

学生参与导向的课程改革与教师转型协同路径研究

——以《英语高级视听说》ESP化实践为例

税 青

重庆移通学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年8月1日; 录用日期: 2025年9月1日; 发布日期: 2025年9月11日

摘 要

在后大学英语时代背景下, 本研究通过《英语高级视听说》课程改革实践, 探索EGP (通用英语) 教师以及英语专业教师向ESP (专门用途英语) 教师转型的可行性路径。基于行动研究框架, 以重庆移通学院2022级英语专业1班学生为对象, 构建“课堂结构重组 - 内容职业化延伸 - 评价体系重构”三维改革模型。经过教学实践, 成功实现课堂学生参与时间占比75%的核心目标(实证达标率91.67%), 课程整体满意度达100%。研究发现: 任务驱动式微项目设计结合嵌入式语法指导, 有效平衡语言训练与职业能力培养; 形成性评价主导的多元考核体系显著提升学习目标清晰度; 教师角色实现从知识传授者向跨文化场景设计者的转型。本改革证实课程重构可作为教师专业发展的实践载体, 为ESP教师转型提供“内容延伸 - 能力重构 - 技术适配”的可复制范式。

关键词

课堂参与度, ESP教师转型, 任务驱动教学, 形成性评价

Research on Synergistic Pathways of Student Engagement-Oriented Curriculum Reform and Teacher Transformation

—An Empirical Study of ESP-Oriented Transformation in “Advanced English Viewing, Listening & Speaking”

Qing Shui

College of Foreign Languages, Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing

Received: Aug. 1st, 2025; accepted: Sep. 1st, 2025; published: Sep. 11th, 2025

Abstract

Against the backdrop of the post-college-English era, this study explores feasible pathways for EGP (English for General Purposes) teachers and English major teachers to transition into ESP (English for Specific Purposes) teachers through the reform practice of the “Advanced English Viewing, Listening & Speaking” course. Based on an action research framework and targeting the class 1, English majors (class of 2026) at Chongqing College of Mobile Communication, a three-dimensional reform model was constructed: Classroom Structure Reorganization—Content Professionalization Extension—Assessment System Reconstruction. Following teaching practice, the core objective of increasing student participation time to 75% of class time was successfully achieved (with an empirical success rate of 91.67%), and overall course satisfaction reached 100%. Key findings include: Task-driven micro-project design, combined with integrated grammar instruction, effectively balances language training with professional competence development. A diversified assessment system dominated by formative evaluation significantly enhances learning objective clarity. The teacher’s role successfully transitioned from a knowledge transmitter to a designer of cross-cultural scenarios. This reform confirms that course reconstruction can serve as a practical vehicle for teacher professional development, providing a replicable model—Content Extension, Competency Reconstruction, and Technological Adaptation—for ESP teacher transformation.

Keywords

Classroom Engagement, ESP Teacher Transformation, Task-Driven Instruction, Formative Assessment

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景与问题提出

随着《大学英语教学指南(2020)》明确提出“分类指导、需求导向”原则，我国高校英语教学正经历从通用英语(EGP)向专门用途英语(ESP)的战略转型。这一转型面临双重现实挑战：在课程层面，《英语高级视听说》等传统高阶课程普遍存在学生参与度不足、教学内容与职业场景脱节等问题。基线调研显示，授课班级的课堂学生参与时间仅占学时的 50%，学生跨文化职业沟通能力薄弱；在教师层面，关联研究项目《后大学英语时代 EGP 教师向 ESP 教师转型发展策略研究》前期调查发现，教师普遍缺乏 ESP 课程开发能力，亟需通过实践载体实现专业转型。

本研究创新性地将课程改革与教师发展双重目标相整合，聚焦核心命题：如何通过《英语高级视听说》的 ESP 化改造，同步实现学生参与度提升与教师专业能力转型？具体分解为三个研究问题：其一，如何构建学生参与度 75% 的课堂实现机制；其二，课程改革如何成为教师 ESP 能力发展的实践载体；其三，如何解决语言知识传授与职业能力培养的平衡问题。

现有文献对 ESP 教师转型的研究主要聚焦于身份构建、教学挑战与专业发展路径，揭示了从 EGP 向 ESP 转型的动态过程。早期基础理论如 Hutchinson & Waters 强调学习者中心的方法，将 ESP 定位为需求驱动的教学框架，这为后续研究奠定了基石。近年来，随着全球化与技术变革，研究转向转型中的冲突与机遇。例如，Basturkmen 探讨了 ESP 教学从传统语言输入向内容整合的演变，指出数字化工具与跨学科协作已成为转型关键，呼应本研究的技术适配维度。同样，Kavanagh 通过新手教师案例分析，揭示身

份冲突(如从语言专家向领域专家的转变)如何影响教学效能,这与本研究的教师角色转型发现相呼应,但本研究进一步强调课程改革作为化解冲突的实践载体。

2. 研究设计与方法论

CBI (content-based instruction)是一种将语言和内容密切融合的外语教学形式[1]。本研究在 2024 年 9 月至 2025 年 1 月期间实施课堂教学改革。研究对象为重庆移通学院英语专业大三学生,课程周期共 16 周。研究过程严格遵循“诊断-规划-实施-反思”四阶段循环:在诊断阶段,通过前测问卷确认基线数据(学生参与率 50%、职业场景缺失等核心问题);规划阶段制定三大改革维度;实施阶段开展教学实验;评估阶段采用混合研究方法验证效果。

数据收集涵盖多元渠道:量化数据来自课程结束后发放的问卷,使用 SPSS 进行描述性统计与相关性分析;质性数据包括学生的半结构化访谈、教师教学反思日志。为确保研究效度,实施验证法交叉分析问卷数据、访谈文本与观察记录。理论框架借鉴 Hutchinson & Waters 的 ESP 课程设计理论,构建“语言能力-职业场景-文化思辨”三维整合模型。

3. 改革实施路径与创新实践

3.1. 课堂结构的系统性重组

传统课堂中教师讲授占比超过 50%,学生被动接受知识输入。本研究构建“三层参与式课堂结构”:基础层将教师精讲压缩至 25%学时,聚焦核心语言点与文化背景解析。如在“国民健康”单元,导入环节从原 20 分钟缩减至 10 分钟,重点解构 WHO 报告中的专业术语;实践层占 60%学时,通过情景模拟、辩论赛等任务驱动活动创设语言实践场域。典型案例是设计“药企医保谈判”情景,学生分饰政府代表、药企经理、患者组织三方角色,在薪酬协商、药品定价等真实议题中运用专业话术;提升层设置 15%学时用于即时反馈,教师采用“三步引导法”:先标注语言错误,再优化交际策略,最后启发跨文化意识。

针对中期发现的“语言讲解与活动时间冲突”问题,创新实施嵌入式语法指导。在模拟辩论结束后,聚焦学生出现的语用失误进行专项训练。例如将生硬表述“We must reduce the price”修正为协商句式“Could we explore a tiered pricing model that ensures sustainability?”.这种任务后集中指导的方式,既满足 50%学生加强语法讲解的需求(问卷题 5), (见表 1)又保障了活动完整性。

3.2. ESP 导向的内容重构机制

专门用途英语教学是与某一职业的语言运用有关的,“教学内容和教学方法都是由学员的学习目标所决定的”。[2]因此,本次课程教改实践,力图突破教材封闭性,建立“三级内容延伸模型”:以教材单元主题为基点,关联社会热点,最终迁移至职业场景。在“国民健康”单元教学中,首先引导学生分析中国老龄化社会现状,继而开发“医保谈判话术训练”职业案例,重点训练价格协商策略与专业术语应用。累计开发 12 个职业场景案例库,覆盖医疗、法律、商务等领域的 ESP 能力培养。

微项目式学习成为实现内容重构的核心载体。以“婚恋生育政策国际比较”项目为例,实施四阶段进阶:在视听输入阶段,学生分析北欧与中国生育政策纪录片,提取文化价值观差异表征;框架构建阶段采用 SWOT 分析工具解构育儿津贴制度;模拟实践阶段组织联合国人口署会议,学生扮演各国代表制定跨国协作框架;反思迁移阶段撰写跨文化沟通备忘录,教师重点点评政策表述中的文化敏感性。这种设计使 83.33%学生认可话题拓展价值(问卷题 9), (见表 1)有学生在访谈中表示:“案例模拟让我意识到,职场沟通需要同时考虑专业性和文化差异”。

3.3. 能力本位的评价体系创新

重构评价体系,形成性评价占比提升至 70%,构建四维能力评估网络:课堂参与度(20%)关注发言质量与协作贡献;微项目成果(30%)评估方案可行性及文化适切性;技能闯关(20%)通过随堂听力速记、即兴演讲等考核基础能力;终结性评价(30%)采用模拟面试形式检验综合应用能力。评估 ESP 能力,设置语用适切性、文化敏感度等维度。在语用维度中,高级标准要求“灵活使用专业话术达成协商目标”,区别于初级的“基本完成信息传递”。这种设计使 100%学生明确课程目标(问卷题 4), (见表 1)教师反思日志指出:“量表使评价焦点从语言准确性转向职业情境中的问题解决能力”。

4. 研究发现与讨论

4.1. 学生参与度与能力发展的双重突破

结课问卷显示, 91.67%学生确认课堂活动参与时间占比超过 75%,达成改革核心目标。质性数据进一步佐证:小组任务平均占 41.5%课时,学生单节课参与活动 3~4 次;访谈中有学生反馈:“角色扮演让我必须全程专注,因为随时可能被要求发言”。在能力发展层面, 95.83%学生认可听力与口语训练时间分配合理性, 45.83%实现双能力同步提升。尤为显著的是口语焦虑缓解效果——83.33%学生认为教学方式有效降低表达焦虑(问卷题 1), (见表 1)这得益于情景模拟创设的低风险实践环境。

拓展话题设计获得 83.33%高满意度,学生特别认可职业场景关联性。在关于“跨国婚恋法律咨询”案例的访谈中,有学生指出:“这种训练让我意识到,未来为涉外离婚案件提供咨询时,既要懂法律术语,更要理解文化对婚姻观念的影响”。这印证了内容重构策略对 ESP 能力培养的有效性。

4.2. 教师转型的实现路径与关键要素

通过分析教学反思日志,发现教师角色实现三重转变:其一,从知识传授者转为场景设计师。备课重心发生根本性转移,教师在日志中写道:“过去 80%时间准备语言点 PPT,现在 70%精力用于设计情景任务卡”;其二,从语言纠错者转为跨文化引导者。课堂观察显示,教师反馈方式从单纯标注语法错误,转向启发式提问:“在美国医疗体系中,你刚才的提议可能引发什么文化冲突?”;其三,从教材执行者转为资源开发者。教师团队累计开发 12 个职业案例,建立“社会新闻-教材主题-职业能力”的转化机制。

转型成功的核心支撑要素有三:内容延伸方面,教材单元提供 EGP 基础锚点(如“国民健康”主题),职业场景延伸(如医保谈判)创造 ESP 实践空间;技术应用方面,采用轻量化语音反馈插件响应学生需求,避免过度技术化(仅 37.5%学生要求强化 AI 教具);评价机制方面,形成性评价占 70%倒逼教师关注过程指导,ESP 能力量表明确转型标准。这些要素共同构成 EGP 教师转型的实践路径。

4.3. 持续挑战与优化方向

研究同时揭示待解问题: 29.17%学生表示听力提升需求高于口语(问卷题 7), (见表 1)反映职业场景中听力理解的关键性;技术工具适配性呈现分化态势——37.5%学生认为 AI 教具“非常必要”,但 20.83%认为“必要性较小”。

据此提出优化策略:针对听力能力短板,构建“视听-解构-产出”一体化任务链。例如在医疗政策听证会模拟中,设置四阶训练:听取专家证词→提取关键数据→撰写质询提纲→现场交叉提问;技术整合方面,开发模块化工具箱供按需调用:语音训练采用智能发音诊断系统,文化理解使用 VR 情境库,职业场景则调用跨国企业会议录像。这种分层适配策略既可满足差异化需求,又能避免技术应用的形式化倾向。

Table 1. Teaching questionnaire survey for the “Advanced English Viewing, Listening & Speaking”
表 1. 《英语高级视听说》课程教学问卷调查

第 1 题 课程教学中教师整体授课方式，对你缓解口语表达焦虑：[单选题]				
选项	小计	比例		
非常有帮助	20		83.33%	
较为有帮助	4		16.67%	
帮助一般	0		0%	
帮助较小	0		0%	
没有帮助	0		0%	
本题有效填写人次	24			
第 2 题 据你观察，平均而言，一次常规课程教学中，同学们的“课堂活动参与度”(主要指同学发言、话题表达、教师点评、互动讨论等环节)到达了课堂教学时间的百分比为：[单选题]				
选项	小计	比例		
75%以上	22		91.67%	
50%-75%	2		8.33%	
30%-50%	0		0%	
30%以下	0		0%	
本题有效填写人次	24			
第 3 题 你认为，仅就本门课程教学而言，课堂教学中增加辅助教学手段(主要指如雨课堂、学习通、AI 类教具)的必要性为：[单选题]				
选项	小计	比例		
非常有必要	9		37.5%	
较为有必要	5		20.83%	
必要性一般	5		20.83%	
必要性较小	4		16.67%	
完全无必要	1		4.17%	
本题有效填写人次	24			
第 4 题 本门课程，教师清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求[单选题]				
选项	小计	比例		
完全同意	20		83.33%	
基本同意	4		16.67%	
不太同意	0		0%	
不同意	0		0%	
本题有效填写人次	24			

续表

第 5 题 你认为，课程课堂教学中，教师在现有基础上，是否还需增加讲解语法语言知识等方面的时间？ [单选题]		
选项	小计	比例
非常有必要	12	50%
较为有必要	8	33.33%
必要性一般	4	16.67%
基本无必要	0	0%
本题有效填写人次	24	
第 6 题 本门课程 100% 英文的授课形式，就你个人的课堂体验或学习效果而言：[单选题]		
选项	小计	比例
非常合适	14	58.33%
较为合适	8	33.33%
基本合适	2	8.33%
不太合适	0	0%
完全不合适	0	0%
本题有效填写人次	24	
第 7 题 相对而言，你对提升听力理解能力和口语表达能力的需求和愿望，哪一个更为强烈？[单选题]		
选项	小计	比例
听力能力	7	29.17%
口语能力	6	25%
两者差不多	11	45.83%
本题有效填写人次	24	
第 8 题 你认为，仅就课堂时间分配而言，视听练习时间与口语表达练习时间的分配：[单选题]		
选项	小计	比例
非常合理	12	50%
较为合理	11	45.83%
一般	0	0%
不合理	1	4.17%
非常不合理	0	0%
本题有效填写人次	24	

续表

第 9 题 基于教材的单元内容，教师延伸拓展了一些相关话题供课堂讨论，你对这些拓展性话题的选择满意度：[单选题]		
选项	小计	比例
非常满意	20	83.33%
比较满意	4	16.67%
基本满意	0	0%
不太满意	0	0%
完全不满意	0	0%
本题有效填写人次	24	

第 10 题 你对《英语高级视听说》课程教学满意度：[单选题]		
选项	小计	比例
非常满意	19	79.17%
较为满意	5	20.83%
一般	0	0%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	24	

第 11 题 你对课堂教学或教师本人的建议、意见或看法：[填空题]		
填空题数据请通过下载详细数据获取		

本研究的发现与 Hutchinson & Waters 的 ESP 课程设计理论深度对话，进一步提炼出理论洞见。该理论的核心在于学习者中心的方法，即教学应由学习者需求决定，而非预设内容。本研究的三维改革模型(课堂结构重组 - 内容职业化延伸 - 评价体系重构)扩展了这一框架：首先，在内容延伸方面，发现任务驱动微项目不仅满足需求导向，还通过嵌入式语法指导化解了语言与内容的张力，这优化了 Hutchinson & Waters 的静态模型，引入动态平衡机制，揭示 ESP 转型并非线性，而是迭代的生态过程。其次，教师从知识传授者向跨文化场景设计者的转变，印证了理论中“教师作为促进者”的角色，但本研究深化为“资源开发者”，强调教师在职业场景库构建中的主动性，这提炼出新洞见：ESP 转型的核心在于教师身份的重构，从被动适应需求到主动生产知识，从而提升教学的可持续性。最后，形成性评价的主导作用强化了理论的反馈循环，本研究的实证数据表明，这种评价不仅澄清需求，还作为转型催化剂，促使教师反思并优化跨文化思辨维度。总体而言，这些发现不只是结果复述，而是对 Hutchinson & Waters 理论的当代演绎，贡献了“协同进化”范式：课程改革驱动教师发展，反之亦然，形成闭环生态，为后大学英语时代提供更具普适性的理论框架。

5. 结论与启示

评价不仅关注最终产出成果，也重视学习过程[3]。本研究通过《英语高级视听说》课程改革，实证

实现学生参与度从 50%到 91.67%的跃升,验证“少教多学”在高阶语言课程中的可行性。更重要的理论价值在于,开辟了教师向 ESP 转型的新路径——教师通过课程重构实践,自然发展出场景设计、语料开发、跨文化引导等 ESP 核心能力。对于教师而言,“这也意味着教师从知识的传递者和消费者,转变为知识生产者和研究者。教师成为研究者是教育教学改革的保障”。[4]

研究提出三项核心启示:在课程设计层面,构建“语言微技能 × 职业场景 × 跨文化思辨”三维融合模型。在教师发展层面,建议院校建立转型支持体系,设立 ESP 转型能力认证,构建跨专业职业资源库;在技术整合层面,遵循“轻量化、模块化”原则,优先选择低门槛高效益工具。

本实践证实:以课程改革为杠杆,可同步撬动教学质量提升与教师专业发展。这种协同进化范式,为后大学英语时代的教学转型提供了理论与实践的双重参照。

基金项目

重庆市社会科学规划项目(外语专项):后大学英语时代 EGP 教师向 ESP 教师转型发展策略研究(编号 2022WYZX23)阶段性成果;

重庆移通学院高等教育教学改革研究项目:《英语高级视听说》课堂教学改革研究(编号 24JG3018)阶段性成果。

参考文献

- [1] 蔡基刚. “四新”学科交叉和专门用途英语理解:专业英语、以内容为依托教学和全英语教学[J]. 中国 ESP 研究, 2024(34): 131-142.
- [2] Hutchinson ,T. and Waters, A. (1987) English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. CUP.
- [3] 丛丽君. 基于产出导向法的大学英语视听说课程多模态教学机制构建研究[J]. 当代教研论丛, 2025, 11(2): 21-24.
- [4] 孙曙光. 基于产出导向法的师生合作评价研究:以写作活动为例[D]: [博士学位论文]. 北京:北京外国语大学, 2019.