

校史红医精神融入医学生职业精神教育的路径分析

——以杭州医学院为例

潘若云, 杨进利*

杭州医学院药学院、食品科学与工程学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2025年11月4日; 录用日期: 2025年12月5日; 发布日期: 2025年12月16日

摘要

红医精神作为革命精神在医疗卫生领域的集中体现, 对医学院校发挥育人作用具有重要推动作用。本研究以杭州医学院为个案, 聚焦校史红医精神与医学生职业精神教育的融合问题, 对校史文化中的红医精神进行深入剖析, 梳理杭州医学院百年校史中红医精神的基因密码、精神内核与具象表达, 针对当前存在校史资源碎片化、红医精神阐释具象化不足、教育路径单一及精神协同性有限等挑战, 提出思政教育融入、校园文化建设与实践教育促进的核心路径, 为医学院校依托校史红色资源培育医学生职业精神提供理论支撑与实践参考, 助力红医精神在健康中国建设中传承发展。

关键词

红医精神, 医学生, 职业精神, 校史文化

Pathways for Integrating the Red Medical Spirit from Institutional History into Professional Ethos Education of Medical Students

—A Case Study of Hangzhou Medical College

Ruoyun Pan, Jinli Yang*

School of Pharmacy and School of Food Science and Engineering, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

*通讯作者。

Received: November 4, 2025; accepted: December 5, 2025; published: December 16, 2025

Abstract

The Red Medical Spirit, as a concentrated manifestation of revolutionary spirit in the medical and health field, plays a significant role in promoting the educational function of medical colleges and universities. This study takes Hangzhou Medical College as a case, focusing on the integration of the Red Medical Spirit in the school's history with the professional ethics education of medical students. It conducts an in-depth analysis of the Red Medical Spirit in the school's historical culture, and sorts out the genetic code, spiritual core, and concrete expressions of the Red Medical Spirit in the college's century-long history. In response to the current challenges such as fragmented historical resources, insufficient concrete interpretation of the Red Medical Spirit, single educational paths, and limited synergy of the spirit, it proposes core paths including the integration of ideological and political education, campus culture construction, and practical education promotion. This provides theoretical support and practical reference for medical colleges and universities to cultivate the professional ethics of medical students by relying on the red resources in their history, and helps to carry forward and develop the Red Medical Spirit in the construction of a Healthy China.

Keywords

Red Medical Spirit, Medical Student, Professional Ethos, Institutional History and Culture

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

红医精神是中国共产党领导人民在医疗卫生领域实践过程中形成的重要精神财富,其由“理想信念、价值取向、工作作风、专业技术”等多向维度构成[1]。红医精神代代相传,在战火中起源,在时代中发扬,当前推进健康中国建设,就是我们党对人民的郑重承诺。

习总书记提出的“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代医疗卫生职业精神[2],是推动医疗卫生事业高质量发展的强大动力,是广大医疗卫生工作者责任心和使命感的源泉,也是新时代卓越医学生必备的核心素养。

作为培养医学人才的重要基地,杭州医学院始终坚持党的领导,在百年办学历史中为党和国家培养了数以万计的优秀医学人才,为地方医疗卫生事业的发展贡献了重要力量。在新时代背景下,积极探索将杭州医学校史中的红医精神融入医学生职业精神教育的路径,传承红色文化,弘扬红医精神,是培育新时代卓越医学生的重要途径。

2. 红医精神与医学生职业精神的契合

2.1. 红医精神的文化属性

马克思主义认为人的全面发展是“人以一种全面的方式,占有自己的全面的本质”[3],不仅追求单方面的完美,还要求全方位多角度协调发展,强调“能力、社会关系与个人自由”的辩证统一[4],要求不仅要掌握专业技能,还要坚定立场和信念,培养高尚品德。而由“理想信念、价值取向、工作作风、专业技术”等多维度构成的红医精神,既是马克思主义人类发展理论“医学化”的现实典范,也是对马克

思主义“实现人的全面发展”在医学领域进行生动诠释,是马克思主义与中国医疗卫生事业相结合的有力实践。

优秀传统文化是国家民族传承发展的根基,是维系社会的精神命脉。习近平文化思想认为文化是关键力量,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,主张以社会主义核心价值观为引领,发挥文化在育人方面的重要作用^[5]。红医精神是在马克思主义中国化指导下形成的思想理论,作为一种独特的医学人文精神文化,蕴含着丰富的价值内涵与教育意义,其体现的理想信念、价值取向等内容,与社会主义核心价值观高度契合,是践行社会主义核心价值观的重要载体。

2.2. 红医精神与医疗卫生职业精神的一脉相承

“红医”,即“红色医生”或“红色医疗”^[6]。红医精神是中国共产党领导人民在医疗卫生领域实践中形成的重要精神财富,其由“理想信念、价值取向、工作作风、专业技术”等多向维度构成。关于如何培养“红色医生”,红军卫生学校贯彻“思想坚定,技术优良”的培养方针,是党和毛主席教育在医疗卫生领域的具体实践,而“无私奉献、救死扶伤”是党在新民主主义革命时期领导的医疗卫生实践所体现的红医精神,其核心要义在于将革命理想与医疗使命紧密结合,始终把人民健康放在首位。

“思想坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”形成了红医精神的基本内涵^[7],这与新时代医疗卫生职业精神的内在要求具有高度的一致性。从价值导向来看,“红医精神”要求医务工作者始终坚守正确的政治方向,将个人的医疗事业与国家发展、人民需求紧密相连,而医学生作为未来医疗卫生从业者,要在职业选择和发展中主动承担起服务国家医疗卫生事业的责任,实现家国情怀与职业使命的统一。从实践要求来看,“红医精神”要求医务工作者不断提升专业素养和人文关怀,以精湛的技术和高尚的医德服务患者,这与医学生在学习和实践中锤炼专业技能、培养医者仁心的职业追求相契合,实现服务人民与医者仁心的统一。从成长路径来看,“红医精神”诞生于革命战争年代,强调在艰苦环境中磨砺意志、在服务实践中增长才干,而目前培养医学生也要求通过临床实习、科研创新等实践活动积累经验、提升能力,实现艰苦奋斗与专业精进的统一。这种一脉相承的精神内核,为医学生职业精神的培育提供了历史根基和价值指引,使得校史中的红医精神能够成为连接医学传统与时代要求的重要桥梁,引导医学生在传承红色文化中明确职业发展的方向和动力。

2.3. 红医精神融入校史文化育人

立德树人是教育的根本任务。医学院校要坚持“人民至上,生命至上”的价值导向,立足“以文化人,以德育人”的工作原则,践行“为医学育才,为社会育人”的初心使命。

历史叙事是集体记忆建构的重要方式,历史叙事总是表现为带有叙事者自身立场的“解释”^[8],而校史就是“历史叙事”,红医精神则是“集体记忆”,为此校史文化是大学文化不可或缺的重要内容,它既是一所高校成长发展的历史记录,也是一所高校历代师生共同创造、历经时代风雨洗礼而积累的宝贵遗产,其中蕴含着对大学生进行社会主义核心价值观教育的丰富资源^[9]。红医精神是医学院校独特的文化精神载体,是学校宝贵的精神财富,见证了学校在不同历史时期为医疗卫生事业所做出的努力和贡献。在医学院校思政教育中融入红医精神,可以发挥校史文化育人的独特作用。运用学校档案馆、历史展柜等实物载体,将抽象的红医精神转化为可感知的校史资源中典型人物和事迹,创造沉浸式教育场景,有助于医学生在真实历史语境中构建职业认同,以文化人、以文育人,引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 精神红医与全球化医学伦理的交融借鉴

红医精神融入医学教育是必不可少的,但并非原封不动,必然与现代全球化医学伦理存在密不可分

的对话，而梳理对话中的张力，是实现创造性创新性的前提。

3.1. 集体利益与个人利益的平衡

红医精神诞生于战火硝烟的时代，主导“一切为了革命胜利”的统筹因素，每位医者将集体利益放置于个人利益之前，积极救治因战争而伤的患者；而现代全球化医学伦理是在医疗水平大幅上升下形成，尊重个人意愿，保障患者的个人利益。在集体利益与个人利益发生冲突时，二者所表现的决策往往不同，红医精神通常以集体为中心，对整个集体利益做出相应的对策，现代全球化医学伦理坚持尊重个人权利，特别是患者自主权，其在法理基础上是对人性尊严的维护，映射在宪法和民法中，就是对人格尊严的保护[10]，为此医学伦理在尊重自主权的基础上寻找最不侵犯个人利益的措施。因此，在医学教育中，要以情景化的形式引导学生真正认识到集体利益与个人利益的关系，遵从“特殊情况特殊对待”的方法看待二者利益，并且要清楚现代医学集体利益的实现是通过尊重保障每一位患者个人利益来完成的。

3.2. 顺从思维与批判思维的平衡

红医精神在缺少医疗设备的时代，对于被高度认可的医学理论是绝对顺从，独立思考的现象是极其少，一切都听从上级安排保持绝对忠诚；而在全球化时期，强烈要求医生具备批判性思维，对任何医学知识存有质疑状态。之所以二者在思维上存在矛盾是由于革命时期权力基本在少数人手中，提出质疑易被认为对集体背叛，全球化时期，主张“人人平等”，鼓舞医生彰显“不盲从”“多质疑”的医学精神，且现代医学的发展就是在不断试错更改的基础上发扬。为此，在医学教育中，要鼓励学生在服从科学论证的基础上，保持质疑的态度，勇于打破常规。

3.3. 信任依赖与知情同意的平衡

红医精神中主要是“军民鱼水情”的模式，医生掌握革命真理和医疗技术，在患者眼中不仅是“同志”还是极高权威的存在，对其抱有绝对的信任；现代全球化医学伦理中主要是“契约协作型”的模式，医生患者是平等的个体，患者享有应有的知情同意权，对于医生所给出的建议可进行决策。而红医精神中的信任依赖是患者默认医生为最高标准，追求高效决策，医学伦理中的知情同意是强调“最好的医疗”不代表是对患者最好的选择，要求患者直面疾病，充分沟通。为此，在医学教育中，需培养学生正确价值观准则和高超医疗技术，在建立牢固信任的基础上，充分履行知情同意的义务，坚持保证不应“信任依赖”无视“知情同意”。

4. 校史中的红医精神

杭州医学院由原杭州医学院和浙江省医学科学院于2019年合并组建而成[11]。原杭州医学院前身为1925年创建的浙江省立女子产科学校，历经浙江省立杭州高级医事职业学校、浙江省杭州卫生学校、杭州医学院(1960年9月~1961年5月)、浙江省卫生学校、浙江医学高等专科学校等办学时期，2016年升格为本科院校，更名为杭州医学院。浙江省医学科学院前身为1928年创建的杭州热带病研究所，历经浙江省立卫生实验院、浙江医学科学院、浙江人民卫生实验院、浙江医学研究院等，1987年更名为浙江省医学科学院。

百年以来，无论是原杭州医学院，还是原浙江省医学科学院，始终与国家和民族的命运紧密相连，在不同历史阶段都坚守着服务医疗卫生事业、守护人民健康的初心使命。

4.1. 杭州医学院红医精神的基因密码

1925年1月中国共产党第四次全国代表大会以后，中国共产党领导的工人大罢工斗争，取得了重大

胜利, 也遭到日本帝国主义和北洋军阀的血腥镇压。5月30日, 震惊中外的五卅惨案, 各地工人学生掀起反帝大浪潮, 原“广济医校”的爱国师生同杭州人民一起投入到反帝罢课、罢工、罢市及示威游行的活动中, 并提出“爱我中华”、“决不做洋奴”等口号。6月6日, 部分爱国的广济医专师生于杭州刀茅巷脱离广济医专另立门户, 浙江省立女子产科学校正式诞生, 归属省教育厅主管, 是我国最早创办的公立医药卫生学校之一。郑企因女士临危受命担任浙江省立女子产科学校的首任校长, 创办时租清泰门珍珠巷13号民房为校舍。在郑企因的带领下, 浙江省立女子产科学校主张“医学救国, 首重妇婴”, 立志培养新式助产人才, 以科学方法改善妇幼保健状况, 并鼓励毕业生积极下乡开展“新法接生”运动, 培养服务基层的医疗人才, 为浙江地方医疗卫生事业的发展做出了巨大的贡献[12]。

自1927年6月接管广济医院之后, 洪式闾先生坚决捍卫国家体面, 不顾压力和危险, 多番搜索证据, 反对交与英方。1928年, 抗议失败后, 他率部分同仁愤然离开了广济医院, 并决意要创办完全属于中国人自己的私立医院, 最终创设杭州医院并担任首任院长。同年, 他深感寄生虫病及其他传染病对人民的危害, 筹设私立杭州热带病研究所, 附设在杭州医院内, 成为原浙江省医学科学院的前身。当时, 国人自办科研院所还无先例可循, 洪式闾等创业者全凭一腔热血、艰辛探索、夹缝求生, 始终坚持“不唯为民众谋幸福, 抑且为国家争体面”的爱国情怀, 科研所虽经历了数次“洗礼”, 但在极端困难的条件下仍然开展寄生虫病防治研究, 为我国热带病学的早期发展奠定了重要基础[13]。

合并前的两所院校在创办之初, 便将医学事业与国家命运、人民福祉紧密相连, 浙江省立女子产科学校以“医学救国”为己任, 致力于改变妇幼健康领域的落后状况; 杭州热带病研究所则以“为民众谋幸福、为国家争体面”为信念, 在科研空白地带艰难开拓。这种诞生于民族危难之际的责任担当, 成为杭州医学校史中红医精神最原始的基因密码。

4.2. 杭州医学院红医精神的精神内核

杭州医学院的红医精神根植于百年校史中, “求真、博爱、创新、服务”的校训是杭州医学院的精神内核, 它集中体现了红医精神在新时代的传承与发展。“求真、博爱”源自杭州医学院前身浙江省立杭州高级医事职业学校(1943.01~1952.12)校歌, 为救世济民、民族复兴而作; “创新、服务”出自原浙江省医学科学院院训, 由病毒学家、中国科学院院士毛江森亲笔题写。2019年, 杭州医学院与浙江省医学科学合并, 新杭州医学院把“求真、博爱、创新、服务”融合成一个有机整体[14]。

“求真”指崇尚真诚、爱众亲仁, 尊重科学、追求真理, 对应着“红医精神”中对专业技术的追求, 要求医学生以严谨的科学态度探索医学真理, 像校史中那些在艰苦条件下坚持科研创新的前辈一样, 不断提升专业素养, 为攻克医学难题奠定坚实基础; “博爱”指培养“博爱互助”的人道主义精神和“博爱奉献”的敬业精神, 做“学以至理, 行以至诚, 求真务实”的人, 则延续了“红医精神”中“救死扶伤、大爱无疆”的价值取向, 引导医学生怀揣对生命的敬畏之心, 将关爱患者、服务人民内化为职业本能, 传承前辈们无私奉献的医者仁心; “创新”指守正创新、开拓进取, 以科技创新发展新质生产力, 彰显了“红医精神”与时俱进的时代品格, 鼓励医学生在继承传统的基础上勇于突破, 积极适应医疗卫生事业发展的新要求, 以创新思维推动医学技术进步和医疗服务优化; “服务”指服务人民、造福社会, 以服务国家赋能创新价值, 培养符合时代要求, 有大爱、有社会责任感的人, 是“红医精神”内涵中“思想信念坚定”的直接体现, 坚持“以人民健康为中心”理念, 激励医学生将个人成长与国家和社会的需求紧密结合, 主动投身基层医疗卫生服务, 在实践中践行使命担当。

4.3. 杭州医学院红医精神的具象表达

杭州医学院红医精神并非抽象的概念, 而是通过校史中无数鲜活的人物事迹、标志性的历史场景具

体呈现。在杭州医学院档案馆的校史长廊里, 泛黄的文献记载着前辈医者的“杭医记忆”, 向我们揭开了杭医的“红色密码”。

1937年7月7日抗日战争全面爆发, 战火迅速蔓延, 杭州危在旦夕。11月, 杭州医学院师生在国家、民族危急存亡之际, 坚定必胜信念, 毅然踏上西迁这条未知的道路, 携带大量图书资料和仪器设备, 辗转永嘉、临海、天台缙云等地办学, 虽一路千难万险, 颠沛流离, 俨然坚守传播科学知识, 直到1946年回杭, 在抗战期间为国家培养和输送了大量医学人才, 为国家发展做出了重大贡献[15]。

校史馆陈列的老照片中, 还有很多故事。既有战争时期医护人员冒着枪林弹雨抢救伤员的坚毅身影, 如1949年2月份入学的春季护士班, 7位英勇无畏的姑娘走上抗美援朝的战场, 以精湛的医学知识为战士们提供救护服务, 无私奉献着自己的青春与力量, 展现了“舍生忘死、医者仁心”的大爱[16]。也有用扁担挑起药箱、用脚步丈量责任, 将“救死扶伤”的承诺书写在祖国大地上的感人故事, 如1955年8月, 1955届21名白衣天使响应党中央“到边疆去, 到祖国最需要的地方去”的号召, 在条件艰苦的边疆地区扎根数十年, 用实际行动诠释着“博爱”和“服务”的内涵, 彰显了“扎根基层、无私奉献”的情怀[17]。还有和平年代科研工作者通宵达旦攻克疾病难题的专注神情, 如1955年11月17日, 贯彻毛主席“一定要消灭血吸虫病”的指示, 浙江省医学科学院主动组建“巡回医疗队”, 深入山区治疗血吸虫病, 将健康知识和医疗服务送到最需要的地方, 实践“把医疗卫生送到人民最需要的地方”的红色医疗理念[18]。

每一个故事背后都蕴含着前辈们对医学事业的忠诚与热爱, 对人民健康的责任与担当。这些珍贵的历史印记, 不仅是杭州医学院发展历程的生动注脚, 更是红医精神在不同历史时期的鲜活体现, 让红医精神变得可感可知、可学可做, 成为激励一代代杭医学子砥砺前行的精神力量。

5. 校史红医精神融入医学生职业精神教育的现实挑战

5.1. 通过采取调查问卷和深度访谈的形式开展调查研究

发放并回收了210份有效问卷, 使用Excel软件进行分析。对认为职业精神以理论为主的学生开展深度访谈, 使用Taguette和Excel软件进行分析。结果显示, 当前校史红医精神融入医学生职业精神教育的过程中, 面临着校史资源碎片化, 红医精神内涵阐释不够具象; 教育路径单一, 职业精神与红医精神协同性有限等主要问题。

5.2. 校史资源碎片化, 红医精神内涵阐释不够具象

目前, 杭州医学院校史中的红医精神相关资源散见于校史馆陈列、档案文献、校友口述史等不同载体, 尚未形成系统整合的资源库。学生了解校史资源的途径主要有参观校史馆、参加校史讲座、专业课教师提及、思政课教师提及、浏览学校公众号和网站, 以及同学之间互相交流等方式, 调研数据反映学生了解校史资源的途径分布广, 但没有明显集中的途径。相对来说, 选择参观校史馆和浏览学校公众号和网站的人群稍多, 但没有集中的选择, 存在学习资源碎片化的现象, 这种碎片化导致学生对红医精神的理解缺乏连贯性和系统性, 难以形成全面而深刻的认识见图1。

同时, 在校史资源呈现方面, 多以文字叙述和图片展示为主见图2, 缺乏生动性和互动性, 使得红医精神的内涵阐释不够具象, 学生在接触这些资源时, 往往难以产生强烈的情感共鸣和深刻的思想触动, 进而影响了红医精神在学生职业精神培育中的渗透效果。此外, 校史资源的开发与利用缺乏创新性, 未能充分结合现代信息技术和新媒体手段, 打造具有吸引力和感染力的教育平台, 也限制了红医精神传播的广度和深度。

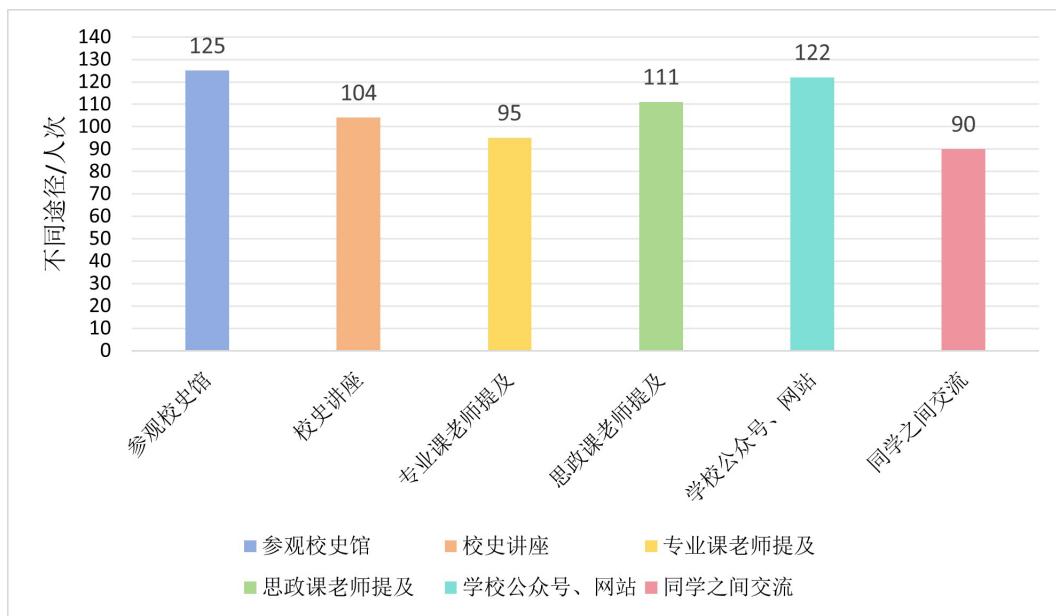


Figure 1. Avenues for students to learn about their school's history
图 1. 学生了解校史资源的途径

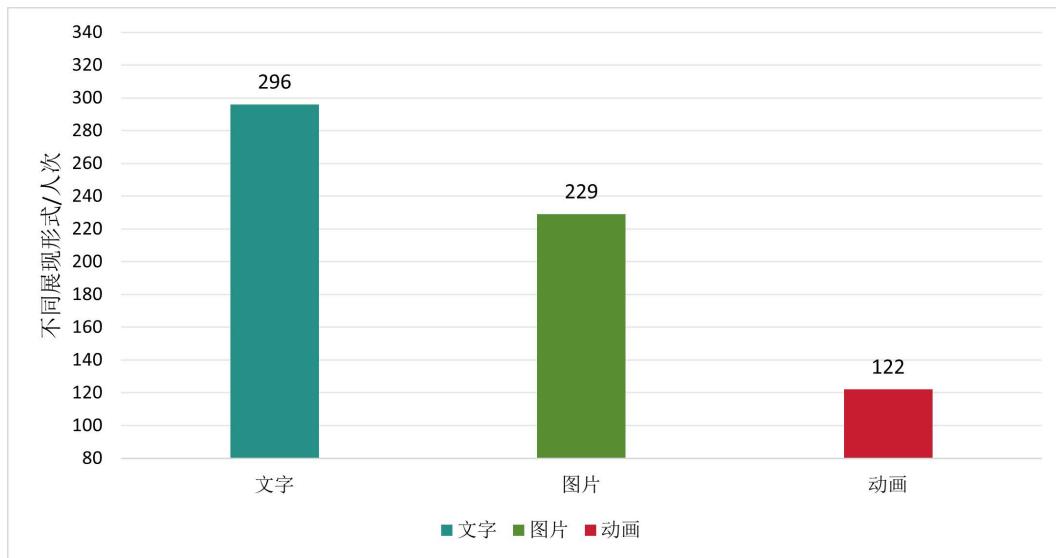


Figure 2. Ways for students to access their school's historical archives
图 2. 学生接触校史资源的展现形式

此外,现有宣传多囿于单一视角,部分校史资料仅停留事件记录,缺乏深度挖掘红医精神内在特质,如师生如何在动荡时局下坚守医学救国之志,关键人物在践行红医精神时的内心活动与行为逻辑等具体细节,导致呈现红医精神以扁平化概括为主,难以让医学生直观感受到其历史温度与实践力量。调研显示超过60%受访者认为现有校史教育是被动学习见图3,78%受访者表示在校史资源中难以深刻体会到红医精神对自身职业发展的指导意义见图4。这种现状反映出,当前校史教育在资源整合与呈现方式上存在明显短板,既未能构建起立体化的红医精神传承体系,也缺乏将历史资源转化为现实教育力量的有效路径。

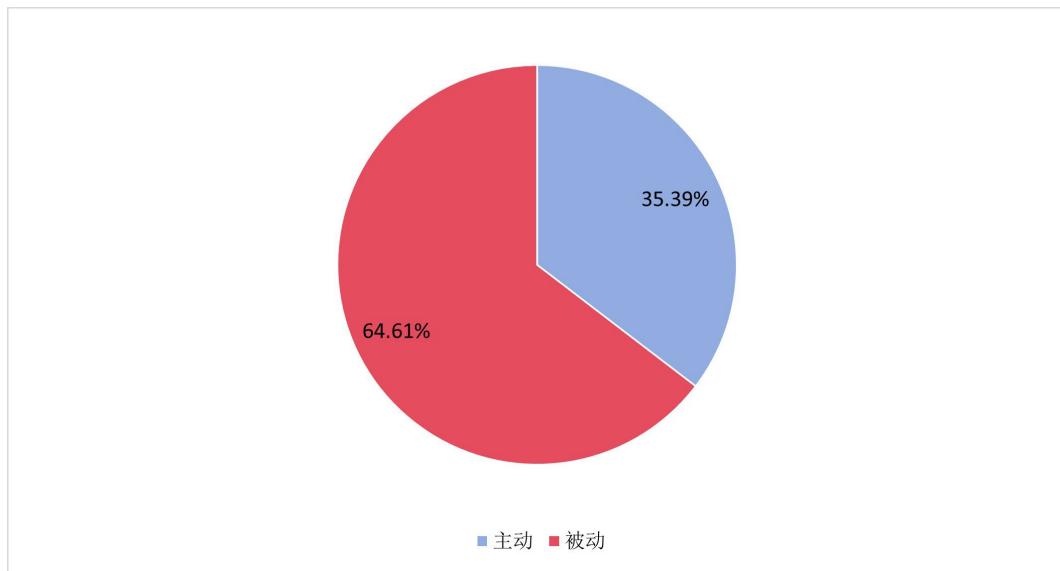


Figure 3. Students' level of engagement in school history education

图 3. 学生对于校史教育参与的主动程度

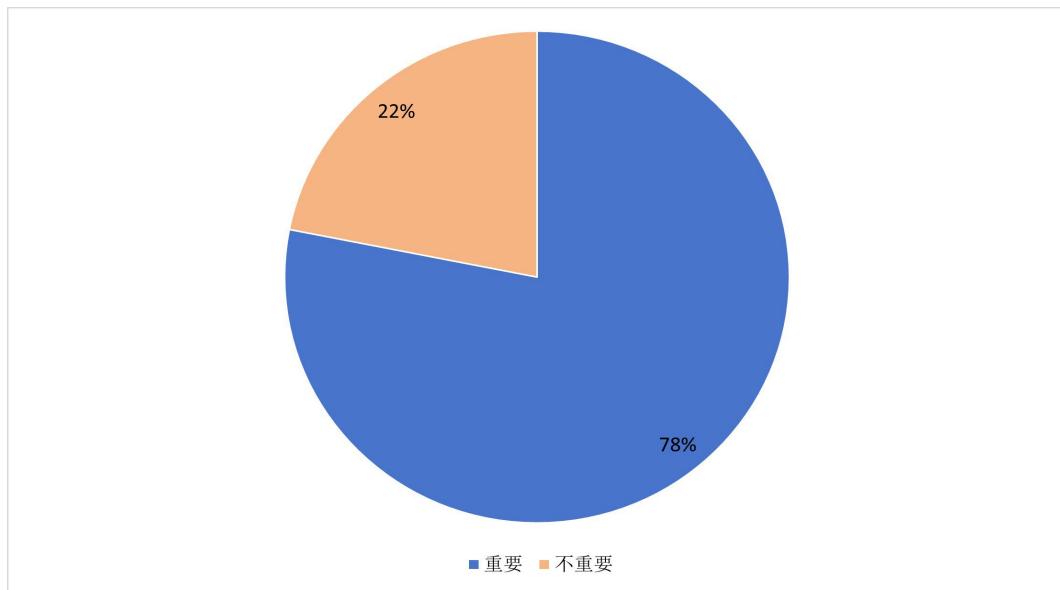


Figure 4. The importance of professionalism for students' future careers

图 4. 学生关于职业精神对未来工作的重要性

5.3. 教育路径单一, 职业精神与红医精神协同性有限

一方面, 目前杭州医学院校史教育活动的开展主要集中在新生入学参观校史馆和档案馆线上资源, 而职业教育则依靠《职业生涯与就业指导》理论与实践课程开展, 虽有价值观教育, 但对红医精神与职业价值的内在关联往往不会进行系统阐释。调研显示, 仅有 28%的受访者认为校史教育与个人职业发展的关系紧密, 26%的受访者反馈两者关联性一般, 而高达 46%的受访者表示两者关联性不大见图 5。

另一方面, 开展理论教学较多, 实践教学较少。在理论教学中, 多以课堂讲授、案例分析等传统方式为主, 虽然能够传授一定的红医精神理论知识, 但学生缺乏亲身体验和实际操作的机会, 难以将红医

精神真正内化为自身的职业精神。在实践教学中, 虽有临床实习、社区服务等活动, 但这些活动往往更侧重于专业技能的训练, 对红医精神中蕴含的爱国情怀、奉献精神、创新意识的引导不足。调研显示学生职业精神教育有 78%为理论学习, 仅有 22%为实践学习见图 6。

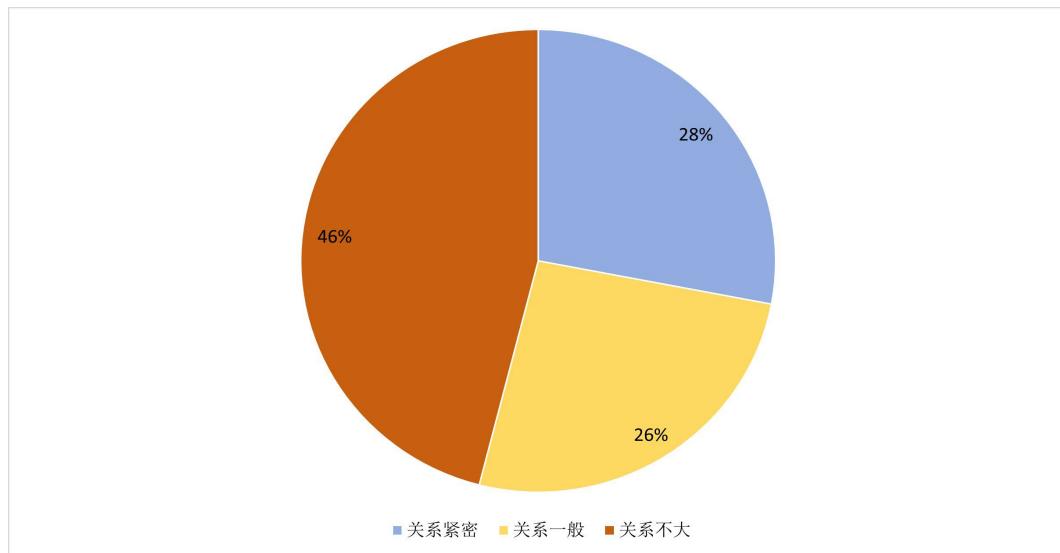


Figure 5. Analyzing the correlation between school history education and student career development
图 5. 学生对校史教育与个人职业发展的关联性占比分析

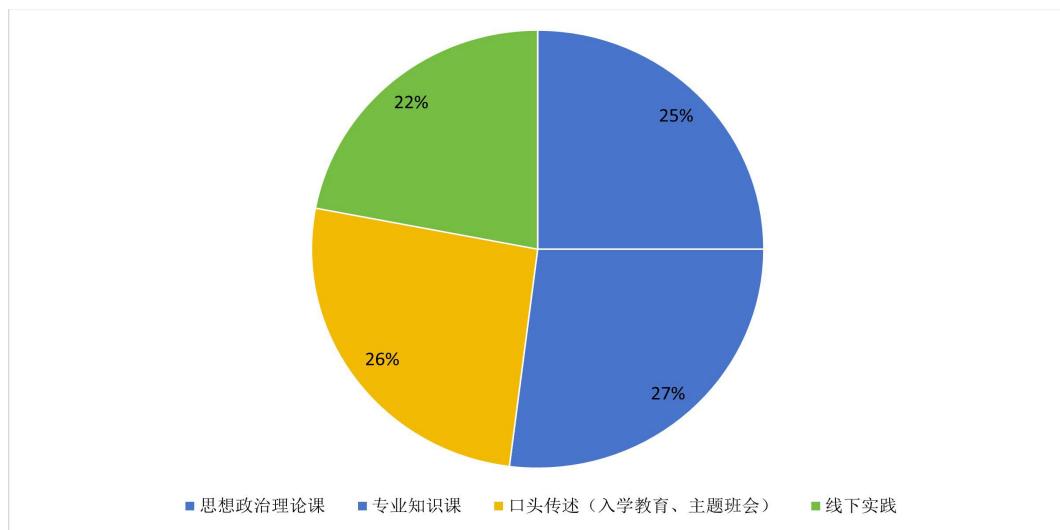


Figure 6. The proportion of theoretical and practical components in cultivating students' professionalism
图 6. 学生职业精神培育途径的理论与实践的结构占比

为全面了解职业精神理论培育与现实体验之间的鸿沟, 将通过半结构访谈法收集数据。采用目的性策略, 共选择了 10 名符合条件(年龄职业相仿, 认为职业精神的培育主要途径是理论为主)的学生, 然后编写访谈提纲, 包含了“理论为主”的具体来源, 理论与现实的脱节程度等八个问题, 由于地理位置的差异, 此次访谈采取线上形式, 在访谈过程中, 会更多地给受访者自己意见和想法的空间, 以了解更全面的观点。访谈结束后, 会将访谈内容以字稿方式逐一记录并归类整理, 为方便后续研究分析, 将访谈

结果利用 Taguette 软件进行编码, 利用 Excel 进行统计。

根据访谈数据可知超过 60% 的学生坦言以理论教学方式所灌输的职业精神知识与现实中践行有强烈反差, 缺乏亲身体验, 认知与实践存在冲突, 无法正确顺利发挥职业精神, 导致学生在职业认知中难以将校史中的红医事迹与自身职业发展目标建立深度联结见图 7。对以上同学进行了进一步的访谈, 了解到其认为理论枯燥无误、缺乏亲身体验和实践机会, 是主要影响因素, 还有部分同学认为现实中负面案例与理论知识产生了冲突矛盾见图 8。

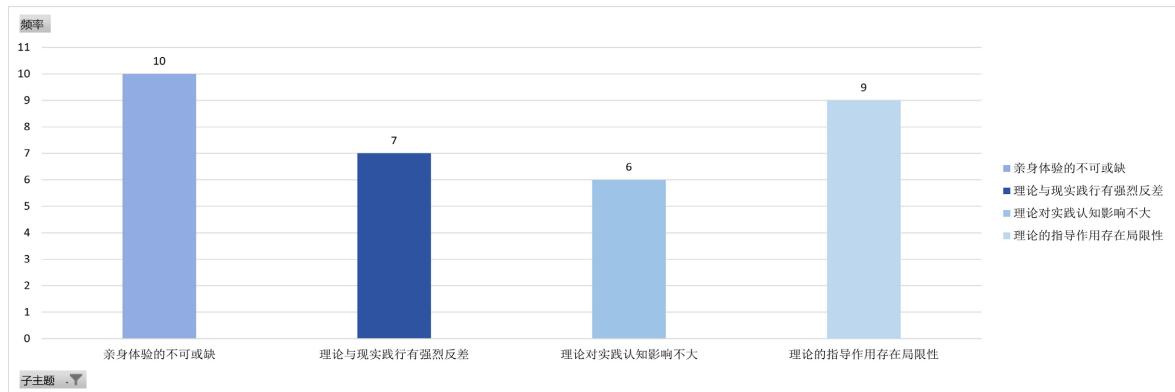


Figure 7. The gap between theoretical training and practical application in professionalism

图 7. 职业精神理论培育与现实体验之间的鸿沟

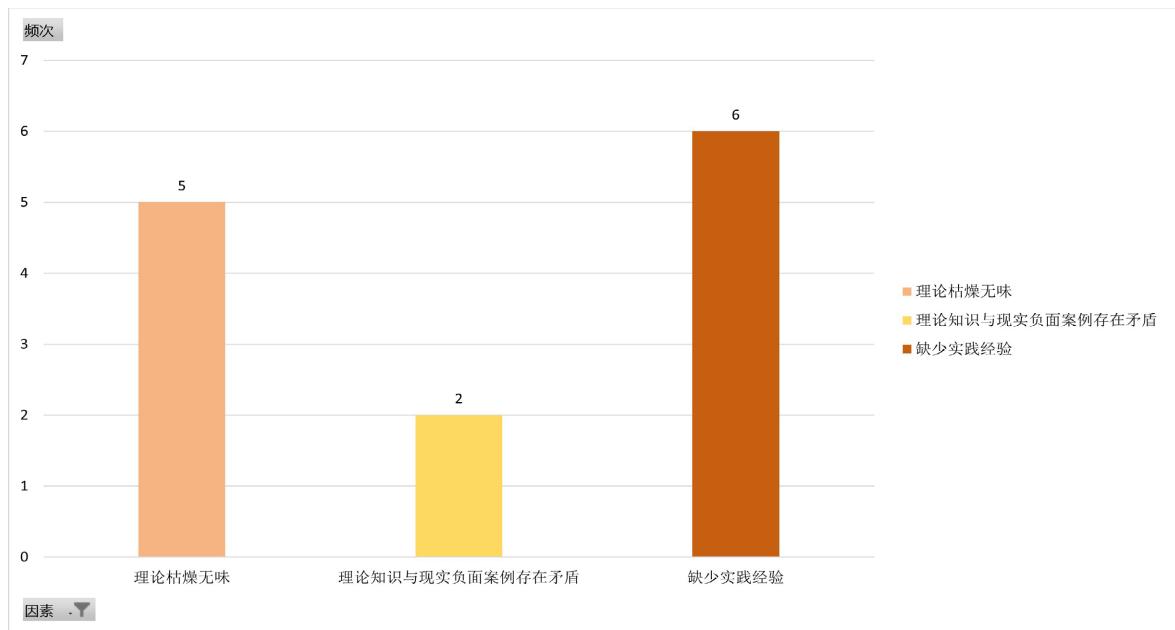


Figure 8. Key challenges in cultivating professionalism in students

图 8. 学生职业培育精神过程中的主要挑战

6. 传承红医精神的职业精神教育路径

6.1. 思政教育融入

思政课课堂是塑造新时代医学生职业精神的主阵地, 以思政教育为主导, 以传承红医精神为核心,

构建多维度“课程+”融合体系, 实现职业精神熏陶于专业学习中, 例如在《职业生涯规划》课程中, 以“沉浸式”学习方式, 组织学生角色扮演杭医前辈在缺药的恶劣环境下救治病人的境况, 引领学生理解“求真、博爱”的内涵, 思考在个人职业发展中如何践行“服务人民健康”的初心使命, 课后撰写报告理清红医精神与医学生职业精神的内在联系; 在《劳动教育》课程中, 实施“红色微电影”创作项目, 要求学生以小组形式挖掘并演绎校史中先辈扎根基层、服务社会、科研报国的典型案例, 海选出最优秀的作品推出比赛, 在创作中升华“创新、服务”的内涵, 培养学生立足专业、服务社会的劳动意识。同时, 在《思想道德与法治》《形势与政策》等课程中, 通过专题教学、案例研讨等形式, 深入剖析校史中红医人物的理想信念和价值追求, 如郑企因校长“医学救国, 首重妇婴”的担当, 洪式间先生“为民众谋幸福、为国家争体面”的情怀, 以此定期开展“寻找身边红医人”活动, 鼓动学生发现并讲述身边的红医人的故事, 引导学生从历史到现实的递进, 将个人职业理想融入医疗卫生事业发展大局。

6.2. 校园文化建设

校史文化是承载红医精神的主要载体, 校园文化建设是传承红医精神的重要纽带, 打造“校史+”文化场景, 营造沉浸式育人氛围。目前学校档案馆已通过线下校史长廊和线上“杭医记忆”等平台, 系统梳理并呈现校史中的红医人物事迹、历史场景及相关文献资料, 为师生提供便捷的资源获取渠道。在数字场景上, 建议可以在典型红色爱国事迹旁设置一个二维码, 扫码即可观看一段介绍视频, 让师生在图文结合的基础上, 通过动态影像更直观地感受红医故事的历史细节; 也可利用 VR 技术模拟医疗服务, 打破时空限制增强体验感, 引入“互联网+”技术, 在多个平台上创建红医叙事平台, 讲解杭医红医文物的历史背景。同时, 可依托学生会、社团等组织, 在国庆、校庆等特殊时间节点, 开展“红医故事分享会”“校史情景剧大赛”等活动, 鼓励学生以校史中的红医事迹为素材进行创作与演绎, 通过故事讲述、等角色扮演方式, 主动挖掘红医精神的时代价值, 增强对职业精神的情感认同。此外, 邀请优秀校友返校分享践行红医精神的职业经历, 通过亲身讲述他们在基层医疗一线、公共卫生事件处置、医学科研攻关等场景中如何传承“求真、博爱、创新、服务”校训的实践故事, 让医学生从鲜活案例中感悟红医精神与职业担当的深度融合。

6.3. 实践教育促进

实践教育是连接在校医学生与医务工作者场景的重要桥梁, 是传承红医精神的有效途径, 能够让学生在真实场景中深化对红医精神的理解并转化为职业行动, 真正实现“知行合一”。建议杭州医学院可依托校史中先辈们“医学救国”“服务基层”的实践足迹, 构建“校史溯源+临床实践+社会服务”三维实践体系。在校史溯源层面, 组织学生走访浙江省立女子产科学校旧址、抗战西迁办学路线等校史重要地标, 走访过程中, 要求每位同学对一处进行介绍并发表自己对该地与红医精神联系的看法, 若有自己独特看法并非来源于带教老师的口述则是真正的有去翻阅该地史料, 以这种实践方式提高学生主动思考校史重要地标所表现的红医精神, 深刻感知先辈们在艰苦环境中践行红医精神的具体价值, 增强历史代入感; 在临床实践层面, 与附属医院及社区卫生服务中心合作, 设立“红医精神实践岗”, 引导学生以校史中“救死扶伤”的医者为榜样, 在临床带教老师的指导下参与门诊接诊、病房护理、急诊处置等一线医疗工作, 要求每位学生参与并定期提交日记, 内容包括所遇到的挑战、是否可以用所学红医知识解决及对未来有什么影响等, 并进行线下考察测试, 以平时成绩、患者、带教老师多维度评选出“红医实践之星”, 通过“红医精神实践岗”亲身体验医患沟通的技巧与职业责任的重量, 将“求真、博爱”精神转化为对患者的耐心关怀与专业服务。在社会服务层面, 延续校史中巡回医疗队的传统, 组建“红医志愿服务队”, 组织学生深入山区海岛地区、革命老区等地开展健康义诊、疾病预防宣教、急救知识培训等活动, 让学生在为基层群众送去医疗服务的过程中, 深刻体会“创新、服务”的内涵, 理解医学事业

与人民健康的紧密联系，从而将红医精神的价值追求内化为职业行为准则，在实践中锤炼“扎根基层、无私奉献”的职业品格，实现从理论认知到实践行动的转化。

7. 结论与展望

本研究深入探讨了校史红医精神融入医学生职业精神教育的路径，明确了红医精神与医学生职业精神的契合性和现代医学伦理的平衡性，指出红医精神的文化属性及其与医疗卫生职业精神的一脉相承，且与现代医学伦理的结合，并强调了其融入校史文化育人的重要性。

通过对杭州医学校史的梳理，提炼出该校红医精神的基因密码、精神内核与具象表达，揭示了“求真、博爱、创新、服务”校训所蕴含的丰富红医内涵。同时，研究分析了当前校史红医精神融入医学生职业精神教育面临的现实挑战，即校史资源碎片化、红医精神内涵阐释不够具象，以及教育路径单一、职业精神与红医精神协同性有限。

针对这些挑战，本研究提出了三条核心路径：一是通过思政教育融入，构建多维度“课程+”融合体系，将红医精神纳入思政主阵地；二是加强校园文化建设，打造“校史+”文化场景，营造沉浸式育人氛围；三是推进实践教育促进，构建“校史溯源+临床实践+社会服务”三维实践体系，实现从理论认知到实践行动的转化。

校史红医精神融入医学生职业精神教育是一项系统工程，需要长期持续的探索与实践。2025年是杭州医学院建校一百周年，百年以来，学校历经风雨，始终坚守医学教育初心，红医精神在这片土地上生根发芽、茁壮成长。展望未来，随着时代的发展和医学教育的不断革新，校史红医精神将在新时代焕发出更加耀眼的光芒，它不仅会继续成为激励杭医学子砥砺前行的精神灯塔，更将通过不断创新的融入路径，为医学生职业精神教育注入新的活力与内涵。

基金项目

杭州医学院2025年学生发展性资助项目(项目编号：FZ2025125)。

参考文献

- [1] 朱京海, 赵群. 红色卫生文化概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 朱晓楠. 习近平青年修德观视域下中医药医学生医德教育对策研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 辽宁中医药大学, 2020.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集 第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 2010.
- [5] 赵付科, 孙道壮. 习近平文化自信观论析[J]. 社会主义研究, 2016(5): 9-15.
- [6] 赵群, 孙海涛, 李春雨. 红医精神的价值内涵及时代意义[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(7): 787-791.
- [7] 蔡运荃. 论红医精神在医学教育中的价值[J]. 赣南医学院学报, 2019, 39(12): 1284-1287.
- [8] 陈华. 叙事、记忆与认同: 历史教育的时代要求与实践逻辑[J]. 广东第二师范学院学报, 2021, 41(4): 12-19.
- [9] 王明生. 从校史文化汲取培育和践行社会主义核心价值观的精神营养[J]. 思想教育研究, 2015(12): 24-26.
- [10] 郑泽林. 患者自主权保障研究[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江工商大学, 2024.
- [11] 杭州医学院. 组建新杭州医学院[EB/OL]. 2024-11-14.
https://www.hmc.edu.cn/art/2024/11/14/art_11684_185746.html, 2025-10-29.
- [12] 杭州医学院档案馆. 杭医的“红色密码”——《寻红色旧照，说杭医故事》第一期[EB/OL]. 2022-01-05.
https://www.hmc.edu.cn//art/2022/1/5/art_11101_179935.html, 2025-10-29.
- [13] 杭州医学院. 师者风范|中国首个热带病研究所创始人——爱国医者洪式闾[EB/OL]. 2024-11-14.
https://www.hmc.edu.cn//art/2024/11/14/art_11685_185712.html, 2025-10-29.

-
- [14] 杭州医学院. 校训[EB/OL]. 2025-02-24. https://www.hmc.edu.cn/art/2025/2/24/art_11942_186475, 2025-10-29.
 - [15] 杭州医学院档案馆. 校史故事|杭医的西迁故事——天台往事[EB/OL]. 2024-11-29. https://www.hmc.edu.cn//art/2024/11/29/art_11685_185932.html, 2025-10-30.
 - [16] 杭州医学院校庆办公室. 百年风华录|追忆杭医那些特殊的班级(一): 有同学参加抗美援朝的班级: 1949 级春季护士班[EB/OL]. 2025-01-07. <https://mp.weixin.qq.com/s/RFpFxi7zHaC8QDn2eYnSbA>, 2025-10-30.
 - [17] 杭州医学院校庆办公室. 百年风华录|追忆杭医那些特殊的班级(一): 第一批援疆杭医人: 1955 届学生[EB/OL]. 2025-01-07. <https://mp.weixin.qq.com/s/RFpFxi7zHaC8QDn2eYnSbA>, 2025-10-30.
 - [18] 杭州医学院档案馆. 我用青春送瘟神·换来人间满园春——《寻红色旧照, 说杭医故事》第四期[EB/OL]. 2023-04-28. https://www.hmc.edu.cn//art/2023/4/28/art_11101_179930.html, 2025-10-30.