

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的 三维探究

杨紫涵, 郭俊*

湖北医药学院团委, 湖北 十堰

收稿日期: 2026年3月23日; 录用日期: 2026年4月21日; 发布日期: 2026年4月29日

摘要

中华优秀传统文化作为中华民族的“根”与“魂”，其蕴含的哲学思想、人文精神和道德理念为高校思想政治教育提供了丰富的资源。新时代背景下，推动中华优秀传统文化融入高校思政教育，既是增强文化认同、实现高等教育育人目标的必然要求，也是提升思政教育亲和力与实效性的关键路径。本文从价值维度、现实梗阻与实施维度三维视角系统探究融合机制，通过多维度协同发力，旨在实现中华优秀传统文化与思政教育的深度融合，为新时代高校育人工作提供理论支撑与实践范式。

关键词

中华优秀传统文化, 高校思想政治教育, 融入

A Three-Dimensional Exploration of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education in Universities

Zihan Yang, Jun Guo*

Youth League Committee of Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: March 23, 2026; accepted: April 21, 2026; published: April 29, 2026

*通讯作者。

Abstract

As the “root” and “soul” of the Chinese nation, the philosophical thought, humanistic spirit, and moral concepts embedded in excellent traditional Chinese culture provide rich resources for ideological and political education in universities. In the context of the new era, promoting the integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political education is not only an inevitable requirement for enhancing cultural identity and achieving the educational objectives of higher education, but also a crucial pathway to improving the accessibility and effectiveness of such education. This paper systematically explores the integration mechanisms from three dimensions—value dimension, practical obstacles, and implementation dimension—through multidimensional coordination. It aims to achieve a deep integration of excellent traditional Chinese culture into ideological and political education, and to provide theoretical support and practical paradigms for university education in the new era.

Keywords

Excellent Chinese Traditional Culture, Ideological and Political Education in Universities, Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代背景下, 国家始终高度重视中华优秀传统文化的传承与发展, 高校思想政治教育面临多元文化冲击、价值认同淡化等严峻挑战。切实提升思政教育育人实效, 全面履行高等教育的根本职责, 必须将中华优秀传统文化有机融入高校思想政治教育全过程。因此, 亟需系统阐释传统文化融入思政教育的时代价值, 探索科学有效的实践路径, 推动中华优秀传统文化全面、系统、深度融入高校思政工作体系。

2. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值维度

2.1. 增强文化认同, 厚植文化根基

在全球化浪潮与多元文化碰撞的时代背景下, 文化自信已成为国家发展的关键驱动力。中华优秀传统文化承载着华夏数千年的智慧, 蕴含着丰富的天人关系、物我关系哲学, 滋养了无数具有担当精神的古圣先贤, 为社会发展指引方向。然而, 互联网时代的信息洪流和多元外来文化思潮的涌入, 使部分学生在文化认知上出现偏差, 对本土文化缺乏自信。因此, 在高校思政教育中融入中华优秀传统文化, 增强学生文化认同与自信, 已成为当务之急。

中华优秀传统文化是文化认同的根基所在, 凝聚着民族智慧, 是中华民族独特的精神标识。通过研读经典, 大学生能够深入理解民族文化的内涵, 建立起对民族文化的认同感与归属感[1]。将中华优秀传统文化融入高校思政教育, 能帮助大学生抵御不良文化的侵蚀, 树立正确的文化观, 增强文化安全意识, 自觉抵制不良文化的诱惑。同时, 中华优秀传统文化的融入能丰富大学生的知识底蕴和价值观念, 培养其合作精神、责任感和使命感, 提升对国家的价值认同和文化认同。

2.2. 紧扣教育目标, 深化价值引领

新时代, 育人的根本任务被置于突出位置。中华优秀传统文化是中华民族基因, 潜移默化影响中国人的思想与行为方式。中华优秀传统文化底蕴深厚, 蕴含大量宝贵思政教育资源, 与新时代高校提升大学生思想政治水平和道德修养的目标高度契合, 具有内在一致性与不可忽视的育人功用。

传统文化资源融入能充实创新高校思政教育内容。道家、法家、儒家等春秋战国时期的学术流派, 注重思想境界修为与道德品格追求, 其精髓渗入思政教学, 能以正统价值理念引导学生行为, 助其树立健康积极人格。同时, 以“仁爱”为核心的“人心和善”道德观, 蕴含丰富的思政资源。新时代高校教师“讲仁爱”是应有的政治素质与职业道德, 也是涵养社会主义核心价值观的重要源泉[2]。此外, 思政教育的核心是价值理念教育, 融入中华优秀传统文化要把握这一核心, 挖掘个人道德修养精华, 培养学生价值理性, 助其完善品格。

2.3. 优化思政教育, 增强育人实效

当前思政课教学在内容与形式上存在一定局限性, 部分大学生面对枯燥单调的理论教学易产生轻视心理与畏难情绪, 传统思政教育以课堂教学为主、以考试成绩为唯一指标的教學评价方式, 也导致一些学生对思政教育产生抵触, 其思想引领和政治意识培养功能难以充分实现。而中华优秀传统文化融入高校思政教育为优化思政教育、增强育人实效提供了新路径。

传统文化作为中华民族的根和魂, 凝聚中国信念、精神和智慧, 为高校思政工作提供充足的教育资源。将其融入思政课教学, 进行案例化和形象化处理, 能让教学更加形象生动, 实现传统文化广泛传播的同时, 使传统文化与思政课内容互相印证, 切实加强学生的政治认同感, 激发学生的学习兴趣, 有效提高思政课教学实效[3]。同时, 中华优秀传统文化与思政教育的双向互动为思政教育发展带来更多可能。结合传统文化出现了传统文化竞赛、红歌大会和时政知识比拼等新形式, 取得较大的教育效果突破。中华优秀传统文化在漫长发展过程中形成的共同社会和心理基础, 包括约定俗成的规矩以及相近的思维与行为方式, 应用于思政教育能让学生在心理与情感上更易接受思想引领与价值引导, 提升道德修养。此外, 中华优秀传统文化具有极强的渗透性、广泛性和持久性, 其思想内容能潜移默化影响大学生价值观树立和思想情感养成, 内化为思想品质和外在品行。

3. 中华优秀传统文化融入过程中的批判性审视与创造性转化

3.1. 对文化资源的甄别与扬弃

将中华传统文化资源引入现代高等教育体系, 并非简单的“拿来主义”。传统文化作为一个历时数千年的庞大体系, 其内部蕴含着丰富性与复杂性。其中既有如“仁爱”“民本”“和合”等具有超越时代价值的普适性智慧, 也不可避免地包含着与现代社会平等、法治、科学等核心原则相悖的成分, 例如某些固化等级秩序的礼教观念或带有迷信色彩的宇宙观。因此, 在筛选融入思政教育的内容时, 必须建立一套基于现代人文精神与科学理性的评估标准, 对传统文化素材进行去粗取精、去伪存真的辨析, 坚决摒弃其历史局限性与糟粕部分。

3.2. 对文化内涵的现代诠释与重构

即便对于那些被甄选出来的积极元素, 其原始语境下的含义也未必能直接适用于当代。例如, “孝道”在传统宗法社会中可能意味着绝对的服从, 而在现代社会则更应被诠释为基于相互尊重与情感联结的家庭责任。这就要求教育者不能止步于文本的字面解读, 而应运用阐释学的方法, 结合当代社会的主要矛盾与青年学生的现实关切, 对传统文化的核心概念进行创造性的现代转译。这种转化不是对传统的

背离, 而是为了激活其内在生命力, 使其真正成为能够回应时代之问、滋养现代人格的精神资源。唯有如此, 才能避免陷入文化复古主义或泛文化主义的窠臼, 确保融合工作的科学性与有效性[4]。

4. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现实梗阻

4.1. 课程开发与教材建设结构性矛盾

在中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践中, 内容筛选与整合的系统性不足成为突出梗阻。教材内容选编存在结构性缺陷, 现有思政教材中传统文化内容多局限于经典诗文、戏剧选段等文学类素材, 对传统哲学思想、艺术精神、器物文化等深层资源挖掘不足, 且未充分结合不同专业学生的认知规律开发针对性资源, 导致资源适配性与使用效率低下。2023年更新的思政课教材中传统文化占比依然偏低, 专门化教材读本匮乏, 部分校本教材虽尝试融合, 但普遍存在内容深度不足、与时代需求脱节等问题。数字化转化与资源整合滞后, 对传统文化典籍的现代性开发不足, 未能有效运用信息技术进行资源创新, 优质数字化教学资源短缺, 难以支撑教学现代化转型。地方特色资源挖掘缺位, 多数高校忽视地域优秀传统文化的育人价值, 导致教学内容缺乏地域辨识度, 削弱了文化浸润的贴近性与实效性[5]。更深层的问题在于顶层设计缺失, 高校普遍缺乏统一的融合指导方案, 教学中存在素材选取碎片化、衔接松散, 难以形成“国家导向-地域特色-专业需求”的立体化内容体系, 严重制约了文化资源育人合力的发挥。

4.2. 高校认知偏差与教学设计系统性缺位

中华优秀传统文化融入高校思政教育的高效实施, 亟需高校教学设计的系统革新与认知偏差的深度矫正。其一, 融合教育定位偏差导致重视不足。部分高校过度聚焦专业人才培养, 将中华优秀传统文化视为“次要补充”, 甚至以“见效慢、周期长”为由弱化其育人价值。如部分理工类高校仅在通识课中零星设置传统文化模块, 未将其纳入人才培养核心方案, 导致融合教育流于表面。其二, 课程体系的系统性与针对性缺失。高校缺乏统一的课程标准与指南, 教育工作者多凭主观偏好选择教学内容, 导致教学内容碎片化现象突出。例如, 部分高校在思政课中随意拼接“二十四节气”“书法艺术”等文化元素, 未与民族精神、道德规范、理想信念等核心育人目标形成深度关联。其三, 顶层设计缺失引发整体性设计不足。高校普遍缺乏科学统一的融合方案, 对地域特色文化资源的挖掘浮于表面。如江南地区高校未充分挖掘“吴越文化”中的“经世致用”思想, 西北高校忽视“丝路精神”中的“开放包容”内核, 导致教学内容与地域文化脱节, 难以彰显文化特色价值。更关键的是, 这种“重专业轻人文”“重短期轻长效”的认知偏差, 使高校在资源分配、教师培训、激励机制等方面投入不足, 形成“重视不够-设计缺失-效果低下”的恶性循环。

4.3. 教师教学能力与方法创新双重短板

中华优秀传统文化融入高校思政教育的实效性, 高度依赖教师的文化素养与教学创新能力。文化素养层面, 部分教师尤其是年轻教师对传统文化经典的现代转化能力不足, 未能从《论语》《大学》等典籍中提炼与思政教育适配的价值内核, 专业师资匮乏导致教学停留在知识表层阐释。更突出的是, 部分思政教育工作者文化底蕴薄弱, 既无法精准解读“仁义礼智信”等传统伦理的当代意义, 也难以构建传统文化与思政理论的逻辑关联, 造成融合内容浮于形式。教学方法的单向化进一步加剧困境, 多数教师仍固守“讲授为主”的传统模式, 偏重历史背景与概念解析, 忽视体验式、实践性教学环节的设计。针对数字化时代成长的学生群体, 教师对多媒体技术运用不足, VR虚拟仿真、数字故事等创新形式鲜少采用, 课堂互动多停留在“是不是”“对不对”的浅层次提问, 难以激发主动参与热情。制度性支撑缺失则固化

了能力短板, 系统性培训的缺位使教师难以掌握文化解码与教学融合的专业技能, 而激励机制的不完善又削弱了教学创新动力, 多数教师将融合教学视为额外负担, 形成了“能力不足 - 方法陈旧 - 制度缺位”的恶性循环。

5. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实施维度

5.1. 深化课程体系, 融合内容创新

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的关键路径在于系统化课程建设与内容深度创新。当前, 诸多高校仍面临传统文化课程设置碎片化、与思政教育“两张皮”等问题。为此, 可构建多层次、跨学科、线上线下协同的课程体系, 推动传统文化从“知识传授”向“价值内化”跃升。其一, 构建分层分类的课程体系, 依据学生专业背景与认知规律实施差异化教学: 人文社科类专业可重点开设《经典研读》《伦理思想史》等课程, 精读《孟子》《荀子》《大学》等原著, 深入阐释“三纲八目”“仁爱礼义”等思想的当代价值; 理工类专业则侧重美学与工匠精神培育, 通过鉴赏《富春山居图》、解析传统建筑榫卯结构等, 融合“道法自然”“天人合一”的生态智慧。公共必修课应设立《中华文明导论》等核心课程, 确保所有学生掌握传统文化精髓。其二, 推动教材与教学资源的创新性转化, 组织跨学科团队编写特色教材, 开发数字化资源库, 建设虚拟博物馆、古籍数字化平台, 实现经典文本的可视化、交互化传播。其三, 创新教学方法与评价机制, 摒弃单向灌输, 推广情景模拟、经典诵读、文化研学等体验式教学。文化建构主义强调, 学习者是在与文化的持续对话中主动建构自身知识体系的。因此, 在思政课嵌入“儒家伦理与现代决策”“道家智慧与科技创新”等跨学科议题, 其目的在于搭建一个文化对话的平台。通过引导学生参与辩论、开展社会调研, 鼓励其将传统文化中的思想资源与当代社会现实进行比照、反思与整合, 从而完成从被动接受到主动建构的知识迁移过程, 并在此过程中形成稳定的价值判断。

5.2. 提升教师素养, 创新队伍建设

教师是中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的关键主体。当前, 思政教师普遍存在传统文化素养不足、教学转化能力薄弱、跨学科融合意识欠缺等问题, 严重制约育人实效。必须通过系统化培训、机制化激励与生态化支持, 全面提升教师的文化底蕴与教学创新能力。首要在于构建系统化的素养提升体系, 高校应设立“传统文化专项培训计划”, 分层分类开展研修: 组织哲学经典读书会、举办“传统文化与马克思主义中国化”跨学科工作坊、开展非遗技艺实践体验。同时强化数字化教学能力培训, 推动教师利用虚拟博物馆、数字文献库等资源创新教学设计。同时完善教师考核评价与激励机制, 将文化素养、课程融合成效纳入职称评审与绩效考评, 设立“传统文化教学创新奖”, 鼓励教师开发校本教材、设计跨学科模块化课程。推行“名师工作室”制度, 由骨干教师牵头组建团队, 开展传统文化思政案例库建设、示范课巡讲, 形成“传帮带”共同体。最后构建可持续的支持保障系统, 减少教师事务性负担, 保障其研修与研发时间; 设立传统文化教学研究专项课题, 支持教师开展“地域文化融入思政课”的实践探索; 推动高校与文博机构、非遗传承基地合作, 建立教师挂职研学机制。

5.3. 构建文化生态, 创新实践体系

校园文化氛围与实践体系是中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要载体。当前, 多数高校的文化育人实践仍存在活动碎片化、体验浅表化、与现代技术融合不足等问题。核心在于构建多层次文化浸润环境。根据情境认知理论, 知识的获取与意义的建构并非孤立于个体头脑之中, 而是根植于其所处的社会文化情境。高校需推动校园物质空间的“文化符号化”改造: 在景观设计中融入传统艺术元素、在公共空间展示历史名人语录与经典故事、在生活设施中嵌入校本化文化产品。同步建设数字文化场馆,

开发 VR 红色教育基地、云端非遗展馆, 为学生提供一个真实或仿真的文化实践场域, 使其在日常互动与体验中, 将抽象的文化理念转化为可感知、可操作的具身认知, 从而促进深层次的意义建构与价值内化。关键在于设计仪式化实践活动体系, 围绕重要节点开展主题化、序列化实践: 在传统节日举办经典诵读、民俗体验活动; 在入学、毕业阶段创新“开笔礼”“成人礼”“毕业典礼”等仪式教育, 赋予传统礼仪新时代内涵; 依托学生社团开展“非遗工坊”“文化研学”等项目, 推动学生从“旁观者”转变为“传承者”。创新点在于强化数字赋能与传播联动, 利用新媒体技术扩大文化辐射力: 创作传统文化主题微电影、动漫、短视频, 通过校园社交媒体矩阵传播; 开发“传统文化知识闯关”“线上诗词大会”等互动平台, 增强参与趣味性; 推动师生共创文化 IP, 形成“传播-创作-反馈”的良性循环。

基金项目

本文系湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目课题“‘典’亮青春——大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的模式创新与实践”(22Z242)、2025 年湖北医药学院大学生思想政治教育理论与实践协同创新中心课题融合与塑造: 中医药文化融入医学生职业精神培育的实践路径研究(HYXG2518)、2025 年湖北医药学院研究阐释党的二十届四中全会精神专项课题文化自信视域下红医文化融入医学生职业精神的实践路径研究(HYYX2532)研究成果。

参考文献

- [1] 杨少波. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的价值与实践路径研究[J]. 高教探索, 2025(S1): 101-103.
- [2] 杨淑萍, 卢宇. 中华优秀传统文化融入高校“大思政课”的价值意蕴、现实困境及可为路径[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(6): 31-37.
- [3] 许菲. “三全育人”视阈下高校中华优秀传统文化育人工作路径探究[J]. 贵州民族研究, 2025, 46(2): 172-177.
- [4] 蓝青, 陈宗岚. 中华优秀传统文化融入民族地区高校思想政治教育研究[J]. 贵州民族研究, 2024, 45(4): 183-188.
- [5] 龚学文. 中华优秀传统文化资源融入高校思政教育的三重向度[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(3): 30-33.