

3~6岁幼儿攻击行为的成因探析与教育干预策略研究

东思宇

河北师范大学教师教育学院, 河北 石家庄

收稿日期: 2025年11月3日; 录用日期: 2025年12月4日; 发布日期: 2025年12月15日

摘 要

每位幼儿在成长的道路上普遍会对其他幼儿产生不同程度的攻击行为, 这个问题严重影响着幼儿的身心健康发展。幼儿的攻击行为不仅使其他人和集体遭受不良行为的影响, 还会使幼儿得到较多来自外在环境的否定, 不利于幼儿健全人格的形成。当代社会, 大多数人对于幼儿出现的攻击性行为没有足够的认识 and 了解, 因此也导致了此行为严重阻碍了幼儿今后的健康发展。本研究旨在对幼儿攻击性行为进行多角度思考和分析, 从幼儿自身的内在发展因素、早期家庭对幼儿的教育因素、幼儿园教育方面以及全社会对于幼儿成长的影响因素探讨幼儿攻击性行为形成的原因, 并相对应地提出应对策略, 以疏导幼儿, 改善幼儿的不良行为。文章还对原有幼儿攻击性行为的研究内容进行了丰富, 为解决幼儿攻击性行为提供了重要借鉴和参考。

关键词

幼儿, 攻击性行为, 原因, 应对策略

A Study on the Causes of Aggressive Behavior in Children Aged 3~6 and Strategies for Educational Intervention

Siyu Dong

Teacher Education College, Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei

Received: November 3, 2025; accepted: December 4, 2025; published: December 15, 2025

文章引用: 东思宇. 3~6 岁幼儿攻击行为的成因探析与教育干预策略研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 704-712.
DOI: 10.12677/ae.2025.15122334

Abstract

Every young child experiences varying degrees of aggressive behavior during their growth, which has an impact on their physical and mental health development. Aggressive behavior not only has a negative impact on others and the collective, but also causes young children to acquire more negative attitudes from the external environment, which is not conducive to the formation of a healthy personality. In today's society, many people have an insufficient understanding of young children's aggressive behavior, and incorrect cognition has also led to this behavior seriously affecting the development of young children. The purpose of this study is to conduct a multi-angle analysis of young children's aggression, exploring its causes from four perspectives: children's internal developmental factors, early family education factors, kindergarten education, and social influencing factors. Corresponding intervention strategies are proposed to guide children and improve their problematic behavior. Additionally, this research enriches the research content on young children's aggressive behavior and provides a reference for solving this issue.

Keywords

Child, Aggressive Behavior, Cause, Corresponding Countermeasure

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

1.1. 研究背景

随着经济社会的持续发展、家庭条件的改善、我国生育政策的开放，孩子生长环境中出现的问题越来越让人关注。幼儿所在的年龄阶段正是心理行为体系形成的最初阶段，也是个性形成的初始阶段。幼儿在早期的家庭环境中通过父母或长辈的教育指导和影响，获得了他们最初的生活经验、知识和行为规范，并形成了自己独特的个性雏形[1]。幼儿的成长与发展被家庭中各个成员关注着，父母和长辈都对幼儿的成长和未来寄予了厚望。许多研究表明，幼儿在身体、认知等方面的良好发展，既可以造福幼儿及其家庭，也将贡献于整个社会、国家和民族。

当代社会，我国的家庭类型大多为核心家庭，家长是年轻一代的 80、90 父母，他们身上背负着巨大的生活压力和工作压力，因此在日常的生活中会存在缺少对幼儿的关注与陪伴现象，甚至一些家长也总是习惯性地满足幼儿的要求，对幼儿百依百顺，想要“多一事不如少一事”。这些不正确的教育方式会严重妨碍幼儿的健康发展，造成幼儿缺乏抗压力、抗挫折能力。当幼儿的需求得不到满足、权益受到侵害或者是要求被拒绝时，他们就会通过攻击性行为来发泄自己的心理情绪，试图以此达到事先目的。攻击性行为主要体现在用身体部位进行攻击、用语言来进行攻击等侵犯性的行为。其具体的表现为打、踹、大声喊叫、动手抢夺别人东西等，如果家长和老师不能够有效改善幼儿的攻击性行为，任攻击性行为随意发展，就很有可能会导致幼儿形成好战的攻击性人格，从而无法与他人和平友善相处，无法融入社会。

《幼儿园教育指导纲要》中指出，要在幼儿的教育目标上实现多元化的培养目标，即有团结合作精神、有同情心、喜欢与人友善交往，而这一教育目标的实现与幼儿父母、学校和整个社会的共同教育息

息相通[2]。在当代社会,我们可以时常看到有关校园暴力的新闻报道,这些现象的发生对于校园美好环境的顺利建设非常不利,在一定程度上对儿童的身心健康发展造成恶劣影响,也违背了我国对于基础教育实施的规划。有研究表明,早期存在攻击性行为的幼儿长大以后更容易成为校园暴力的施加者[3]。这也提醒我们要更加关注幼儿的早期教育问题,对于攻击性行为需尽早了解、预防和及时制止。

1.2. 研究目的及意义

攻击性行为是幼儿多种常见问题行为中普遍存在的一种,表现为身体上的攻击和语言上的攻击等,上述行为可能会使得幼儿在未来成长的道路上出现违法行为。因此找到导致攻击性行为产生的原因是家长、老师以及全社会的共同责任。除此之外,还要针对产生因素,相对应地设计策略来制止和纠正幼儿错误行为。本文的研究目的是通过阅览和参考国内外有关幼儿攻击性行为理论的文献资料,并对资料进行综合分析和思考,从多方面阐述攻击性行为产生的原因以及提出相应的对待策略来疏导幼儿,减少幼儿攻击性行为的出现。

本研究的理论意义:随着社会的发展,幼儿身心健康问题日益受到关注,教育人员开始特别分析和关注幼儿攻击性行为,本文对于原有幼儿攻击性行为的研究内容进行了丰富,为解决幼儿攻击性行为提供了重要借鉴和参考。实践意义:国家生育政策的放开,幼儿的主体地位日益凸显,教师作为幼儿成长路上的引路人、指导者,对于幼儿攻击性行为的研究显得尤为重要。本研究旨在使用观察法,来寻找幼儿攻击性行为产生的原因,并提出相应的教育策略,为广大教育工作者在工作实践中提供借鉴和参考。

2. 文献综述

2.1. 幼儿攻击性行为的内涵

我国学者通常对攻击性行为的整个过程进行研究,将攻击性行为定义为故意损害和破坏他人的行为。如学者李宏利从心理学的角度出发,认为幼儿攻击性行为是一种有意图的伤害行为,包括身体上和心理上的伤害[4]。学者纪林芹和张文新认为幼儿攻击性行为的主要特征是“故意伤害性”,幼儿在进行攻击之前,是存在预先目的的。因此必须要对幼儿进行正确有效的教育引导,用来保障每一个幼儿的身心健康成长[5]。学者滕洪昌和姚建龙提出幼儿攻击性行为是扰乱幼儿园正常教育活动秩序的行为[6]。

国外的研究学者则经常会从产生的攻击性事件中是谁发起的角度来进行分析,他们着重注意的是在攻击行为发生时双方的内心境地,定义中强调的是攻击者发起的故意伤害和被攻击者的感受。如西梅纳·阿里亚加认为攻击性行为是指针对他人的敌视、伤害或破坏性行为。学者道奇、科伊均认为攻击是个体主动做出对他人伤害的行为[7]。

综上所述,攻击行为作为幼儿的常见不良问题行为之一,首要特点在于在攻击的整个过程当中,攻击者存在着故意伤害他人身心健康的意图并且在交往过程中实施攻击。巴伦和里查森提出:“攻击是以伤害某个想逃避此种伤害的个体为目的的任何形式的行为”[8]。多数的研究学者认可这个定义。本研究认为,攻击行为是有预先目的的有意行为,攻击者将伤害他人的身体或心理,主要包括对他人的仇视、对他人的物品进行损害或破坏性行为,也包括对其他人身体或言语等方面的伤害。

2.2. 国内外研究综述

1) 幼儿攻击性行为的分类

由于个体施加攻击行为的动机不同,或者使用攻击的方式不同,因此对他人造成伤害的程度也是有差异的。为此可以将攻击性行为分为不同类型。

王宝珍学者将幼儿的攻击性行为按照事件产生的动机进行分类,她将其分成了工具性攻击和敌意性

攻击。第一类，工具性攻击。主要是以抢夺其他伙伴的物品(玩具、物品等)为导向而出现的攻击行为。此类行为的原有意图并不是为了给他人造成伤害，而是想要达到自己预先存在的占有物品的目的。第二类，敌意性攻击。主要是以人作为指向，如将故意伤害他人作为目的(例如故意打伤他人、破坏、吐人、咬人等)[9]。

国外学者道奇和科伊依据个体发起攻击行为的原因进行分类，提出了幼儿的攻击性行为可以分为主动性攻击和反应性攻击两类。第一类，反应性攻击。主要表现为当幼儿察觉到外界环境对自身存在敌意时，他们会采取应激行为(如愤怒、失去控制)。第二类，主动性攻击。主要表现为幼儿为了实现自己的目的而采用欺负或控制他人的方式[7]。

盖秀灵等学者根据幼儿攻击性行为的表现形式进行了分类，提出幼儿攻击性行为可分为身体上的攻击、语言上的攻击和人际关系上的攻击[10]。第一类，身体攻击。此类攻击主要是存在于低年龄的幼儿阶段，因为幼儿自身还未接触社会，缺少经验。所以当他们在遇到自己需求不能满足的情况时，无法快速得到问题的解决方法，并且在出现问题时，与伙伴的沟通交流也较少。因此幼儿很容易出现攻击性行为(例如抢夺他人物品、抓咬他人、踹、砸等)。第二类，语言攻击。随着幼儿年龄增长慢慢出现，表现为嘲笑、讽刺等。对同伴进行语言上的攻击行为，给对方造成伤害。第三类，间接攻击又称关系攻击。主要表现为：一是向第三人说同伴的坏话，使他人不喜欢对方(例如向外散播“他不干净，他是个坏小孩，他是傻瓜”等)；二是鼓动其他人动手打对方(例如对人说“他不是好孩子，我们大家一起打他”)；三是幼儿在活动过程中冷落孤立对方，并且劝说其他人一起不和对方玩，将对方在集体中孤立起来(例如对小朋友们说“我们大家都不要和他一起玩了，他是脏孩子，都不要理他”等)[11]。

其他学者也对幼儿的攻击性行为进行了不同类型的分类。刘海燕和王艳认为，依据幼儿攻击性行为的主要表现方面将其分为两类：第一类是语言上的侵害行为，第二类是身体上的侵害行为[12]。李兴认为，幼儿攻击行为的表现还有其他不同的方式。除去上述的两种，第三类是破坏他人的财物，例如抢夺他人物品等[13]。张胜芳和丁艳云认为，幼儿的攻击性行为有四种类型，即模仿性攻击行为、取乐性攻击行为、手段性攻击行为、习惯性攻击行为[14]。

由此可见，划分幼儿攻击性行为种类的标准不同，所产生的攻击类型也有所不同。现有分类体系的价值在于为幼儿攻击性行为的研究搭建了“诊断框架”。多元分类标准为幼儿园教师和家长提供了行为识别工具，方便后续针对幼儿不同类型的攻击性行为进行教育指导——例如，区分幼儿的“抢夺玩具”是工具性攻击还是敌意性攻击，可直接影响干预策略的选择，提升了教育实践的科学性。

尽管现有研究成果丰富，但仍存在部分局限——对幼儿攻击性行为发展动态性的关注不足。现有分类多为“静态式”划分，较少探讨不同类型攻击行为随幼儿年龄、认知水平、社交经验变化的转化规律。例如，幼儿是否会从工具性攻击逐渐向关系攻击转化？动态问题的缺失，使得分类体系难以完全反映幼儿攻击性行为的发展本质，也限制了干预策略的长效性设计。

2) 幼儿攻击性行为的发展特点

幼儿的攻击性行为具有四种特点：第一，幼儿阶段会经常出现攻击性行为。主要表现在幼儿伙伴之间争抢玩具或者是其他物品。幼儿时期的孩子喜欢交朋友，但不懂得如何社交和沟通，所以很容易与其他小朋友因为玩具的原因发生争抢，在抢夺的过程中可能会出现推搡、打踹等攻击性行为。第二，幼儿攻击时更多表现为身体上的攻击，而非言语攻击。例如多个小朋友在一起玩玩具的时候，想要玩其他不同类型的玩具，但他不会用语言沟通，就直接伸手去抢，两个小朋友一拉一扯的，就会产生冲突。第三，幼儿的攻击性行为由工具性攻击向敌意性攻击发展。随着幼儿的成长，攻击性行为不单是指抢夺物品，在语言上也有了一定的发展，例如会给别人起外号等[15]。第四，在幼儿阶段男孩和女孩的攻击性行为有着明显的区别。每个孩子在成长的过程当中或多或少地会出现攻击性行为。一般来说，男孩做出的攻击

性行为多数是采用一些工具来进行的,女孩多数是依靠言语来表现出自己的攻击性行为。并且整体来说,男孩产生攻击性行为的几率要大于女孩。当幼儿逐渐长大,他所发出的攻击性行为也会有所变化,具体的形式会有改变[16]。

综上所述,幼儿所在阶段往往多依靠动作攻击,男孩产生攻击性行为的比例略高于女孩。随着幼儿年龄的增长,其行为规范、语言理解能力得到提高,会更多地运用认知和活动等积极行为调节情绪,因此发生攻击性行为的频率也会降低。

3. 幼儿攻击性行为的理论分析

关于幼儿攻击性行为的理论基础分析,本文主要集中在四个方面,分别为生物本能论、社会学习理论、生态系统理论、社会冲突理论。

1) 生物学理论

精神分析学派代表人物弗洛伊德从本能出发解释幼儿的行为动机。在他看来,幼儿的攻击性行为是一种本能的冲动,幼儿需要将自身的冲动及时地宣泄到外部世界,因此出现攻击行为[7]。

2) 社会学习理论

班杜拉通过“波波玩偶实验”证明,幼儿会通过观察榜样的行为来习得攻击。这一习得过程包含四个阶段:注意过程(幼儿关注到榜样的攻击行为,如父母争吵时的推搡、动画片中的暴力镜头)、保持过程(将观察到的行为以表象形式储存在记忆中)、复制过程(幼儿具备模仿该行为的运动技能,如学会“打人”的动作)、动机过程(当攻击行为得到强化,如通过打人抢到玩具,幼儿会更频繁地重复该行为)[17]。

3) 生态系统理论

布朗芬布伦纳的生态系统理论将幼儿的成长环境视为一个由内到外的嵌套系统,每个系统都对攻击行为产生独特影响:微观系统是直接影响幼儿的核心环境,例如家庭中父母的暴力管教、同伴间的冲突互动,会直接诱发或强化幼儿的攻击行为。中间系统是指各微观系统间的互动关系,例如家庭与幼儿园沟通不畅,幼儿的攻击行为未得到家园协同纠正,会导致行为持续升级。外层系统是间接影响幼儿的外部环境,如父母工作压力大、社区治安差,会通过影响微观系统(如父母情绪暴躁)间接增加幼儿攻击行为的可能性。在宏观系统中,例如部分文化对“强硬”行为的默许,或媒体中暴力内容的泛滥,会为幼儿攻击行为提供潜在的文化土壤[18]。

4) 社会冲突理论:资源竞争与权力失衡

美国社会学家科塞在他的冲突论中,对冲突下的定义是:“就本书的目的而言,可以权且将冲突看作是有关价值、对稀有地位的要求、权力和资源的斗争,斗争中的一方目的在于企图中和、伤害或消除另一方”[19]。其将攻击行为视为是幼儿在有限资源竞争中维护自身利益的手段。幼儿时期的斗争主要集中在玩具、成人关注等方面——当多个幼儿同时想要同一个玩具时,缺乏协商能力的幼儿可能会通过推、抢等攻击行为来获取资源;在幼儿园的集体活动中,被老师忽视的幼儿可能通过攻击同伴来吸引老师的注意。这种资源竞争与权力互动,构成了幼儿攻击行为。

单一理论难以全面解释幼儿攻击行为的成因,其本质是不同方面因素的动态交互作用。例如,认知存在敌意归因偏差的幼儿,在暴力媒体和不良同伴关系的双重刺激下,攻击行为会进一步加剧。这种“先天-后天”的交互作用表明,幼儿攻击行为并非由单一因素决定,而是多维度、多层次因素共同作用的结果。

4. 幼儿攻击性行为的成因分析

4.1. 幼儿自身发展因素

3~6岁的幼儿在言语表达和认知上都在迅速发展,但还未达到完善水平。尽管幼儿的语言表达能力

发展很快，但让他们清晰地用语言表达自己的想法，还存在一定难度，大多数幼儿在表达时，多需要依靠动作来完成。因此，该阶段的幼儿总是在无意间表现出攻击性行为。而且该阶段的幼儿还有一个明显的特点，爱模仿身边人的行为，身边人的一举一动都成为了他们模仿的对象，如果当身边人在不经意间表现出攻击性行为时，幼儿就会产生观察学习，在一定程度上使攻击性行为发生的概率提高。

其次，每个幼儿的气质各不相同。心理学上认为，个体的气质类型可分为胆汁质、粘液质、抑郁质以及多血质。每一种气质类型幼儿在面对问题时，都会产生不同的表现。如胆汁质的孩子会产生暴躁任性的性格，他的大脑始终处于兴奋状态，在一种新刺激下会产生不合常规的行为，同时更容易发生推搡、争抢等行为[20]。除此之外，小班的孩子辨别事物对错的能力还不足，并且在群体活动中大多喜欢玩相同的玩具。那么在玩具供给不够的时候，就会出现几个人抢夺玩具的行为。同时，因为幼儿的交往能力刚刚起步发展，遇到事情的时候还不能很好地控制自己的内心情绪。这些幼儿自身的原因在一定程度上导致幼儿产生一定的攻击性行为。

4.2. 家庭因素

家庭中父母对幼儿的教育方式也对幼儿攻击性行为的产生有着很大的影响。有研究表明，祖辈对幼儿的教养方式对于攻击性行为同样有着重要影响[16]。家庭关系除了溺爱型家长外，还有专制型家长。这类家长对于孩子的日常生活要求严格，会引起幼儿反叛。除此之外，还有放任型家长，这一类的家长在日常生活中对幼儿不闻不问，这样的家庭教养方式也会造成幼儿性格冷漠，而这些都会间接引起幼儿攻击行为产生。

4.3. 幼儿园因素

1) 教师与幼儿关系

教师们教育中对幼儿的态度，以及平日里师生相处的关系也是引起幼儿产生攻击性行为的重要外在因素。在幼儿园中，幼儿心理平衡状态的变化程度受教师对幼儿的关注度或者教师的偏心情况影响。例如当几个小朋友一同玩耍时，教师只关注其中一两个小朋友的游戏感受，忽略另外几个。这种情况就会引起被忽视小朋友的愤怒和不满，由此幼儿更容易出现攻击性行为。当小朋友心中有愤怒时，他们可能就会采用对其他人进行攻击的行为来发泄自己心中的不开心，寻找平衡，例如幼儿会采取攻击教师心仪小朋友的方式来获得老师对自己的关注，吸引老师的注意力。

2) 幼儿伙伴间的关系

幼儿所在年龄阶段恰好处于“以自我为中心”的发展阶段，他们还不能够积极地与他人一起分享。因此在幼儿园中，也常常会出现一种场景，两个或者多个小朋友在游戏时，因为玩具的归属问题而出现同伴之间的攻击性行为，并且幼儿的交往和沟通能力较弱，在出现问题时不能很好地解决，因而又出现“和我抢玩具，不是我的好朋友”的想法。且幼儿因缺少集体安全感，容易产生社交焦虑，进一步地产生攻击性行为。

3) 幼儿园教育环境

幼儿园中教育环境包括许多方面，例如狭小的活动空间，当前后左右的距离过小时，幼儿活动不开，极易产生身体上的接触，常常就会引起小朋友的告状，会出现“老师他打到我了”等话语；还包括不良的示范作用，一些教师的情绪管理差，经常发脾气，对幼儿拖拉硬拽，语言攻击等，这些坏榜样也是幼儿模仿攻击性行为的重要诱因。

4) 社会因素

社区环境影响：幼儿的成长道路上有许多人的陪伴，除了自己的家庭和在幼儿园中的老师之外，他

们所在社区中接触到的人也对幼儿的健康成长有着一定的影响。所以幼儿社区环境的建设和优化也是十分重要的。社区成员热心友善、礼貌相处，以及社区的优美环境都可以有效地给予幼儿所需的安全感。反之，一个不良风气的社区则可能会助长幼儿攻击性行为的产生。其次，幼儿攻击性行为的产生也与社区中的文化氛围相关。如果社区文化提倡与人合作、相互帮助、避免与他人形成冲突，那么幼儿在这一社区文化的熏陶下则会为人相处和善。反之，则会给幼儿造成不良影响。

传媒与网络影响：从社会学习理论视角看，幼儿攻击性行为的形成是“观察-模仿-强化”的结果[21]。现今社会，网络媒体的发展速度极其迅速，媒体发布出来的画面具有很强的直观性。幼儿也恰好处在直觉形象思维发展时期，因此，动画片、影视画面等可能会使得幼儿对其进行模仿。例如，《喜羊羊与灰太狼》一部十分受欢迎的动画片，是许多人的童年，动画片中有红太狼用平底锅打灰太狼的场景，还有灰太狼用锅煮羊的场景，幼儿的分辨能力弱，在看完之后，竞相模仿这一系列的画面。除此之外，还有小朋友会说是奥特曼，要把怪兽消灭掉。

5. 幼儿攻击性行为的应对策略

5.1. 保障幼儿身心发展均衡

1) 引导幼儿合理宣泄情绪

在幼儿有极端情绪时，若得不到合理的宣泄，其心理会被压抑，久而久之会造成极其不良的后果。因此，在幼儿有愤怒情绪时，我们要引导幼儿将情绪发泄出来，教给幼儿合理的方法，例如可以大哭一场、用语言表达出来、玩游戏、听音乐等。还可以教幼儿学会换角度思考问题，引导孩子在遇到挫折时可以换位思考，告诉他们“就当是上了一堂课”。但是当孩子用攻击性行为试图去解决问题时，必须要用严厉的态度去制止这种行为，在适当的时候也可以给予一些小惩罚。

2) 增强幼儿解决问题的能力

教师可以通过有意的教学活动，教授幼儿解决同伴之间冲突问题的方法。在幼儿园一日生活的各个环节之中也要穿插着问题解决能力的训练。除此之外，还要注重家园共育，努力实现“5+2>7”的效果。多鼓励幼儿主动地与他人进行沟通交流，并且在说话时可以用礼貌用语，例如“请”、“谢谢”、“抱歉”等。这些措施旨在增强幼儿解决问题的能力，学会与同伴进行沟通交流，用正确的方法有效地解决问题，减少攻击性行为的产生频率，帮助幼儿形成互助、谦逊的品格。

5.2. 家庭教育措施

1) 加强家长的育儿能力

为了更好地培养幼儿，家长们应该定期去参加一些有关育儿的培训，了解一下幼儿各个阶段发展的特征，掌握一些教育的技巧和方法，准确把握攻击性行为产生的原因，从而正确引导幼儿消除攻击性行为。作为家长，要多认真倾听幼儿的想法，了解幼儿的思想，鼓励幼儿说出自己的观点。同时，家长面对幼儿的观点时应当尊重，不可一票否决，以促进幼儿的身心健康发展。对于幼儿做出的正确行为，要进行及时的口头表扬或是物质奖励。要用开明包容的态度去和幼儿进行交流，当幼儿做错事情时，静下心来了解事情的原因和经过，不要不由分说地粗暴责骂批评幼儿。

2) 营造和谐的家庭氛围

良好和谐的家庭氛围对于幼儿沉稳友好性格的形成有着重要作用。民主型的家庭教养方式更有利于幼儿的身心健康成长，充分尊重幼儿的想法和选择，对幼儿有耐心，家庭各个成员之间友好相处，家庭氛围欢乐轻松，能够大大减少幼儿攻击性行为的产生[22]。还有一点也要更加注意，避免对幼儿溺爱或者是对幼儿要求十分严格，这都不利于幼儿良好人格的养成。在家庭中，父母要多去肯定幼儿，培养他们

的自信心，也要注意奖罚并行。

5.3. 幼儿园教育措施

1) 建立和谐师幼关系

良好的师幼关系具有互动性、民主性，它是一种平等、和谐的良性关系。幼儿会在这样的良好师生关系中形成安全感。在幼儿园中，教师要用积极的态度去看待有攻击性行为的幼儿，当出现攻击性行为时，教师要耐心寻找事情发生的原因，千万不可不由分说地将事件责任全部归于具有攻击性行为的幼儿身上。除此之外，教师要给予缺乏安全感的小朋友多一些关注，根据幼儿不同的性格进行因材施教，也要注意自己的言行举止对于幼儿的影响。同时教师还要注意培养幼儿的良好自控能力，可以采取课上的教学和活动来对幼儿进行说服教育，引导幼儿寻找正确解决问题的方法。

2) 创设合理的幼儿园环境

幼儿园的布置要有科学性，应干净整洁、和谐温馨。还可以设置特殊的区域用来让幼儿发泄自己的情绪，释放不愉快，这样也会帮助减少幼儿攻击性行为的出现。此外，也要着重注意幼儿园内硬件设施的供给和园所环境的优化和创设。有学者认为，在幼儿园中，准备充足的活动材料、建设完善的活动设施和多媒体设备会大大减少幼儿因为活动材料少而出现争抢的攻击性行为[23]。

3) 形成良好的同伴关系

幼儿伙伴之间的良好交流互动能够帮助幼儿建立起良好的友谊关系，进而减少在同伴相处过程中攻击性行为的发生。除此之外，还要提升幼儿伙伴之间的认可程度，教师可以有意地教导幼儿在交往的过程当中既要赞美和认可同伴的优点，又可以宽容地接纳同伴的缺点和做得不好的地方。教师可以通过对幼儿进行教学活动帮助他们建立良好的友谊关系，也可以利用幼儿园中的隐性课程来潜移默化地影响幼儿与同伴的交流沟通。

5.4. 社会教育措施

要改善幼儿攻击性行为，第一，应当增强社区与家庭、幼儿园之间联系，实际地做到家园社区三方共育，共同对幼儿进行教育。除此之外，还要合理地去应用社会资源，以丰富幼儿的生活。例如去敬老院表演节目、参观当地小学等集体户外活动，既近距离地靠近大自然，又提升了幼儿的沟通交流能力，从而也可以大大避免幼儿攻击性行为的产生。第二，要保证幼儿所在社区的治安。纳森尔等人的研究发现，非洲地区的儿童产生攻击性行为的可能性要高，主要的原因就在于非洲地区的幼儿生活在安全性较差的战事地区中，经常会面临着安全威胁[7]。第三，有关部门应该开发具有教育意义的幼儿节目，并且应该着重关注幼儿节目的质量问题，禁止出现暴力、血腥的情节和人物形象，避免幼儿模仿节目内容。

6. 结论

多种原因造成了幼儿攻击性行为的产生，主要分为内在因素和外在因素。内在因素即幼儿的自身因素，包括幼儿的本能、个人的认知发展、性格特征、社交能力、道德认知发展水平、自我控制能力和水平等，也与遗传素质有关。除了内在因素的影响之外，外在因素对于幼儿攻击性行为的产生也至关重要。早期发展阶段的幼儿，了解社会比较片面，认知程度较低，并且还没有属于自己的独立价值观念，因此无法正确地在日常生活中去辨别好坏，那么就可能会从家庭、学校、社会中模仿到一些不良行为。大多数情况下，幼儿的攻击性行为并不是一个因素导致的，而是多个原因相互作用的综合结果。因此，家长和教师看待问题不能过于片面，对于幼儿攻击性行为的产生原因要有正确的认识，这才是解决不良行为

的根本。

解决幼儿攻击性行为不只是一方的责任,社会、家庭、园方对于这个问题的解决都要共同努力,这样才能够为幼儿的良好成长营造出一个温馨和谐的氛围。用有效合理的方法让幼儿认识到攻击性行为以及其危害,并对此行为进行慢慢纠正。重点还是要培养幼儿良好的人格,对于天生性格有缺陷的幼儿,就要更加耐心,给予更多的爱和理解。在生活中,也要有意识地去教幼儿要学会以正确的方式去与小伙伴通过沟通来解决矛盾。

参考文献

- [1] 吴奇程,袁元.家庭教育学[M].广州:广东高等教育出版社,2002:160-164.
- [2] 焦永国.儿童攻击性行为研究综述[J].心理发展与教育,2010(6):7-9.
- [3] 郑开诚,张芳德.校园暴力溯源及其防治对策[J].四川教育学院学报,2002(2):2-4.
- [4] 李宏利,宋耀武.青少年攻击行为干预研究的新进展[J].心理科学,2004(4):1005-1009.
- [5] 纪林芹,张文新.攻击性儿童的P300事件相关电位研究[J].心理科学,2008(2):299-303.
- [6] 滕洪昌,姚建龙.中小校园欺凌的影响因素研究——基于对全国10万余名中小学生的调查[J].教育科学研究,2018(3):5-11+23.
- [7] 徐东,唐苗苗,夏巍.幼儿攻击性行为的研究综述[J].大庆师范学院学报,2021,41(6):87-97.
- [8] 张旭.儿童攻击性行为研究综述[J].青春岁月,2012(16):158.
- [9] 王宝珍.幼儿的攻击性行为分析与教育对策[J].才智,2011(19):173-174.
- [10] 盖秀灵.再论幼儿的攻击行为[J].经济视角(中旬),2011(10):192+191.
- [11] 赵欢欢,张和云,王福兴,周宗奎.儿童依恋、移情与攻击性行为的关系[J].心理研究,2012,5(3):34-39+77.
- [12] 刘海燕,王艳.幼儿攻击性行为的成因与应对策略[J].济南职业学院院报,2011(5):69-71+74.
- [13] 李兴.浅析幼儿园儿童的攻击性行[J].扬州教育院报,2001,19(1):86-90.
- [14] 张胜芳,丁艳云.学前儿童攻击行为的发展[J].大众文艺,2011(24):360-360.
- [15] 武旭响.幼儿攻击性行为发展特点及其与隔代教养的关系研究[D]:[硕士学位论文].长春:吉林外国语大学,2019.
- [16] 武旭响,张天羽,张向葵.在园幼儿学期内攻击性行为的发展特点——基于观察的短期追踪研究[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(12):44-59.
- [17] 余杨.幼儿攻击性行为的习得及其教育策略——基于社会学习理论[J].教育导刊(下半月),2018(4):46-50.
- [18] 高蕊.幼儿攻击行为的个案研究——基于生态系统理论视角[C]//西华师范大学第二届学前教育高峰论坛论文集.2017:105-113.
- [19] 郑文凯.冲突理论视野下的幼儿园“虐童”事件透视[J].现代农业研究,2018(9):75-76.
- [20] 单俊怡.大班不同气质类型儿童攻击性行为差异研究[J].新课程(上),2016(4):208-212.
- [21] 王晓萍.榜样的力量是无穷的——一班杜拉的社会学习理论[J].江苏教育,2018(40):38-41.
- [22] 张小琼.父母教养方式对幼儿攻击性行为的影响及教育建议[D]:[硕士学位论文].南充:西华师范大学,2021.
- [23] 徐幽兰.幼儿攻击性行为的原因分析和引导方法初探[J].考试周刊,2016(77):191-192.