

红色旅游资源与高校思政教育融合研究

伍巧灵

海南师范大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2025年11月1日; 录用日期: 2025年12月2日; 发布日期: 2025年12月10日

摘 要

红色旅游因其独特的精神底蕴是高校思政教育的天然载体。本文深入剖析二者融合的深层动因和时代价值, 即落实立德树人根本任务、活化思政教育形式、促进大学生全面发展的重要途径; 系统指出当前融合过程中存在的目标定位不够明晰、内容与形式衔接度不足、高校主体参与缺位、资源建设与保障薄弱等问题; 在此基础上提出针对性的破解策略, 强调务必构建多方协同集成机制、推动面向高校的红色旅游课程化融合化开发、建立“红色行走的思政课堂”、打造高校红色旅游研学精品项目、完善融合的长效保障机制。研究致力于破解红色资源深度融入高校思政教育难题、提升思政教育实效提供新视角和可行方法。

关键词

红色旅游, 高校思政教育, 协同育人, 融合困境, 创新路径

Research on the Integration of Red Tourism Resources and Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Qiaoling Wu

School of Marxism, Hainan Normal University, Haikou Hainan

Received: November 1, 2025; accepted: December 2, 2025; published: December 10, 2025

Abstract

Red tourism, with its unique spiritual connotation, is a natural carrier for ideological and political education in colleges and universities. This paper deeply analyzes the deep-seated driving forces and contemporary value of their integration, which is an important way to implement the fundamental task of cultivating virtue and fostering talents, vitalize the form of ideological and political

education, and promote the all-round development of college students. It systematically points out the problems existing in the current integration process, such as unclear goal positioning, insufficient connection between content and form, lack of participation of college and university subjects, and weak resource construction and guarantee. On this basis, it proposes targeted solutions, emphasizing the need to build a multi-party collaborative integration mechanism, promote the course-based and integrated development of red tourism for colleges and universities, establish a “red walking ideological and political classroom”, create high-quality red tourism research and study projects for colleges and universities, and improve the long-term guarantee mechanism for integration. The research aims to provide new perspectives and feasible methods for solving the problem of deeply integrating red resources into ideological and political education in colleges and universities and enhancing the effectiveness of ideological and political education.

Keywords

Red Tourism, Ideological and Political Education in Colleges and Universities, Collaborative Education, Integration Predicament, Innovative Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习总书记强调，加强爱国主义教育基地建设，用好红色旅游资源，使之成为弘扬培育民族精神和时代精神的重要课堂[1]。红色旅游以革命历史遗迹和纪念馆为载体，整合物质与精神资源，是承载红色记忆、弘扬爱国精神、践行社会主义核心价值观的重要手段。高校作为立德树人的主阵地，思政教育承担着育魂重任，其瓶颈在于理论教学与实践感悟存在断层，亟须创新教育模式提升育人实效。在此背景下，红色旅游以其场景化、沉浸式、体验性的突出特点，天然契合了高校思政教育强化价值引领、引导学生实践感悟的内在需求。二者的有机融合，是新时代思政教育改革的重要探索。情感教育理论强调，教育不仅是知识的传递，更是情感的唤醒、价值的共鸣与人格的塑造。这一融合实践，本质上是将静态的革命历史遗存转化为动态的情感教育场域。当前，红色旅游已成为开展爱国主义教育和革命传统教育的生动课堂，成为展示中国革命、建设、改革、新时代伟大成就的有效方式，成为培育和践行社会主义核心价值观的重要举措[2]。本研究的价值在于指出二者深度融合面临的现实难题，围绕问题核心构建可操作的实践路径，为丰富高校思政教育体系、提升育人质量提供学理和实践参考。

2. 红色旅游与高校思政教育融合的重要性和深层动因

2.1. 契合立德树人的根本任务

高校思政教育肩负着为国家培育德智体美劳全面发展之栋梁的核心职责。党的教育方针明确指出“坚持把立德树人作为根本任务”。立德树人的要求在于价值观的塑造和精神品格的培养。红色旅游景区通常浓缩了中国革命与建设史上关键的历史记忆，承载着革命先辈为理想信念、民族解放矢志奋斗牺牲的精神光辉。例如，井冈山的黄洋界哨口见证了信念如磐，延安窑洞投射出自力更生、艰苦奋斗的智慧光辉，河北西柏坡孕育“进京赶考”的警醒意识。大学生通过视觉接触、场景回溯、精神共鸣，在具象化的历史场景中，从情感深处形成对集体主义、爱国主义、艰苦奋斗等崇高精神的内在认同，从而推进抽象的思政教育向鲜活价值观与信念内化转变，使立德树人的宏大目标落地生根，形成坚不可摧的价值认同

和精神基因传承。

2.2. 为思政教育注入“活态化”手段

传统思政教育方式在信息爆炸时代出现的问题是课堂讲授输出程式化、部分教材内容生硬、持续吸引力不足。教学方式过于侧重理论宣讲，忽视体验感受及内化过程。情感教育强调受教育者的主动参与和亲身体验，而红色旅游的本质是体验式学习与情境学习的融合创新，它弥合了思想政治教育的“知”“情”“行”统一链条上的裂缝。因此，红色旅游可以给传统思政教育带来深刻革新。第一，它可以使历史场景具象化教学。在革命纪念馆、战争遗址等地，教材中抽象的文字描述化为亲眼可见的硝烟弹痕、历史遗存，使学生有了“触摸历史”的感性体验。第二，它可以使学生进行深度体验并激发其情感认同。通过角色扮演、参与式讲解等活动，社会实践教学真正呈现出生动性和情感交互，形成深刻的精神烙印。第三，它可以再造革命历史情境。利用现代技术，如 VR 沉浸式模拟红军长征的场景。在高度还原的历史环境中开展教学，具有逼真的教学代入感，有利于加强学生的情感冲击与精神感悟。这种由具体情境触发的强烈情感，在教师的有效引导下，得以超越个体情绪的层面，升华为对国家、民族和党的深厚情感，即家国情怀。这种在情感高峰体验中形成的认同，比单纯的知识灌输更具穿透力，能促使学生将外在的革命精神内化为自身的精神坐标和行为准则。

2.3. 统一的价值追求

从红色旅游和思政教育的发展逻辑来看，二者不是完全独立的，而是高度契合的[3]。二者的共同目标都是铸魂育人，它们如同车之两轮、鸟之双翼。思政教育就是“知”，侧重于理论灌输、价值引领、认知构建，提供思想武器和分析框架。红色旅游就是“情”、“行”，侧重于情感激发、沉浸体验、精神感召、行为示范，提供鲜活素材和实践场域，这种身临其境的“具身认知”能有效激活学生的“情感记忆”，使其在敬畏、感动、悲壮等复杂情感交织中，对革命先辈的坚定信仰和牺牲精神产生深刻共情，为价值认同奠定坚实的情感基础。两者的深度融合，正是追求“知情意行”相统一的完美育人路径，旨在将书本上的道理转化为内心深处的感动与信仰，让理论在生动具体的场景中找到落脚点和印证点。让学生在体验中反思，在场景中感悟，实现自我教育与精神成长，最终内化为坚定的理想信念、深厚的爱国情怀、高尚的道德情操、强烈的担当精神和正确的历史观。

3. 当前红色旅游与高校思政教育融合存在的主要困境与挑战

3.1. 融合目标定位不明晰，“研学”变“游学”

核心问题就是将以教育价值深探为核心的“研”仅仅迁就为了游玩流程的“游”的模式。很多学校在带领学生进行“红色之旅”活动时相当部分是偏重游览数量，忽视内在教育目标的落地情况，只是一味的带领学生进行“打卡红色地标”，并未配备相应专业的讲解员等等。部分旅行社组织的所谓高校研学，缺失思政教师指导及深度教学设计，纯粹变成集体户外旅游，仅以学生游玩照片、简短观后感为成果，未建立质性的育人成效评价标准。

3.2. 资源开发深度不足，教学内容浅层化

这一问题本质是高校教育与红色资源之间未能形成科学整合机制与协同设计机制。在很多革命历史类场馆中多以文物陈列、说明牌展示、辅助路线讲解为主，对于学生而言缺乏一定的吸引力，缺乏针对高校学生认知水平的差异化阐释方式。而部分展馆陈列主题重复，无法回溯本区域的独特革命贡献，教育价值更是大打折扣。在思政课程中教师偶尔引入旅游图片资料，但未能系统逻辑地重构教学内容，形

成真正的有效嵌入；“旅游式思政”更流于景点拍照记录总结形式化作业。

3.3. 高校经费不足，融合缺乏系统保障

为了组织一次成功的红色研学，学校需要事前踩点、配备全程领队、教师学生出行工具、住宿等，学校常规思政教育经费无力支持大量学生的外部实践教学活动，导致课程深度难以拓展。同时，在教师工作量计算、评优评先中实践教学参与量难以量化计算，即使有补贴或课时折算，其标准也远低于教师的付出和承担的巨大安全责任风险，教师内在积极性受挫。两难叠加在一起，形成了一种恶性循环，最终导致高校的红色研学之旅难以朝着理想方向进展。

3.4. 资源开发碎片化，区域协同机制滞后

高校与地方文旅资源管理部门间缺乏长期沟通对接机制，导致校内外协作断层、资源重复利用、内容共享困难。二者间分散管理造成资源整合调度艰难，无法形成更科学、完善的红色研学课程。同时高校开发研学项目难以第一时间准确对接地方旅游政策、最新路线安排等，导致信息不对称、交流壁垒明显，正是二者没有构建稳定、平台化、多部门联动融合治理体系，才带来研究深广度受限。

4. 深化红色旅游与高校思政教育融合的路径创新

4.1. 构建以高校为核心的红色旅游育人共同体

首先，校内校外共同强化顶层设计，建立协同机制。校内成立校级“红色旅游与思政教育融合工作小组”，由分管思政工作、教学工作的校领导和马克思主义学院负责人共同牵头，成员包含教务、学工、团委、宣传、相关院系负责人及专业教师，负责制订融合发展规划、审定实施方案、协调资源投入、评估育人效果。校外与主要目标红色旅游地区的宣传部门、文旅部门、党史研究部门、革命类纪念馆签订战略合作协议，明确各自职责。同时设立定期会晤制度，相互及时反馈问题，以便后期研学进行进一步改进。其次，实行项目化负责制，明确责任主体。设立专项项目立项机制，具体项目负责人须为资深思政教师，融合革命史专家、课程教学设计专家，形成“主导 + 协作”团队模式。

4.2. 推动面向高校的红色旅游特色课程改革

首先，进行革新理论和实践课程的结构设计。在实地学习前开设专项课程，如“传承革命精神”理论讲座、“史料诵读预习”实景导入，并开发“红色资源现场互动课堂”，我国红色资源丰富，高校可以结合自身条件，与当地红色景区共建实践基地[4]，在革命旧址设置情景式课堂，如可在遗址结合历史原景由学生担任“历史叙述者”。还可以在场馆内设计任务互动体验，利用场馆资源设计持续探索寻“密”任务，利用VR技术，学生佩戴设备即可“穿越”到历史现场，如“云游”延安窑洞、虚拟“重走”长征路。这种强沉浸感打破了时空阻隔，让学生在视觉、听觉乃至触觉通过交互设备的多维刺激下，获得超越传统图文的具身体验，深刻感受历史的温度与革命的艰辛。让学生身临其境地感受革命历史场景，让学生沉浸式研学。其次，可以打造高校专属红色研学精品项目，进行校本特色融合路线打造。建设类似“红军长征研学营”、“延安大学生信仰锤炼行动”等高校红色研学统一标识项目。

4.3. 建立“红色行走的思政课堂”，强化体验价值

首先，学校与红色研学基地可以共同设计“行走课堂”分段体验路径，可分为“行前预习 - 行中体验 - 延展复盘”三阶段，杜绝走马观花式游学，同时融入授课互动环节，可在现场设置“真理味道故事会”“战壕里的思政课”“纪念碑下的青春誓言”等环节并建立学生成长档案袋，系统记录学生在不同景点的发言、心得、微视频、角色模拟报告等过程性资料。实践导师要全程导学，保障每支队伍配备至少

一位思政老师做主题引导,确保育人质量。其次,可以打造跨地区网络智慧平台纵深拓展,依托红色旅游大数据服务平台与高校智慧思政平台并轨,建立“革命史迹库”“主题路线库”共享资源池。例如,广东省委宣传部借由VR新技术,打造了三大红色文化平台传播矩阵——“广东网上红色展馆”“广东网上红色地图”“打卡广东红”小程序,使线上“云打卡”游览红色地标、追寻红色足迹、重温峥嵘岁月成为一种“网红”新风尚[5]。

4.4. 完善资源建设和教学的长效保障

首先,夯实资金和基地共建机制保障,设立高校红色研学专项预算,设立红色研学补助基金,加大对红色旅游景区基础设施建设的投入力度,完善交通、通信、餐饮、住宿等配套设施,通过提升景区基础设施水平改善学生的研学体验,提升红色旅游的整体形象和品质[3],推动建设“国家级高校红色研学基地”,同时还可以推广校馆基地聘任双师制度。其次,将红色研学纳入学生思想政治素质必修学分认定,将实践研修成效纳入教师职称晋升量化标准,启动课程参与激励等级制度,表彰先进融合课程开发教师。最后,建立融合教育工作质量科学评估机制,采用量表评估学生行后思想认同变化,让学生就行程获得度做体验行为建模分析,开展红色研学实施状况质性评价,挖掘其对学生影响深度。

5. 结语

红色旅游作为铸魂育人的资源宝库和思政教育走出教室的重要延伸,二者融合是时代所需、价值所向。当前融合的障碍主要体现在目标错位、内容浅显、管理缺位及机制无效上。破解的核心路径在于:以高校为核心推动协同主体重构,系统推进红色旅游思政课创新体系建设;在面向高校的课程化、项目化深探路径中实现历史与现实、校内与现场、精神与行动的全景对接;以完善机制、资金保障其持续健康运作。只有真正把握融合育人的内在节点逻辑,以历史足迹承载革命精神,以场景重塑映照理想信念,以深度践悟涤荡价值观念,我们才能实现思政教育从单向宣贯向多元互动转变、从知识接收向精神涵育的深度蜕变,彰显“游”有所“学”、“研”而为“信”的宝贵实践。在新的历史节点上,高校应承担红色育人使命,深入协同红色旅游资源,让新时代青年学子在红色江山的精神滋养中,成长为信念坚定、本领高强、担当有为的民族脊梁。

参考文献

- [1] 中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2011-10-26(1).
- [2] 平川区人民政府. 文化和旅游部 教育部 共青团中央 全国妇联 中国关工委关于 印发《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人 行动计划(2023-2025年)》的通知[EB/OL]. https://www.bygc.gov.cn/zfxxgk/bmdwxzjd/xzjd/ghz/fdzdgnr/whly/art/2023/art_93cf7cc50f6c4ab09da36592dd9126bc.html, 2023-10-19.
- [3] 黄鲁珂, 王雨琪, 张赫. 大思政教育视域下红色旅游高质量多元发展路径[J]. 农业产业化, 2025(4): 12-15.
- [4] 宣善文. 红色旅游: 开拓高校思政教育新途径[J]. 中国高等教育, 2020(2): 30-31.
- [5] 王金娟. 新媒体赋能红色文化融入高校思政课的价值与实现路径[J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(1): 32-36.