

高中地理教学中爱国主义教育的视角及运用 ——以鲁教版选必三为例

张 恒

江苏师范大学地理测绘与城乡规划学院，江苏 徐州

收稿日期：2025年11月2日；录用日期：2025年12月3日；发布日期：2025年12月11日

摘要

新时代背景下，《中华人民共和国爱国主义教育法》实施与高中地理课标对家国情怀的要求，凸显了地理学科渗透爱国主义教育的重要性。针对当前中学阶段渗透爱国主义教育存在的问题，本文以鲁教版《资源、环境与国家安全》为研究载体，构建了国土、生态、资源、新型领域意识的四维爱国主义教育框架。结合公民教育、人地协调观等理论，提出目标重构、双情境创设、任务迁移、分层评价的融入策略，并设计了适配不同课时与学生基础的标准版、简化版教学设计。研究为中学地理教师提供思政元素分类标准与可操作教学路径，助力“理性爱国”教育落地，推动地理学科立德树人根本任务的落实。

关键词

爱国主义教育，地理教学，内涵分类，教学策略

The Perspective and Application of Patriotism Education in High School Geography Teaching —Taking the Compulsory Elective Three of Lu Education Edition as an Example

Heng Zhang

School of Geography, Geomatics and Planning, Jiangsu Normal University, Xuzhou Suzhou

Received: November 2, 2025; accepted: December 3, 2025; published: December 11, 2025

Abstract

Against the backdrop of the new era, the implementation of the “Patriotism Education Law of the

“People's Republic of China” and the requirements of the high school geography curriculum standards for national sentiment highlight the significance of integrating patriotism education into geography. In response to the existing issues in the integration of patriotism education in middle schools, this paper takes the Lujiao Education Edition “Resources, Environment and National Security” as the research carrier and constructs a four-dimensional framework of patriotism education, including territorial, ecological, resource, and new domain awareness. Combining theories such as civic education and the human-earth coordination perspective, it proposes strategies for integration including goal reconstruction, dual-situation creation, task transfer, and hierarchical evaluation, and designs standard and simplified versions of teaching plans suitable for different class hours and student foundations. This research provides geography teachers in middle schools with classification standards for ideological and political elements and operational teaching paths, facilitating the implementation of “rational patriotism” education and promoting the fulfillment of the fundamental task of moral education in geography.

Keywords

Patriotism Education, Geography Teaching, Classification of Connotations, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

2024年1月1日，《中华人民共和国爱国主义教育法》正式实施，爱国主义教育有了坚实的法律依据与法律保障。当今中国正处于百年未有之大变局，这是机遇，也是挑战。在《普通高中地理课程标准(2017年版)2022年修订》中明确指出高中地理的基本理念之一就是通过高中地理学习，使学生强化人类与环境协调发展的理念，提升地理学科方面的品格和关键能力，具备家国情怀和世界眼光，形成关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题的意识[1]。张祎铭等(2022)《基于课程思政理念高中地理教学渗透爱国主义教育的研究》中指出爱国主义教育集中“高等教育阶段研究集中、中学阶段研究零散”的结论[2]。李丽等2020年《中学地理教学中家国情怀培育路径探析》提出“依托乡土地理素材”，但未形成系统分类框架[3]；王浩2023年《资源环境类地理教材的思政元素挖掘》发现课程思政仅聚焦单一维度，缺乏多意识整合[4]。其次，爱国主义教育存在评价复杂性，情感与行为的难以量化性。例如：学生可能“口头认同国家政策”但缺乏实际行动；行动转化的滞后性：爱国教育的效果可能在长期实践中显现，短期评价难以体现其价值；因此，为确保爱国主义教育在高中地理教学中能有效开展，教师需要从具体教材出发，把握其划分尺度，结合具体的教材内容，确定教学重点和学生的情感表现。新鲁教版选择性必修三《资源、环境与国家安全》是极具地理特点的爱国主义教育教材。本文从爱国主义教育尺度对《资源、环境与国家安全》进行结构分析，思考其中蕴含的爱国主义教育属性，并在此基础上提出教学实践路径，以期为广大地理教育者提供参考意见。

2. 界定爱国主义教育的内涵及尺度划分

2.1. 爱国主义教育的内涵

不同学者对爱国主义教育的内涵及具体表现有不同的界定，爱国主义所蕴含的情感从家乡、国家到人类世界不断地扩展。有学者认为地理教学中的爱国主义教育是指“对家乡地域的空间归属感，对国家

民族的文化认同感以及对家国兴旺、社会发展和民族复兴的责任感和使命感”^[5]。其次，鲁教版选必三以“人地协调观”为统领，将其作为地理思政的“逻辑主线”，串联“国土、生态、资源”三类思政内容。本文结合已有研究及理论衔接《资源、环境与国家安全》的文本内容，将爱国主义教育归纳为：国土意识、生态意识、资源意识、新型领域意识的四维意识框架。

2.2. 爱国主义教育内涵划分依据

首先，16世纪法国思想家博丹提出的国家主权不可分割概念，即国家主权认同理论为爱国主义教育情感下国土意识的尺度划分提供理论上的支撑。其次，高中地理课标中的人地协调观素养与生态意识及资源意识十分契合。最后，德国学者勃兰特提出的全球治理理论为新型领域的尺度划分提供支撑。在确立爱国主义教育内涵以及理论支撑后需要思考“在各个尺度下课本中相关的内容有哪些”和“课本中阐述的基本问题是什么”。为此，本文系统梳理鲁教版选必三教材中的课程内容(见表1)，以期为地理教师把握爱国主义教育相关内容提供参考框架。

Table 1. Contents related to patriotism education

表 1. 爱国主义教育相关内容

| 层次划分 | 课标要求 | 基本问题 | 课程内容分析 | 情感与思维目标 | 理论依据 |
|------|---|--|--|----------------------------------|----------|
| 国土意识 | 3.4 结合实例，说明海洋空间资源开发利用对国家安全的影响 | 说明海洋空间资源开发对国家主权、能源安全和战略通道的影响。 | 我国疆域广袤、海陆兼备，海洋空间资源的开发利用与保护，对维护国家领土主权意义重大。 | 热爱祖国山水，理性认识海洋权益维护的法理依据，反对极端民族主义。 | 国家主权认同理论 |
| 生态意识 | 3.5 运用碳循环和温室效应原理，分析碳排放对环境的影响，说明碳减排国际合作的重要性。 | 运用碳循环和温室效应原理，分析碳排放如何影响全球气候与生态系统。 | 全球气候变暖是全球性环境挑战，影响我国生态与社会稳定，引导学生持续发展及国际合作的重要意义。 | 支持国家环保政策，辩证分析“保护”与“发展”的平衡关系。 | 人地协调观理论 |
| 资源意识 | 3.6 结合实例，说明设立自然保护区对生态安全的意义。 | 生态保护对维护生物多样性和生态平衡有哪些具体的意義和典型实例？ | 构建自然保护区是维护国家生态安全的重要举措，引导学生掌握不同保护区的保护策略。 | | |
| | 3.2 以某种战略性矿产资源为例，分析其分布特点及开发利用现状。 | 如何平衡好资源开发利用需求、经济效益与生态保护之间的关系？ | 战略性矿产资源关乎国计民生，与国家国防、经济、科技安全直接相关。 | 珍惜资源，理性看待我国资源“总量丰富、人均不足”的现状。 | 人地协调观理论 |
| | 3.3 运用图表，解释中国耕地资源的分布，说明其开发利用现状以及耕地保护与粮食安全的关系。 | 解释耕地保护与粮食安全的关系，举例说明我国进行耕地保护与保障粮食安全的具体措施。 | 作为人口快速增长的大国，引导学生认识耕地资源对保障国家粮食和社会安全至关重要。 | | |

续表

| | | | | | |
|--------|---|------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------|
| 新型领域意识 | 3.7 结合实例，说明污染物跨境转移对环境安全的意义。 3.8 举例说明环保政策、措施与国家安全的关系。 | 跨境污染、国际环保合作如何影响国家环境安全？ | 污染物跨境转移的危害（如洋垃圾入境），我国参与全球碳减排的战略意义。 | 理解国际环保合作，树立国家利益与全球治理责任统一的视野。 | 全球治理理论 |
|--------|---|------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------|

3. 爱国主义教育在高中地理课程教学中的融入策略

在解构分析教材的基础上，发现鲁教版选必三教材的编写遵循：问题窗 - 文本内容 - 活动栏的编写顺序。教材编写呈现出问题引领 - 文本驱动 - 活动拓展的特性。笔者结合上述思考总结出以下教学路向设计(见图 1)及策略。

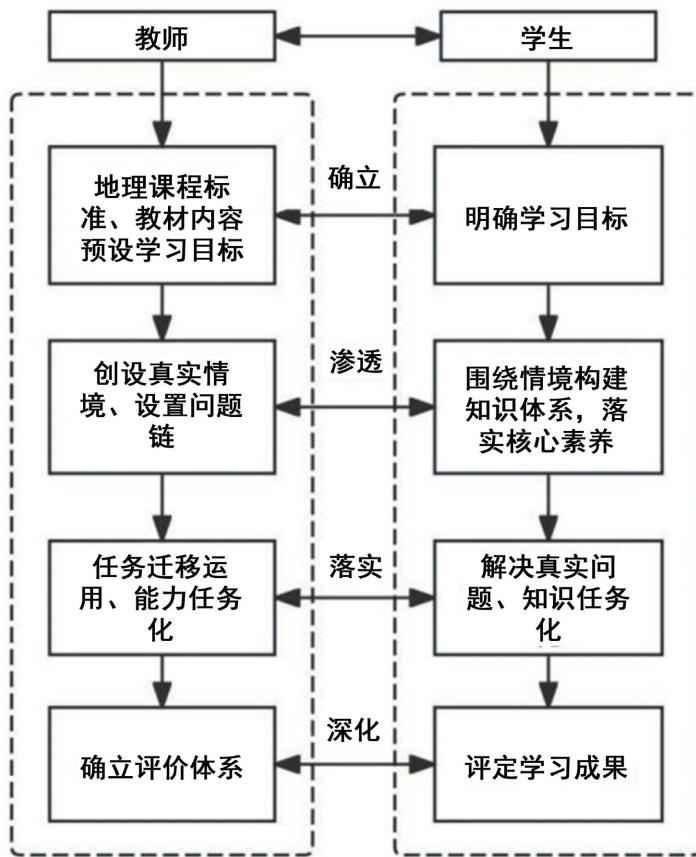


Figure 1. The design of the teaching direction for “patriotic education”
图 1. “爱国主义教育”的教学路向设计

3.1. 基于课标与理论的学习目标重构

在渗透爱国主义教育的教学设计体系中，学习目标起到至关重要的作用。学习目标的设计要以课程

标准为依据、教材为指引、学科核心素养落实为关键。在思政目标统领下，整合梳理教学内容逻辑结构，形成具有指向性的学习目标。以“资源意识 - 耕地与粮食安全”为例：知识目标：解释我国耕地资源分布特征，说明耕地保护与粮食安全的关系；思政目标：理性认识“耕地红线”政策的必要性，辩证分析城市化与耕地保护的矛盾；能力目标：能结合乡土地理耕地现状，提出耕地保护的具体建议。地理课程的总目标是通过地理学科核心素养的培养，从地理教育角度落实立德树人根本任务。一线地理教师在预设学习目标时融入爱国主义精神及价值观的目标，明确课堂德育目标，为爱国主义教育在地理课堂中的实施确立方向。

3.2. 创设双情境，培养学生批判性思维

思政主题引领之下，“在真实的情境中开展深度学习”成为教学实现核心素养落地的关键路径。受传统教学方式、课时进度影响，一线教师对于选择性必修三《资源、环境和国家安全》的教学处理方式多为对课本知识的简单罗列。在开展“爱国主义教育教学”时，应当突破传统单线知识罗列与碎片化传授的局限，基于真实情境形成问题链。例如：在原“真实情境”基础上，增加“争议性情境”避免单向价值输出。例如：常规情境：黄岩岛国家级自然保护区设立；“争议性情境”：某省份“矿产资源开发与生态修复”的矛盾，引导学生思考“短期经济利益与长期生态安全”的平衡。教师需基于真实情境与具体事件，形成相互衔接的问题链，帮助学生构建知识体系。通过整体教学设计，实现知识的系统化整合，并将教学内容融入真实的生活化场景，从而有效提升学生的认知水平与学习效率。

3.3. 任务迁移，落实教学内容

在问题链解决过后，学生已初步掌握学科基础，此时通过设计多层次迁移任务，推动学生形成“主题聚焦 - 情境实践 - 思维深化 - 现实应用”的核心能力。通过这样的递进设计，引导学生突破书本局限，实现地理知识与现实世界的深度联结。这种教学模式体现了渗透爱国主义教育教学的核心价值—将课本知识转化为解决实际问题的能力，真正做到学以致用。例如，在“耕地与粮食安全”的教学中，教师可以充分利用乡土地理资源，设置调查家乡近几年农业用地发生了哪些变化的环节？乡村振兴战略对家乡耕地的整体规划产生了什么影响？学生分组探讨，使学生充分认识到乡土资源现状，提升家乡自豪感。不仅对所学知识有了进一步的认知，而且爱国主义教育也在不断内化。

3.4. 确立评价体系，情感目标落地化

在地理课堂中渗透爱国主义教育的教学，通过引导学生积极地参与有意义的“现实世界”。

活动的学习，以实现知识、技能、价值观在内目标体系达成的目标。为判断基于核心素养的地理思政学习要求是否落实，在各项目的进阶评价中，可采用地理学科核心素养水平一至水平四的分层维度以监控学生的进阶过程，即评价项目化、项目分层化。如利用人地协调观的水平分层考查学生在融入爱国主义教育的地理教学中的能力层级(见表 2)。

Table 2. Learning evaluation system under “patriotism education”

表 2. “爱国主义教育”下的学习评价体系

| 学习内容 | 知道 | 理解 | 领会 | 行动 |
|------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 资源安全 | 知晓资源与国家安全直接相关，人类活动可保持、改良资源以持续供给社会。 | 通过耕地案例，理解开发方式与强度对国家安全稳定的限制性影响。 | 结合现状，领会人地协调对国家安全持续发展的基础性作用。 | 分析区域耕地问题，提出人地协调发展的解决办法。 |

续表

| | | | | |
|------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 生态安全 | 认识人类活动对生态的影响，明白环境安全对国家安全的重要性。 | 通过污染事件，理解遵循生态规律对避免环境危害的必要性。 | 通过案例，领会环境安全需人与地和谐、人与人合作的理念。 | 分析环境问题原因，为国家的环境生态安全提出辩证对策。 |
| 国土安全 | 知晓我国海洋国土范围、黄岩岛等关键岛礁 | 理解海洋空间资源对国家主权的支撑 | 理性阐述我国维护南海权益的法理依据 | 关注海洋环保新闻向家人科普岛礁主权知识 |

3.5. 注意事项

1) 寻汇时政，挖掘“思政元素”

思政元素的融入，要从现实问题、热点问题出发，以学生喜闻乐见的形式导入。学生产生学习兴趣后，教师结合专业顺势引导，鼓励学生以个人或团队形式将学习研究拓展至课外，这更利于学生取得成果。素材案例库的收集要体现“身边的地理”。真实的案例情境有利于隐性渗透爱国主义教育，提高学生上课专注度，有助于学生形成关注地方、国家及世界地理的眼光和格局。

2) 立足地理本位，注重有机融合

将爱国主义教育与地理教学相结合，是课程思政在中学教学中的另一种要求，在具体的教学实践中要注意突出地理学科本身的特点。要明确，地理学科是进行爱国主义教育的载体，鲁教版选必三是一本蕴含丰富爱国主义教育的素材库，他的大概念突出“国家安全”，学生通过了解国家在资源、生态方面的现状以及问题，能与国家安全相链接，这一过程本身就使得爱国主义教育得到了升华。

4. 爱国主义教育融入高中地理课程教学设计

通过对教材中爱国主义教育元素的梳理，以第一单元第四节“海洋空间资源与国家安全”为例，将爱国主义教育融入实践教学，本节课标要求是“结合实例，说明海洋空间资源开发对国家安全的影响”[6]。由于学时以及生源情况不同，笔者依据前文的教学设计流程，制定标准版以及简化版教学设计(见表3~6)。

Table 3. Stratified teaching objectives for “marine space resources development and national security”
表3. “海洋空间资源开发与国家安全”教学分层目标

| 目标维度 | 标准版(2课时，学生基础良好) | 简化版(1课时，学生基础薄弱) |
|------|--|--|
| 知识目标 | 1) 掌握我国海洋国土范围、海洋空间资源类型及战略价值；2) 理解海洋开发与国家主权、生态安全的关联；3) 知晓维护海洋权益的法理依据 | 1) 识别我国主要海洋国土(如南海九段线、黄岩岛)；2) 了解海洋空间资源的核心价值(战略通道、生态屏障)；3) 记住维护海洋权益的基本立场 |
| 思政目标 | 1) 理性认同我国海洋主权的合法性，反对极端民族主义；2) 辩证看待“海洋开发与生态保护”的平衡；3) 树立“国家利益与全球责任统一”的视野 | 1) 增强对我国海洋国土的认同感和自豪感；2) 理解保护海洋资源对国家安全的意义；3) 形成简单的海洋保护意识 |
| 能力目标 | 1) 能结合案例(如黄岩岛)多角度分析海洋安全问题；2) 能通过角色扮演提出理性维护海洋权益的建议；3) 具备初步的批判性思维 | 1) 能结合材料说出保护海洋的具体意义；2) 能完成简单的情境任务(如填写“海洋保护清单”)；3) 具备基础的地理信息提取能力 |

Table 4. Teaching design ideas for “development of marine space resources and national security”
表 4. “海洋空间资源开发与国家安全” 教学设计思路

| 1. 导入：课前分享(5分钟) | | 设计意图 |
|---------------------------|--|--|
| 教师活动 | <p>核心情境介绍：近些年，围绕中菲南海争端频繁引起热议。菲律宾无端指责中方在南海“九段线”以及围绕南沙群岛和黄岩岛等岛礁主权归属问题及海域划界的效力。</p> <p>图片呈现：中国近海海域和岛屿图(地图源自鲁教版高中地理选择性必修3《资源、环境与国家安全》，图略)。</p> <p>问题1：“从地理与法理角度，阐述我国对黄岩岛拥有主权的依据是什么”？</p> | 开展课前分享活动可调动学生参与热情、激发求知欲，深化其对南海安全战略的认知。此举既能助其掌握南海地理、岛礁等基础信息，又能引导其从国家安全视角理解海洋权益维护，为后续学习奠定基础。 |
| 学生活动 | 学生以小组为单位，课下收集相关公约以及法律政策文件，补充黄岩岛的自然地理特征。将资料汇总，小组派代表课前5分钟分享。 | |
| 思政目标 | 加深对国家政策的理解，形成底线思维。 | |
| 2. 新课讲授：下海“探访珊瑚礁”(15分钟) | | 设计意图 |
| 教师活动 | <p>材料一：2025年9月10日国务院批复同意新建黄岩岛国家级自然保护区，黄岩岛位于中国海南省三沙市中沙大环礁的东偏南方向，距离菲律宾直线距离120海里，地理坐标是北纬15度09分，东经117度45分，岛礁长宽各15公里，总面积150平方公里。</p> <p>材料二：黄岩岛设立自然保护区划定核心区及实验区主要的保护对象为珊瑚礁生态系统，(图片呈现黄岩岛的遥感影像：我国南海位置示意图，图略)。</p> <p>材料三：珊瑚礁适宜生长在水温25℃~30℃，盐度。27‰~40‰的清洁海水；水深一般不超过50米，光照充足利于共生藻类光合作用；地质结构稳定，台风和洋流影响较小的区域。</p> <p>问题2：结合图文材料，分析黄岩岛适宜珊瑚礁生长的区位条件。</p> <p>问题3：“建立自然保护区时，如何平衡‘生态保护’与‘当地渔民经济收入’？”</p> | 本环节创设了珊瑚礁问题情境，激活学生此前所学的相关知识。海洋资源的开发是本节内容的重点之一，需要学生将视角从海上转移到海底，把握良好的资源开发及保护对海洋的积极意义。强化海洋生态保护意识，辩证看待开发与保护。 |
| 学生活动 | 学生汇报课前的成果，结合材料分析黄岩岛珊瑚礁资源丰富的原因，通过分析黄岩岛的战略位置领会黄岩岛对我国海洋资源的重大意义。“小组讨论：珊瑚礁开发的利与弊”，形成书面观点。 | |
| 思政目标 | 强化海洋领土保护意识，增强社会责任感和参与意识。 | |
| 3. 新课讲授：“纵观海岛，地理有我”(15分钟) | | 设计意图 |
| 教师活动 | <p>材料四：黄岩岛是中沙群岛唯一露出海平面的岛屿。中国早在1990年就树立了主权标识，彰显对该岛的领土主权2024年11月中国正式划定黄岩岛的领海基线，进一步加强海洋管理。黄岩岛不仅是我国南海重要岛屿，还是海上丝绸之路的交通要冲，是南海通往西太平洋的重要门户。</p> <p>材料五：黄岩岛自然资源丰富，具有重要的生态价值。黄岩岛鱼类资源十分丰富，如石斑鱼、金枪鱼等，还有十分</p> | 通过展示黄岩岛优越的位置，富饶的资源以及菲方对南海生态环境的污染，通过讨论结合本节课所学知识为捍卫岛礁生态，守护南海和平建言献策，增强主人翁意识，提升家国情怀。 |

续表

| | | |
|------|--|---|
| | 丰富的贝类及藻类资源。多数造礁石珊瑚物种均为国家二级保护野生动物。 材料六：播放短视频(有关菲律宾对南海鱼类以及对仁爱礁礁坪的破坏视频，视频略)。 问题4：从渔民、政府、科研单位、国际战略家等身份，各小组进行角色扮演，为捍卫我国南海权益提出合理化建议。 | |
| 学生活动 | 从渔民、政府、科研单位、国际战略家等身份，各小组进行角色扮演，讨论完毕，各小组派代表发言。 | |
| 思政目标 | 引发忧患意识，热爱祖国。 | |
| | 4. 新课讲授：“向海图强”(10分钟) | 设计意图 |
| | 材料七：我国共有 11,000 余个海岛，占陆地面积的 0.8%。 我国 94 个领海基地中，有 92 个位于海岛，海岛及群岛具有重要军事和国防价值。 材料八：图片呈现：庙岛群岛位置示意图；舟山群岛位置示意图(地图源自鲁教版高中地理选择性必修三《资源、环境与国家安全》，图略)。 问题5：描述庙岛群岛和舟山群岛的位置，说说它们在国家安全方面可以发挥什么作用。 | 通过对南海及黄岩岛的学习学生对海洋空间资源有了初步的了解，借助对其他海域群岛的分析，检验学生对海洋空间资源的掌握情况。 |
| 教师活动 | | |
| 学生活动 | 学生描述群岛的半球位置、海陆位置、纬度位置，从多方面畅谈群岛对维护国家安全的作用。 | |
| 思政目标 | 立足国情，培养战略视野。 | |
| | 5. 课后提升：守护碧海蓝天(5分钟) | 设计意图 |
| 教师活动 | 目前，我国海洋空间资源开发还处于粗放阶段，多以资源开发和初级产品生产为主，近岸的过度开发与深远海开发不足问题突出。 问题6：结合《全国海洋经济发展“十三五”规划》，分析我国海洋开发“粗放型”的表现，提出“绿色开发”的建议。 | 培养信息整合、跨学科分析及解决实际问题的能力。强化国家海洋权益意识，树立全球生态伦理观，促使学生将知识转化为维护海洋可持续发展的行动自觉。 |
| 学生活动 | 收集资料时，“对比我国与发达国家海洋开发模式”，形成简短报告。 | |
| 思政目标 | 提升民族自豪感，理性规划海洋开发路径。 | |

Table 5. Teaching design ideas for “marine space resources development and national security” (simplified version)
表 5. “海洋空间资源开发与国家安全” 教学设计思路(简化版)

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 思政目标 |
|--------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 核心知识讲解(10分钟) | 用鲁教版选必修三“中国近海海域和岛屿图”，讲解：① 我国海洋国土范围(如南海九段线)；② 黄岩岛的战略价值(交通要冲、生态屏障) | 标注地图上的黄岩岛、南海九段线，记录“黄岩岛的 2 个战略价值” | 知晓我国海洋国土现状，建立基础主权认同 |

续表

| | | | |
|--------------|---|---|-----------------------|
| 简易情境任务(15分钟) | 发放材料：① 黄岩岛自然保护保护区设立的新闻；② 珊瑚礁被破坏的图片；提问：“保护黄岩岛对我国有哪两个重要意义(提示：主权、生态)？” | 阅读材料后，填写“意义清单”，小组内互相补充(如“保护主权”“保护渔业资源”) | 理解海洋保护与国家安全的关联，树立保护意识 |
| 快速评价(5分钟) | 口头提问：① “我国为什么要保护黄岩岛？”② “作为中学生，能为海洋保护做什么简单行动？(如节约用水、减少塑料污染)” | 举手回答，确保80%学生能说出“主权”“生态”两个核心意义 | 转化为简单实践行为，避免空泛口号 |

Table 6. Teaching evaluation scale**表 6. 教学评价量表**

| 学习内容 | 知道 | 理解 | 领会 | 行动 |
|-------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 海洋空间资源与国家安全 | 能在教师讲解中初步树立保护海洋资源与空间的意识到海洋资源的重要性。 | 能在与组员的合作中将海洋资源与国家安全相联系，简单表述对保护海洋资源空间的看法。 | 从基本学习能联想到海洋资源与国家安全息息相关，能辩证分析“海洋开发与生态保护”的矛盾。 | 独立完成调查资料收集，主动关注海洋资源空间，呼吁身边人参与海洋资源的开发与保护。 |

5. 结语

地理是一门与自然及人文息息相关的学科，爱国主义教育融入地理教学具有重大价值，能够从课程思政角度落实地理学科核心素养。本研究构建的“四维意识框架”为中学地理教师提供具体教材下的思政元素分类标准，“教学方案”解决了“课时不足、学生基础差异”的现实难题；未来可进一步深化“新型领域意识”的教材挖掘，适配更多版本地理教材的教学需求，推动爱国主义教育在中学地理课堂的常态化落地。高中教师应当加强新时代背景下爱国主义教育在教学中的应用研究，打造地理知识与“家国情怀”并进的地理示范教学。

基金项目

本文系2025年江苏师范大学研究生科研与实践创新计划项目“融入爱国主义的高中地理教学设计与实施策略”(项目编号：2025XKT1124)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 1-2.
- [2] 张祎铭, 武秀艳, 李树军. 基于课程思政理念高中地理教学渗透爱国主义教育的研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 38(5): 111-115.
- [3] 李丽, 王军. 中学地理教学中家国情怀培育路径探析[J]. 地理教育, 2020(8): 4-6.
- [4] 王浩. 资源环境类地理教材的思政元素挖掘与运用[J]. 中学地理教学参考, 2023(12): 23-25.
- [5] 刘春玲, 刘伟. 地理教学中家国情怀的内涵与培养途径[J]. 地理教育, 2021(2): 53-55.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 15.