

协同育人视域下高校公选课教师“课程思政”育人能力提升路径

朱 丹

辽宁科技大学马克思主义学院, 辽宁 鞍山

收稿日期: 2025年11月15日; 录用日期: 2025年12月17日; 发布日期: 2025年12月25日

摘 要

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措, 而公选课作为高校课程体系的重要组成部分, 其覆盖学科广、学生参与度高, 是隐性思想政治教育的重要载体。当前, 部分公选课教师存在思政育人意识薄弱、理论功底不足、融合能力欠缺等问题, 亟需通过多维度路径提升其课程思政育人能力。文章基于协同育人视域, 从意识激发、理论强化、能力提升、培训创新、机制保障五个方面, 系统探讨高校公选课教师课程思政育人能力的提升路径, 以期为构建全员全程全方位育人大格局提供实践参考。

关键词

高校公选课教师, 课程思政, 育人能力, 协同育人, 路径

Method for Enhancing the “Ideological and Political Education” Ability of College Public Elective Course Teachers from the Perspective of Collaborative Education

Dan Zhu

Marxist Academy, University of Science and Technology Liaoning, Anshan Liaoning

Received: November 15, 2025; accepted: December 17, 2025; published: December 25, 2025

Abstract

Curriculum ideological and political education is an important measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and public elective courses, as an important component of the

university curriculum system, have a wide coverage of disciplines and high student participation, making them an important carrier of implicit ideological and political education. At present, some teachers of public elective courses have weak awareness of ideological and political education, an insufficient theoretical foundation, and a lack of integration ability. It is urgent to improve their curriculum's ideological and political education ability through multidimensional methods. This article is based on the perspective of collaborative education, and systematically explores the improvement method of ideological and political education ability of college public elective course teachers from five aspects: consciousness stimulation, theoretical strengthening, ability enhancement, training innovation, and mechanism guarantee, in order to provide practical reference for building a comprehensive and all-round education system for all staff.

Keywords

College Public Elective Course Teacher, Ideological and Political Education in Curriculum, Educative Ability, Collaborative Education, Method

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政的核心是通过挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源,实现知识传授与价值引领的有机统一。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”[1]。然而,与专业课相比,公选课教师往往来自艺术、人文社科等不同学科背景,其课程目标更侧重于兴趣引导或技能培养,导致部分教师对“课程承载思政”的认知不足;加之来自跨年、跨专业的选课学生构成具有多元性,教学内容灵活性较强,进一步增加了思政元素融入的难度。在此背景下,如何通过协同育人机制提升高校公选课教师的课程思政育人能力,成为高校思想政治教育的重要课题。

2. 激发高校公选课教师队伍的思政育人意识

意识是行动的先导。当前在推动高校公选课与“课程思政”协同育人的过程中,师资队伍的主要问题不在于协同育人必要性的探究,而在于教师对协同育人的方式方法存在理解误区。公选课教师课程思政育人能力提升的首要前提,是破解“重知识轻价值”、“重专业轻思政”的认知偏差,激发其“守好一段渠、种好责任田”的内生动力。

1) 强化“大思政”理念认同

通过专题学习会、政策解读会等形式,组织公选课教师深入学习政府关于教育的重要论述及课程思政相关政策文件,引导其认识到:公选课是学生拓宽视野、塑造价值观的重要窗口。例如,美育类公选课可以融入中华美学精神,文化类课程可以着重传承中华优秀传统文化。高校应该结合学科特点编制《公选课课程思政指南》,明确不同类型课程的思政目标。例如,高校可以把公选课分为通识类和美育类两大类。其中,通识类公选课包括政治引领类、人文修养类、心理建设等,美育类公选课包括理论类和实践类。对通识类和美育类公选课中不同门类的课程设置思政目标,帮助教师将“育人”从“附加任务”

转化为“本职使命”。

2) 树立“协同育人”角色自觉

协同育人师资队伍的培养，其核心是充分激发思政课与课程思政师资队伍的协同育人意识，只有先在思想上树立协同意识，才能在行动上构建相互融合、贯穿全程的育人体系。高校可以结合实际，通过案例分享会、优秀教师经验交流等活动，展示公选课课程思政的成功实践，让公选课教师直观感受到思政元素融入不等于生硬说教，而是能提升课程深度与学生共鸣度。同时，强调每门公选课课程都是思政元素的富矿。无论是公选课中的逻辑严谨性培养，还是公选课中的家国情怀传递，均可成为育人的切入点，从而激发教师的主动探索意愿。

3. 强化协同育人的理论功底

推进高校公选课“课程思政”建设需要扎实的理论支撑。课程思政对高校育人提出了新的要求，即在课堂教学时要做到全员、全过程、全课程[2]。公选课教师常因学科背景差异，对思想政治教育的规律、学生成长需求与思想特点等缺乏系统性认知，亟需通过理论武装提升思政育人的科学性与针对性。

1) 深化思想政治教育基本原理学习

高校思政课与课程思政协同育人的效果，不仅来自教育内容的真理性和科学性，教师本身的言传身教也将起到重要的影响，两者的相互融合、交互作用，才能共同推动协同育人作用的真正发挥。因此，强化公选课教师思想政治教育是必要的。依托高校马克思主义学院资源，为公选课教师开设“思想政治教育方法论”、“课程思政理论与实践”等选修培训课程，重点讲解价值引领的隐性渗透逻辑、学生认知发展规律与思政元素匹配策略等内容。例如，通过开设历史类、文化类公选课传递正确的价值观，使学生产生情感共鸣，增强爱国主义精神和家国情怀；通过开设心理建设类和文化技能类公选课强化理性思辨，使学生结合专业问题讨论社会伦理。

2) 掌握跨学科融合的理论工具

公选课的学科交叉性要求教师具备跳出本学科育人的能力。高校可通过思政课教师指导，帮助公选课教师梳理本学科核心知识与思政要素的关联点。例如，环境科学类课程可融入“两山理论”传递绿色发展观。同时，引入教育学、心理学中的“隐性学习理论”、“情境认知理论”，指导教师设计润物无声的思政融入场景。例如，在实践类公选课中通过团队协作任务培养大学生的责任意识和集体荣誉感。

4. 提升多元融合的能力水平

课程思政的关键在于“融”，不是思政元素与专业知识的简单拼接，而是基于教学目标的深度融合。高校公选课教师需突破“贴标签”式融入的局限，提升思政育人的能力。

1) 挖掘学科内核中的思政基因

每门公选课都有其独特的学科精神与价值导向。例如，诗词赏析类课程可挖掘杜甫诗歌中的忧国忧民、陶渊明诗中的淡泊名利，彰显“家国情怀”、“人格修养”。环境科学类课程可聚焦经济发展中的环保问题，挖掘绿色发展理念。教师需通过集体备课、学科研讨等方式，系统梳理本课程的思政资源库，并将其与教学知识点一一对应。比如，知识点对应“文化自信”，案例对应“工匠精神”等等。

2) 创新“显隐结合”的教学方法

针对高校公选课学生兴趣多元、注意力易分散的特点，教师可采用多样化融入方式：一是情境浸润法。比如，通过播放纪录片引出讲授主题；二是问题链引导法。例如，在《社会心理学》课程中提出“网络暴力背后的群体心理机制是什么？我们如何理性发声？”引导学生思考社会责任。三是实践体验法。例如，《插画》课程通过动手制作，在技艺传承中感悟工匠精神。关键是要避免为思政而思政，而是让思

政价值引领自然融入知识探究过程。

5. 构建多渠道的师资培训模式

高校公选课教师学科背景分散、教学需求多样，传统的“一刀切”培训难以满足实际需要。高校需构建分层分类、灵活多样的培训体系，提升培训的针对性与实效性。

1) 分层分类设计培训内容

根据公选课教师教龄、学科背景、思政基础差异，分为“新手入门”、“骨干提升”、“示范引领”三类：对新开课的公选课教师重点开展“课程思政基础操作”培训，培训内容着重于如何挖掘思政元素、避免常见误区；对有一定经验的公选课教师侧重“深度融合技巧”，培训内容可以围绕跨学科案例设计、学生反馈分析；对已形成特色的教师则提供“辐射带动平台”，可以致力于组建课程思政教学团队、开展校际经验交流。

2) 创新培训形式与资源

一是推广“工作坊 + 实战演练”模式。例如，组织教师分组设计某公选课的思政教学片段并互评。二是推广“线上资源库 + 线下研讨”混合式学习。例如，建设包含优秀案例视频、思政元素库的数字化平台。三是“跟岗研修”。例如，安排公选课教师旁听思政课教师的课堂，学习隐性教育方法。同时，邀请行业专家，例如文博工作者讲文化遗产、科技企业工程师谈创新伦理，拓展教师的思政视野。

6. 建立制度化的日常交流机制

课程思政能力的持续提升离不开常态化的交流与支持。高校需通过机制建设，打破公选课教师“单打独斗”的状态，形成“互学互鉴、资源共享”的协同生态。

1) 搭建跨学科交流平台

搭建跨学科交流平台是推动公选课教师育人能力提升的关键举措。高校可以成立“公选课课程思政教研共同体”，定期组织跨学科备课会。例如，艺术类与历史类教师共同探讨“传统文化创新表达”、理工科与文科教师合作设计“科技伦理与社会治理”主题，鼓励教师分享成功案例与失败教训。同时，建立“课程思政资源云平台”，汇总各公选课的思政元素库、教学设计模板、学生反馈数据，供教师参考借鉴。

2) 完善激励与反馈机制

协同育人需要建立评价激励的长效机制^[3]。公选课教师是实施课程思政建设的主体，是课堂教学的第一责任人，是推进课程思政建设的执行者和主力军，建立和完善教师评价机制和激励机制，可以有效调动教师在公选课教学中推进课程思政建设的积极性、主动性和创造性。因此，高校应在建立和完善评价、激励与反馈机制上下功夫。首先，将课程思政育人成效纳入公选课教师考核评价体系。科学有效的评价机制能够对公选课教师教学设计各个环节中的课程思政成效作出系统全面的评价。例如，教学评价中增设“价值引领效果”指标，将教师在公选课课堂教学中的课程思政优秀成果进行校内展示和示范宣传，对表现突出的教师给予教学奖励、职称评审倾斜。通过学生匿名问卷、课堂观察等方式收集反馈意见，帮助教师精准调整思政融入策略。其次，设立“课程思政专项课题”，支持教师开展“公选课学科特性与思政元素适配性”等研究，由此达到以教学促进科研能力提升、以科研反哺教学的效果。

7. 结论

“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”

^[4]这是中国特色社会主义新时代对加强高校教师队伍建设的明确要求，也为思政课程与课程思政协

同育人的教师队伍建设提供了基本遵循。公选课是高校课程思政体系中不可忽视的“最后一公里”。在协同育人视域下,提升公选课教师的课程思政育人能力,需要从意识激发、理论强化、能力提升、培训创新、机制保障等多维度协同发力,推动教师从“被动融入”转向“主动设计”、从“零散尝试”迈向“系统推进”。唯有如此,才能真正发挥公选课“润物细无声”的育人功能,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

基金项目

本文为2023年度辽宁省社会科学规划基金项目“高校公共选修课与思政课同向同行协同育人研究”的阶段性论文成果(L23BZZ002)。

参考文献

- [1] 秦雯,主编. 高职课程思政实践探索与案例精粹[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2021: 8.
- [2] 吴月. 关于新时期高校课程思政教师队伍建设的思考[J]. 社会与公益, 2025(4): 238-240.
- [3] 龚文琴, 李敬辉, 何振鹏. 应用型高校辅导员与思政、专业课教师三位一体协同育人机制研究[J]. 教育现代化, 2018(38): 292-293.
- [4] 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2018: 8.