

新课改背景下教师观念转变与育人角色转型

毕 婵

北方工业大学理学院，北京

收稿日期：2025年12月16日；录用日期：2026年1月14日；发布日期：2026年1月22日

摘要

新课改背景下，教师面临多元挑战，自我更新是应对挑战的关键路径，其指教师为顺应教育潮流、提升专业技能，对旧观念“取其精华，去其糟粕”并融合新观念以实现能力升华，不仅能提升自身修养，更是新课改成功的关键因素之一。本文旨在探究新课改背景下数学教师自我更新的实现路径及其对教学成效的影响机制。通过聚焦教师观念、角色双维度的自我更新，结合函数教学、几何探究等具体教学案例，采用案例分析法与理论阐释相结合的方式展开研究。研究结论表明，教师自我更新是应对新课改挑战的关键路径，其双维度的系统推进不仅能促进教师专业成长，更是保障数学教学改革落地、提升教学成效的核心支撑。

关键词

新课改，教师，自我更新，数学教学

Teachers' Changing Perspectives and the Transformation of Their Educator Roles in the Context of the New Curriculum Reform

Chan Bi

College of Science, North China University of Technology, Beijing

Received: December 16, 2025; accepted: January 14, 2026; published: January 22, 2026

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, teachers are confronted with diverse challenges, and self-renewal is the key path to address these challenges. It refers to the process where teachers adapt to the trend of education, improve their professional skills, absorb the essence and discard the dregs of old concepts, and integrate new ideas to achieve capacity upgrading. This not

only enhances their own cultivation but also serves as one of the key factors for the success of the new curriculum reform. This paper aims to explore the implementation paths of mathematics teachers' self-renewal and its influencing mechanism on teaching effectiveness under the new curriculum reform. By focusing on the two dimensions of teachers' self-renewal—concept and role—and combining specific teaching cases such as function teaching and geometric inquiry, the research is carried out through a combination of case study method and theoretical interpretation. The research conclusions indicate that teachers' self-renewal is the key path to respond to the challenges of the new curriculum reform. The systematic advancement of its two dimensions not only promotes teachers' professional growth but also serves as the core support for ensuring the implementation of mathematics teaching reform and improving teaching effectiveness.

Keywords

New Curriculum Reform, Teachers, Self Renewal, Mathematics Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

当今，新一轮基础教育课程改革已经逐渐在教育领域如火如荼地开展，这是一次前所未有的转变，它给教师带来了机遇，也带来了新的挑战，只有毫不畏惧的接受挑战，抓住机遇，才能不被时代抛弃。当下一个可取的策略就是教师进行自我更新，包括教师进行观念更新及角色转变。

教师观念的改变是教师自我更新的根本，如果继续沿用旧的观念，那么新课程就没有办法实施。新课程改革不仅改变了学生的学习模式，也改变了教师的教学理念、教学形式。由此教师应注重自身的观念更新以及教学观念更新的策略，以便更好地从事教育这个行业。当前，关于新课改背景下初中数学教学改革与创新的研究已形成丰富成果。其中，高亮荣[1]强调，教师需依据新课改要求进行教学调整，创新数学教学方法，着重培养学生的数学逻辑思维，以此提升学生的数学综合能力。洪贵兴[2]指出，随着新课程改革的持续推进，“以学生发展为中心”的理念已深入教师认知，教育者应通过教学方法的改革与创新践行素质教育；相较于小学数学，初中数学知识面更广，教师创新教学方法能引导学生深入探究知识，借助兴趣驱动实现高效学习，进而提升思维能力，促进学生全面协调发展。作者在文献[3]中指出，教师需不断创新教学方法，秉持以学生为中心的理念，注重培养学生的数学思维与问题解决能力，同时结合生活实际设计教学内容，让学生在探究中感受数学魅力，此外还应运用现代技术增强教学互动性，激发学生的学习热情。综合来看，上述研究均指出，在新课改背景下，教师需重视教学方法的改革与创新，着力激发学生的学习兴趣，培养其灵活的思维能力。龚丽佳[4]指出，初中数学新教材推行意义重大，但当前教学仍存在诸多待解问题，为此需更新教学理念以契合新教材育人目标、创新教学方法激发学生学习主动性、改革教学评价以全面客观评估学习成果。寇翠萍[5]强调，教师应顺应教育改革趋势，运用新方法开展教学，强化学生对数学的认知、提升学习积极性，凸显学生课堂主体性与能动性，突破传统教学束缚、构建高效课堂，为学生拓展发展空间。以上均致力于提升初中数学教学质量，培养学生数学思维与创新能力，助力学生扎实掌握数学知识，满足新时代对人才的多维度需求。

另有研究聚焦教师自我更新的重要性与实现机制。张向众[6]提出，学校转型时期“新基础教育”着

重关注教师的生命价值，旨在推动教师实现自我更新。具体而言，研究性变革实践中教师与他人的交互作用，是自我更新的外部促进机制；而教师个人教育理念与日常实践行为的双向建构所形成的内在关联性体验，则是其自我更新的内在转化机制。钱静亚[7]提出“育人先育己”，认为教师在专业发展过程中，需通过持续的自我反省、自我认知与自我检视实现自我优化，而自我更新的意识与行动是教师未来专业发展的必然趋势和内在需求。胡方红[8]强调，培养学生创新能力的关键在于教师角色的更新。寥巧萍[9]强调从教师知识结构特点出发，主张将学生视为“人”的主体，开展“生命化”“未来化”训育，凸显了以人为本的教育思想。安志学[10]指出，新课程理念下学生是学习的主体，教师应培养学生自主学习与创新的理念及能力，使学生真正成为学习的主人，这一观点同样强调了以人为本的理念；同时，新课程要求教师从知识传授者转变为学生学习的引导者，这一角色转变是教师角色发展中的重要飞跃。刘桂辉[11]则明确，教师唯有以更新后的教学行为开展教学，才能有效推动课堂教学变革，教师教学行为的转变直接关系到课堂教学变革的成效。雷成耀和谢润娟[12]指出：“教学相长”本义指向教师个体“教”与“学”行为的互动，“教”与“学”统一于教者的“学”这一整体，旨在促进教师能力的提高。当代教育生态下，自我更新是教师专业发展的主动适应和内生自觉，从“经验依赖”走向“自我迭代”，旨在实现自我超越。“学-知不足-自反”促进教师认知的跃进，“教-知困-自强”实现教育实践的反哺。从“教学相长”到“自我更新”，是教师从经验互促迈向自觉革新的专业发展的认知跃进。徐秀英，庞红威，柳丽荣[13]等人强调：自我更新取向的教师专业发展是当前教师专业成长的重要途径，具备现行教师进修制度难以替代的显著优势与实践成效。教师唯有选择这一发展路径，才能有效摆脱困境，推动自身专业生涯迈向新高度。上述文献均体现了教师自我更新的重要性，且明确了更新应涵盖观念、角色等维度。

基于上述研究成果可知，新课改背景下初中数学教学的改革创新与教师自我更新存在紧密关联——前者强调教学方法革新与学生能力培养，后者则凸显教师在观念、角色层面迭代升级的必要性。

1.2. 研究内容及方法

本文聚焦新课改背景下初中数学教师的自我更新，紧扣“观念革新-角色转型”双维框架展开系统性探讨：在观念维度，突破“知识灌输”的传统认知，深入剖析如何构建“个性化、兴趣化、合作化、平等化”的教学认知——通过余弦定理分层目标设计落实因材施教，借助正比例函数问题链激活学习动力，为教学改革奠定以学生发展为中心的思想基础；在角色维度，具体阐释教师从“知识传授者”向“学习引路人、平等合作者、研究型实践者、心理健康守护者”的多元转型路径。

通过双维度研究，本文旨在阐明教师自我更新对提升教学成效的内在机制：以观念更新明确“素养培育”的教学方向，以角色转型搭建“生本为主”的课堂支架。文中结合余弦定理、正比例函数等具体教学实例，呈现教师在观念重塑后设计分层目标、在角色转型中开展教学研究，最终实证教师全面更新对提升初中数学教学质量的核心价值。

2. 数学课堂教学观念的更新策略

现如今，数学课程提出了一项与时俱进的理念：数学课程要促进学生转变自己的学习模式，要自我发掘新的学习方式，不能局限于固定的思维，要学会灵活的变通。让学生在课堂上成为灵活的个体，参与进课堂学习中，自主思考，并提出问题、解决问题，从而成为学习的主体。其教学观念更新策略主要包含以下几方面。

2.1. 抓住契机创新内容，构建个性化教学模式

数学课堂具有动态生成性特征，要求教师精准捕捉教学契机，依据学情实时调整教学策略，以创新视角设计教学流程，构建并实施个性化教学体系。这种模式不仅能提升学生课堂参与度，保障教学高效

推进，更能助力学生深度理解教材核心内容，培养主动思考意识与“发现－分析－解决问题”的综合能力。

当前“尊重学生个体差异”已成为教育共识，但教师教学的个性化实施仍存在短板。若学生成长期面对同质化教学，极易丧失学习兴趣，因此教师教学的个性化设计至关重要。以“余弦定理”教学为例，可按学生认知水平分层设计教学目标：

(1) 基础层(全体必达)：知识与技能上需掌握余弦定理的文字表述及公式形式，能识别“两边及夹角，三边”等适用场景，实现公式的直接套用；过程与方法上通过观察特殊三角形感知定理合理性，跟随推导理解“斜转直”思想，模仿基础解题步骤；情感态度上体会定理实用性以消除畏难情绪，培养规范审题与书写习惯。

(2) 提高层(中等达标)：知识与技能上要求能独立推导定理，灵活运用定理解决“两边及对角求边，三边判断三角形形状”等复杂问题，并能结合正弦定理优化解题方案；过程与方法上经历“观察－猜想－推导－验证”完整流程提升推理能力，通过一题多解训练思维灵活性，总结同类问题解题模型；情感态度上感受数学严谨性，体验解题成就感以激发探究欲望。

(3) 拓展层(学有余力)：知识与技能上需探究定理的多元推导方法，运用定理解决航海、测量等实际问题，拓展至空间三面角、向量夹角等应用场景，能证明相关推论并解决复杂角问题；过程与方法上通过自主或合作探究培养创新与协作能力，将实际问题抽象为数学模型，体会“平面到空间”“特殊到一般”的数学思想；情感态度上激发深层探究兴趣，培养创新精神，认识数学的应用价值。

新课程改革正实现从外在观念到内在价值的深度转化，为数学课堂个性化教学提供了实践平台。在新课改理念指引下，展现个性化教学特色已成为数学课堂的必然要求。

2.2. 以兴趣为导向赋能，激活主动学习动力

教学实践表明，学生的学习效益、知识掌握程度及问题解决能力，与学科学习兴趣存在显著正相关。这要求教师不断更新教学理念，创新教学方法，尤其在课堂导入环节可采用温故知新、情景创设、开门见山等多元方式，精准捕捉学生兴趣点以激发学习热情，实现课堂效率与知识掌握质量的双重提升，推动学生成为学习的真正主人。

以正比例函数教学为例，可通过问题链设计激发学习兴趣：课前回顾函数概念奠定基础，随后呈现系列生活化问题引导学生思考：

- (1) 表示圆的周长 L 与直径 d 之间的关系；
- (2) 一辆汽车从榆林到西安总路程为 P ，每分钟行驶的速度为 90 km/h ，那么怎么表示时间 t 与总路程 P 之间的关系；
- (3) 一本教科书的厚度为 2 cm ，学校要给 x 名学生买书，也就是要买 x 本教科书，怎样表示书的总厚度 h 与学生人数 x 之间的关系；
- (4) 一本故事书 5 元，李老师要给 m 名学生购买，那么怎样表示她花费的钱数 y (单位：元)与学生人数的关系；

在学生独立完成解题后，邀请一名学生展示答案，教师给予肯定评价：“这位同学的答案非常准确！大家不妨聚焦这四个解析式，试着探究它们存在哪些共同特征？”通过这一问题设计，能有效唤醒学生的好奇心与求知欲，激发主动探究兴趣。在此基础上顺势引入正比例函数的核心内容，不仅能帮助学生更扎实地理解知识，也能为后续教学奠定积极氛围。

2.3. 聚焦自主合作，构建高效学习生态

《数学课程标准》明确提出，教师需以“问题”为核心载体支撑学习活动，通过创设问题情境调动

思维积极性，引导学生经历“具体感知－抽象概括－实践应用”的完整认知过程。面对同一问题，学生思考视角各具独特性，教师应重点引导合作交流：鼓励分享个人想法，通过集体汇总、思维碰撞形成全面解决方案，既增强学生自信心与合作意识，又让课堂真正以学生为核心。

以正比例函数图像及性质教学为例，讲授画图步骤后，布置分组画图任务(第一、二组画

$y = \frac{1}{3}x$, $y = -\frac{1}{3}x$ ，第三、四组画 $y = x$, $y = -x$ ；第五、六组画 $y = 2x$, $y = -2x$)，提示第一、二组取值

为3的倍数以简化操作。学生完成图1所示图像后，引导交流观察结果，通过集体梳理归纳出图像特征与性质，激活课堂氛围的同时落实学生主体地位。

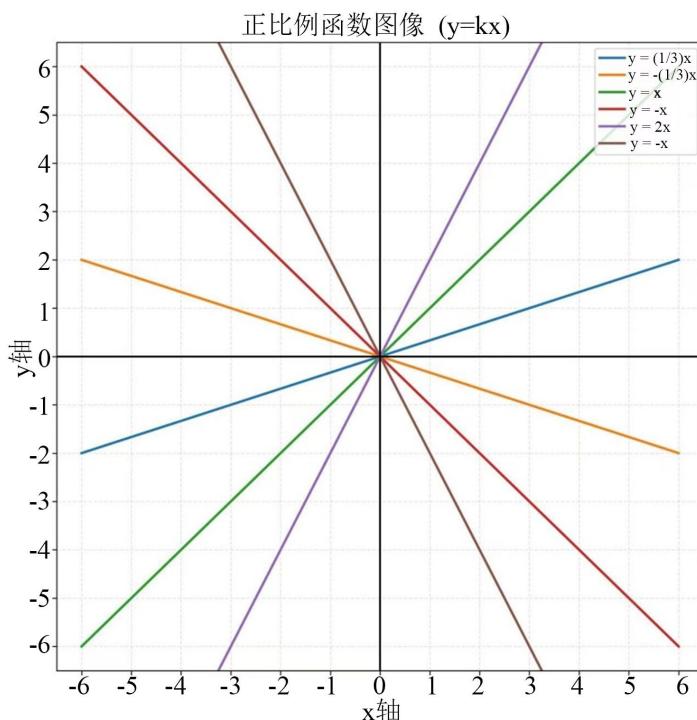


Figure 1. Graph of a proportional function

图1. 正比例函数图像

2.4. 秉持无差别关爱，落实因材施教

现代教育以“五育并举”为核心，学生因认知基础、学习习惯存在客观差异，“后进生”的出现难以避免。教师需秉持平等态度，用赞赏捕捉“后进生”的每一点进步，帮助其重建信心；同时尊重个体独特性，根据学习节奏调整教学策略，让每位学生都能感受求知乐趣。新课改“以生为本”理念下，教育的真谛是“点亮每一个”——教师应放下成绩偏见，用理解与鼓励唤醒学生潜力，让每个孩子在温暖中成长。

3. 新课改背景下教师角色转变

随着新型教育理念的展开和我国新课改的广泛施行，在教育教学过程中，教师迫切需要改变在课堂上所充当的角色。教师的角色更新主要体现在以下几个方面。

3.1. 从“知识传授者”到“学习引路人”

教学并非单向知识传递，而是师生互动共生的双向过程，核心是平衡教师主导与学生主体地位。教

师主导作用体现在设计教学目标、搭建学习支架、创设探究情境，为学生主体性发挥提供支撑，同时需规避“填鸭式”灌输与“放任式”缺位两种极端。学生是知识体系的“主动构建者”，教师则作为“脚手架搭建者”，通过点拨思路、解答困惑助力高效学习，教学重心从“完成自身任务”转向“促进学生发展”。

面对信息技术带来的多元知识获取渠道，学生可能在部分新兴领域先于教师掌握知识，这要求教师树立终身学习理念：持续更新知识储备、紧跟教育潮流，提升专业素养以回应学生多样化需求，最终成为学习路上的“引导者、促进者与同行者”。

3.2. 从“权威者”到“平等合作者”

“人人生而平等”的原则同样适用于教育领域，教师不应因知识与身份优势产生轻视心理，而需构建“社会平等、人际互爱、教学相长、心理包容”的师生关系。在教学中以学习伙伴身份分享知识，用深度思考唤醒学生热情；学生遇学业困难时，以合作者身份共同探讨，体验合作学习的乐趣；生活中则以知己角色倾听困惑，助力学生渡过难关，通过尊重与民主建立信任。

3.3. 从“教学执行者”到“研究型实践者”

传统教学中教师多被动使用研究成果，新课改则要求教师兼具教学技能与理论修养，具备教学钻研能力。教师需在实践中分析教学问题，结合已有经验归纳总结，形成科学教学决策；摒弃照本宣科，通过“实践-研究-验证”的循环优化教学，成为教育教学行为的主动探索者与研究者。

3.4. 新增“心理健康守护者”角色

当前学生面临学业、人际等多重压力，心理健康问题日益凸显。教师需接受专业心理健康培训，成为学生心理成长的守护者：针对家庭变故、学业挫折等诱因，用理解与专业方法疏导负面情绪，纠正认知偏差，引导学生树立积极健康的世界观、人生观与价值观，助力学生实现“知识与人格”的双重发展。

综上，新课改背景下的数学教师，需以“个性化、兴趣化、合作化、平等化”更新教学观念，以“引路人、合作者、研究者、守护者”定位角色，最终实现学生全面发展与自身专业成长的双向共赢。

4. 教师观念与角色更新的传导机制

教师观念更新与角色更新是辩证统一、相互促进的关系，二者共同构成教师新课改转型的整体体系，具体体现为以下三点。

4.1. 观念更新是角色更新的前提与基础

观念是行为的先导，没有认知层面的变革，角色更新便会失去方向与动力，沦为形式化的模仿。新课改背景下，教师只有先树立“素养导向”“以生为本”的教育观念，才能主动突破传统角色的局限，尝试成为学习的引导者、课程的开发者。例如，只有认同“学生的差异性发展”，教师才会主动关注不同学生的需求，在角色上转型为“个性化教学的实施者”，为学生提供针对性指导。反之，若观念未更新，传统角色便会根深蒂固，即便外力推动角色转型，也难以持续落地。

4.2. 角色更新是观念更新的实践载体与检验标准

观念更新并非抽象的认知变革，需要通过具体的角色行为来落地与验证，角色更新是观念更新的“实践窗口”。教师在角色转型的实践过程中，通过课堂教学、课程开发、师生互动等具体行为，将抽象的教育观念转化为可感知的教学实践；同时，角色实践中的反馈与反思，又能反过来检验、深化观念更新。

例如，教师在践行“学习引导者”角色时，可能会发现部分学生缺乏自主探究能力，进而反思自身的学观，深化对“学生发展潜能”的认知，推动观念进一步更新。

4.3. 二者协同推进，共同支撑新课改落地与教师专业发展

新课改的核心目标是培育学生的核心素养，这一目标的实现，既需要教师观念的内在支撑，也需要教师角色的外在适配，二者协同发力才能形成育人合力。观念更新为角色转型提供方向，角色更新为观念落地提供路径，二者共同推动教师从“传统教书匠”向“现代教育者”转型，实现专业素养的全面提升。同时，教师的观念与角色更新，又能带动课堂教学模式的变革、课程实施质量的提升，最终推动新课改目标的落地，形成“观念更新－角色转型－教学优化－素养培育”的良性循环。

5. 结论

在新课程改革向纵深推进的浪潮中，初中数学教师作为改革落地的核心执行者，必须以自我更新实现思想与时代同频——这既是教师突破教育困境、履行育人使命的核心路径，更是串联教师个人成长与数学教学改革全局的关键纽带。其深层价值与实践路径，需立足数学学科特性，从价值认知到系统落地层层推进。

教师自我更新的价值，在数学教学中体现得尤为鲜明：其一，关乎教师职业生命力的延续——当教师以开放心态接纳新课改，在余弦定理分层教学中突破“一刀切”备课模式，在正比例函数教学中尝试问题链创新时，既能从容应对教学挑战、缓解职业倦怠，更能维持积极的教育心态；其二，决定数学课改的落地成效——教师将“知识传授”理念更新为“素养培育”，从“主导者”转型为“引导者”，把“单向讲授”变为“互动探究”，才能让数学课堂从“公式记忆场”转变为“思维训练场”，使新课改目标真正扎根课堂；其三，回应改革的紧迫性要求——面对数字化教学与跨学科融合的新需求，教师唯有主动更新知识体系，才能在函数图像教学中灵活运用多媒体工具，在几何探究中衔接生活实际，避免陷入“本领恐慌”。

实现这种自我更新，需紧扣数学教学实践，在双维度系统发力：观念上，彻底打破“以教定学”的惯性，像设计余弦定理分层目标那样，以学生认知差异为起点构建“以学定教”理念；角色上，摆脱“知识搬运者”定位，在正比例函数图像分组教学中当好“引导者”，在学生解题困惑时做好“合作者”，在学业压力下成为“心理守护者”。

这种深耕于实践的自我更新，是数学教师应对课改挑战的“关键钥匙”——推动教学能力从“公式讲解达标”向“思维培育精进”迭代；更是保障数学教学改革见效的“核心支撑”——助力教学成效从“应试提分”向“能力提升”跨越。当无数数学教师以探索精神持续自我更新，不仅能为社会培育出具备创新思维与实践能力的高素质人才，更能以个体专业成长汇聚成教育高质量发展的磅礴合力，让数学教育真正迈向契合时代需求、贴近育人本质的新高峰。

致 谢

衷心感谢各位学者在此领域所做出的贡献，为本文的研究提供思路，同时感谢我的导师在文中对“观念——角色”更新研究中，对框架搭建与逻辑论证的悉心指导。

参考文献

- [1] 高亮荣. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析[J]. 数学学习与研究, 2022(28): 23-25.
- [2] 洪贵兴. 浅谈新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 考试周刊, 2023(3): 77-81.
- [3] 王超. 新课改背景下初中数学教学的创新[J]. 中学课程辅导, 2024(28): 21-23.

-
- [4] 龚丽佳. 基于新教材的初中数学教学改革与创新[C]//北京国际交流协会, 长治市上党区诗词学会. 2025 年第三屆教育创新与经验交流研讨会文集. 赣州: 寻乌县丹溪中小学, 2025: 50-52.
 - [5] 寇翠萍. 教育改革背景下初中数学教学方法创新探究[J]. 学周刊, 2024(8): 53-55.
 - [6] 张向众. 试论教师自我更新及机制[J]. 江苏教育研究, 2009(22): 37-41.
 - [7] 钱静亚. 促进教师自我更新策略的思考和实践[J]. 好家长, 2016(15): 34-35.
 - [8] 胡方红. 新课程理念下教师角色的更新[C]//国家教师科研基金会管理办公室. 国家教师科研专项基金科研成果(七), 巧家县: 白鹤滩镇中心学校, 2017: 251-252.
 - [9] 廖巧萍. 从“学”反思“教”谈教师观念更新[J]. 湖南税务高等专科学校学报, 2003(2): 57-58.
 - [10] 安志学. 浅谈新课改理念下的教师角色转变[J]. 中国校外教育, 2015(3): 31.
 - [11] 刘桂辉. 走向自主: 教师教学行为转变研究[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
 - [12] 雷成耀, 谢润娟. 从“教学相长”到“自我更新”: 教师专业发展的认知跃进[J]. 教育评论, 2025(9): 3-12.
 - [13] 徐秀英, 庞红威, 柳丽荣, 等. 试论学校升格后中专教师自我更新的基本路径[J]. 陇东学院学报 2015, 26(3): 110-111.