

基于OBE理念的儿科护理学课程思政教学实践研究

王 涛, 韩晓江, 张晓文, 黄 笛

商洛学院健康管理学院, 陕西 商洛

收稿日期: 2025年10月30日; 录用日期: 2025年11月28日; 发布日期: 2025年12月9日

摘要

目的: 探讨基于OBE理念的儿科护理学课程思政教学设计与实践, 并评估其应用效果。方法: 选取我校2023级护理学专升本班70名学生作为对照组, 实施传统线下教学; 以2024级专升本班71名学生作为试验组, 实施基于OBE理念的混合式教学模式。结果: 试验组在考核成绩、自主学习能力及人文关怀能力测评得分均显著高于对照组($P < 0.05$)。结论: 基于OBE理念的课程思政教学模式相较于传统教学, 有助于提升学生的学业成绩、自主学习能力与人文关怀素养。

关键词

OBE理念, 儿科护理学, 课程思政

Research on the Teaching Practice of Curriculum-Based Ideological and Political Education in Pediatric Nursing Courses Based on the OBE Concept

Tao Wang, Xiaojiang Han, Xiaowen Zhang, Di Huang

College of Health Management, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

Received: October 30, 2025; accepted: November 28, 2025; published: December 9, 2025

Abstract

Objective: To explore the instructional design and practice of Curriculum-Based Ideological and Political Education in pediatric nursing under the OBE concept and evaluate its application effectiveness.

文章引用: 王涛, 韩晓江, 张晓文, 黄笛. 基于 OBE 理念的儿科护理学课程思政教学实践研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 374-380. DOI: 10.12677/ae.2025.15122290

Methods: A total of 70 nursing students from the 2023 cohort of the upgrading class (associate-to-bachelor program) were selected as the control group and received traditional offline teaching, while 71 students from the 2024 cohort of the upgrading class were selected as the experimental group and received an OBE-based blended teaching model. **Results:** The experimental group achieved significantly higher scores in assessment performance, self-directed learning ability, and humanistic care competency compared to the control group ($P < 0.05$). **Conclusion:** Compared with traditional teaching, the OBE-based Curriculum-Based Ideological and Political Education model contributes to improving students' academic performance, self-directed learning ability, and humanistic care literacy.

Keywords

OBE Concept, Pediatric Nursing, Curriculum-Based Ideological and Political Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

儿童健康是“健康中国 2030”规划纲要的基石，在我国生育政策调整与人民群众对高质量健康服务需求日益增长的背景下，儿科护理人才的培养面临人数短缺与素质提升的双重挑战[1]。儿科护理学作为培养护生胜任儿童健康保障工作的核心课程，其具有服务对象特殊、能力要求复合、职业素养崇高的学科特殊性[2]，其蕴含丰富多元的思政思政资源。因此，时代发展、社会需要与学科属性促使儿科护理学成为课程育人价值引领的天然载体。

OBE 理念是一种基于成果导向的教育模式，基于培养目标反向设计，并通过系统的教学组织及实施教学，以确保学生围绕培养目标开展学习活动，掌握能获得实质性成功的经验[3]。OBE 理念与护理教育能力结构的多维性相契合，促使护理教育更加精准、高效与负责[4]，能够有效调动学生学习积极性和主观能动性，成为推动护理教育内涵式发展的必由之路。

在此背景下，本研究以 OBE 理念为统领，以学生最终学习成果为逻辑起点，系统整合“预期产出目标 - 教学过程实施 - 学习成果评估”三大环节，实施逆向教学设计，推动课程思政要素有机融入儿科护理学教学全过程。通过探索教育教学改革的可行路径，旨在构建“专业能力与思政素养协同发展”的新型育人机制，为实现高素质、高水平儿科护理人才的培养目标提供理论支撑与实践范式。

2. 对象和方法

2.1. 研究对象

根据教学安排，选取本校护理学专升本 2023 级 70 人为对照组，2024 级 71 人为试验组，对照组实施传统教学方法，实验组实施基于 OBE 理念的课程思政教学方法。

2.2. 研究方法

1. 教学总体设计：1) 改革目标：以“学生中心、成果导向、持续改进”为核心，构建“知识传授 - 能力培养 - 价值塑造”三位一体的课程思政育人体系，培养具有家国情怀、责任担当、医者精神和技术精湛的护理学专业人才；2) 改革重点：以“立德树人”为根本任务，反向设计教学路径，聚焦三大核心维度：① 价值引领：深度挖掘儿科护理中的思政元素，如“健康中国 2030”战略下的儿童健康指标、顾

方舟“糖丸爷爷”的科研奉献精神，以及新生儿窒息救治中“生命至上”的伦理内核，将家国情怀、职业信仰与医学人文有机融入课程内容；② 能力进阶：采用混合式教学模式，丰富以成果教育导向的多模态教学活动，通过 SP 标准化病人情景模拟、案例分析、任务驱动等混合式教学手段，夯实专业基础知识，锤炼学生评判性思维、团队协作与创新实践能力，实现“专业能力 + 思政素养”双轨融合；③ 科学评价：依托超星学习通平台，通过线上互动、学习资料使用、小组互评等动态学情监测与多元反馈机制，实现全过程、可量化的育人成效追踪。3) 思政融入：根据不同章节知识结构类型，深入挖掘契合度高、类型丰富、内容深刻的思政案例，将历史典故、传统文化、科学故事、社会热点、政策纲要、新闻事件等思政素材中的医学历史、科学研究、生命与健康、公共卫生问题等升华为家国情怀、民族精神、理想信念、珍爱健康、勤学善思等思政元素，通过自然深刻恰当地融于专业知识和技能的学习中。同时，在教师的讲授、引导、启迪与学生研讨、练习和创作中，强化教师团队价值共识与课程思政能力，全面提升学生的家国情怀、人文关怀精神、职业认同和文化底蕴，最终形成以“仁心妙术”为内核、构建全员、全课程、全过程的儿科护理人才思政育人范式，推动专业教育与思政教育同频共振，实现“学为中心，以德育人”的育人目标，为健康中国战略输送兼具临床胜任力与社会责任感的新生代护理骨干。

2. 教学实施过程：对照组教学实施过程：教学设计与实施以教材章节与课时为驱动，注重学科知识体系的系统性与完整性。课前：教师依据学习内容整理并发布课前预习资料，预习效果不做检验；课中：教师教授为主，适当穿插讨论等互动环节；课后：布置课后任务，任务形式以知识测验为主。

实验组教学实施过程：1) 课前：教师依据人才培养方案、课程目标、章节目标和学情等反向设计，明确教学目标，挖掘思政案例，丰富教学方法，排查并调整既往教学中的问题开展教学设计，通过学习通课前推送课件、学习目标及学习资料，要求学生完成测试题，参与主题讨论等。如讲授儿童糖尿病的内容之前，线上发布“我要找到你”国内首部儿童糖尿病公益片，布置课前任务，通过真实临床案例和动画形式展现儿童糖尿病的生活困境，激发学生情感共鸣和职业使命感。引导学生从宏观上对全球儿童糖尿病发生发展现状形成整体认识，思考作为医护人员如何从护理指导、健康宣教、心理支持等方面优化儿童糖尿病管理策略；2) 课中：① 挖掘思政案例，凝练思政元素：将内涵丰富内容深刻的思政案例与知识讲授自然融合，培养学生的家国情怀、医学人文精神、科学精神等综合素质，实现思政育人目标。如，将陈春明教授为首的营养学家开展中国儿童营养调查检测的故事与营养性缺铁性贫血内容有机融合，中国儿童缺铁性贫血发病原因—以谷类食物为主的不恰当的辅食添加、治疗要点—营养包政策/中国儿童缺铁性贫血患病率变化、健康宣教—营养调查检测结果。将“没有调查就没有发言权、关心贫困地区营养不良儿童、积极承担社会责任”等思政元素自然渗透，培养学生求真务实、科学严谨、无私奉献、大爱无疆的医学科学精神；② 聚焦学习成果，反向设计教学：采用案例分析、主题研讨、任务展示等教学方式，通过创造学生自主式、合作式、探究式学习机会，鼓励学生输出型深度学习，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度，聚焦学习成果，如：在讲授手足口病知识时，以“既然手足口病疫苗安全性有效性如此乐观，为何每年手足口病高峰依然不断来临？手足口病防治的瓶颈问题是？”为研讨主题，要求学生小组协作自主探究我国手足口病流行及治疗进展、EV-A71 灭活疫苗免疫原理、手足口病多价疫苗研发的科学难题等，引导学生将理论知识联系社会现实，小组间思想碰撞，小组内成员有机协作，深度挖掘思考隐藏在知识背后的科技困境、医疗卫生政策制定、医疗资源高效利用等跨学科问题，培育学生以辩证、全面、发展的视角看待问题，应用多学科思维解决实际问题，树立生命至上、科学防控的大卫生观，形成以患者为中心的职业素养；③ 注重学习反馈，开展科学评价：教师以课后任务展示点评、随堂测验、前测回顾等形式检验学习效果，把握学生学习基础、进程、学习薄弱点，知识讲授强调重难点，不断优化教学设计，实时动态适当调整教学安排，以满足学生学习需求，如，以明确科学的评价标准对小组科普优秀作品课堂点评互评，激发学生学习动机，帮助学生深化对科普创作要求与规则的理解，锻炼学生

沟通表达与健康宣教能力，增强学生“健康中国”的实践参与感，强化职业使命感与社会责任感，促进职业与个人发展竞争力提升；3) 课后：①采用文献研读、主题讨论、研究报告等形式，巩固并深化学习内容的理解与掌握，与时俱进地了解学科动态前沿；②通过小组科普创作、作品互评、情景模拟等形式展示学习成果，检验学习效果，增加生生互动，尤其是小组协作任务的完成与互评过程中，学生需要团队协作、沟通协调、信息检索与挖掘、发现和问题解决，有利于学生人际沟通、思维能力、学习自主性等综合素质的全面提升，进而实现教学效果升级；③教师根据课堂学习情况、课后任务完成、学生学习需求与满意度调查开展教学反思，精进教学策略，优化教学设计。基于 OBE 理念课程思政教学模式见图 1，结核病概述与原发型肺结核课程思政教学设计见表 1。

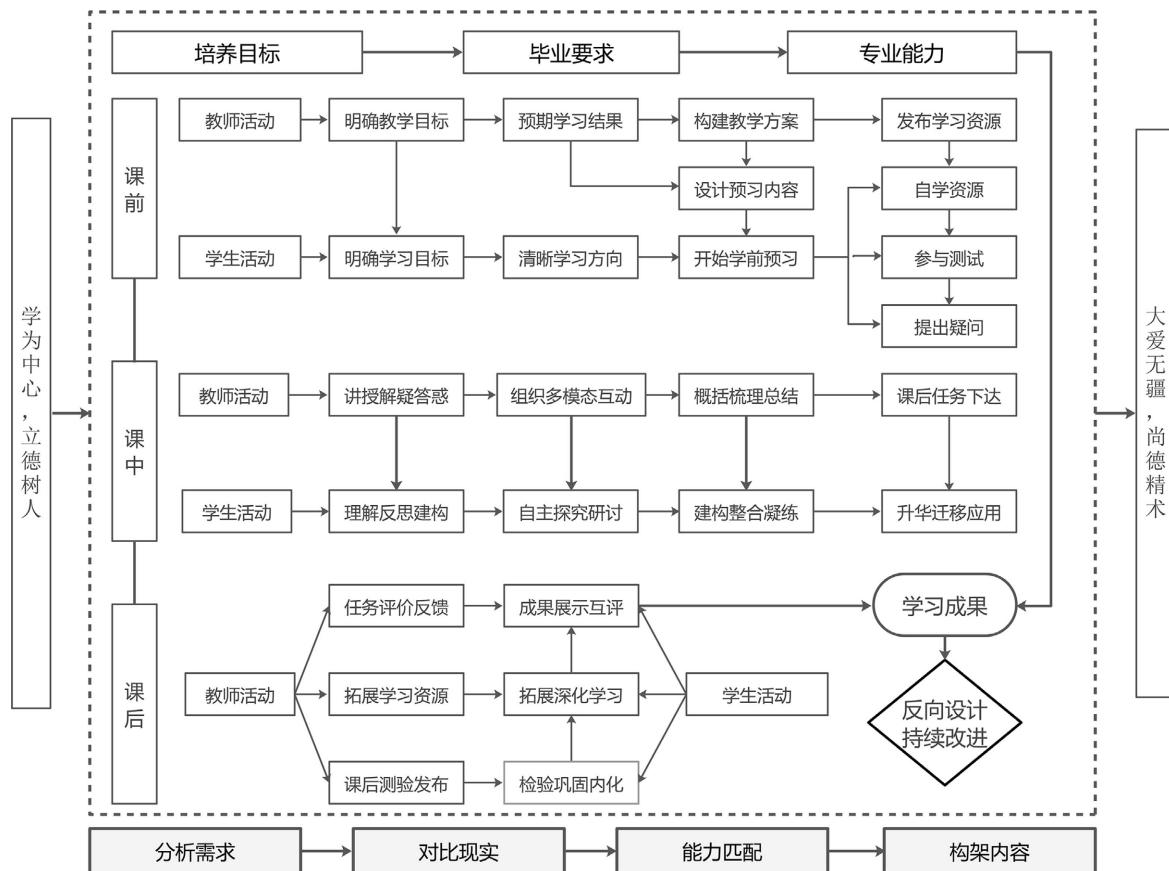


Figure 1. The ideological and political education teaching model of the pediatric nursing course based on the OBE concept
图 1. 基于 OBE 理念的儿科护理学课程思政教学模式

Table 1. Curriculum-based ideological and political education for the course “overview of tuberculosis and care for pediatric patients with primary pulmonary tuberculosis” (example)

表 1. 结核病概述与原发型肺结核患儿护理课程思政教学设计(示例)

教学资源	知识点	教学活动安排	教学方法	思政目标
2020~2024 年全球结核病报告	① 结核病与原发型肺结核流行病学特征 ② 结核病与原发型肺结核诊治现状	课前：学生阅读《2020~2024 年全球结核病报告》，完成测试	数据驱动法	① 拥有全球视野，关注疾病谱的国际差异，培养对多元文化背景下患者需求的敏感性 ② 培育科学严谨的临床思维

续表

历史故事: ① 杆菌之父: 罗伯特·科赫 ② 卡介苗的成功研制 ③ 瓦克斯曼发现链霉素	① 结核分枝杆菌病原学 ② 结核菌素试验 ③ 结核病的预防 ④ 结核病的治疗	课中: 教师结合全球结核病报告中儿童结核病数据、罗伯特·科赫、卡介苗的成功研制、链霉素的发明进行理论知识讲授, 引导学生加深对全球儿童结核病防治现状的深刻理解, 并思考讨论儿童结核病防治要点与难点	① 情景模拟法 ② 数据对比法 ③ 案例嵌入法	① 求实创新的核心价值观 ② 实践是检验真理的唯一标准 ③ 人类卫生健康共同体 ④ 科学家精神的时代传承
《世界卫生组织 endTB 方案治疗耐多药结核病指南》等	儿童结核病特点及诊治难点	课后: 小组任务“儿童结核病防治”科普创作 ① 分组: ② 确定主题和形式 ③ 意见征集, 创作 ④ 小组展示及互评	任务驱动法	① 培养学生团队协作意识 ② 明确社会责任担当 ③ 创新思维和共情能力

2.3. 教学评价

1) 学习成绩

满分为 100 分, 由平时成绩(30%)、实验成绩(10%)、期末成绩(60%)构成。

2) 自主学习能力

采用积极主动学习力量表, 以问卷调查的形式评估护生的自主学习能力。量表共有 25 个条目, 五个维度, 分别为学习驱动力 5 个条目, 学习目标、深入学习、扎实学习、控制学习各 4 个条目。各条目 1~5 分, 分值越高表示自主学习能力越强。

3) 人文关怀能力

采用人文关怀力量表(CAI), 以问卷调查的形式测量护生的人文关怀能力。量表共有 37 个条目, 三个维度, 分别为认知 14 个条目、勇气 13 个条目、耐心 10 个条目。各条目 1~7 分, 反向问题反向计分。总分为 37~259 分, 分值越高表示人文关怀能力越强。

3. 结果

3.1. 学习成绩

试验组学生平时成绩(82.63 ± 5.41)分、实验成绩(88.24 ± 5.96)分和期末成绩(79.52 ± 6.74)分, 对照组平时成绩(72.45 ± 6.82)分、实验成绩(78.91 ± 7.15)分和期末成绩(69.88 ± 8.03)分, 试验组成绩显著高于对照组, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

3.2. 自主学习能力与人文关怀能力

试验组自主学习能力和人文关怀能力总分及各维度均高于实验组, 差异具有统计学意义($P < 0.05$), 比较见表 2、表 3。

4. 讨论

儿科护理学是护理学高等教育的核心专业临床课程, 是护理人员开展儿科临床护理实践与科学的研究的前提和基础, 更是引导学生关爱儿童健康成长的关键时期, 其思政育人成效直接影响护生对儿科护理

Table 2. Comparison of students' self-directed learning ability scores (points, $\bar{x} \pm s$)**表2. 学生自主学习能力得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)**

组别	学习驱动力	学习目标	深度学习	控制学习	控制学习
对照组	10.52 ± 1.23	11.34 ± 2.65	12.15 ± 1.13	13.21 ± 2.30	11.98 ± 1.05
试验组	14.89 ± 2.45	14.32 ± 2.21	16.21 ± 1.30	15.76 ± 2.58	17.74 ± 1.97
P			<0.05		

Table 3. Comparison of students' humanistic care ability scores (points, $\bar{x} \pm s$)**表3. 学生人文关怀能力得分比较(分, $\bar{x} \pm s$)**

组别	认知	勇气	耐心	人文关怀能力总分
对照组	70.25 ± 5.27	65.30 ± 9.37	60.83 ± 4.29	189.24 ± 15.28
试验组	80.40 ± 4.17	77.43 ± 3.29	72.24 ± 6.10	225.31 ± 16.42
P			<0.05	

工作的职业认同，继而关系到儿科护理人才队伍的稳定与专业素养，最终影响我国儿童健康的保障水平。传统教学模式注重教师讲授，存在形式单一、缺少互动、重知识轻素养、学习参与度及驱动力不足等问题，影响教学效果，无法充分满足社会、护理学科及个人发展需要。OBE 教育理念具有较强的实用性和应用性，强调“学习产出”理论，要求教育者要具体清楚构建学生能够达到的能力及水平，通过测量进行定期反馈和调整[5]，更加符合教育发展趋势，学生学习成长规律，更能促进学生的成才。本研究基于 OBE 理念的情景浸润、情感共鸣、实践体验等路径开展思政教育，牢固学生价值观认同，以应对时代挑战和提升育人成效。

本研究依托超星学习通平台，从社会需要、培养方案、课程目标及学生学习需求出发，聚焦学生学习成果，反向科学设计教学内容，将教学内容以小组协作、案例分析、主题研讨、任务驱动等形式有机分布于课前 - 课中 - 课后，整个教学过程关注学生参与度、学习主动性、学习效果检验与反馈，从课前问题引出到课后综合应用，形成完整的知识链条和学习闭环，显著提升了学生的学习驱动力、深度学习能力与综合素养。探索互动式思政育人模式，拓宽思政育人渠道。教师广泛挖掘价值引领、内涵丰富、立意深远兼具思想性、时代性、真实性的思政案例，于课堂讲授、问题研讨、课后任务等环节中自然适配渗透育人元素，引导学生在实践中领悟反思，提升思政育人内涵与效果。

及时、充分、高效的教学反馈是教育教学策略持续优化改进的核心，是提升教学效果的关键途径[6]。本研究通过课前课后测试、随堂测验、小组任务等环节掌握学情，针对性实施教学干预，使教学过程双向动态，促进教学效果持续优化、螺旋上升。将课外学习进度、课堂参与度、小组任务完成、任务互评等纳入过程性考核，构建科学多元的考核机制，全面客观评价学习成果，帮助教师实现精准教学，促进教与学共生共长。

基金项目

2024 年商洛学院教育教学改革项目(24jyjx129); 2024 年商洛学院一流课程建设项目(009/24ylkc01)。

参考文献

- [1] 李红. 健康中国背景下对我国护理学科发展的思考[J]. 中国护理管理, 2021, 21(9): 1288-1292.
- [2] 刘雨薇, 田亚丽, 崔金波, 等. 我国护理学科建设与发展的现况分析与思考[J]. 华西医学, 2024, 39(2): 325-329.

- [3] Raso, A., Marchetti, A., D'Angelo, D., Albanesi, B., Garrino, L., Dimonte, V., et al. (2019) The Hidden Curriculum in Nursing Education: A Scoping Study. *Medical Education*, **53**, 989-1002. <https://doi.org/10.1111/medu.13911>
- [4] Nalini, A. (2013) The Significance of the Hidden Curriculum in Medical Ethics: Literature Review with Focus on Students' Experiences. *International Journal of User-Driven Healthcare*, **3**, 1-12. <https://doi.org/10.4018/ijudh.2013100101>
- [5] 张涌静, 王娟, 申华平, 王玉香. 本科儿科护理学渗透式课程思政教学设计与实践[J]. 中华护理教育, 2024, 21(3): 300-306.
- [6] 郭中献, 沙丽艳, 刘晶, 刘颖超. 基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式在儿科护理学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2025(6): 84-85.