

基于真实情境的高中思想政治教学策略研究

徐国英

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2025年11月2日; 录用日期: 2025年12月3日; 发布日期: 2025年12月12日

摘要

随着课程改革深化与教学方法更新,核心素养导向下的高中思想政治课更需培养学生在真实情境中解决复杂问题的能力,真实情境教学即以真实社会事件、生活案例为载体,在高中思想政治课中创设贴合学生经验与学科知识的场景,引导学生通过解决真实问题理解理论、培育核心素养的教学模式。这种教学方式不仅极大地激发了学生的学习兴趣,还帮助他们更深入地理解知识,提高他们分析问题解决问题的能力。本文通过明确真实情境教学的应用价值与创设原则,梳理操作路径,并以统编版《经济与社会》“我国的社会主义市场经济体制”课为例设计了一个案例参考,旨在为一线教师提供范式。

关键词

高中思想政治课, 核心素养, 真实情境

Research on the Teaching Strategy of High School Political Education Based on Real Situation

Guoying Xu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: November 2, 2025; accepted: December 3, 2025; published: December 12, 2025

Abstract

With the deepening of curriculum reform and the updating of teaching methods, senior high school ideological and political courses oriented by core literacy need to attach greater importance to cultivating students' ability to solve complex problems in real situations. Real-situation teaching refers to a teaching model that takes real social events and life cases as carriers, creates scenarios in senior high school ideological and political courses that are in line with students' experiences and

disciplinary knowledge, and guides students to understand theories and develop core literacy by solving real problems. This teaching method not only greatly stimulates students' learning interest, but also helps them understand knowledge more deeply and improve their ability to analyze and solve problems. By clarifying the application value and creation principles of real-situation teaching, sorting out the operation paths, and designing a case reference with the lesson "China's Socialist Market Economy System" in the unified textbook Economics and Society as an example, this paper aims to provide a paradigm for front-line teachers.

Keywords

High School Political and Ideological Course, Core Competencies, Real Situation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》明确要求,要围绕核心素养培育构建活动型学科课程,采用议题引领、活动承载与情境浸润的教学方式,让学生在真实体验和深入探究中理解理论内容、发展综合素养[1]。真实情境教学理念强调把学习任务放进有社会文化意义的现实背景里,借助贴近实际的问题情境与实践活动,让学生主动面对复杂的现实挑战,在协作探究和持续反思中逐步弄明白知识的意义、全面提升自身素养[2]。把这一理念系统融入高中思想政治课程教学,对解决当前教学中的难题、提高课堂教学效果、切实实现学科育人的根本目标,有着理论价值和实际推动作用。

2. 高中思想政治基于真实情境教学的意义

2.1. 激发学习兴趣, 构建和谐课堂

高中思想政治课程涵盖政治、经济、文化及哲学等多个领域,其理论体系具有较强的抽象性,传统教学中以教师讲授为主导的模式容易导致学生处于被动接受状态,进而出现学习倦怠。真实情境教学通过引入生活化案例、社会热点事件或模拟现实场景等方式,将抽象理论转化为具体可感的问题,有效吸引学生关注并激发其参与意愿。例如,在讲授“价值规律”时,教师可组织学生开展本地超市不同品牌月饼价格波动的调查活动,借助中秋节前后不同包装规格产品价格的对比分析,引导学生自主归纳供求关系对价格形成的作用机制。这种基于实践的学习方式不仅提升了课堂活跃度,也使学生切身感受到政治理论与现实生活之间的联系,从而增强学生学习的主动性与积极性。

2.2. 促进知识迁移, 培养高阶思维

真实情境所具备的开放性与复杂性特征,有助于推动学生将学科知识有效迁移至现实问题的分析与解决过程中。以“党员干部是否适合为家乡代言”这一议题为例,学生需整合《政治生活》模块中的“政府职能”与“公民参与”等核心概念,并综合运用逻辑推理、多视角评估及批判性思维等能力,对公共角色与个人行为之间的张力以及流量效应与形象风险等现实矛盾进行深入辨析。该类任务设计打破了传统教学中知识孤立与碎片化的局限,促使学生从机械记忆转向意义建构与迁移应用。

2.3. 强化价值引领, 落实立德树人

思想政治课程的根本任务在于落实立德树人要求,致力于培育和发展学生的思想政治学科核心素养,

为其终身成长奠定坚实的思想根基与人格基础。真实情境教学借助社会现实的还原，引导学生在分析与解决实际问题的过程中逐步形成科学的价值判断。例如，在“中国农民丰收节”主题情境中，教师组织学生观看丰收实景视频并深入讨论袁隆平院士的贡献，使学生直观体会人民群众作为历史主体的重要地位，从而深化对“人民至上”理念的认同。此类“情境浸润”教育模式较传统灌输方式更具感染力，能够有效促进社会主义核心价值观内化为学生的自觉行为与精神追求。

3. 高中思想政治真实情境创设的原则

3.1. 真实性原则

真实性是情境教学成功实施的基石与生命线，这一原则的理论根源可追溯至建构主义学习理论中“学习需依托真实问题情境”的核心观点，知识的意义建构需与具体的现实背景关联，脱离真实情境的知识学习易陷入“机械记忆”。真实性原则核心是理论联系实际、实事求是。教师需直面现实问题，以真实情境为依托讲实话、析道理，客观呈现并辩证分析现实情况，增强教育内容的可信度。在此基础上，引导学生自主认同政治知识，潜移默化中养成客观辩证的问题分析能力^[3]。基于此，真实情境教学所采用的素材应直接来源于客观现实，具备明确出处与可靠背景例如当前受到广泛关注的社会热点事件、已有明确结论的历史事实、学生能够直接体验的日常生活实例，或依据科学预测得出的未来社会可能面临的真实挑战。在实际教学过程中，教师可对原始材料进行适应课堂时间和教学目标的必要处理，如简化冗余信息、突出核心要素，但所有加工都须严格遵循事实原貌，坚决避免为迎合特定理论观点而人为编造或曲解事实。任何经过人为美化或篡改的虚假情境，不仅难以实现预设教学目标，更将严重削弱学生对课程内容的信任，最终损害思想政治课程本应具备的科学性、严谨性和教育权威。

3.2. 针对性原则

针对性原则的理论依据源于“目标导向教学理论”，该理论强调教学活动需围绕明确的目标展开，所有教学要素都应服务于目标的达成^[4]。在高中思政课情境创设中，张孟云将这一原则细化为“三对标”：对标课程标准要求、对标教材核心内容、对标核心素养培育方向，三者共同构成情境素材选择的“坐标系”^[5]。具体而言，情境创设必须严格围绕并服务于具体的教学目标和课程内容。教师应在深入分析《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》与教材体系的基础上，准确把握每节课的教学重难点及需要培养的核心素养，采用逆向设计思路选择最能有效承载教学任务的情境素材。例如，若教学目标聚焦于引导学生理解“政府职能”，则应选用集中体现政府经济调节、市场监管、社会管理及公共服务等职能的典型真实案例，而非仅追求趣味性却偏离主题的社会新闻。坚持情境设计的针对性原则，能够有效避免教学陷入形式化或娱乐化倾向，从而确保教学活动始终方向明确、内容集中，最终实现情境驱动下教学效益的最大化。

3.3. 思辨性原则

思辨性原则的理论基础源于“批判性思维教育理论”，该理论认为，学习的本质是“主动的质疑与探究”，而非被动地接受，而具备思辨张力的情境是激发批判性思维的关键^[6]。在高中思政课中，阚小圣认为教学应以“开放性、思辨性情境”为核心抓手，这类情境需同时承载“多元探究可能”与“结构化知识支撑”双重功能，这一观点为本原则的实践提供了具体指引^[7]。

优秀的教学情境应突破封闭式设问的限制，具备开放性、复杂性与思辨张力，能够激发学生的多元观点并引发认知冲突。此类情境需融入多重视角、潜在利益矛盾或价值抉择困境，促使学生运用学科原理展开辨析、判断与抉择。例如，“老旧小区加装电梯”案例即涵盖低层与高层业主的利益协调、个人权

益与公共福利的平衡、以及政府角色定位等多重维度。这类具有思辨特征的情境更易引发学生的深度思考与观点交锋，从而有效培养其批判性思维和复杂现实问题的解决能力。

3.4. 教育性原则

教育性原则是由思想政治课程的“意识形态属性”与“育人本质”决定的，其理论依据可追溯至“思想政治教育的方向性原则”^[8]，该原则强调思想政治教育必须坚持正确的政治方向，服务于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在情境创设中，连芳芳、骆殿兵将这一原则具体化为“三个不动摇”：坚持马克思主义指导不动摇、坚持社会主义核心价值观引领不动摇、坚持立德树人根本任务不动摇^[9]。

高中思想政治课程的教学情境创设必须坚持正确的政治方向与价值导向，充分体现立德树人的根本任务，弘扬社会主义核心价值观^[10]。教师在遴选与处理情境素材时，应主动弘扬主旋律、传递正能量，引导学生运用马克思主义立场、观点与方法分析和解决现实问题。面对社会现实中的负面现象或复杂议题，不应采取回避态度，而应将其转化为培养学生辩证思维能力、提升价值判断水平以及坚定理想信念的重要教育契机。教育性原则构成思想政治课程情境创设的根本遵循，这一原则确保全部教学活动始终服务于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。

4. 高中思想政治基于真实情境教学的策略——以“我国的社会主义市场经济体制”为例

真实情境教学从理念到实践的成功转化，依赖于一套科学、系统且可操作的实施策略。这些策略并非彼此孤立，而是相互支撑、协同作用的有机整体，共同服务于学生核心素养的培育。

4.1. 选取“本土化 + 多维度”的社会案例，构建情境的真实基底

这策略的核心理论依据是情境认知理论中“知识的情境性”主张，布朗等学者提出，“知识只有在其应用的真实情境中才能被真正理解与掌握”，脱离具体场景的知识是“惰性知识”，难以迁移到现实问题解决中^[11]。

真实情境教学的实施效果首先取决于情境素材本身的质量水平。一个优质教学情境构建必须建立在兼具真实性、贴近性与复杂性的情境基底之上。因此教师应有意识地选取那些融合本土化特征与多维度视角的社会现实案例，这一策略构成高质量情境设计的核心环节。该做法旨在将宏观政策导向与具体地方经验相衔接，使抽象理论知识嵌入学生可感知、可探究的复杂现实场域，从而为深度学习活动的开展提供坚实支撑。

例如在“我国的社会主义市场经济体制”一课中，真实情境创设以本土经济实践为根基，通过多维度案例展现市场调节与政府调控的协同作用。在本土化案例选取上，可聚焦地方经济发展的典型场境：如选取“本地农产品电商产业园的兴衰”作为核心案例，补充“市区农贸市场价格波动”“开发区高新技术企业政策扶持”两个关联案例，形成“微观市场 - 中观产业 - 宏观调控”的立体情境网络。

这些案例需保留本土化细节：如电商产业园商户的方言访谈录音、政府部门的实地调研照片、农贸市场的价格公示牌图片等，让学生通过熟悉的地域元素感知“市场决定资源配置是市场经济的一般规律”，同时理解“科学的宏观调控是社会主义市场经济体制的内在要求”。多维度案例的互补性，既能展现市场在资源配置中的决定性作用，又能凸显政府调控如何弥补市场失灵，为情境搭建起“实践 - 理论 - 价值”的真实认知框架。

4.2. 设计“时事 + 案例”的探究链，激活情境的思维价值

该策略的理论支撑源于认知脚手架理论，维果茨基提出，“教学需通过结构化任务为学生搭建思维

进阶的支架”，张孟云主张“情境问题设计应聚焦‘趣味性’，以吸引学生参与”，但本策略认为，“时事 + 案例”的探究链需在“趣味性”与“思维深度”间平衡，若仅追求趣味而忽视思维递进，则会沦为“娱乐化教学”，违背维果茨基“脚手架需支撑高阶思维”的核心主张。因此，探究链的设计需以时事为“线索”，以案例为“支点”，通过问题递进推动思维从“表层认知”走向“深度思辨”。

真实情境教学的核心在于引导学生实现思维进阶。单纯呈现时事或案例仍不足够，需以“时事为线、案例为珠”，精心设计一条逻辑递进、由表及里的探究链，将抽象的理论知识转化为可感知、可思辨的现实逻辑，从而深度激活学生的批判性思维与综合分析能力。

以“时事为线、案例为珠”，构建递进式探究链，把当下的时事热点作为贯穿始终的线索，将一个个具体案例像珍珠一样串联起来，形成由浅入深、层层递进的探究脉络。可将抽象的市场机制理论转化为可思辨的实际逻辑。选取“全国统一大市场建设”这一时事热点，串联“本地汽车零部件企业跨区域合作”“社区团购价格战整治”“长三角产业链协同政策”三个案例，形成“微观主体 - 市场秩序 - 区域协调”的探究脉络。

探究链的起点聚焦“市场在资源配置中的决定性作用”：结合“本地汽车零部件企业加入长三角供应链”案例，呈现企业2023年通过跨区域招标降低采购成本15%的数据，设计问题“企业为何愿意放弃本地供应商，选择跨区域合作？这体现了市场配置资源的哪些优势？”，引导学生联系“市场决定价格、供求机制、竞争机制”等课本知识。

探究链的中段深入“政府对市场秩序的维护”：引入“2024年全国市场监管总局查处社区团购低价倾销案”时事，关联“本地超市投诉社区团购‘低价抢客’的案例”，提出问题“社区团购的低价策略为何会被认定为不正当竞争？政府出手整治是否会限制市场活力？”，促使学生分析“市场调节的自发性弊端”与“政府加强市场监管的必要性”[12]。

探究链的终点升华至“社会主义市场经济体制的优势”：结合“长三角三省一市统一新能源汽车充电标准”的最新政策(2025年实施)[13]，对比“2019年各地充电接口不兼容导致的资源浪费案例”，设计问题“为何只有在社会主义市场经济体制下，才能实现跨区域基础设施标准统一？这体现了我国市场经济体制的哪些独特优势？”。通过时事与案例的相互印证，学生既能看到市场机制在资源配置中的高效性，又能理解政府调控如何弥补市场局限，最终认识到“有效市场和有为政府更好结合”的深层逻辑。

4.3. 搭建“角色代入 + 辩论实践”的情境平台，深化学科核心素养培育

在完成“情境认知”与“思维进阶”两个阶段之后，学生虽已初步建立对理论知识的理解框架，但若缺乏真实情境中的情感激发与多维互动，核心素养的培育仍易停留于表层。角色扮演与课堂辩论相结合的实践方式，能够为学生构建沉浸式学习环境，其核心价值在于促进学生认知水平、思维能力和价值观念三方面的协同发展与深度融合。

以“我国的社会主义市场经济体制”为主题搭建情境平台，通过角色代入与辩论实践融合，推动核心素养落地。设置“本地小微企业扶持政策座谈会”场景，学生分别扮演企业经营者、市场监管人员、行业协会代表，围绕“如何优化小微企业扶持政策”展开互动。企业经营者需说明经营困境及政策需求，市场监管人员解读现有扶持措施，行业协会代表提出行业发展建议，在代入中理解不同市场主体的作用与诉求，渗透“公共参与”素养。

随后延伸辩论实践，围绕“是否应加大对小微企业的税收减免力度”展开对抗。正方可结合“激发市场活力”阐述理由，反方可从“财政收支平衡”角度辩驳，过程中要求引用税收相关法律法规及国家对小微企业的扶持政策，强化“法治意识”。辩论后引导学生总结：社会主义市场经济体制下，需平衡市场活力与宏观调控，进而深化对“有效市场和有为政府更好结合”的理解，培育“政治认同”。

这种模式以简洁场景串联角色体验与观点交锋，让素养培育渗透在互动过程中，实现知识向素养的自然转化。

5. 结论与反思

本文通过理论构建与案例剖析，系统阐述了真实情境教学在高中思想政治课中的应用价值、核心原则与实施路径。然而，该策略在现实推广与应用中仍面临若干挑战与固有边界。其一，情境创设对教师素养提出更高要求。它不仅要求教师具备扎实的学科知识，更需拥有敏锐的社会观察力、丰富的信息筛选能力以及将现实素材转化为教学资源的设计能力，这无疑对一线教师，尤其是年轻教师构成了专业挑战[14]。其二，教学进程与课堂管理面临不确定性。真实情境的开放性与思辨性意味着课堂讨论可能超出预设轨道，对教师的课堂驾驭能力、临场应变能力以及时间掌控能力都构成了考验，处理不当易导致教学任务难以完成[15]。其三，其效能受限于特定的教学内容与目标。并非所有理论知识点都适合或必须通过复杂情境来传授，对于部分基础性、概念性的内容，传统讲授法仍具效率优势。因此，本策略更适用于那些与社会生活联系紧密、蕴含价值冲突或需要综合运用知识解决问题的教学模块。

展望未来，真实情境教学的深化有赖于构建更完善的教师支持体系，并鼓励教师在实践中进行理性抉择与创造性应用。我们应认识到，它并非取代所有传统方法的“万能钥匙”，而是一种应被适时、适度采用的优质教学范式。其最终目标是服务于思政课“有温度、有深度、有力度”的育人追求，培养能真正适应并引领时代的杰出人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 王鉴, 张文熙. 新课标背景下的真实情境教学: 内涵、特点及策略[J]. 教师教育学报, 2023, 10(6): 78-86.
- [3] 牟艳娟. 浅谈真实性原则在《思想道德修养》课教学中的运用[J]. 社会科学家, 2005(S2): 318+320.
- [4] 王金旭, 朱正伟, 李茂国. 成果导向: 从认证理念到教学模式[J]. 中国大学教学, 2017(6): 77-82.
- [5] 张孟云. 聚焦“四味”情境设计, 深化高中思政课德育渗透[J]. 吉林教育, 2023(7): 6-8.
- [6] Paul, R. (1992) Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. Foundation for Critical Thinking.
- [7] 阚小圣. 大单元视域下高中政治议题式教学策略研究[J]. 吉林教育, 2024(6): 30-32.
- [8] 吴家华.“八个统一”: 新时代思想政治理论课改革创新的根本遵循[J]. 红旗文稿, 2019(7): 11-13.
- [9] 连芳芳, 骆殿兵. 创设真实情境促进道德成长——以“凝聚价值追求”教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2022(46): 44-46.
- [10] 刘爱玲. 新时代思想政治教育内容的创新发展[J]. 马克思主义研究, 2025(9): 33-41.
- [11] Brown, J.S., Collins, A. and Duguid, P. (1989) Situated Cognition and the Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18, 32-42. <https://doi.org/10.3102/0013189x018001032>
- [12] 国家市场监督管理总局. 市场监管总局对五家社区团购企业不正当价格行为作出行政处罚记者问[EB/OL]. https://www.samr.gov.cn/xw/zj/art/2023/art_49a989efcf5d4632a42c0289472a42a6.html, 2024-03-25.
- [13] 长三角充电桩标准将统一[EB/OL]. 中国经济网. http://district.ce.cn/newarea/roll/201603/28/t20160328_9868821.shtml, 2025-04-10.
- [14] 谢瑞淋, 陈实. 基于情境类型学的地理教师问题情境创设评价[J]. 地理教学, 2022(7): 10-14.
- [15] 徐继存. 不确定世界的教学及其应对[J]. 教育研究, 2022, 43(12): 57-64.