的道理，培养道德价值观；还可以通过学习传统节日的习俗和传说，增进对中华文化的理解和认同。

6. 结语

综上所述，本文运用文献法与案例研究法，结合特定区域小学案例，探究课程改革视域下小学语文核心素养实施的问题与对策。对小学语文教学在实践过程中对核心素养的把控存在问题做出了分类以及应该做出的正确处理，让我们对小学语文核心更加了解，对当前教育问题更加重视，能够用正确的方法去应对小学语文教学当中出现的问题，引导我国教育朝正确的方向发展，托起小学学生快乐学习、健康成长的第一步。一方面，核心素养的培养不仅有利于个人的发展帮助学生在相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力；另一方面，在全球竞争日益激烈的背景下，国家的竞争力不仅取决于经济实力，还取决于人才素质，核心素养的培养可以提高国家的人才素质，增强国家的竞争力。

参考文献

- [1] 王喜斌, 王会娟. 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J]. 教学与管理, 2018(12): 81-83.
- [2] 管贤强, 吕煜琳, 蒋帅. 核心素养背景下小学语文教学观的三大转变[J]. 语文建设, 2022(10): 4-7.
- [3] 皮连生. 从教育目标分类学看语文学科核心素养论[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(2): 4-11.
- [4] 郭红梅. 核心素养视域下小学语文学科整合阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(15): 27-29.