

家校协同赋能劳动教育：家长教师合伙人模式的实践探索

莫志华, 谭春华

湘潭市雨湖区韶西逸夫小学, 湖南 湘潭

收稿日期: 2025年11月16日; 录用日期: 2025年12月18日; 发布日期: 2025年12月29日

摘要

当前, 劳动教育在小学阶段面临着家校协作不充分、教育形式单一、家长参与不足等问题, 影响了劳动教育的实施效果。探索家长教师合伙人模式对提升小学劳动教育质量具有重要意义。文章提出“三课两会一讲堂”模式, 创新家校合作机制, 优化劳动教育课程并提升家长的参与度。具体来说, 研究通过劳动班会课、劳动理论课与劳动实践课的结合, 推动学生在实践中提高劳动技能; 通过定期家长会, 促进家长对劳动教育理念的认同与支持; 通过家长百科大讲堂等平台, 增强家长的参与感与责任感。研究结果表明, 该模式能有效提升学生的劳动意识与动手能力, 增强家长对教育的参与度与责任感, 推动家校合作的制度化、常态化。最后, 展望了家长教师合伙人模式在未来劳动教育中的长远应用, 提出了优化家校合作机制和创新教育形式的方向。

关键词

家长教师合伙人模式, 小学劳动教育, 劳动教育课程, 家校合作

School-Family Collaboration in Labor Education: A Practical Exploration of the Parent-Teacher Partnership Model

Zhihua Mo, Chunhua Tan

Shaoxi Yifu Primary School, Yuhu District, Xiangtan Hunan

Received: November 16, 2025; accepted: December 18, 2025; published: December 29, 2025

Abstract

At present, labor education in primary school is facing problems such as insufficient home-school

文章引用: 莫志华, 谭春华. 家校协同赋能劳动教育: 家长教师合伙人模式的实践探索[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1726-1733. DOI: 10.12677/ae.2025.15122470

cooperation, a single form of education, and insufficient parental participation, which affect the implementation of labor education. Exploring the parent-teacher partnership model is of great significance to improving the quality of primary school labor education. This article proposes the “three lessons, two meetings and one lecture” model, innovates the home-school cooperation mechanism, optimizes the labor education curriculum, and improves the participation of parents. Specifically, research promotes students to improve their labor skills in practice through the combination of labor class meetings, labor theory classes, and labor practice classes; fosters parents’ recognition and support for the concept of labor education through regular parent-teacher meetings; and enhances parents’ sense of participation and responsibility through platforms such as the Parent Encyclopedia Lecture Hall. The research results show that this model can effectively improve students’ labor awareness and hands-on ability, enhance parents’ participation and sense of responsibility in education, and promote the institutionalization and normalization of home-school cooperation. Finally, this article looks forward to the long-term application of the parent-teacher partner model in future labor education, and puts forward the direction of optimizing the home-school cooperation mechanism and innovating the form of education.

Keywords

Parent-Teacher Partner Model, Primary School Labor Education, Labor Education Curriculum, Home-School Cooperation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着素质教育的推广,劳动教育在小学阶段越来越受到重视。劳动教育可以帮助学生掌握生活技能,还能培养他们的责任感、团队合作精神和实践能力[1]。然而,在实际的教学过程中,劳动教育面临着一些问题,如家长参与不足、教师与家长沟通不畅等,这些都影响了教育效果的提升。目前,许多学校的劳动教育仍然局限于理论课堂,缺少实际操作和家长的深度参与。家长对劳动教育的认识常常停留在传统的“家务劳动”上,未能充分理解其在孩子成长中的重要性。而教师虽然承担了主要教学责任,但在推动家长参与和形成有效合作机制上也面临困难。

本研究提出通过“家长教师合伙人模式”来解决这些问题,重点探索如何通过家校合作、增加家长参与,提升劳动教育的质量。研究通过“三课两会一讲堂”模式,创新家校合作的方式,推动劳动教育课程的优化,增强家长的参与感和责任感,最终提升学生的劳动能力和劳动意识。本研究旨在为改善小学劳动教育提供一些可行的策略,并为家校合作的开展提供实践经验。希望通过这一模式,促进劳动教育的全面发展,增强家长在教育中的作用,提升学生的综合素质。

2. 问题剖析: 家长教师合伙人模式在小学劳动教育中的应用难点

2.1. 家校协作不充分——家长与教师合作的局限性

在当前的小学劳动教育中,家长和教师的合作往往停留在表面,缺乏深入的沟通与协作。教师在课堂上承担劳动教育的主要责任,家长的参与则往往仅限于知情阶段,通过家长会或微信群了解课程安排,缺乏对教育过程的实际参与。例如,教师可能希望家长在课后协助孩子进行家务劳动,但由于缺乏明确的指导和具体的合作机制,家长也不知从何做起。教师没有为家长提供足够的配合建议或具体要求,家

长也未能主动参与到孩子的劳动教育中。这种家校合作的缺乏, 使家长和教师在教育目标上存在分歧, 也导致教育效果无法充分发挥。

2.2. 劳动教育形式单一——课堂教学与实践操作脱节

目前的小学劳动教育过于侧重理论知识的传授, 缺乏与实际操作紧密结合的环节。虽然许多学校会在课堂上讲授劳动的基本概念和社会意义, 但学生在日常生活中进行实践的机会却很少。举例来说, 一些学校的劳动教育内容主要集中在每周一次的劳动理论课上, 学生学习如何使用工具、进行简单的家务劳动等, 但他们很少有机会亲自实践这些知识。课堂上所学的理论知识与生活中的实际操作脱节, 使学生无法在实际操作中掌握劳动技能, 体验劳动的价值和乐趣, 导致他们的劳动能力和劳动意识未能得到有效提升。此外, 劳动教育往往未能与其他学科进行有效的融合, 学生无法看到劳动与知识的联系。例如, 劳动教育和语文、数学等学科的结合较少, 导致学生对劳动教育的兴趣逐渐降低, 认为它只是单纯的“体力劳动”, 无法激发他们的学习热情和实践欲望。

2.3. 家长参与不足——家长对劳动教育认知的欠缺

许多家长将劳动教育视为一种“非学科性”的活动, 仅仅把它理解为家庭中的一些基本家务, 如打扫卫生、洗碗等。然而, 劳动教育不仅是让孩子做家务, 它还有助于培养学生的责任感、动手能力、解决实际问题的能力以及团队合作精神。部分家长对劳动教育的重要性认识不够, 未能积极配合学校组织的劳动教育活动, 也未能在家庭中给予孩子足够的劳动实践机会。比如, 学校组织的课外劳动实践活动, 家长没有意识到其教育意义, 未能积极鼓励或陪伴孩子参与, 导致学生的劳动教育效果大打折扣。

此外, 家长的忙碌也是制约其参与的重要因素。许多家长因工作繁忙, 很难抽出时间关注和支持孩子的劳动教育, 缺乏与学校的有效沟通, 进而影响了家校合作的深度和广度。没有家庭支持, 学生在日常生活中缺乏足够的劳动实践机会, 无法在家中得到及时的指导和反馈, 影响了劳动教育的整体效果(见图 1)。

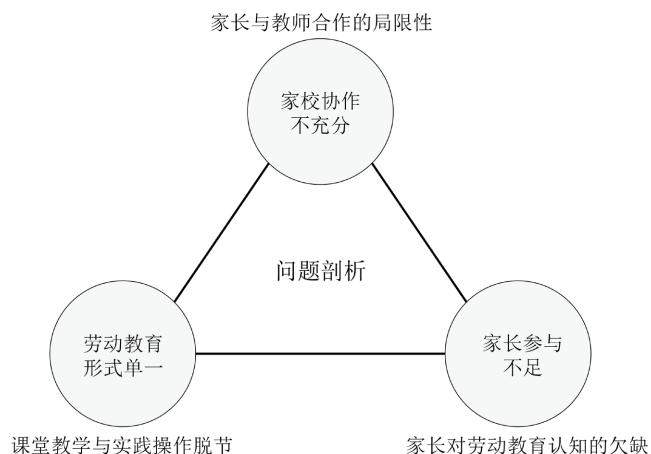


Figure 1. Analysis of the problems in the parent-teacher partner model
图 1. 家长教师合伙人模式问题剖析

3. 实践策略: 家长教师合伙人模式在劳动教育中的应用路径

3.1. “三课”落实——通过“三课”强化劳动教育效果

在家长教师合伙人模式下, 家校协作是推动劳动教育的核心。通过优化劳动教育课程的设计和实施,

家长和教师共同参与, 可以增强学生的劳动意识和动手能力。具体实践可以通过以下“三课”模式进行落实。

3.1.1. “劳动班会课”：通过班会课引导学生了解劳动教育的意义，培养劳动意识

劳动班会课是劳动教育的重要一环, 它能让学生理解劳动的价值, 还能激发学生对劳动的兴趣和热情。教师通过班会课可以帮助学生认识到劳动不仅是日常生活的一部分, 更是培养责任感、团队合作精神和实践能力的有效途径。通过分享劳动故事、展示劳动成果、讨论劳动的重要性等形式, 学生可以在集体讨论中加深对劳动的理解, 树立起正确的劳动观念。例如, 学校可以组织以“我与劳动同行”为主题的班会, 邀请家长分享家庭中的劳动经验, 学生通过互动了解父母在家务劳动中的付出, 以进一步认识到劳动的多样性和社会意义。

3.1.2. “劳动理论课”：结合学科知识, 讲解劳动的价值、方法和技巧, 增强学生的理论基础

劳动教育不只是体力劳动的训练, 也应包括知识的学习与技能的培养。劳动理论课通过结合其他学科知识, 可以帮助学生系统性地学习劳动技能和劳动文化[2]。例如, 在语文课上, 教师可以组织学生学习有关劳动的经典诗文, 理解劳动的美与崇高精神; 在数学课上, 可以通过设计与劳动相关的实际问题, 帮助学生应用数学知识解决实际问题。

此外, 劳动理论课也可以教授一些基本的劳动技能, 例如如何进行有效的时间管理、如何分工合作、如何合理安排家庭劳动等内容, 这些都能帮助学生在实际操作中更加得心应手, 增强劳动教育的实践性与实用性。

3.1.3. “劳动实践课”：校内外实践活动相结合, 让学生在实际操作中增强劳动能力

劳动教育的核心在于实践, 劳动实践课是培养学生动手能力和劳动素养的重要途径。学校不仅要在课堂上教授基本劳动技能, 还应通过丰富的校外活动, 让学生走出校园, 走进社会, 全面体验劳动的多样性。例如, 组织学生参与社区服务、企业参观或农田劳动等实践活动, 帮助他们深入了解不同领域的劳动过程, 提升实际操作能力和社会责任感。特色课程也是劳动实践课的重要组成部分。学校可以开设“食育坊”课程, 指导学生学习食品制作过程、营养价值以及相关文化知识, 课后鼓励学生与家长共同完成食品制作任务。这可以锻炼学生的动手能力, 也让他们在体验劳动乐趣的同时感受到劳动的意义与辛勤。另一创新实践是“24节气课程”, 将传统文化与农业劳动相结合。通过了解二十四节气的历史背景、传统习俗和农耕文化, 学生既能感受民族文化的深厚底蕴, 也能增强对劳动的认同感, 培养对自然规律和季节变化的敏锐度, 进一步提升劳动素养和综合能力。

此外, 创新评价机制是提升劳动实践课效果的重要手段。为激发学生的劳动热情, 学校可以设计多样化的评价方式。例如, 设立“劳动之星”争章活动, 表彰在劳动教育中表现优异的学生, 激励更多人积极参与。同时, 通过“家庭小能手”评选活动, 鼓励学生与家长合作完成劳动任务, 记录劳动成果与感悟。这种评价方式可以调动学生的积极性, 也增强了家长对劳动教育的认同感和参与感, 促进家校协作更加紧密。学校还可以记录学生的劳动时长、方式以及家庭或社会实践表现, 建立“劳动成长档案”。这些数据为调整课程设计和教学方法提供依据, 教师可以根据学生表现给予个性化反馈, 帮助他们不断提升劳动能力和责任意识。这种机制关注的不仅是结果, 更强调劳动过程中的成长与努力。

通过校内外实践结合和灵活的评价方式, 学生不仅锻炼了动手能力, 还学会了合作与责任。劳动教育真正融入了学生的成长过程, 为他们的全面发展打下了扎实的基础。

3.2. “两会”促进——家校联动, 共同推动劳动教育

在家长教师合伙人模式下, 家长会和周会是推动劳动教育的重要手段。家长会为家长提供了解劳动

教育内容和目标的机会,同时也能听取家长的意见,帮助学校改进教学方法。周会由学校德育部门组织,通过展示班级劳动成果、分享劳动模范故事、表彰“劳动小能手”,以及启动劳动主题活动(如“劳动实践周”),激发学生的劳动热情,增强家校互动。通过家长会和周会的配合,学校和家长形成合力,共同推动劳动教育的顺利开展,帮助学生在学校和家庭中全面提升劳动意识和动手能力。

3.2.1. 家长会:通过定期家长会,向家长普及劳动教育理念,增强家长对劳动教育的理解与支持

家长会是家校沟通的重要平台。定期举办家长会,可以帮助家长更好地理解学校的劳动教育理念、目标和实施计划。通过家长会,学校可以向家长普及劳动教育的重要性和意义,讲解劳动教育在培养学生实践能力、责任感和团队合作精神方面的价值,使家长意识到劳动教育不仅只是“做家务”或“体力劳动”,而是学生全面发展的关键部分。

例如,学校可以通过专题讲座、案例分享等形式,帮助家长从理论和实践两个层面理解劳动教育。在家长会中,教师可以邀请一些具有经验的家长分享他们在家庭劳动中的做法和心得,激励其他家长积极参与到孩子的劳动教育中。通过这种互动,家长能清楚地知道自己在孩子劳动教育中的角色和责任,以增强他们的参与意识和支持力度。

3.2.2. 周会:通过周会分享劳动教育进展和成果,及时调整教育策略,确保教育有效推进

周会是由学校德育部门组织的核心活动,是劳动教育反馈与推广的重要平台,能够推动劳动教育在全校范围内的开展。首先,周会通过展示班级劳动成果,如学生的劳动作品或实践记录,为各班级提供了总结经验、交流方法的机会,并为后续教育的改进提供参考。其次,榜样故事分享是周会的亮点之一。通过讲述劳动模范或伟人劳动经历,向学生传递劳动的价值和意义,激励他们学习榜样精神,培养劳动意识与责任感。同时,周会也是对优秀学生进行表彰的重要时机。通过颁发“劳动小能手”等荣誉称号,不仅肯定了学生的劳动成就,还激励更多学生积极参与,营造“劳动光荣”的良好氛围。此外,周会也是全校劳动主题活动的启动平台,例如“校园环保日”或“劳动实践周”,能动员全校师生及家长普遍参与,进一步深化家校合作。通过这一平台,学校实现了劳动教育的阶段性总结与策略调整,帮助学生在实践中深化对劳动意义的理解,逐步养成良好的劳动习惯,为劳动教育的持续推广注入动力。

3.3. “一讲堂”创新——通过家长百科大讲堂深化家校合作

家长是学生教育的重要部分,家长对劳动教育的支持直接影响教育效果。为了加强家校合作,提升家长参与度,学校可以通过“一讲堂”的创新模式,邀请家长分享家庭劳动经验,从而激发家长的参与感,推动劳动教育的开展。

3.3.1. 家长百科大讲堂:邀请家长和专家分享劳动经验,增强家长参与感与认同感

家长百科大讲堂是一种创新的教育形式,通过家校合作为学生提供多元化的劳动教育体验。学校可以借助班级家长群征集家长对劳动教育课程内容的意见,同时邀请拥有丰富劳动经验的家长和校外专家走进课堂,为学生分享与劳动相关的知识与技能[3]。例如,擅长烹饪的家长可以教授学生制作简单的家常菜,擅长园艺的家长可以分享植物的种植和护理技巧。此外,学校还可以邀请专业人士,如传承中华传统技艺的能工巧匠、医生、警察等职业人士,向学生讲授种植技术、水培技巧或职业劳动中的经验与价值。这种实践为学生提供了真实、生动的劳动案例,帮助他们更加深入地理解劳动的意义和实用性,同时也让家长意识到自身劳动经验对孩子成长的重要影响。在分享过程中,家长从传统的教育支持者转变为积极的参与者,不仅强化了他们在教育中的角色认知,还推动了家校合作的深入发展。家长百科大讲堂作为家校沟通与合作的纽带,不仅丰富了劳动教育的形式与内容,也增强了家长对劳动教育的认同感,为学生提供更具感染力和实用性的劳动学习体验。

3.3.2. 劳动示范校: 展示劳动教育成果, 促进家校互动

劳动示范校是家校合作的重要平台, 通过展示劳动教育的优秀成果, 增强家长对劳动教育的理解与支持, 进一步深化家校合作的深度与广度。在这一模式下, 学校定期组织家长参观学生在劳动教育中的实际成果, 例如学生亲手制作的食物、参与园艺活动培育的植物, 以及他们在社区服务中的实践表现等。这些丰富多样的成果强化了家长对劳动教育的信任感, 还能有效激发家长的参与热情, 促使他们更加积极地支持并配合学校的劳动教育工作。

此外, 劳动示范校为教师与家长之间提供了更多面对面互动的机会。通过组织座谈会、成果展示等形式, 教师可以与家长共同探讨劳动教育的内容与方法, 同时分享学生在劳动教育中的成长与表现, 听取家长的意见与建议, 从而不断优化教学策略。这种开放性的互动方式有助于家长更加深入地理解学校的教育目标, 还能帮助教师更好地把握家庭教育的需求与期望, 实现家庭与学校教育方式的有机结合。

在这一过程中, 劳动示范校强化了家校合作的纽带, 还全面提升了学生的劳动技能和社会责任感。学生在参与劳动实践时, 逐步学会感恩、合作与分享, 不仅深化了对劳动意义的认知, 还提升了劳动教育的社会性与实践性。通过劳动示范校的持续运行, 学校能有效推动家校合作的制度化、常态化, 使劳动教育的成效得以最大化, 助力学生的全面发展, 进而为家校共育机制注入新的活力(见图2)。

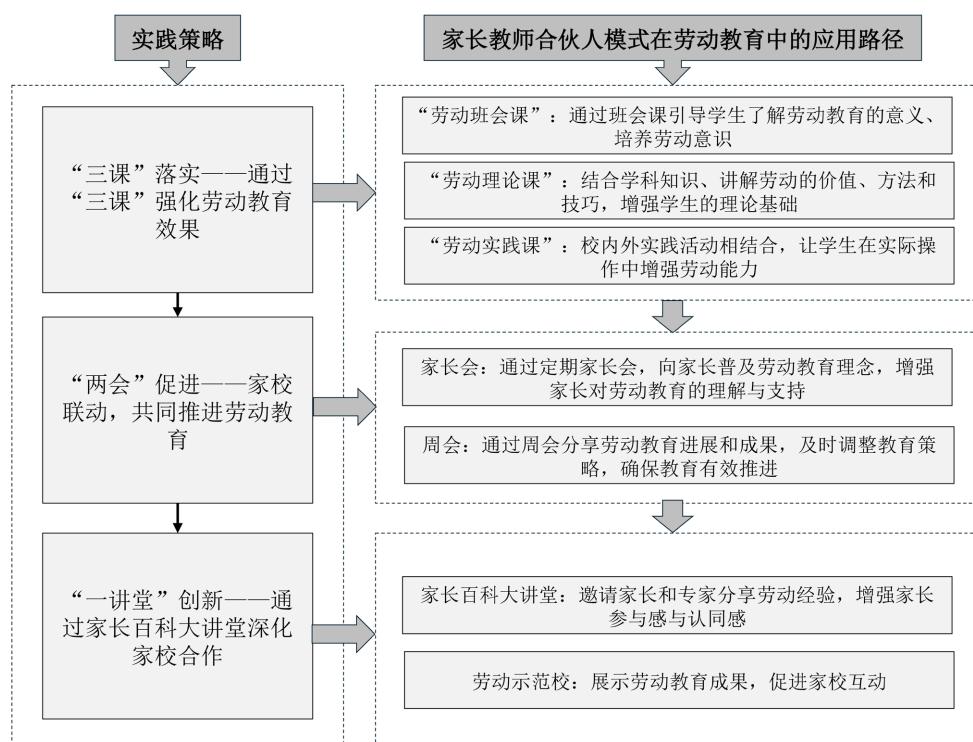


Figure 2. The application path of the parent-teacher partner model in labor education
图2. 家长教师合伙人模式在劳动教育中的应用路径

4. 研究成效: 家长教师合伙人模式在劳动教育中的实践成果

4.1. 提升学生劳动意识与动手能力——劳动教育效果的显著提升

通过实施“三课两会一讲堂”模式, 学生在更多实践机会中提升了劳动意识和动手能力。劳动班会课和实践课让学生更好地理解劳动的意义和价值。通过参与食育坊、园艺等活动, 学生不只掌握了基本

的劳动技能, 还增加了实际操作的机会, 提升了动手能力。例如, 学生在食育坊活动中亲手制作食物, 体验到劳动带来的成就感并逐渐培养了团队合作和责任感。这些实践活动激发了学生对劳动的兴趣, 帮助他们理解劳动的多样性和重要性。

4.2. 增强家长参与感与责任感——家长教育角色的转变

通过家长会和家长百科大讲堂, 家长对劳动教育的理解和支持得到了增强, 同时他们的参与责任感也得到提升。家长通过这些活动, 可以了解到劳动教育的目标, 还成为了教育过程中的积极参与者。家长分享家庭劳动经验, 让他们更直接地支持孩子的劳动教育[4]。例如, 在家长百科大讲堂中, 家长分享了自己在家庭中的劳动经验, 帮助学生理解劳动的实际意义。家长的积极参与, 也让他们感受到自己在孩子教育中的重要角色, 进一步促进了家校合作。

4.3. 促进家校协作机制的常态化——家校合作的制度化推进

通过家长会和周会的常态化, 家校之间的合作更加深入, 确保了劳动教育的持续推进。家长会定期向家长传递学校劳动教育的规划, 帮助家长了解劳动教育的目标和实施情况, 并鼓励家长提出意见和建议。周会主要在学校内部开展, 帮助教师和学生及时了解劳动教育的进展和效果, 调整教学策略和内容, 确保劳动教育活动的顺利开展。

这种常态化的家校合作机制促进了家校之间的有效沟通, 使劳动教育得以不断改进和发展。家长通过家长会获得最新的劳动教育信息, 更好地支持孩子在家庭中的劳动实践; 而教师也通过周会的反馈, 及时调整课程内容, 确保学生在学校和家庭的双重支持下, 可以形成良好的劳动习惯, 提升劳动能力。通过这些实践策略, 家长教师合伙人模式有效提升了学生的劳动技能, 增强了家长的教育参与感, 并推动了家校合作的持续深入, 确保劳动教育的长期实施和可持续发展(见图 3)。

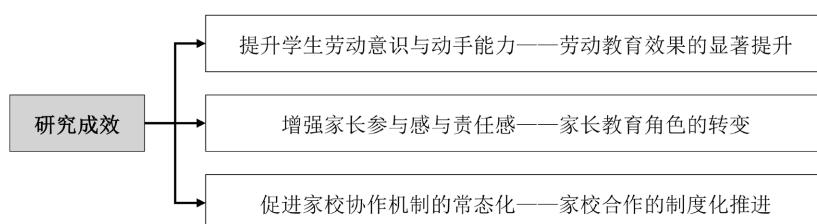


Figure 3. Practical results of the parent-teacher partner model in labor education
图 3. 家长教师合伙人模式在劳动教育中的实践成果

5. 总结与反思: 家长教师合伙人模式在劳动教育中的挑战与前景

家长教师合伙人模式在小学劳动教育中的应用取得了明显成效。通过家校紧密合作, 学生的劳动意识和动手能力得到了有效提升。学校通过“三课两会一讲堂”的实施, 创造了更多的实践机会, 让学生在劳动中提升自己的能力, 并且通过家长的积极参与进一步增强了教育的效果。并且家长的参与不再仅仅停留在知情层面, 更多家长主动参与到劳动教育的具体活动中, 增强了家长对劳动教育的认同感, 形成了家校合作的良好氛围[5]。

然而, 实践过程中也面临一些挑战。首先, 部分工作繁忙家长的参与度仍然不足, 可能因时间限制未能充分参与到孩子的劳动教育中。其次, 教师在组织家长和学生之间的合作时, 仍需优化沟通和协调机制, 确保家校间的合作更加顺畅和高效。最后, 当前的劳动教育内容仍较为传统, 缺乏与现代社会生活和学生实际需求相结合的创新内容, 需要不断改进课程设计。展望未来, 家校合作在劳动教育中的作

用会更加重要。学校可以探索更多的家长参与方式,丰富劳动教育的课程内容,与社会资源合作,增强教育的实用性和趣味性。同时,通过完善家校沟通和合作机制,提升家长对劳动教育的重视,推动家校合力,共同促进学生的全面发展。通过不断优化和改进,家长教师合伙人模式将在劳动教育中发挥更大的作用,培养学生的劳动能力和社会责任感,为他们的未来发展奠定扎实基础。

基金项目

湖南省教育科学研究工作者协会课题“家校协同视域下小学劳动素养培育实践研究”(XJKX23B520)。

参考文献

- [1] 陈志坚, 李志华. 以劳动教育为基, 共筑绿色生态梦——玉溪第一小学生态劳动教育纪实[J]. 环境教育, 2024(10): 127.
- [2] 许于敏. 家校共育视角下小学劳动教育实施策略分析[J]. 读写算, 2024(29): 127-129.
- [3] 罗莹. 家校社协同育人视角下小学劳动课程的内容构建与实践——以南宁市滨湖路小学的家校社“四联动”劳动课程为例[J]. 广西教育, 2024(19): 28-33+53.
- [4] 王薇. 家校社协同, 构建劳动育人“优生态”——山东省实验小学生态劳动教育纪实[J]. 环境教育, 2024(6): 127.
- [5] 刘园. 家校共育视角下小学劳动教育实施的问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆三峡学院, 2024.