

新时代劳动精神融入高中思想政治教育研究

薛丽月

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年11月3日; 录用日期: 2025年12月4日; 发布日期: 2025年12月15日

摘要

新时代劳动精神是中国人民在实现社会主义共同理想的劳动实践中形成的乐观的劳动态度以及科学劳动价值观的凝练。近年来, 劳动教育在教学体系中的地位越来越突出。将新时代劳动精神与高中思政教育相结合有利于促进中学生把握劳动精神的崭新意蕴与当代价值, 培养中学生的爱国情怀、社会责任感和品德修养。本文旨在对新时代劳动精神融入高中思想政治教育的现状研究和原因分析的基础上, 以中学、教师、学生为主体探索将新时代劳动精神融入思想政治教育优化路径, 促进学生在思想政治教育中的全面发展, 更好地发挥思政育人, 从而培养能够担当中华民族伟大复兴使命的时代新人。

关键词

新时代劳动精神, 思想政治教育, 劳动意识, 高中教学

Research on Integrating the New Era Labor Spirit into High School Ideological and Political Education

Liyue Xue

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: November 3, 2025; accepted: December 4, 2025; published: December 15, 2025

Abstract

The labor spirit of the new era represents the crystallization of the Chinese people's optimistic attitude towards labor and scientific labor values, which have been forged in the labor practices of realizing the common socialist ideal. In recent years, labor education has assumed an increasingly prominent position within the teaching system. Integrating the labor spirit of the new era with high school ideological and political education is conducive to enabling middle school students to

comprehend the novel implications and contemporary values of the labor spirit, and to fostering their patriotic sentiment, sense of social responsibility, and moral cultivation. This paper endeavors to explore optimized approaches for integrating the labor spirit of the new era into ideological and political education, with middle schools, teachers, and students as the main focus. The exploration is grounded in a study of the current situation and an analysis of the reasons regarding the integration of the labor spirit of the new era into high school ideological and political education. By doing so, it aims to promote the all-round development of students in the context of ideological and political education, give better play to the educational function of ideological and political courses, and cultivate new talents of the era who are capable of shouldering the mission of the rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords

New Era Work Ethic, Ideological and Political Education, Labor Awareness, High School Teaching

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

劳动是人类的本质活动，也是连接理论认知与现实世界的核心纽带。马克思主义认为，人的本质是“一切社会关系的总和”，而劳动正是构建社会关系、实现人的价值的根本途径。通过劳动，人不仅改造客观世界，也在实践中确证自我、发展能力。马克思曾批判“劳动异化”现象，指出当劳动脱离人的自主意愿，就会导致主体性丧失，陷入“知而不行”的困境。

从教育社会学的视角看，当代技术革命、升学竞争、家庭结构变迁与消费主义蔓延，正深刻影响青少年对劳动的认知。部分青少年将劳动狭义理解为体力付出或技能训练，忽视其作为人与世界建立联结、实现自我价值的根本意义。劳动机会的减少、劳动价值的符号化遮蔽以及功利教育观的挤压，也削弱了青少年通过实践认识社会、承担责任的内在动力。

因此，新时代加强劳动教育，不仅关乎习惯与技能的养成，更关乎引导青少年在主动实践中克服“知行分离”，重建与世界的真实联结，在创造性劳动中弘扬主体精神。

《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，高中阶段应围绕职业体验，开展服务性与生产性劳动，使学生掌握技能、理解劳动创造价值，树立劳动自立与服务社会的意识。2023年11月，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上再次强调，新时代劳动精神的基本内涵，即“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”[1]。究其本质，是中国人民在实现社会共同理想的劳动实践中形成的乐观的劳动态度以及科学的劳动价值观的凝练。

2. 劳动精神与高中思想政治教育的内在关联

2.1. 劳动精神与思想政治教育具有目标上的相通性

劳动具有德育、智育、体育、美育的总体价值，而劳动精神是人们在长期劳动中所形成的积极劳动态度和科学劳动价值观的总和，其根本的价值取向在于培育人们形成正确的劳动观，实现全面发展。而高中思想政治教育的培养对象是中学生，旨在坚持“以人为本”的基础上，实现立德树人的根本目标，促进人的全面发展。因此，从根本而言，二者的核心都是促进人的自我完善和发展，在目标上具有相通性。

2.2. 劳动精神的内化彰显思想政治教育的育人功能

劳动精神是关于劳动的理念认知和行为实践的集中体现。思想政治教育的育人功能是指培养和提高人们的思想品德、文化知识、身体素质、审美情趣、劳动能力。劳动精神的内化能够更好地帮助学生在实践活动中形成探索未知、深化已知,追求自我成长与突破。简而言之,通过对新时代劳动精神的内化,能促进中学生坚定理想信念,把握历史主动,培养其责任意识和担当精神,从而强化思想政治教育的育人功能。

2.3. 劳动精神与思想政治教育教育方式具有互鉴性

如今,中学思想政治教育方式主要是,在响应国家教育方针的前提下,坚持“以人为本”和“晓之以理、动之以情”的育人思路,用学生感兴趣的教学方式去传递正确的三观,解决部分存在偏颇的思想认识问题[2]。而劳动精神的教育方式主要有以下几个方面。其一,以素养为导向,即技能素养、道德素养、创新素养与团队合作素养;其二,以融合促实效,即围绕日常生活劳动、生产劳动服务性劳动,融合各学科知识与学校自身特色,扎根于本土的实践活动,渗透中华优秀传统文化,自主开创劳动项目从而更好地进行劳动精神教育;其三,以实践为主线,即注重手脑并用,促进学生对劳动精神的从知到信再到行转化;其四,以教学评促发展,即在劳动教育中,实施教学评一体化,更好发挥学生的主观能动性。这符合高中思想政治教育在教育方式选择上的客观性与实际情况。由此可以得出,二者在教育方式上具有互鉴性。

3. 新时代劳动精神融入高中思想政治教育的现实困境

随着时代的发展,劳动课程已经贯穿于我国教育的全过程,在当前高中学段,劳动课程现已提升到必修地位。在新时代劳动精神教育上,我通过对调查问卷结果的统计分析,明显发现将其融入高中思想政治教育的过程中存在着很多问题,主要包括未重视宣扬新时代劳动精神的内涵、劳动精神教学内容、方式、平台有待创新、思政课教师对新时代劳动精神的解读浮于表面、中学生群体对劳动相关理论的学习缺乏主动性几个方面,这都影响了新时代劳动精神融入高中思想政治教育,不利于其对新时代劳动精神的把握、塑造与践行。

4. 新时代劳动精神融入高中思想政治教育的优化路径

新时代劳动精神融入思想政治教育是一个系统、艰巨且长期的实施过程。因此学校应把握高中生的实际思想动态发展、于多方面开展高中思想政治工作,促进高中生对新时代劳动精神的内化与外化。其实施路径和策略主要包括以下几个方面。

4.1. 创设劳动情境,重视学生理论学习和实践能力相结合

新课改以来,“情境”在思想政治教学过程中的作用越来越突出。所谓情境教学,是指在教学过程中,创设与教学内容相符合的场景,调动学生的积极性,激发学生情感的体验,使学生更好地理解学习内容与达成学习目标的教学方式[3]。对于高中思想政治教育来说,思政教师应当根据时代特点和当下社会关注的热点问题,创设与之相关的劳动情境,主要可以从以下几个方面努力。

首先,要拓展有关新时代劳动精神教育课程的案例教学资源。适合的案例有利于创设良好的劳动情境。其次,要注重在劳动实践活动中贯彻新时代劳动精神相关理论知识。中学生作为青年一代,是祖国未来的建设者接班人,也固然会成为社会主义社会劳动者中的一员。学校在组织开展劳动实践活动的过程中,一方面,要根据具体的劳动实践活动,创设相关劳动情境,让学生能够更好地理解参与劳动实践

活动的意义,锻炼其参与劳动实践活动的能力;另一方面,在劳动实践活动中,不能一味地埋头实践,要注重对学生劳动相关理论知识的讲解,培养学生运用劳动理论知识的能力,从而使理论推动实践,实践丰富理论,推动学生理论学习与实践能力锻炼相结合。

4.2. 搭建线上线下教学互动平台,创新劳动精神教育形式

新时代劳动精神教育形式就是指新时代劳动精神教育开展的方法与手段。目前,我国中学在新时代劳动精神教育方面,普遍采取课程讲授与社会实践等教育形式。但是据相关调查显示,大部分学生认为中学现有的教育形式过于单一,相关的教学内容也过于片面。新时代是互联网信息的时代,也是新媒体快速发展的时代。传统的单向讲授法已经不能很好地适应时代的发展和当代青年的身心发展了,因此必须利用好新时代的优势,搭建线上线下教学互动平台,创新劳动精神教育形式。

4.3. 提高中学生对劳动精神的认识,深化其劳动主体意识

据调查结果显示,目前我国中学生劳动意识相对薄弱,这也就导致其在认识新时代劳动精神时出现偏向与错误。因此,中学必须注重在增进在校学生劳动情感上着力,在校学生必须发挥自觉性与主动性,深化其身为劳动主体的意识,促进他们的自我教育和成长。为了提高学生对劳动精神的认识,深化其劳动主体意识,可以从以下几个方面进行努力。

首先,完善课程体系。在中学阶段开设《劳动法》《劳动心理学》等相关课程,并配套开展劳动实践活动,推动学生将理论知识转化为实际行动,强化劳动体验,避免“走过场”,切实树立劳动主体意识。其次,营造校园文化。通过举办劳动节、技能大赛、创业大赛等活动,营造尊重劳动、热爱劳动的校园氛围,重视劳动文化对学生的隐性熏陶,使劳动精神在潜移默化中形成[4]。最后,拓展社会实践。鼓励学生积极参与志愿服务、社区劳动和暑期实习等实践活动,弥补家庭劳动教育的不足,帮助学生深入理解社会运行机制,亲身体验劳动过程与价值,深化对新时代劳动精神的认同。

5. 基于优化路径的教学设计,以“企业的经营与发展”为例

基于《经济与生活》的 5.1“企业的经营与发展”章节,笔者以“校园文创市集运营实践”为主题,进行了以下的教学设计

5.1. 教学目标

1) 政治认同

理解劳动是创造社会财富的根本源泉,认同“劳动最光荣、劳动最崇高”的价值导向,树立尊重劳动者、崇尚实干的意识,坚定对中国特色社会主义市场经济体制下“鼓励创新、倡导诚信”经营理念的认同。

2) 科学精神

运用“企业经营成功的因素”“价格与供求关系”等经济理论分析市集运营中的实际问题,培养运用科学思维认识市场经济规律的能力;在制定经营方案、调整销售策略时,养成理性分析、辩证思考的习惯,避免盲目决策。

3) 法治意识

树立诚信经营、公平竞争的法治观念,明确市场活动需遵守基本规则,理解“企业信誉和形象”的法律与道德双重属性,在实践中自觉践行市场行为规范,杜绝违规经营行为。

4) 公共参与

通过参与“校园文创企业”组建、市集运营等实践活动,提升主动参与经济生活的意识和能力;在

团队协作中学会沟通协商、分工合作，培养作为市场参与者的责任意识，为未来参与社会经济活动积累实践经验。

5.2. 活动流程

1) 课前准备(1 课时)

教师引导学生回顾企业盈利的关键因素，布置任务：4~5 人一组组建“校园文创企业”，设计一款文创产品，并制定经营方案(含产品介绍、市场分析、定价策略、成本预算、宣传计划)。小组分为产品设计、市场调研、运营策划等角色，推选 CEO，分工完成方案。

2) 课中指导(1 课时)

各组展示经营方案，重点说明创意来源、定价依据和盈利策略。教师结合理论点评，如分析“成本 + 利润”定价与价值规律的关系，阐释正确经营战略的重要性。同时讲解实践注意事项：诚信经营、灵活调整策略、控制成本，强调企业信誉是无形资产，供求关系影响价格。

3) 实践实施(1 课时 + 课外)

学校提供场地，各组布置摊位开展市集销售。学生自主负责销售、记账、宣传等工作，教师观察记录团队协作与问题解决情况，适时指导。例如，针对销量不佳的小组，引导分析价格变动对需求的影响。

4) 总结提升(1 课时)

学生汇报销售数据、盈利情况，分享成功策略与失误反思。教师引导结合理论分析：盈利组总结是否具备正确战略、创新产品等因素；亏损组思考产品定位或成本控制问题，联系企业经营风险。最后教师总结：劳动连接理论与实践，企业盈利源于创意、制作、销售等劳动过程，体现“劳动创造价值”。

5.3. 评价方式

本设计采取的评价方式是过程性评价(占比 60%)与成果性评价(占比 40%)。其中，过程性评价包含三个维度。第一个维度是经营方案质量(20%)，即从“理论结合度”“创意性”“可行性”三个维度评分，由教师和学生代表共同评定；第二个维度是实践表现(30%)，即包括团队协作(10%)、诚信经营(10%)、问题解决能力(10%)，依据教师现场观察记录和同学互评得出；第三个维度是过程记录(10%)，即检查各组的销售数据记录、反思日志的完整性与真实性。而成果性评价由实践成果(25%)与总结汇报(15%)构成。实践成果以“盈利情况”为核心指标，同时兼顾“产品创意”“品牌宣传效果”，避免单纯以盈利多少定优劣，鼓励创新与努力。总结汇报是评价学生对“理论与实践结合”的理解深度，以及表达能力、逻辑思维能力，由教师评分。

6. 现实挑战与未来路径：新时代劳动精神融入高中思政教育的深层思考

尽管将劳动精神培育深度融入高中思政教育具有重大的理论必要性与时代价值，但在实际操作层面，我们必须清醒地认识到其面临的诸多现实阻力与结构性挑战。忽视这些制约因素，任何美好的教育蓝图都可能流于形式。当前，主要的现实困境体现在以下三个方面。其一，在分数和升学导向仍占主流的背景下，劳动教育与思政教育因难以被量化考核，常被视为“软任务”，课时与资源易被挤占，陷入“口头重视、行动忽视”的困境。其二，有效的劳动精神教育要求教师兼具思政理论素养与劳动实践指导能力。目前，此类复合型师资严重不足，相应的课程资源和培训支持也明显欠缺。其三，劳动精神的培育成效具有内隐性和长期性，难以通过传统笔试衡量。缺乏可操作的过程性评价工具与长效机制，导致教学效果难以评估，无法形成有效的反馈与改进闭环。

面对上述挑战，未来的推进路径必须超越简单的理念倡导，转而构建一套系统性的、更具韧性的支

持体系,提出更具针对性的对策。其一,推动评价机制改革。通过教育督导等机制,确保劳动教育与思政实践课的课时、资源与质量要求落到实处,切实扭转其边缘化态势。其二,构建跨学科教研共同体。鼓励思政教师与劳技教师、行业导师等组建教研团队,共同开发融合型课程与项目式学习方案,整合资源优势。其三,发展基于表现的综合性评价。探索建立“劳动实践档案袋”,综合运用观察记录、成果展示、学生反思与同伴评议等方法,重点评估学生在劳动态度、协作能力和价值观上的成长与转变。

笔者认为,唯有直面这些深层次的矛盾与挑战,并采取系统性的破解策略,将新时代劳动精神融入高中思政教育的伟大初衷,才能在实践中扎下根、结出果实,真正承担起培育时代新人的历史使命。

参考文献

- [1] 习近平. 光荣属于劳动者,幸福属于劳动者[N]. 人民日报, 2020-11-26(2).
- [2] 沈丹丹. 新时代劳动精神融入思想政治教育的现实困境与优化策略[J]. 现代商贸业, 2023, 44(13): 100-103.
- [3] 冯卫东. 情境教学操作全手册[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010: 5.
- [4] 李承秋, 韩丽颖. 新时代大学生劳动精神培育探究[J]. 社会科学战线, 2024(1): 273-280.

附录

新时代劳动精神融入高校思想政治教育现状调查问卷

同学您好：本次调查旨在了解当下大学生对新时代劳动精神的认识及新时代劳动精神融入高中思想政治教育现状，为在高中更好实施新时代劳动精神教育提供相关参考依据。本次调查采取匿名作答方式，您的选择对本研究有重要的参考作用，请您个人的真实情况作答，本次问卷的题型以选择题为主，约花费 2~3 分钟，再次感谢您的支持！

- 1、您的性别是？[单选题]*
 - ☐ A、男性
 - ☐ B、女性
- 2、您认为下面哪些项符合新时代劳动精神的内容？[多选题]*
 - ☐ A、崇尚劳动
 - ☐ B、热爱劳动
 - ☐ C、辛勤劳动
 - ☐ D、诚实劳动
 - ☐ E、不太清楚
- 3、您主要通过哪些途径来了解劳动精神？[多选题]*
 - ☐ A、抖音、微博、公众号等网络平台
 - ☐ B、社会上对榜样人物、先进事迹的宣传
 - ☐ C、学校相关课程
 - ☐ D、校园活动宣传(主题活动、学术讲座)
 - ☐ E、周边同学朋友提及
 - ☐ F、其他
- 4、就您自身而言，您参加劳动精神培育实践活动的原因是什么？[单选题]*
 - ☐ A、强制要求
 - ☐ B、获取学分
 - ☐ C、自愿参加
 - ☐ D、从不参加
- 5、您认为当下学校组织的劳动培育形式和内容如何？[单选题]*
 - ☐ A、非常丰富
 - ☐ B、比较丰富
 - ☐ C、过于单一
 - ☐ D、偏向形式主义
 - ☐ E、一般
- 6、您认为思政课培育学生的劳动精神主要存在什么问题？[多选题]*
 - ☐ A、授课内容老旧枯燥，仅局限于课本
 - ☐ B、教学形式固化，实践活动开展频率低
 - ☐ C、教师队伍对劳动精神理论知识的掌握和运用能力有待提升

- ☐ D、劳动精神育人氛围不足，缺乏相对应的保障措施
- ☐ E、缺乏实践教学，且实践活动流于形式
- ☐ F、其他

7、您认为您所在思政课在培育学生的劳动精神存在以上问题的原因是？[多选题]*

- ☐ A、学校重视程度和投入力度有待加强，支撑保障不到位
- ☐ B、教学渠道单一，多集中于理论课堂
- ☐ C、不良社会思潮的干扰
- ☐ D、丰富的社会劳动精神育人资源未得到充分开发利用
- ☐ E、缺乏统一、规范的劳动精神培育考核标准
- ☐ F、其他

8、您的父母是否要求您进行家务劳动[单选题]*

- ☐ A、总是
- ☐ B、经常
- ☐ C、偶尔
- ☐ D、从不