

语文阅读教学的大单元教学策略研究

——基于中小学优质阅读教学视频课的分析

唱岩玢

苏州大学教育学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2025年11月3日; 录用日期: 2025年12月4日; 发布日期: 2025年12月15日

摘 要

《义务教育课程方案(2022年版)》要求教师要积极探索大单元教学。优质课程作为导向型课程能够为教师的教学提供借鉴与示范。大单元教学优质课程的实例分析显示, 教师需关注单元主题、学习目标、学习主题、学习任务、学习活动、学习反思与评价和学习作业等七个要素。大单元导向的核心教学策略包括聚焦单元主题、设计学习任务、创设情境开展实践活动、注重单篇课文与单元整体的关系、采用多元化教学评价、培养自主学习能力、关注个体差异等。大单元教学模式需要教育部门加大投入, 提供政策支持和专业指导, 以促进语文教育质量的提高, 培养具有创新精神和阅读能力的新一代。

关键词

大单元, 语文阅读, 优质课程, 教学策略

A Study on Macro-Unit Teaching Strategies in Chinese Reading Instruction

—An Analysis Based on Exemplary Reading Lesson Videos from Primary and Secondary Schools

Yanbin Chang

School of Education, Soochow University, Suzhou Jiangsu

Received: November 3, 2025; accepted: December 4, 2025; published: December 15, 2025

Abstract

The “Compulsory Education Curriculum Plan (2022 Edition)” requires teachers to actively explore macro-unit teaching. Exemplary lessons, serving as guiding models, provide reference and demon-

文章引用: 唱岩玢. 语文阅读教学的大单元教学策略研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 774-779.

DOI: 10.12677/ae.2025.15122343

stration for teachers. Instance analysis of high-quality macro-unit lessons reveals that teachers need to focus on seven key elements: unit theme, learning objectives, learning topics, learning tasks, learning activities, learning reflection and assessment, and learning assignments. Core teaching strategies guided by the macro-unit approach include focusing on the unit theme, designing learning tasks, creating authentic situations for practical activities, emphasizing the relationship between individual texts and the unit as a whole, adopting diverse assessment methods, fostering self-directed learning abilities, and attending to individual differences. The successful implementation of the macro-unit teaching model necessitates increased investment from educational departments, including policy support and professional guidance, to enhance the quality of Chinese language education and cultivate a new generation with innovative spirit and strong reading abilities.

Keywords

Macro-Unit, Chinese Reading, Exemplary Lessons, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出:“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化。”[1]大单元教学是在汲取了中国传统“举一反三”“触类旁通”教育思想的基础上,受西方大概念教学理念影响,以促进思维向关联结构和抽象扩展结构发展进而实现核心素养培育的结构化教学模式[2]。当前,语文大单元阅读教学在实践推广中仍面临诸多困境。一方面,部分教师对大单元教学理念理解不深,仍习惯于单篇教学,缺乏整体设计与系统整合能力;另一方面,教学资源开发不足,课内外素材整合困难,难以形成有机的教学整体;此外,教学评价方式单一,难以全面反映学生在单元学习过程中的能力发展与素养提升。这些现实问题制约了大单元教学的有效实施与推广。基于此,本文旨在通过分析优质教学视频案例,提炼大单元语文阅读教学的核心要素与实施策略,为一线教师提供可借鉴的教学路径与实践参照。

2. 理论基础与核心课程要素

大单元教学理念根植于课程与教学论的多重理论源流。在课程理论方面,泰勒提出的目标模式强调教育目标的先导作用,以及内容选择与组织、学习经验与评价的一致性,为大单元教学的目标导向与结构化设计提供了经典依据[2]。布鲁纳的结构主义课程观主张学科基本结构的掌握,倡导螺旋式课程组织,与大单元教学强调概念统领、知识结构化的理念高度契合[3]。随后,威金斯和麦克泰格提出了“追求理解的教学设计”(UbD),强调以“大概念”为核心进行逆向设计,即先确定预期结果,再确定评价证据,最后规划学习体验,为大单元教学的目标-评价-活动一体化设计提供了重要参考[4]。

在学习科学领域,建构主义理论与情境学习理论为大单元教学提供了坚实的学理基础。建构主义代表人物皮亚杰与维果茨基指出,学习并非知识的被动接收,而是学习者在社会互动与情境中主动建构意义的过程[5][6]。这一观点支持了大单元教学通过创设真实情境、组织合作探究来激发学生主动性的必要性。莱夫和温格提出的情境学习理论进一步深化了该认识,将学习界定为“合法的边缘性参与”,强调

知识是在特定实践共同体与文化情境中被建构、应用并得以迁移的[7]。这从理论上支撑了大单元教学应设计复杂、真实的任务情境，以促进学生对核心概念的深度理解与跨情境应用。

在国内研究方面，崔允漦系统阐述了素养本位的单元设计，提出其核心要素包括单元主题与课时、学习目标、评价任务、学习过程、作业与检测、学后反思，强调“教－学－评”一致性[8]。王云峰则指出，情境、主题、任务和活动是构成大单元教学的基本设计要素[9]。王鉴与张文熙厘清了大单元教学的内涵、特点与实施策略，指出其实质是促进知识结构化和核心素养落地的结构化教学模式[10]。张树苗等人则探讨了语文大单元阅读教学的内涵、理念和实践路径[11]。

综合国内外相关理论，大单元阅读教学的核心课程要素可归纳为以下四个方面：第一，明确的单元主题，体现人文性与工具性的统一；第二，清晰的学习目标，涵盖知识、能力与情感态度等多维素养；第三，真实的学习任务，贯穿单元始终，驱动学生主动探究；第四，持续的学习评价，贯穿教学过程，实现“教－学－评”一致。这些要素共同构成大单元教学的系统框架，是实施优质大单元课程的基础。

3. 大单元语文教学优质课程的实例分析

优质课程不仅具备一般课程的基本属性，更具有导向性、示范性与推广性。其评价应遵循“三要”原则：一要以教学原则、规范及技能为评判指标；二要简明具体、易于执行；三要能被广大教师和教学管理者接受和运用[12]。

本文从国家精品课、省级比赛优秀教学视频中，以教学时长不低于 30 分钟、采用大单元教学方法、教学内容为语文阅读，并符合优质课程基本特征为标准，筛选出 6 节典型课例进行分析，具体如表 1 所示。

Table 1. Overview of selected exemplary macro-unit Chinese language lessons

表 1. 入选大单元语文教学优质课程简介

课程主题	单元主题/目标	大单元教学的具体体现	主要教学策略
中国古代神话 学段：四年级上	人文主题：神话，永久的魅力，人类童年时代飞腾的幻想 语文要素：了解神话故事；感受神话中的想象与人物形象；展开想象，写一个故事	1) 通过任务群方式层层递进 2) 学生根据任务独立思考 3) 将学习任务分成若干部分，难度层层递进 4) 根据课标拓展阅读内容 5) 创设情境进行习作 6) 将学习成果分为低阶与高阶思维	1) 单元主题驱动教学 2) 强调学生学习自主性 3) 递进式学习启动学生深度学习 4) 资源整合，拓展学习资源 5) 情境式学习 6) 注重个性化评价和表现性评价
学会批注 学段：四年级上	人文主题：成长故事 语文要素：学习用批注的方法阅读；通过任务的动作、语言、神态描写，体会人物的心情变化 习作要素：记一次游戏，把游戏过程写清楚	1) 利用学习任务推进教学 2) 小组合作学习并汇报 3) 引导学生独立思考 4) 提供拓展阅读资料 5) 创设学习情境，引导学生进入学习主题 6) 生生互评、教师评价与星级评价单	1) 双“语文要素”教学 2) 任务驱动学习 3) 合作交流学习 4) 学生自主学习 5) 资源整合，拓展学习资源 6) 情境式学习 7) 表现性评价与诊断性评价结合

续表

跟着名家学读书 学段：五年级上	人文主题： 旧书不厌百回读，熟读精思子自知 语文要素： 梳理信息，把握内容要点	1) 整合单元篇目，以“读书”为主题开展教学；整个单元内的篇目共同教学 2) 学生先表达理解，教师再补充并抛出问题 3) 利用任务驱动学习与思考 4) 同桌、小组合作交流 5) 关注知识与情感态度评价	1) 人文主题与语文要素双线并立 2) 教学内容整合为单元主题 3) 强调学生自主学习 4) 任务驱动教学 5) 合作交流学习 6) 多元评价
宇宙生命之谜 学段：六年级上	阅读策略(单元主题)： 有目的地阅读 单元目标： 根据不同的阅读目的开展阅读，选择恰当的阅读方法并在阅读过程中运用	1) 整合单元篇目，明确“策略”主题 2) 准备相关阅读材料 3) 利用任务驱动学生学习与思考 4) 分解问题，带着问题学习 5) 小组合作交流	1) 单元意识与单篇特点结合 2) 资源整合拓展 3) 强调学生自主学习； 4) 任务驱动教学 5) 合作交流学习
生存之道——如何幸福地活着 学段：九年级上	单元目标： 体悟“生存之道”；了解议论性文本的基本特点，能够区分观点与材料；初步学习运用论证的方法。	1) 学生自主研修，教师提供学习支架 2) 学习任务单引导学生把握文章主要观点并讨论 3) 自评、互评与师评相结合(表现性评价) 4) 单元测试(诊断性评价) 5) 阅读后开展习作与演讲	1) 强调学生自主学习 2) 任务驱动学习 3) 合作交流学习 4) 表现性评价与诊断性评价结合 5) 迁移学习
对话穿古越今 学段：高中必修下	单元核心任务： 鉴古观今，体悟前人智慧，把握当下 单元学习目标： 文言文学习；运用联系、分析等方法，发展实证、推理、批判与发现的能力，培养思辨能力；树立正确历史观，增强文化自觉与自信。	1) 设计单元情景：内卷还是躺平 2) 整合单元内容层进教学，整体评价 3) 自主研修、合作探究与辩论 4) 设计评价量表，自评、互评与师评 5) 任务驱动	1) 创设情境 2) 单元整体评价 3) 强调学习自主性 4) “教-学-评”一体化 5) 任务驱动教学

优质课程的实例分析显示，在大单元语文阅读教学中，教师需关注单元主题、学习目标、学习主题、学习任务、学习活动、学习反思与评价以及学习作业等七个要素。其中单元主题、学习目标与任务、学习反思与评价是最为核心的要素，整个教学活动中基本以这几个要素为主导进行教学活动。

4. 大单元语文阅读教学的核心策略

基于上述案例分析，可以总结出核心策略如下。

4.1. 整合单元内容，聚焦单元主题

为确保教学活动的有效展开，教师必须依据国家课程标准、学科特性和学生实际情况，制定出具体的、

可衡量的单元教学目标。这些目标将为整个单元教学提供明确的指引。在实施大单元教学时，教师应把握教材内容，提炼出具有启发性、思考性的单元主题，使学生能够在学习过程中形成对主题的深入理解和全面认识。例如，在“实用性阅读与交流”任务群的教学，教师可以将单元主题聚焦在实用性文章的阅读理解、写作技巧以及跨文化交际等方面。

4.2. 明确学习任务，生发学习内驱力

明确学习任务是提高学习效率的基础，生发学习内驱力是保持学习动力的核心，二者相辅相成。在制定教学目标时，要明确本单元的教学重点和难点，以及学生需要掌握的知识点和能力点。同时，要注重目标的可操作性和可检测性，以便于教师和学生及时了解学习进度和效果。

4.3. 拓展学习资源，关注个体差异

在大单元教学过程中，教师可以围绕主题或核心概念，选择一系列相关的课文和材料，包括文本、图片、音频、视频等，引导学生发挥主观能动性，培养学生自主学习的能力。教师可以通过提供学习资源、指导学习方法等方式，帮助学生养成良好的学习习惯。在选择中既要选择具有代表性、思想性、艺术性的文本，同时也要注意文本的难易程度和学生的实际水平相匹配。此外，在教学过程中，教师还应关注学生的个体差异，提供有针对性的教学支持。针对不同层次的学生，教师可以设计不同梯度难度的学习任务，以确保每位学生都能在原有基础上得到提升。

4.4. 实现“教 - 学 - 评”一体化教学评价

评价不仅仅是为了给出学生学习成绩，更重要的是要通过对学生的学习行为、学习成果、学习过程等方面的全面评价，为教学提供有效的反馈，以便教师调整教学策略，提高教学质量。因此，“教 - 学 - 评”一体化教学模式应注重评价的反馈与改进环节，确保评价结果能够真正服务于教学。同时“教 - 学 - 评”一体化教学评价对教师的专业素养提出了更高的要求。教师在实施这种教学评价时，需要具备丰富的专业知识、教育教学能力和评价技能。因此，教育部门应加强对教师的专业培训，提高教师的专业水平，确保“教 - 学 - 评”一体化教学评价的有效实施。此外还要构建科学合理的评价指标体系，应根据学科特点和学生发展需求，构建全面、科学、合理的评价指标体系。教师的培训和指导，提高教师的专业素养，确保“教 - 学 - 评”一体化教学评价的顺利实施。

5. 结论与启示

本研究通过对典型优质大单元语文阅读教学课例的分析，提炼出大单元语文阅读教学的核心要素与实施策略。有效的大单元语文阅读教学需要围绕明确的单元主题，设计递进式学习任务，整合多样化教学资源，并建立“教 - 学 - 评”一体化的评价机制。这些要素共同构成了大单元教学的系统框架，是实现语文阅读素养整体提升的关键。

基于以上研究，结合当前语文教学实际与未来教育发展趋势，本文提出以下四点启示。

5.1. 构建教师专业发展支持体系，推动理念落地

教育部门与学校可以共建“理论 + 案例 + 实践”的教师研修体系，通过工作坊、跨校教研、名师工作室等方式，帮助教师深入理解大单元教学内涵，掌握单元整合设计与实施能力。同时建立起区域教研共同体，推动优质教学资源的共建共享，形成可持续发展的教师专业成长机制。

5.2. 建设智能化教学资源平台，支持个性化实施

鼓励开发与教材单元配套的数字化资源库，整合文本、音频、视频及跨学科素材，嵌入任务设计范

例与评价工具，支持教师根据不同学情灵活选用。未来可进一步探索基于人工智能的备课辅助系统，深度实现教学资源的智能推送与任务设计的个性化适配。

5.3. 深化“教-学-评”一致性研究，构建素养导向评价体系

推动以素养为导向的大单元评价改革，强化过程性评价与表现性评价，开发适用于单元学习的评价量表与观察工具。鼓励教师将评价嵌入教学全过程，通过学生作品、课堂表现、反思日志等多维度证据，全面评估语文素养发展，实现“以评促学、以评导教”。

5.4. 推进跨学科融合教学，拓展语文阅读育人价值

大单元教学应打破学科壁垒，探索语文与历史、科学、艺术等学科的深度融合，设计具有现实意义的跨学科学习主题。如在“神话单元”中融入人类学视角，在“生存之道”中引入哲学思辨，从而拓展学生的认知边界，实现语言运用能力与批判性思维、文化理解力的协同发展。

大单元语文阅读教学是发展学生核心素养的重要路径。未来应在课程开发、教师培训、资源建设和评价改革等方面系统推进，构建以学生为中心、以素养为导向的新型语文教学样态，为培养具备深度阅读能力与综合文化素养的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] (美)拉夫尔·泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 罗康, 张阅, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.
- [3] (美)布鲁纳(J. S. Bruner). 教育过程[M]. 邵瑞珍, 译. 北京: 文化教育出版社, 1982.
- [4] (美)格兰特·威金斯, 杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计[M]. 第 2 版. 闫寒冰, 宋雪莲, 赖平, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [5] (瑞)皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 王宪钊, 译. 北京: 商务印书馆, 2011.
- [6] (苏)列夫·维果茨基. 社会中的心智: 高级心理过程的发展[M]. 麻彦坤, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [7] (美)J·莱夫, E·温格. 情境学习: 合法的边缘性参与[M]. 王文静, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [8] 崔允瀾. 素养本位的单元设计, 助力各国进入“素养时代” [J]. 上海教育, 2021(32): 22-25.
- [9] 王云峰. 为学生语文素养的发展创设更广阔的空间: 小学语文课程实施新探索试评[J]. 语文建设, 2019(4 下): 4-8.
- [10] 王鉴, 张文熙. 大单元教学: 内涵、特点与实施策略[J]. 中国教育学刊, 2023(10): 5-9.
- [11] 张树苗, 曾毅, 郭利婷. 语文大单元阅读教学的内涵、理念和实践路径[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 18-19+43.
- [12] 刘传熙. 优质课评价指标体系研究[J]. 教育与职业, 2013(26): 118-119.