

# “三元、四维、五体”思政育人机制的构建： 基于地方医学院校实证研究

吴 艳, 肖 刚, 刁 宇, 马 娟

右江民族医学院临床医学院, 广西 百色

收稿日期: 2025年11月1日; 录用日期: 2025年12月2日; 发布日期: 2025年12月11日

## 摘 要

以地方医学院校“三三三”理论学习制度为基础, 提出三元协同、四维融合、五位一体育人机制。通过班班协同、校企协同、校地协同的“三元”协同, 实现朋辈育人效果, 构建显性与隐性课程、线上与线下教育、校内与校外实践、课内与课外活动相结合的“四维”平台, 强化“专业 + 思政”的深度契合, 从导入点、教学语言、素材、内容、思维五个维度打造医学特色思政“活课”。实证表明, 该机制显著增强了医学生的职业素养及基层服务意识。

## 关键词

三元协同, 四维融合, 五位一体, 思政育人, 医学教育

# The Construction of the “Three-Element, Four-Dimensional, Five-Component” Ideological and Political Education Mechanism: An Empirical Study Based on Local Medical Colleges and Universities

Yan Wu, Gang Xiao, Yu Diao, Juan Ma

School of Clinical Medicine, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

Received: November 1, 2025; accepted: December 2, 2025; published: December 11, 2025

## Abstract

Based on the “Three-Three-Three” theoretical learning system in local medical colleges, this study

**文章引用:** 吴艳, 肖刚, 刁宇, 马娟. “三元、四维、五体”思政育人机制的构建: 基于地方医学院校实证研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 489-495. DOI: 10.12677/ae.2025.15122306

proposes a triadic synergy, four-dimensional integration, and five-in-one ideological and political (IP) education mechanism. Through “triadic collaboration” (class-class, school-enterprise, and school-local cooperation), it achieves peer-led educational outcomes. By constructing a “four-dimensional platform” that integrates explicit and implicit curricula, online and offline education, on-campus and off-campus practices, as well as in-class and extracurricular activities, it strengthens the deep alignment of “professional + IP education”. Furthermore, it develops “living IP courses” with medical characteristics by refining five dimensions: entry points, teaching language, teaching materials, content, and critical thinking. Empirical evidence shows that this mechanism significantly enhances medical students’ professional competence and awareness of grassroots service.

**Keywords**

**Triadic Synergy, Four-Dimensional Integration, Five-in-One, Ideological and Political (IP) Education, Medical Education**

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

**1. “三元、四维、五体”育人机制的理论基础**

医学院校“三三三”理论学习实践制度是以德育教育、智育教育、体育教育为学习内容，每双周的周三下午为固定学习时间，每次学习时间不少于3小时，每次收集3篇学习心得，3张照片留存的时间和形式要求。该理论作为学校思政课的补充，主要是由辅导员来组织和管理。善用“大思政课”完善医学院校“三全育人”体系，既可以打造“又红又专”的师资力量，还能建设“课程思政”教学资源，更能拓展“红医精神”涵养空间，有效形成全员、全过程、全方位育人体系[1]。在课程量的设置上，一学年集中学习的时间是21次，合计学时是84学时，其中理论学习占13周，占52学时。学习模型体现了“育人过程系统整体性、主体多元协同以及育人方法互动性，突出学生主体地位”的原则，也体现了“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”[2]，目的在于促进学生的全面发展和学校的和谐发展。

**2. “三元、四维、五体”育人机制的理论框架**

**2.1. “三元协同”育人机制的构建与实践路径**

协同理论强调个体充分发挥主观能动性来认识世界，达到主观与客观的协调。地方医学院校通过挖掘医学教育规律以及地方特色资源，以学校学生工作部、二级学院学生科为组织部门，通过深挖班班、校企、校地三类主体资源的协同潜力，构建全员参与、全过程贯穿、全方位配合的思政育人共同体。详见表1“三元”协同育人机制理论逻辑。

**Table 1.** The theoretical logic of the “triadic” collaborative education mechanism  
**表 1.** “三元”协同育人机制理论逻辑

协同类型	实施载体	医学特色体现	预期育人效果	组织部门
班班协同	理论学习分享会、示范党团课、学习共同体	专业 + 思政、朋辈互助	提升医德认知、促进朋辈影响	学生科

续表

校企协同	学业导师制、职业素养、 职业讲堂	临床案例教学、职 业精神熏陶	塑造职业信仰、培 养医德情感	学工部、学生科
校地协同	实践基地、志愿服务	服务基层医疗、传 承地方文化	强化服务意识、树 立基层志向	学生科、团委

- 1) “班班协同”，实现朋辈教育
- 班班协同是以二级学院为单位，实现朋辈教育。一是建立“三三三”理论学习分享制度，以班级为单位，按照学生工作部制定的每月理论学习安排，组织不同班级开展交叉学习活动。如临床医学专业班级与护理学专业班级结对，围绕“大医精诚”“南丁格尔精神”等主题开展联合讨论，促进专业间的思想碰撞与融合，培养医学生团队协作能力。二是打造医学特色示范团课，每学期在班级群团组织推优关键环节和班级主题团日活动开展之际，由学院团委选拔在专业学习、社会实践等方面表现优异的宣讲团，围绕“生命教育”“医学伦理”“健康中国行”等主题团课在班级中巡回宣讲，以朋辈教育形式开展思政教育。三是建立跨班级医学学习共同体。利用“大创”“创新大赛”“挑战杯”等赛事，结合兴趣组建团队开展创新思维能力培养。
- 2) “校企协同”，塑造职业信仰
- 校企协同育人的模式，主要是通过选拔行业精英为医学生塑造职业信仰，一为班级选聘专业精英作为学业导师，为学生在学习生活、专业成长和职业引领上做好示范引领；二是开设职业素养培养。在智育教育模块，通过邀请二级学院专业课教师、班级辅导员完成以职业发展路径、职业心理、职业道德为核心的职业素养培育；三是开设职业讲堂，通过校友会邀请优秀校友，为同学们开展职业教育，通过讲述职业成长的经历，提升了学生的职业使命感。
- 3) “校地协同”，培育职业价值观
- 地方医学院校的办学宗旨是为民族地区培育“上得去”“留得住”“用得上”的应用型医学人才。一是共建红医文化实践基地，与地方红色教育基地、廉政教育基地开展红色文化资源浸润教育，实现对医学生坚守“医乃仁术”的初心教育；二是提升与医学院、基层医疗卫生机构合作，建立思政课实践教学基地，培育医学生基层职业价值观。三是开展“行走的思政课”活动，由辅导员和团委老师组织学生在班级的主题团日活动中、暑期“三下乡”等活动中深入社区、乡村，开展健康科普、义诊咨询、疾病筛查等志愿服务，学生在服务中增强了职业神圣感和使命感，同时也实现辅导员对学生职业选择和职业价值观的引领。

2.2. “四维融合”学习平台的创设与实施策略

系统理论是一种研究事物之间关系的理论，它强调了事物之间的相互作用，并将它们视为一个整体。地方医学院校，构建符合医学教育的四维融合学习平台，实现多场域思政育人路径。详见表 2 “四维融合”学习平台创设与实施策略。

Table 2. Creation and implementation strategies of the “four-dimensional integration” learning platform  
表 2. “四维融合”学习平台创设与实施策略

融合维度	医学特色载体	实施要点	预期效果	组织者
显性与隐性课程融合	思想政治教育理论课、医学专业教育	挖掘专业课程思政元素	促进价值引领与知识传授的统一	思想政治理论课专任教师、辅导员

续表

线上与线下教育融合	医学实践教学、医学微党课	开发思政教学新模式	拓展教育形式、增强教育吸引力和获得感	专业课教师、辅导员
校内与校外实践融合	健康小屋、医学实践	渐进式实践设计、医学实践品牌	深化社会认知、实现个人成长	辅导员、团委老师
课内与课外活动融合	医学生社团、医学情怀	实施综合测评、第二课堂成绩单	激发主体意识、促进知行合一	辅导员、团委老师

1) 显性课程与隐性课程的融合设计

课程思政和思政课程，彰显的就是显性课程与隐性课程的有机融合。一是彰显显性课程的思政教育效果，以马克思主义学院为依托，打造医学特色显性课程，在德育方面的教学体系中，融入医学史教育，帮助学生理解“为人民服务”实践性，同时，渗透社会主义核心价值观教育，培育学生的社会公德、职业道德等教育。二是注重“专业 + 思政”教学模式，在基础医学教学阶段，将 PBL 教学方法、讨论式教学方法融入到解剖学、生理学等课程教学中，引发学生思考医学伦理教育以及医学奉献精神；在临床学习阶段，运用床旁教学、翻转课堂等为学生创设教学实景教育，落实好生命教育及责任教育。

2) 线上教育与线下教育的互补联动

随着教育数字化的到来，线上与线下教育的深度融合是教育的常态化情况。一是开发思政线上教育资源。利用现代信息技术，建设在线课程和资源库，搭建起“雨课堂”“智慧团建”“青年大学习”“党建云平台”四个网络教育管理平台，通过专业教师线下上课，线上回放，利用沉浸式语言动画、微课等形式，扩展思政教育的形式，增强思政教育活力。二是激活线下教育课程，医学教育是实践要求高的课程，利用校园文化长廊、校史馆等场所，组织学生参加心理活动月、资助月、医学急救定向越野等项目激活线下教育，实现医学生心理健康教育和感恩意识的成长。

3) 校内教育与校外实践的有机衔接

医学教育注重理论与实践相结合，培养兼具服务情怀和应用技能人才，充分发挥实践育人的模式。一是分阶段组织校外实践体系，对于新生，组织参加开学典礼明确医学生誓言以及医学职业信仰教育等认知活动；对高年级学生，安排教学见习、附属医院志愿服务、暑期社会实践、临床见习等综合性实践。依据医学生成长特点循序渐进地提升学生的实践能力和社会责任感。二是打造医学特色实践品牌。结合地方医疗需求和学校专业特点，组织卫生“三下乡”“健康小屋”医疗服务团队，培养学生的职业精神，实现了专业实践与思政教育的深度融合。三是完善成果转化机制，通过“暑期归来话实践”等班级活动分享暑期的各种实践收获，由学校团委组织对优秀实践报告、实践日志等进行评选、表彰和推广，形成自主实践 + 志愿服务 + 个人成长的育人路径。

4) 课内教学与课外拓展的协同配合

课堂教学与课外拓展是思政教育的有效互补形式，医学院校依托“第二课堂”构建综合测评体系。一是实施“专业课成绩”与“第二课堂”成绩双向评定制度，专业课堂实现“专业 + 思政”成长，第二课堂依托“社团 + 活动 + 兴趣特长”进行学生培养。二是依托“每月一学”“青马工程”等平台和项目开展青年思政先锋选拔，进行榜样学习教育。

2.3. “五位一体”教学生态的优化与创新实践

生态系统理论是研究生物体与其周围环境之间相互作用的理论，强调环境对生物体的影响。“三元、

四维、五体”思政育人机制中“五位一体”是教学过程体系中的教学生态，旨在从教学实施的微观层面提升思政教育的亲和力和针对性。结合教学规律，提出从导入点、教学语言、教学素材、教学内容和学生思维五个维度入手，打造富有医学特色的思政“活课”，激发医学生的学习兴趣 and 内在动力。“五位一体”教学生态体系详见表 3。

**Table 3.** The “five-in-one” integrated teaching ecosystem  
**表 3.** “五位一体”教学生态体系

维度	医学教育策略	实施方法	培养目标
导入点活	医学情境创设	病例情景导入、医学时事热点导入	激发学习兴趣、 引发认知冲突
教学语言活	医学话语转化	术语生活化、叙事化表达	增强专业认同、 促进价值内化
教学素材活	医学资源整合	本土化医学案例、视听医学思政资源库、 生成性课堂资源	丰富教育内容、 贴近学生实际
教学内容活	医学前沿融入	挖掘医学新成就、回应医学伦理新问题	拓宽专业视野、 增强时代责任感
学生思维活	医学思维训练	创设案例教学法、角色体验法、反思性教学	提升伦理决策能力、 培养职业思维

1) 导入点“活”，激发学习兴趣

思政课堂教育的导入结合学生的专业特点和学生的生活，一是病例情境导入法。结合临床真实病例或医学史上经典案例，设计蕴含伦理冲突或价值抉择的情境，引导学生思考背后的思政元素。用“急诊室里的生命抉择”导入“社会主义核心价值观”主题教育。在职业教育课程授课时，用“疫情期间边境医生的坚守故事”导入，培养医学生职业价值观和思考医务人员的职业与担当。二是医学时事热点导入法。通过“诊疗指南”“医保政策调整”“医患关系事件”等社会关注度高的议题，引导学生运用马克思主义观点分析问题。

2) 教学语言“活”，传递价值理念

针对医学生的思想政治教育要善于用“医言医语”激发学生的专业思考。一是专业术语生活化，将思政概念与医学术语有机融合，形成学生熟悉的表达方式。在进行智育教育时，将临床诊断的全面考量与辩证法相比较，党的自我革命与医学免疫学系统相比较，用“医言医语”讲好思政课堂，培育又红又专的医学人才。二是叙事性语言运用，通过医者讲医学故事、医者经历等叙事方式，通过讲述医学故事、医生经历等叙事方式，使思政教育更加生动感人，增强思政教育的感染力。

3) 教学素材“活”，整合教育内容资源

教学素材是思政教育的支撑，医学思政教育应充分整合各类资源，使“素材与理论相结合，理论与学生认知特点相匹配”，形成丰富多样的教育内容。一是开发本土化医学思政案例。利用校友会，充分挖掘本校优秀校友先进事迹、典型医德案例、个人职业成长关键点等，形成具有本土气息的朋辈教育案例教学素材。二是建立视听医学思政资源库。利用人工智能等信息技术，将校友提供的图片、文字、视频进行剪辑和合成等，在学生理论学习课程中进行学习导入和主题教育，以身边人、身边事感染带动学生。三是利用生成性课堂资源。在教学过程中，及时捕捉学生在课堂提问、小组讨论、实践感悟等的现



场生成资源，把学习过程整理成下一届的教学素材，拉近课堂近距离。

#### 4) 教学内容“活”，紧跟新知识

教育内容需要与时俱进，培育的学生符合社会需求，对医学生进行思想政治教育要紧跟医疗卫生事业发展，保持教学内容的时代化、信息化。一是挖掘医学新成就，将医学领域最新研究成果、医学技术突破等融入德育模块的学习，增强学生的民族自豪感和专业信心。二是引导学生回应医学伦理新问题，针对现在的 AI 医疗、基因编辑等带来的伦理挑战，设计专题研讨内容，利用辩论赛等形式，充分回应问题，引导学生理性思考科技发展带来的机遇与挑战。

#### 5) 学生思维“活”，培养医学伦理思维能力

学生的思维方式和价值观念的形成是通过多种教育合力引导形成的，医学教育中特别注重医学生的伦理抉择思维、团队协作能力的培养。一是，创设案例教学法，组织学生进行多角度分析和讨论病种病例、医患沟通场景。二是，角色体验法，通过角色扮演，让医学生以患者家属、志愿者、患者本人、医护人员等不同角色去感受就诊环境和流程，培养医学生人文关怀能力。三是进行医学教育反思性教学，按照学校思政教学模式，每期学习开展后进行心得撰写，学生通过把感受通过文字的形式表达出来，在班级、年级进行分享学习，能够进一步进行学习交流，使思政教育“入脑”“走心”。

### 3. 实施成效与建议

在临床医学院的教育教学中，不仅要传授给学生扎实的医学理论知识，更要注重培养其临床思维、实践操作、人文素养等多方面的能力[3]。基于“三三三”教育模式在德育、智育、体育等领域的教学安排，“三元、四维、五体”思政育人机制在地方医学院校的实施，解决医学思政教育中的碎片化、形式化、单向化等问题。

#### 3.1. 构建医学思政育人新格局

##### 1) 思政教育与医学专业成长紧密结合

通过“三元协同”机制，实现了不同专业学生的思想碰撞，受邀去分享的学生提升了自我表达的能力，受众学生也通过朋辈教育的形式实现了思想的成长，机制实施一年以来，在每学年的4月~5月组织考研分享会11场次，有效助力学生专业成长，考研录取率增长2个百分点。在每学年7月，带领学生参观当地红色教育基地，系统挖掘医学史，树立学生的时代责任和历史使命的认知，低年级学生每学年递交入党申请书人数占班级人数15%。

##### 2) 医学生职业素养与道德情操显着提升

“四维融合”学习平台的建设，使医学生在多种教育场景中接受医德熏陶。每年暑假通过“暑期三下乡”“健康小屋”活动，为医学生职业价值观做好引领，增强服务群众意识，树立高尚的医德情操。医学生的基层服务意识明显增强。毕业生60%以上扎根基层医疗卫生机构，成为业务骨干，用人单位满意度超94%。

##### 3) 医学生与思政课教师实现教学相长

“五位一体”教学生态的建立，教师找到了思政教育的着力点，医学生也提高了参与思想政治教育的积极性，每学年有52个学时集中学习，学生的思想理论水平和教师的教学能力得到了进一步的提升。

#### 3.2. 建议

##### 1) 进一步加强协同机制运行

思想政治教育是一场常态化的教育，对学生的成长是润物细无声的，应该加强教育主体的协同，真

正形成教育合力，落实好“三全育人”的教育目标。

### 2) 深入对教育资源开发

开发具有地方特色和校本特色的医德教育课程，深入对地方医学文化资源的深入挖掘，建立数字化思政教育平台，满足学生不同学习习惯，建立多场域教育教学阵地。

### 3) 建立科学评价体系

思政教育的评价，不仅仅是在数量上的突破，更应该加强学生在思想认知上质量的提升，以及在实践上的表现。学生在学年末进行的综合素质能力测试，既包括德育、智育、体育以及社会实践上各项指标，也包括在毕业之际生成的“第二课堂”成绩单。在评价体系中，更应该注重的是过程性以及发展性评价。

## 基金项目

1) 右江民族医学院 2023 年度校级教育教学改革研究专项项目，名称：地方医学院校基于“三三三”教育模式打造“三元、四维、五体”思政育人机制的构建与实践研究。项目编号：JGZLC2023-16。

2) 右江民族医学院 2024 年度辅导员专项课题，名称：基于扎根理论的医学院校辅导员岗位胜任力模型构建研究。课题编号：Fdy2024B13。

## 参考文献

- [1] 杨艳, 王俊, 王琴. 善用“大思政课”完善医学院校“三全育人”体系[J]. 遵义师范学院学报, 2025, 27(2): 141-144.
- [2] 吴龙, 余丽丽, 温正胞. 隐性课程视角下高职院校课程思政的内在逻辑与实践路径[J]. 职业教育, 2024, 23(36): 49-55.
- [3] 王赛, 王亚军, 张维, 等. 临床医学院医学生“四强四促”育人体系的探索实践[J]. 医学教育管理, 2024, 10(3): 350-355.