

基于第一课堂与第二课堂协同融合的双课堂教学体系的研究

李梦茹, 汪小威*, 樊志金

南宁学院创新创业教育学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年11月15日; 录用日期: 2025年12月17日; 发布日期: 2025年12月25日

摘要

本文针对教学中第一课堂和第二课堂的认知误区, 不协同, 衔接困难, 专创教育不突显, 双创能力培养不足, 课程资源、教学平台、条件匮乏, 保障体系不完备等问题开展研究, 建立“知识互通·能力互补·课赛互驱·专创互融”双课堂教学体系, 通过探索“产教融合, 能力导向”双课堂教学新机制, 优化人才培养方案, 明确人才培养目标, 整合课程体系, 创新教学模式; 开辟“课赛互驱, 专创互融”双课堂教学新路径, 并依托资源平台和混编师资建设, 加强课程教学内容、教学方法和手段等促进双课堂的协同融合和创新型复合型人才培养, 提升教学质量和学生专业竞争力。

关键词

双课堂, 课赛互驱, 专创互融, 产教融合

Research on the Dual Classroom Teaching System Based on the Integration of the First Classroom and the Second Classroom

Mengru Li, Xiaowei Wang*, Zhijin Fan

Innovation and Entrepreneurship Education Academy, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: November 15, 2025; accepted: December 17, 2025; published: December 25, 2025

Abstract

This paper addresses issues in teaching, such as cognitive misconceptions, lack of synergy, difficulty

*通讯作者。

文章引用: 李梦茹, 汪小威, 樊志金. 基于第一课堂与第二课堂协同融合的双课堂教学体系的研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1532-1537. DOI: 10.12677/ae.2025.15122445

in integration, insufficient emphasis on specialized and innovative education, inadequate cultivation of entrepreneurial and innovative capabilities, scarcity of course resources, teaching platforms, and conditions, as well as an incomplete safeguard system. It establishes a dual-classroom teaching system characterized by “knowledge exchange, complementary abilities, mutual drive between courses and competitions, and integration of specialization and innovation”. By exploring a new dual-classroom teaching mechanism of “industry-education integration and ability-oriented approach”, the study optimizes talent development plans, clarifies talent training objectives, integrates the curriculum system, and innovates teaching models. It also pioneers a new dual-classroom teaching pathway of “mutual drive between courses and competitions, and integration of specialization and innovation”, while leveraging resource platforms and mixed faculty teams to enhance course content, teaching methods, and techniques, thereby promoting the synergistic integration of dual classrooms and the cultivation of innovative, interdisciplinary talents. This approach aims to improve teaching quality and enhance students’ professional competitiveness.

Keywords

Dual Classroom, Teaching-Competition Synergy, Specialization-Innovation Integration, Industry-Education Convergence

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

随着《中国教育现代化 2035》等国家战略文件的深入推进,我国高等教育正处于内涵式发展与质量提升的关键时期。文件明确指出要构建服务全民终身学习的现代教育体系,着力培养学生的创新精神和实践能力。在此背景下,高校作为人才培养的主阵地,其育人模式的改革与创新成为核心议题。其中,如何系统化地整合第一课堂(传统教学)与第二课堂(课外实践),构建协同育人新格局,是提升高等教育质量的关键所在。

针对以上问题,很多学者也开展了系列研究,如赵艳艳(2016)明确指出我国高校长期存在“两大课堂脱节”的问题,强调了基于“以学生为中心”理念进行统合育人的必要性[1]。任祥华(2022)则将第二课堂提升至课程体系的高度,为其作为“全面发展本位”的合法性提供了理论支撑,并从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个维度对大学第二课堂进行课程体系构建[2]。徐燕、糜莉(2023)及张洁(2022)从协同理论出发,分析了融合价值与路径[3] [4];而庄贝妮等人(2023)与陈自来等人(2023)的研究则分别从双创教育困境和现实调研入手,共同指出了当前协同育人中存在“实践性不足”、“融合表层化”及“供需错位”等具体挑战[5] [6]。

这些研究均指出当前双课堂协同面临的困境:在理念上存在认识误区,在组织上存在衔接壁垒,在内容上专创教育薄弱,在保障上资源平台匮乏。然而,多数研究侧重于宏观理念倡导与机制构建,没有针对性的系统地给出具体实施措施,对于如何在特定专业领域(尤其是新工科)构建一个可操作、可落地的双课堂教学体系,并将“专创融合”通过具体机制(如课赛互驱)贯穿始终,尚缺乏深入的探索与实证支持。

因此,随着社会的发展和人才培养需求的不断变化,高校教育正面临着新的挑战 and 机遇。第一课堂和第二课堂(以下称为双课堂)作为高校全面贯彻国家教育方针和人才培养的主阵地,为了进一步提升创新能力、实践能力和综合素养等复合型人才培养,就必须从源头加强对双课堂教学体系、模式方法,培

养路径,保障体系等进行深入研究,以“产教融合,能力导向”建立双课堂教学新机制,重构教学体系,以“课赛互驱,专创互融”建立双课堂教学新路径,以教学内容的重构,教学方法手段的创新促进双课堂教学新生态,以资源平台和混编师资建设为双课堂教学提供保障,促进“知识互通-能力互补-课赛互驱-专创互融”,实现双课堂的融合可持续发展。

2. 研究问题

2.1. 传统思维对双课堂人才培养机制认知存在误区,教育理念难落实

在国内高校中,对于第一课堂与第二课堂的融合发展和协同育人的认识存在偏差。教育机构和教育者普遍认为第一课堂是教学时间内进行的课堂教学活动,属于正规的教学活动,而第二课堂是在第一课堂外的时间进行的与第一课堂相关的教学活动,属于课外活动,因此他们过分强调学术成绩和学科知识的传授,在学生全面发展方面缺乏足够重视。其次,学生和家长也普遍认为学术成绩是唯一检验标准,对于第二课堂的参与和发展关注度不高,他们认为第二课堂活动会分散学业学习的注意力,因此更倾向将更多时间和精力投入第一课堂中,从而导致双课堂教学成为了空谈,表面上重视两大课堂协同育人,但实际从心里轻视、行动上无视。

2.2. 双课堂之间衔接缺失,壁垒较难打破

第一课堂和第二课堂的衔接缺失,主要体现在:(1)课程设置和教学目标的差异:第一课堂侧重于系统知识的传授和学术成绩的评定,而第二课堂更注重实践技能的培养和个性发展。两者之间的目标和评价体系可能不一致,导致难以有效衔接。(2)资源分配不均:学校可能更多地将资源投入到第一课堂的教学中,而第二课堂的资源相对匮乏,这使得第二课堂的质量和效果难以与第一课堂相匹配。(3)教师和学生认识不足:教师和学生可能对第二课堂的重要性认识不足,更多关注第一课堂的学习成绩,而忽视了第二课堂在学生综合素质提升中的作用。(4)时间和空间的限制:学生的时间和精力有限,课外活动时间可能受到限制,同时,学校可能缺乏足够的场地和设施来支持第二课堂的多样化活动。双课堂之间的壁垒导致学生在两个课堂之间的学习体验和成长路径不连贯,影响学生的全面发展。

2.3. 双课堂教学中专创教育不突显,创新创业能力难培养

专创教育是指将专业知识与创新能力培养相结合的教育方式,旨在培养学生的创新思维和实践能力,使他们能够在未来的职业生涯中更好地应对挑战和变化。但在双课堂(第一课堂和第二课堂)教学模式中,部分高校课程设置不合理,专业课程过于注重理论知识的传授,而缺乏实践和创新能力的培养,部分课程也只是简单地嵌入创新创业教育,课程的评价体系也过于侧重于学生的学术成绩,而忽视了创新能力和实践技能的评价。同时教师能力不匹配,缺乏引导学生进行创新实践的经验和技能。导致学生对参与第二课堂的专创教育活动缺乏兴趣或动力,参与度低,从而使得创新创业能力培养浮于面上,影响了学生的创新能力和专业技能的培养。

2.4. 双课堂教学中平台,资源,条件等匮乏,教育教学难支撑

很多高校在双课堂实施中,缺少合适的平台,资源,条件等支撑,特别是第二课堂资源尤为匮乏,使得教师难以有效地进行教学设计和实施,教师需要花费更多额外的时间和精力来寻找和创造教学资源,增加了工作负担,也影响教学内容的深度和广度。同时缺乏多样化的教学手段和资源,也使得学生无法充分理解和掌握课程内容,影响学习兴趣和学习效果,难以激发学生的创新思维和实践能力,从而导致教学质量受限,教师负担加重,学生学习体验不佳,创新能力培养不足等。

3. 改革举措

3.1. 实施“产教融合，能力导向”双课堂教学新机制，促进创新型复合人才培养

以南宁学院信息工程学院物联网工程专业为例，在“协同育人双主体”办学机制下，实施基于“能力为本位、面向学生职业发展”的“双主线”育人的人才培养模式，深化与中兴，华为和信盈达等企业的产教融合，以企业行业发展及岗位能力需求为导向探索双课堂教学促进学生能力培养的新机制，立足于第一课堂课内学术研究和第二课堂的课外实践活动及个性化发展，打破对双课堂的传统认知，提升学生的综合实践能力和市场竞争力，促进学生的全面发展。

3.2. 构建双课堂教学新模式，实现知识互通，能力互补

(1) 优化人才培养方案，整合课程体系

整合物联网工程专业的课程体系，优化创新创业类、工程应用类、集中性实践实训类三个课程模块(3)，专业课程(X)，及创新创业项目、专业技能竞赛(Y)的“3 + X + Y”的双课堂课程体系结构，形成职业素养培育、专业单项能力突破、专业系统能力构建、综合素质能力训练为一体的双课堂教学能力培养目标结构，加强顶层设计，促进双课堂教学模式在人才培养目标和体系架构上形成互补和衔接。

(2) 明确人才培养目标，建立健全“四位一体”的双课堂实践教学体系

以物联网工程专业人才培养方案为依据，落实南宁学院“应用型、开放式、新体验”的办学理念，按照本专业实践教学目标，构建“四位一体”的双课堂实践教学体系架构(课程体系、教学模式体系、教学团队建设体系和教学条件保障体系)，加强双课堂课内外实践教学的相互融合，确保实践资源调配，着重培养学生的工程实践能力和创新创业意识。

(3) 采用 OBE 理念创新教学模式，改革教学方法和内容，促进双课堂知识互通，能力互补

根据物联网工程专业“3 + X + Y”双课堂课程体系架构、实践教学体系和课程性质，以 OBE 理念对课程内容进行重构设计，创新教学模式和方法，实施“以类施教”的教学模式；丰富教学资源，打破学习受时间和空间的约束；变革教学评价方式，突显第一课堂课内教学和第二课堂课外实践教学和个性化培养的并重性。例如：创新创业类主要采用情景教学和角色训练模式，并将创新创业教育融入专业教育，通过行业技术分析报告、调研报告、问卷、讲座、技术宣讲、情景模拟等多元化的方式，培养学生的创新意识、职业素养和团队合作精神，提升学生的创业能力和就业竞争力；工程项目应用类的教学策略为引进企业真实项目、建立教学项目库，推广基于“技术应用逻辑、工作行动逻辑”的项目化任务驱动教学模式，通过项目认识、过程设计、产品交付等工作流程，培养学生的专业系统能力和团队合作精神；集中性专业实习实训类实施“项目交付”模式，课内研讨，课外实践，培养学生的综合素质和综合能力等。

3.3. 打造“课赛互驱，专创互融”双课堂教学新路径，促进双创能力培养，提升学生专业竞争力

(1) 专业教育和创新创业教育有效融合，促进学生双创能力的培养

坚持专业教育和创新创业教育四年不断线，确保两种教育模式的相互衔接、持续发展。在双课堂课程教学中，采用“一课双师”的方式进行授课，根据校企师资的专长，进行课内外教学指导，并将创新创业教育理念融入到专业教育中，通过实际工程项目，模拟真实工作情景和案例的教学和实践，让学生真学真做，在知识传输的同时，更注重学生创新意识的引导和能力的培养，促进学生双创能力的培养。

(2) 以学科竞赛为依托，课赛互驱，实现“以赛促教，以赛促学，以赛促创”

遴选专业核心学科竞赛，将竞赛知识内容和技能要求融入到课程教学中，形成基于学科竞赛的专创融合课程教学改革，课赛互驱，并结合学科竞赛成绩、项目交付要求和成果进行课程综合评价，实现双课堂课内外深度融合，提升学生的工程实践能力和专业竞争力。

(3) 以学生为活动载体，教师为引导，激发学生专创学习兴趣，形成良好的双创氛围

根据学生的共同兴趣爱好，形成以专创学习为主的学生社团，兴趣小组或项目组等，通过举办创新竞赛、工作坊、讲座等活动，激发学生对专创教育的兴趣和参与度，“以点成线，以线成面”将所学知识和技能等辐射到学生所在的班级，形成良好的双创氛围，提升学生的自主学习能力。

3.4. 加强课程资源、教学平台和混编师资建设，深化双课堂协同融合，促进生态建设

(1) 课程资源建设

建立物联网工程专业双课堂课程资源库，并依托超星学习通，MOOC 等在线资源平台，以微课、工具、案例、课件、项目文档等为载体，根据岗位特征，赛训要求和工作情景等对课程内容进行创新设计，鼓励学生参与学科竞赛，项目式学习，实验室研究等活动，使学生随时随地学习，按需取材。

(2) 教学平台建设

优化现有智慧学习工厂平台、博思智慧学习平台和 AI Lab 实践教学平台等，实时更新教学资源，为学生提供稳定、高效的在线教学和学习环境。同时，建立教育资源的共享机制，鼓励优质教育资源的开放和共享，减少重复开发，提高资源利用效率。

(3) “校企互通、专兼结合”的师资队伍建设

实施专业教研室主任加企业教学部主任“双带头人”基层管理体制，校企共建设“混编型”的专业教师队伍，共同承担双课堂教学的组织和实施，并加强教师培训和发展，要求专业教师到“对口”合作企业的培训基地进行专项技术技能培训，提高自身的工程实践能力。同时，也鼓励企业、非政府组织等社会力量参与教育资源的建设和提供，形成多元化的教育支持体系。

4. 结语

本文通过系统研究第一课堂与第二课堂协同融合的双课堂教学体系，针对当前高校教育中存在的认知误区、资源分配不均、专创教育薄弱等核心问题，提出了“知识互通·能力互补·课赛互驱·专创互融”的创新教学模式。研究以南宁学院物联网工程专业为实践载体，通过构建“3+X+Y”课程体系和“四位一体”实践教学体系，实现了专业教育与创新创业教育的有机融合。在实施路径上，创新性地采用“一课双师”制、课赛互驱机制和混编师资队伍建设等举措，有效打破了传统双课堂之间的壁垒。研究不仅为应用型高校人才培养提供了可复制的实施路径，更通过建立动态调整机制和多元评价体系，为高等教育改革提供了理论支撑和实践范式，为培养适应数字经济时代需求的创新型复合型人才提供持续动力。

基金项目

1. 2024JGA411，2024 年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目 A 类“知识互通 能力互补 课赛互驱 专创互融”双课堂教学体系的研究与实践；

2. 2023XJJG23，2023 年南宁学院校级教学改革项目《建设“新工科”背景下信息类专业专创融合培养高素质应用型人才的研究与实践——以物联网工程专业为对象》；

3. 31105812272520，2024 年教育部产学研合作协同育人项目《“新工科”背景下专创融合教育改革研究与实践——以物联网工程专业南宁学院与深圳信盈达协同育人模式为例》。

参考文献

- [1] 赵艳艳. 我国高校第一课堂与第二课堂统合育人问题研究[D]: [硕士学位论文]. 青岛: 中国石油大学(华东), 2016.
- [2] 任祥华. 大学第二课堂课程体系研究[D]: [博士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2022.
- [3] 徐燕, 糜莉. 高校第一课堂与第二课堂融合发展协同育人机制研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(6): 37-40.
- [4] 张洁. 高校第一课堂和第二课堂协同育人的思考[J]. 泰州职业技术学院学报, 2022, 22(6): 10-13.
- [5] 庄贝妮, 苏琪琛. 基于“第二课堂”的双创教育改革思路与实践[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(2): 5-8.
- [6] 陈自来, 王涵. 高校第二课堂发展现实困境和应对策略的实证探析[J]. 公关世界, 2023(4): 59-61.