

人工智能赋能小学语文教学

张林芳

襄阳市襄州区第五中学, 湖北 襄阳

收稿日期: 2025年9月13日; 录用日期: 2025年10月17日; 发布日期: 2025年10月24日

摘要

随着人工智能技术的迅猛发展, 其与教育领域的深度融合正重塑传统的教学形态。在小学语文教学中, AI的应用已超越单纯的技术工具范畴, 成为推动个性化学习、提升教学效率、激发学习兴趣的关键力量。本文旨在探讨AI在小学语文“听、说、读、写”各环节中的具体应用场景, 通过详实的实例分析其赋能效果, 并辩证思考其面临的挑战与未来发展方向, 以期智慧语文课堂的构建提供参考。

关键词

人工智能, 个性化教学, 应用实例, 人机协同

Artificial Intelligence Empowered Primary School Chinese Language Teaching

Linfang Zhang

Xiangyang No. 5 Middle School, Xiangzhou District, Xiangyang Hubei

Received: September 13, 2025; accepted: October 17, 2025; published: October 24, 2025

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, its deep integration with the field of education is reshaping traditional teaching forms. In primary school Chinese teaching, the application of AI has gone beyond the scope of a simple technical tool and become a key force in promoting personalized learning, improving teaching efficiency, and stimulating learning interest. This article aims to explore the specific application scenarios of AI in the “listening, speaking, reading, and writing” aspects of primary school Chinese, analyze its empowering effect through detailed examples, and dialectically consider the challenges it faces and future development directions, in order to provide reference for the construction of a smart Chinese classroom.

Keywords

Artificial Intelligence, Personalized Teaching, Application Examples, Human-Computer Collaboration

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

小学语文教育是奠定学生人文素养、语言能力与思维品质的基石。传统的班级授课制虽体系成熟，但难以兼顾所有学生的个体差异，教师也常困于繁重的机械性工作，如批改作业、字词听写等。人工智能技术的引入，为解决这些痛点提供了全新的方案。它通过算法、大数据分析、自然语言处理(NLP)和智能语音等技术，能够感知学生的学习状态，分析其知识薄弱点，并提供个性化的学习路径，从而实现从“千人一面”到“因材施教”的跨越。

人工智能以前沿的学习科学理论为内核，通过数据驱动的方式，将抽象的“因材施教”理念转化为可落地的、规模化的教育实践。它一方面优化了学生的认知负荷结构，让学习更高效。另一方面赋能教师，使其能更专注于提供有温度、有深度的“人的支架”。最终，AI 技术为小学语文教育注入的，是更具个性化、更符合学习科学规律的新活力[1]。

2. AI 在小学语文教学中的应用实践

2.1. 识字与写字教学：从标准化到个性化

识字写字是低年级语文教学的重点。AI 的介入使这一过程变得高效而精准。智能识字 App (如“洪恩识字”、“悟空识字”)这些 App 利用 AI 算法，将汉字学习游戏化。例如，学习“火”字，App 会通过一段动画(火焰燃烧的形态→古文字“火”的演变→现代汉字“火”)来建立形义关联。更重要的是，其内置的自适应学习系统会持续追踪学生的掌握情况。如果系统发现某学生在“炎”和“焰”两个字上频繁混淆，它会自动推送包含这两个字的对比练习和小游戏，如“帮助悟空找到真正的‘火焰山’牌子”，直到学生完全掌握为止。这种基于数据的动态调整，是传统课堂集体听写无法实现的。

许多学校的智慧课堂配备了手写板或学生使用平板电脑。学生在书写时，AIOCR (光学字符识别)与模式识别技术能进行实时笔顺侦测和间架结构分析。例如，一位学生写“永”字，笔顺错了(先写了点)，系统会立即用红色标记提示“笔顺错误”，并播放正确的书写动画。对于结构问题，如“左”字写得上下小，AI 会生成一个半透明的标准字样进行叠加对比，让学生直观地看到差距。这相当于为每一位学生配备了一位不知疲倦的“书法私教”。

2.2. 阅读教学：从泛读到精读

阅读是语文教学的核心。AI 助力构建了从“广读”到“精读”的立体化阅读生态。

分级阅读平台(如“一起作业”、“攀登阅读”)学生入学初会进行一次阅读能力线上评估，AI 系统据此为其设定一个初始的阅读等级(如 Level 3)。平台上的书籍都被标注了难度等级。学生只能看到并选择适合自己水平的书籍，这有效避免了“读不懂”带来的挫败感和“太简单”带来的无聊感。读完一本书后，学生需完成一份由 AI 生成的、针对该书内容的阅读理解测验。通过后，系统会缓慢提升其阅读等

级，并推荐更难的书籍。整个过程就像“打怪升级”，充满了挑战性和成就感。

智能阅读助手学生在电子端阅读《草船借箭》时，遇到“幔子”、“翎毛”等生僻词，只需手指一点，AI便会弹出弹窗注释，提供拼音、释义，甚至展示一张古代的船帆和羽毛的图片。对于“神机妙算”这样的成语，不仅有解释，还可能链接一段关于诸葛亮生平的视频短片。这种沉浸式、交互式的阅读体验，极大地降低了认知负荷，丰富了文化背景知识，将阅读引向深入。

2.3. 写作教学：从畏难到乐写

写作是学生最畏难的项目，AI正成为激发创作灵感和辅助修改的“得力助手”。

AI写作辅助工具在一次“我的妈妈”的习作课上，一位学生开头只会写“我的妈妈很漂亮”。老师引导他使用AI辅助工具，输入关键词“妈妈、漂亮、勤劳”。AI生成了几个不同的开头段供参考：“我的妈妈有一双会说话的眼睛，总是含着笑意……”（外貌式）；“每天清晨，家里第一个响起的声音，总是妈妈在厨房忙碌的交响乐……”（事件式）。这并非让学生照抄，而是提供思维拐杖和表达范式，启发他们从不同角度打开思路。

作文智能批改系统学生完成一篇作文后，将其拍照或上传文档至批改系统（如“笔神作文”、“讯飞智文”）。5~10秒内，AI即可完成初评。首先，它会精准定位所有错别字（如“的、地、得”的误用）、病句（如“我看见了妈妈和愉快的笑容”）和标点错误。进而，它会进行更深层的分析：指出“第二段对公园景色的描写略显单调，建议增加一些嗅觉（花香）和听觉（鸟鸣）的描写”；分析出“全文使用了3次比喻，但缺乏拟人手法”；最后还会从“内容、结构、语言”三个维度生成一个雷达图和分析报告。教师则在此基础上，聚焦于AI无法评判的部分：如“你对妈妈的情感表达非常真挚，这个细节特别打动人”或“这个观点很有独立思考，我们可以再深入探讨一下”。这种人机分工，将教师从繁琐的“找错”中解放出来，更多地投入到“育人”和“启思”的高阶工作中。

2.4. 古诗文与口语教学：从抽象到具象

VR/AR技术重构诗意学习杜牧的《江南春》时，学生通过VR眼镜“漫步”在江南水乡，亲眼看到“千里莺啼绿映红，水村山郭酒旗风”的盎然春色，在沉浸式体验中直观理解诗歌意境，背诵和记忆不再是枯燥的任务，而成为一次穿越时空的旅行。

AI虚拟口语陪练为准备“如何安慰比赛失利的朋友”的口语交际课，学生可以与AI虚拟人进行角色扮演练习。AI会扮演沮丧的朋友，学生尝试用语言安慰它。AI不仅能对学生的语气、用词进行评价（“这句话听起来很温暖”/“如果肯定他之前的努力，效果会更好”），还能生成多种不同的情绪反应，锻炼学生的临场应对能力。

人工智能正在深刻地重塑小学语文的教学模式。通过上述实例可以看出，AI在个性化识字、沉浸式阅读、辅助性写作和情景化口语教学等方面发挥着无可替代的作用，它使因材施教从理想照进现实。让AI成为处理重复性、机械性工作的“超级助教”，而教师则专注于启迪思维、塑造人格、传递温情的“人类导师”。唯有如此，技术才能真正赋能教育，打造出既有深度效率又有人文温度的下一代语文课堂[2]。

3. AI应用的挑战与反思

尽管AI技术为语文教学带来诸多便利，但其应用仍面临多重挑战。首先，数据安全与隐私保护问题亟待重视，学生的学习数据需要得到严格保护。其次，城乡之间的数字鸿沟可能导致教育不公平加剧。此外，算法推荐可能带来思维同质化的风险，过度依赖技术可能削弱学生独立思考能力。最后，教师的信息素养不足也成为制约AI技术有效应用的重要因素[3]。

4. 构建人机协同的教学新模式

未来发展中，应建立“AI 助教 + 人类导师”的协同教学模式[4]。AI 负责处理重复性、标准化的教学任务，如生字听写、作业批改等；而教师则专注于情感引导、思维启迪和创造性培养等更具人文性的工作。同时，需要加强教师培训，提升其 AI 技术应用能力；完善技术标准，确保数据安全；建立评估机制，防范算法偏见[5]。

5. 结语

人工智能技术为小学语文教学带来了新的发展机遇。通过合理利用 AI 技术，构建人机协同的教学新模式，我们既能够提升教学效率，又能够保持教育的人文温度。未来需要在技术应用与人文关怀之间寻求平衡，让技术真正为教育赋能。

参考文献

- [1] 申飏. 人工智能驱动的高校教育管理模式变革研究[J]. 科技经济市场, 2024(10): 140-142.
- [2] 张志勇, 黄荣怀. 人机协同: 人工智能时代教师角色与能力的重塑[J]. 华东师范大学学报, 2023, 41(3): 1-12.
- [3] 刘邦奇, 吴晓如. 中国智能教育发展报告(2023) [R]. 中国科学院: 科学出版社, 2023.
- [4] Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- [5] Sweller, J. (2010) *Cognitive Load Theory: Recent Theoretical Advances*. In: Plass, J.L., Moreno, R. and Brünken, R., Eds., *Cognitive Load Theory*. Cambridge University Press, New York.