

思想政治教育助推新质生产力发展的现实挑战与优化路径

梁文竹

海南师范大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2025年10月6日; 录用日期: 2025年11月6日; 发布日期: 2025年11月13日

摘要

新质生产力是当代生产力高级形态和未来经济核心驱动力, 对推进全面现代化、实现经济高质量发展至关重要。思想政治教育以培育时代新人为目标, 为新质生产力注入精神动力与价值引领, 推动其形成发展, 二者在目标导向和实践逻辑上高度契合。阐释二者内在契合机制, 分析思想政治教育推动新质生产力发展面临的挑战, 构建优化路径, 对提升新时代人才自主培养质量、塑造新发展动能和优势意义重大。

关键词

思想政治教育, 新质生产力, 现实挑战, 优化路径

Ideological and Political Education: Realistic Challenges and Optimization Paths in Promoting the Development of New-Quality Productive Forces

Wenzhu Liang

School of Marxism, Hainan Normal University, Haikou Hainan

Received: October 6, 2025; accepted: November 6, 2025; published: November 13, 2025

Abstract

New-quality productive forces represent the advanced form of contemporary productivity and the core driver of future economy, and are crucial for advancing comprehensive modernization and

文章引用: 梁文竹. 思想政治教育助推新质生产力发展的现实挑战与优化路径[J]. 教育进展, 2025, 15(11): 790-794.

DOI: 10.12677/ae.2025.15112101

achieving high-quality economic development. Ideological and political education aims to cultivate the new generation of the times, providing spiritual motivation and value guidance to promote the formation and development of new-quality productive forces. The two are highly aligned in goal orientation and practical logic. Explaining their internal alignment mechanism, analyzing the challenges ideological and political education faces in promoting new-quality productive forces, and constructing optimization paths are of great significance for enhancing the quality of talent cultivation in the new era and shaping new development momentum and advantages.

Keywords

Ideological and Political Education, New-Quality Productive Forces, Realistic Challenges, Optimization Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告明确指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”[1]。新质生产力作为当代生产力的高级形态，以科技创新为核心驱动力，聚焦于高质量发展，正逐渐成为推动中国经济转型升级、实现可持续发展的现代化道路的重要动力。在此背景下，如何充分发挥思想政治教育在培育时代新人、塑造价值导向、激发创新活力等方面的独特作用，助力新质生产力的形成与发展，已成为一个具有重大理论与现实意义的研究课题。

2. 思想政治教育与新质生产力形成发展之间的内在关联

思想政治教育作为一门肩负重要教育使命的学科，在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一关键问题上发挥着至关重要的作用。新质生产力代表着新时代生产力发展的质的飞跃与全新形态[2]。思想政治教育与新质生产力都重视人的全面进步，共同助力可持续发展的现代化和社会主义现代化国家建设。思想政治教育塑造个体价值观、道德观与社会责任感，为新质生产力发展提供精神与智力支持，培养新质生产力发展所需人才。同时，新质生产力发展为思想政治教育提供新平台与背景，促其更新内容、创新方法。二者相辅相成，推动社会主义现代化国家建设。

2.1. 思想政治教育是新质生产力的“精神发动机”

发展新质生产力急需新质人才，高校思想政治教育发挥关键作用，是重要的精神“发动机”，唯有打牢思想基础，夯实教育根基，培养高质量人才，方能促进科技进步与创新[3]。思想政治教育经由培育和塑造个体的价值观、道德观以及社会责任感，为新质生产力的发展注入了强劲的精神动力。它不仅能够激发人们的创新精神与进取意识，推动他们积极投身于新质生产力的创造和实践活动，还能够引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观，为新质生产力的持续发展提供坚实的人才支撑。在这一进程中，思想政治教育发挥着不可替代的作用，它宛如新质生产力的“精神引擎”，为其提供持续不断的动力支持。思想政治教育还能够优化新质生产力发展的人文环境，通过营造积极向上的文化氛围和道德风气，增强团队的凝聚力与协作能力，进而提升新质生产力发展的整体效能。它倡导个体在追求个人价值的同时，关注社会整体利益，实现个人与社会的和谐共生，这种价值导向对于新质生产力的长远发展具有深刻意义。因此，思想政治教育不仅是新质生产力的精神动力之源，更是推动其不断向前发展的重要力量。

2.2. 新质生产力发展是思想政治教育的“物质载体”

新质生产力的发展以科技创新为核心驱动力，为思想政治教育提供了数字化、智能化的新平台。例如虚拟现实技术、人工智能等前沿科技的应用，使得思想政治教育能够突破传统课堂的时空限制，通过沉浸式、互动式的教育场景，增强学生的参与感和体验感。同时，新质生产力的发展也改变了社会生产方式和人们的生活方式，为思想政治教育提供了更丰富的现实素材和背景。这些变化要求思想政治教育必须紧跟时代步伐，不断更新教育内容和方法，以更好地适应新质生产力发展对人才培养的新要求。

3. 思想政治教育助推新质生产力发展的现实挑战

思想政治教育助推新质生产力发展，存在理论与实践两个层面的现实挑战，具体表现为思想政治教育内容方法与新质生产力要求匹配度不足以及融合度有一定程度的欠缺。

3.1. 理论层面：思想政治教育内容方法与新质生产力要求匹配度不足

理论层面上，思想政治教育助推新质生产力发展的现实挑战，主要体现在传统思想政治教育内容滞后与新质生产力的前沿动态不相适应，并且思想难以融入新质生产力的核心场景这两个方面。

1) 传统思想政治教育内容滞后与新质生产力的前沿动态不相适应

新质生产力代表教育的创新变革，通过更新教育理念，突出创新思维，以培养具备创新能力、适应新技术和新产业需求的人才[4]。当前，部分思想政治教育内容于设计与实施进程中，未能紧密契合新质生产力发展的实际需求，存在过度抽象与理论化的问题，培养具有创新能力的人才具有一定影响。具体来讲，此类教育内容常常缺乏具体且生动的现实案例予以支撑，致使受教育者在接受教育时，难以将所学理论知识与实际生活、工作情境相联系，进而使教育成效大幅降低。受教育者往往觉得所学内容与自身实际需求相脱节，难以在实际工作中运用所学知识，影响了教育的实效性与针对性。

同时，一些思想政治教育内容的更新速率滞后，未能及时体现新质生产力领域的新成果、新趋势以及新变化。这种更新不及时的状态，致使教育内容与快速发展的时代节奏存在一定程度的脱节，难以满足受教育者对最新知识与信息的需求。长此以往，不仅影响了教育内容的时效性与前瞻性，还可能使受教育者对教育内容的兴趣与认同感下降，进一步削弱了思想政治教育的整体效果。因此，亟待对教育内容进行及时更新与优化，以更优地适应新质生产力发展的实际需求。

2) 思想政治教育方法难以融入新质生产力的核心场景

部分思想政治教育依旧主要采用传统的讲授式教学模式，该模式通常以教师为主导核心，侧重于单向的知识灌输，未能充分重视并调动受教育者的主观能动性。随着时代的变迁和教育理念的创新，传统灌输式思想政治教育方式的局限性逐渐显现[5]。具体表现为学生参与度较低，课堂互动匮乏，易致使课堂氛围沉闷，难以有效激发学生的学习主动性与内在驱动力。与此同时，该教学模式往往过度偏重理论知识的传授，而对实践能力的培养关注不够。这种重理论、轻实践的教学倾向，导致学生在面对现实问题时，常常出现解决能力不足、创新思维欠缺的状况，难以将所学理论灵活转化为应对实际情境的思想利器与实践工具，进而制约了教育实效的达成，也难以契合新质生产力发展对人才实践能力与创新素养的高要求。

此外，信息技术的飞速发展正深刻地重塑着教学理念与形式。然而，部分思想政治教育工作者未能及时把握这一趋势，在应用现代技术手段方面较为滞后，未能充分挖掘其在教学领域的潜力。这种教学手段单一且与时代脱节的状况，影响了教育效果的提升，难以满足新质生产力背景下的教育需求，在一定程度上影响了思想政治教育与现代经济社会发展要求的适配度。

3.2. 实践层面：思想政治教育理论与新质生产力发展实践的融合程度欠缺

实践层面上，思想政治教育理论与新质生产力发展实践的融合程度欠缺，主要体现在思想政治教育理论对新质生产力发展实践的引领作用未能充分发挥，并且思想政治教育理论与新质生产力发展实践存在脱节。

1) 思想政治教育理论对新质生产力发展实践的引领作用未能充分发挥

一方面，思想政治教育理论在指导新质生产力实践时，缺乏具有针对性的策略与方案，未能依据新质生产力发展的不同阶段及其特点，提供精准的思想引领与实践指导，致使实践过程中出现方向模糊、动力匮乏等问题。另一方面，思想政治教育理论在传播进程中，未能充分与新质生产力发展的实践情境相结合，理论阐述抽象、空泛，难以引发实践者的共鸣与认同，进而削弱了理论对实践的引领成效。同时，思想政治教育理论的研究深度与创新性亦有待提高，针对新质生产力发展中涌现的新问题、新挑战，缺乏深入剖析与独到见解，难以提供具有前瞻性与指导性的理论支撑。此外，思想政治教育理论在应用过程中，还存在与新质生产力发展实际需求相脱节的状况，未紧密结合新质生产力发展的实际情形进行灵活调整与优化，导致理论引领实践的作用大幅降低。

2) 思想政治教育理论与新质生产力发展实践存在脱节

思想政治教育是一门实践性极强的学科，其独特的实践属性、理论体系的展开以及教育有效性的实现，都离不开科学实践方法[2]。然而，当前在思想政治教育的实践应用层面，明显存在着一些短板和不足。具体而言，部分教育工作者在教学过程中过于依赖传统的理论灌输方式，缺乏将新质生产力要素有效融入教学场景的创新能力和实践意识，导致课程内容与当前产业变革的实际需求严重脱节。在实际教学实践中，常常出现“重视概念的阐释和讲解，而轻视实际场景的构建和应用”的现象。这种现象的直接后果是，教育工作者在研究新质生产力时，缺乏必要的实践基础和具体的案例支撑，难以深入探讨新质生产力与思想政治教育之间的内在联系和互动机制。这种理论与实践的脱节，使得思想政治教育工作者在将新质生产力理论应用于具体教育实践时，显得力不从心，存在明显的不足和缺陷。这不仅影响了思想政治教育效果的提升，也制约了新质生产力理论在教育教学中的广泛应用和创新发展。

4. 思想政治教育助推新质生产力发展的优化路径

作为立德树人重要抓手的思想政治教育是加快形成新质生产力的重要一环。因此，应当从完善教育体系、加强理论与实践相融合等方面为推动新质生产力发展贡献思想政治教育力量。

4.1. 完善现有的教育体系，契合新质生产力的发展需求

在新质生产力成为驱动高质量发展、开辟新领域新赛道关键力量的时代，经济格局和产业形态深刻重构，对人才培养提出更高要求。在此形势下，思想政治教育必须深刻洞察时代发展脉搏，顺应历史潮流，因势而新地推进现有体系的丰富完善[6]。

1) 设立专项研究模块，推进课程内容的更新

思想政治教育是我国教育体系重要组成部分，肩负着立德树人使命。传统思政课内容滞后与新质生产力理念的形成与实践推进不相适应。因此，设立专项研究模块，优化更新思政课教学内容，使其贴合新质生产力发展要求，是提升思政教育前瞻性与实效性的关键。课程内容更新应围绕新质生产力核心要素，阐释新质生产力形态。同时，开展“新质生产力与中国式现代化”专题模块，编写针对性教材与案例，融入思政课程，确保内容有理论深度且贴近实际。鼓励教师定期更新模块内容，保持课程时效性与吸引力。共同推动马克思主义理论、新质生产力与中国式现代化交叉研究，形成中国特色融合理论成果。

2) 创新教学手段与方法体系构建

多样化教学手段是保障思想政治教育取得优质育人效果的重要支撑。首先，思想政治教育工作者应加强数字技术整合应用，充分利用现代信息技术，推进线上线下教学资源融合，增强新质生产力理论教学表现力与感染力，以满足新质生产力背景下学生多元、个性化学习需求。其次，积极引入案例教学、情景模拟等互动式教学方式，激发学生学习兴趣与主动性，培养其分析和解决问题的能力。此外，强化实践教学环节，这是思想政治教育的关键，能促进學生将理论转化为实际能力。同时，实施实践策略，组织学生参观企业、参与项目或实训，提升学生的实践应用能力；并且引入外部专家与企业资源，拓展学生学习视野，激发其深入思考，提升综合能力。

4.2. 树立新质生产力观念，加强理论与实践并进

思想政治教育工作者肩负着培育时代新人和推进中国特色社会主义历史进程的崇高使命。新时代新征程，只有不断加强新理论、新思想学习，才能及时更新自身观念，确保理论研究和教学实践与时俱进。

1) 继续深化理论研究，为新质生产力发展提供科学指引

思想政治教育工作者应密切关注新质生产力领域的前沿研究成果，深入解析其背后的理论逻辑与实践规律。通过撰写具有较高学术水平的论文、参与高层次学术研讨会等途径，持续丰富和完善新质生产力的理论体系。与此同时，将理论研究与实际教学有机结合，把新质生产力的先进理念融入思想政治教育课程，引导学生树立科学的的生产力观念，培育其运用新质生产力理论分析和解决实际问题的能力，进而为新质生产力的发展提供坚实的人才储备与智力支持。

2) 强化实践应用，推进思想政治理论与新质生产力实践相融合

思想政治教育工作者在加强理论学习时，要推进新质生产力理论与思想政治教育实践教学深度融合。可通过加强校企合作、开发新资源、构建案例库等，将新质生产力理论转化为教育实践，提升自身对该理论的理解与应用能力。此外，要开展学科交叉研究，新质生产力理论涉及多学科精髓，思想政治教育工作者应秉持开放姿态，与其他学科专家合作交流，探索新质生产力与思想政治教育的内在联系和互补优势。

5. 结语

思想政治教育传授习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬社会主义核心价值观，为新质生产力发展提供思想引领与行为规范，培养时代新人，是新质生产力形成与发展的重要催化剂。而高校作为思政教育重要阵地，能推动思政教育焕发新活力，为新质生产力持续发展注入动力。踏上新征程，思想政治教育工作者应把握形势，牢记立德树人任务，深化新质生产力与思政教育融合等课题研究。在理论与实践结合中探索，聚焦新矛盾、提出新理念、贡献新方法，加速构建教育领域新质生产力，推动其高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [2] 余双好. 改革开放以来思想政治教育学科发展的回溯与展望[J]. 社会科学辑刊, 2024(3): 69-75.
- [3] 金权, 廉超. 新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的价值意蕴与实现路径[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2025, 47(4): 384-391.
- [4] 李裕良, 徐长通. 高校思想政治教育赋能新质生产力发展的实践路径研究[J]. 改革与开放, 2024(13): 22-27+37.
- [5] 王璐, 韩璞庚. 网络视域下思想政治教育“灌输论”的坚守[J]. 学校党建与思想教育, 2020(15): 61-64.
- [6] 刘卫琴. 中国共产党思想政治教育百年经验启示[J]. 理论导刊, 2021(10): 34-38.