

教师师德教育与舆情联动机制研究：构建双向促进的理论框架与实施路径

赵亚楠^{1*}, 李艳芬², 徐 强³, 刘 岩³

¹天津中医药大学第二附属医院心肺康复科, 天津

²天津中医药大学第二附属医院药理基地, 天津

³天津中医药大学第二附属医院心内科, 天津

收稿日期: 2025年11月16日; 录用日期: 2025年12月18日; 发布日期: 2025年12月29日

摘 要

教师职业道德教育与舆情在教育体系中至关重要, 两者的互动直接影响教育质量和社会稳定。信息技术的发展加速了舆情事件的发生, 师德问题受到广泛关注。因此, 构建教师师德教育与舆情的联动机制显得尤为重要。文章提出系统理论框架, 探讨两者的相互作用及实现双向促进的良性循环, 并分析师德教育内涵、舆情特点及影响因素, 提出可操作的舆情管理方案, 以支持教育管理者和政策制定者, 推动教师职业道德与舆情的协同发展, 提升教育系统的治理效能。

关键词

教师师德教育, 舆情, 联动机制

Research on the Joint Mechanism of Teachers' Professional Ethics Education and Public Opinion: Constructing a Theoretical Framework and Implementation Path for Two-Way Promotion

Yanan Zhao^{1*}, Yanfen Li², Qiang Xu³, Yan Liu³

¹Department of Cardiopulmonary Rehabilitation, The Second Affiliated Hospital of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin

²Clinical Drug Research Base, The Second Affiliated Hospital of Tianjin University of Traditional Chinese

*通讯作者。

文章引用: 赵亚楠, 李艳芬, 徐强, 刘岩. 教师师德教育与舆情联动机制研究: 构建双向促进的理论框架与实施路径[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1734-1742. DOI: 10.12677/ae.2025.15122471

Medicine, Tianjin

³Department of Cardiology, The Second Affiliated Hospital of Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin

Received: November 16, 2025; accepted: December 18, 2025; published: December 29, 2025

Abstract

Teachers' professional ethics education and public opinion play pivotal roles in the education system, and their interaction directly impacts educational quality and social stability. The development of information technology has accelerated the emergence of public opinion incidents related to teachers' ethics. Therefore, constructing a joint mechanism between teachers' professional ethics education and public opinion has become particularly crucial. This paper proposes a systematic theoretical framework to explore the mutual interactions and bidirectional promotion between the two. It analyzes the connotations of teachers' ethics education, characteristics of public opinion, and influencing factors, while presenting actionable public opinion strategies. The findings aim to support educators and policymakers in advancing the synergistic development of teachers' professional ethics and public opinion, thereby enhancing the effectiveness of the educational system.

Keywords

Teacher Ethics Education, Public Opinion, Joint Mechanism

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

教师师德教育是提升教育质量和维护教育公平的基础。良好的师德教育有助于教师树立正确的职业价值观，从而更好地引导学生。许多国家越来越重视教师的职业道德，研究表明教师的道德素养与学生的学业成绩和心理发展密切相关[1]。

教师的道德水平影响课堂质量和学生的社会适应能力，因此构建师德教育框架对提升教育质量至关重要。然而，信息化发展迅速，舆情事件频发，常对教师形象造成负面影响，冲击教育系统信任度。在此背景下，治理教师舆情已成为教育管理者亟需解决的问题。师德教育与舆情是教育系统治理的重要部分，二者内在联系密切。加强师德教育可提升教师素养与形象，减少舆情事件，而有效的舆情则能为教师创造良好环境，提高其教学专注度。研究显示，教师职业满意度与学校舆情环境及管理模式相关[3]。构建教师师德教育与舆情的联动机制，实现二者协同发展，为教育系统的稳定与和谐提供保障。研究这一机制不仅提升教师职业道德素养，也是优化教育治理、促进教育公平与质量的手段。本文提出理论框架，明确互动关系，探索舆情方案，为教育管理者提供参考。

2. 教师师德教育的内涵与现状分析

2.1. 教师师德的定义与核心价值

教师师德是教师应遵循的职业道德规范，核心价值包括爱岗敬业、公正无私、关爱学生和终身学

习。其培养需要社会、学校和家庭共同努力，即学校定期培训、社会尊重教师、家庭关注孩子对教师的认知，以营造良好的教育环境。教师师德的内涵和外延需在实践中不断丰富与发展，以适应时代和教育需求。

2.2. 当前师德教育面临的主要问题

师德教育内容与实际需求脱节，缺乏针对性和实效性，教师所学与教学中面临的伦理困境不符，导致在面对学生、家长和社会舆论时缺乏有效应对策略，无法发挥师德教育的积极作用[4]。教师师德教育缺乏明确课程和长效机制，短期教育形式无法提升教师的道德素养和职业伦理意识[5]。社会舆论对教师形象的影响日益明显，教师常因小失误受到公众批评，这些批评有时并不真实，导致教师承受巨大心理压力，进而影响职业道德和教育热情[6]。

师德教育缺乏有效评价机制，现有评估表面化，缺少深入分析和反馈，导致效果难以量化，无法为政策制定提供依据。因此，需要构建系统化、持续性和实效性的机制，以提升教师职业道德水平。

2.3. 师德教育的实践路径与效果评估

师德教育的实践路径主要体现在多样化的教育形式上，如培训、研讨和案例分析，帮助教师将理论知识应用于实践，提高教学能力。实施过程中，评估效果至关重要，需要建立多维度的评估指标体系，如学生满意度、教师教学效果和学习成果。这些评估结果为教育决策提供依据，并指导后续改进，推动师德教育的持续改进。

3. 舆情的概念框架与特点

舆情是公众针对特定事件或问题的意见和情绪表达。舆情的目标包括预警、引导、处置和反馈，预警机制通过监测舆情动态，及时发现潜在风险，避免事态恶化[8]。舆论引导对舆情至关重要，教育机构应通过发布权威信息和组织专家解读来引导公众，消除误解。在舆情发生后，及时的危机应对和有效沟通是确保问题妥善解决的关键。舆情的反馈机制能够评估管理效果并改进策略，教育机构可通过分析处理结果总结经验，优化应对流程，提高应变能力。

教育领域舆情具有特殊性：教育舆情复杂，涉及多方利益和社会价值观，影响师生利益和教育公平，学生与家长的反应对政策至关重要。相关部门需迅速应对以维护公信力和稳定，确保公平与正义，同时舆情需更加敏感和具备预见性，以关注教育公平、资源配置和机会均等等问题。

4. 教师师德教育与舆情的互动关系分析

4.1. 师德教育对舆情的积极影响

高水平的师德教育对塑造教师形象和减少负面舆情至关重要，研究表明其强化能显著减少职业道德失范，降低舆论风险[9]。师德教育增强了教师应对舆情的能力与心理素质，高水平师德的教师能通过沟通和互动转变公众的负面认知，维护自身及学校形象[4]。师德教育的实施不仅对教师有益，也为学校的舆情提供了支持，使其在外部压力下更团结应对挑战[10]。

4.2. 舆情对师德教育的反馈作用

舆情在教育领域，尤其是师德教育中，起着重要作用，反映出师德建设的不足，促进教育内容和方法的改进，以满足社会和学生需求。同时，舆情机制为师德教育提供数据支持和实践指导，教育部门通过网络平台收集社会反馈信息，为制定精细化师德教育政策提供实证基础[11]。这种数据驱动的舆情方式提高了教师的职业道德标准，增强了师德教育的有效性，并引导教师自觉遵循职业道德规范。

4.3. 互动机制中的双向促进特征

师德教育与舆情相辅相成，形成良好互动。师德教育提升舆论环境，舆情增强其效果，二者共同提升教育公信力和治理效能。有效的师德教育培养责任感和道德感强的教师，高标准回应公众质疑，增强信任感。同时，舆情及时发现教育问题，避免负面舆论，为教育公平和质量提升创造条件。

4.4. 影响师德教育与舆情联动的关键因素

4.4.1. 组织管理因素

在教师师德教育与舆情的研究中，组织管理因素非常重要，教育管理部门的支持和资源配置对政策实施和教育效果有直接影响，制度保障与执行力也是关键。研究显示，执行力强的制度能显著提升教师在道德教育中的参与度和积极性[9]。

有效的制度保障为教师师德教育提供指引，确保教育活动规范化。但制度执行力受教师参与意愿、管理层支持和外部环境等因素影响。教育管理部门应定期评估相关政策，以增强执行力并及时调整策略。

4.4.2. 信息技术应用

在数字化时代，大数据和人工智能(AI)技术在舆情监测与分析中变得越来越重要。AI 通过分析教育相关在线评论，判断公众对政策的支持或反对，从而进行针对性的舆情应对和政策调整[13]。此外，AI 技术还能够在舆情危机期间进行实时监测，及时识别潜在的舆情风险，帮助教育机构制定应对策略[14]。信息公开与透明度在舆情中重要，能增强公众信任，减少舆情事件，并促进公众参与治理。

4.4.3. 社会文化环境

社会文化环境包含多个方面，尤其是社会价值观和公众对教师职业认知对师德教育的影响显著。研究显示，教师的道德行为和社会责任感能有效提升公众对教育信任，从而促进师德教育的有效性[15]。教师形象易受舆论影响，可能导致公众误解，因此建立积极的社会价值观和提升认知对师德教育至关重要。媒体环境和网络舆论在社会文化中发挥重要作用，教师需管理网络形象并参与舆论引导，以增强职业认同和责任感。

4.4.4. 教师个体素质

教师的个体素质在教育环境中至关重要，特别是在职业认同感和心理承受能力方面。职业认同感影响教师的教学热情和职业发展，而心理承受能力则是面对工作压力时的应对能力。研究表明，教师的心理韧性和应对策略有助于管理职业压力，保持心理健康[8][16]。教师的舆情敏感性和应对策略至关重要。随着社交媒体的发展，教师面临舆论压力。舆情敏感性指教师对舆论变化的敏锐度和反应能力，及时识别和应对负面舆论能保护职业形象，维护学校声誉和学生学习环境。

5. 理论框架构建：教师师德教育与舆情联动模型

5.1. 理论基础与模型构成

构建教师师德教育与舆情的联动机制时，可以借鉴系统理论、社会认知理论和危机管理理论。这些理论帮助理解师德教育与舆情的关系。系统理论强调部分间的联系，识别影响师德教育效果的因素；社会认知理论强调教师通过实践和反思提升道德素养，并考虑社会环境的影响；危机管理理论提供应对舆情的策略，强调预防和恢复。因此，结合三种理论的模型可促进教师师德教育与舆情的双向提升。基于系统理论、社会认知理论与危机管理理论的交叉融合，研究可构建“三维联动模型”，形成“监测预警 - 分析研判 - 协同处置 - 反馈优化”的四阶闭环运行机制。在理论模型层面，建立包含师德教育效能指数、

舆情风险预警指数、联动协同度三个核心维度的评估体系,运用结构方程模型验证变量间作用路径。操作路径上,首先通过自然语言处理技术对社交媒体、教育投诉平台等多源数据库进行实时抓取,利用BERT模型进行情感倾向分析与语义网络构建,生成舆情热力图;其次建立包含13个二级指标的风险评估矩阵,采用灰色关联分析法动态评估事件影响阈值;在处置阶段构建“教育主体-行政部门-技术平台”三方协同机制,设计分级响应预案库,集成智能问答机器人实现24小时舆情应答;最后通过教育大数据平台实现师德教育效果追踪,运用双重差分模型评估联动机制实施前后教师职业行为改善度,形成“数据采集-模型训练-策略生成-效果验证”的动态优化回路。

5.2. 双向促进机制的具体路径

师德教育与教师舆情应对能力间的互动机制可通过多种方式实现,提升师德教育能增强教师的舆情应对能力,帮助其理解教育责任并展现专业性,缓解负面影响。同时,舆情反馈优化师德教育内容,使教师根据舆论调整教育,推动教育更新与职业发展。信息流、情感流与行为流的动态交互为机制提供基础,共同促进教师能力提升,确保教育健康发展。动态适应模型依赖持续监测与调整,通过评估教育效果与舆情变化,及时识别问题,保持师德教育有效性。多主体协同参与也很重要,家校互动平台的反馈能促进教育目标实现,提升教育质量与社会和谐发展。

5.3. 可操作的舆情管理实施方案设计

5.3.1. 舆情监测与预警机制

在信息化迅速发展的时代,舆情监测与预警机制的建立尤为重要。建立多渠道舆情信息收集平台是监测的基础,能够全面捕捉公众情感和态度,识别潜在的舆情危机,例如社交媒体、新闻网站和在线论坛等。研究表明,公众情绪与社交动态密切相关,社交媒体既是信息传播的渠道,也是情感表达的窗口[17]。政府和相关机构应建立舆情监测系统,结合自然语言处理(NLP)等技术,实现舆情信息的实时收集与分析。采用智能分析工具的实时预警是舆情的重要环节。随着数据分析技术,尤其是机器学习和人工智能的进步,舆情信息分析变得更加精准高效。通过情感分析和话题建模等技术,可以实时监测舆情动态,并在潜在危机早期发出预警[18]。这种智能预警机制能帮助决策者及时应对公众关注,减轻舆情危机对社会稳定的影响。有效的舆情监测与预警依赖于信息收集平台和智能分析工具,确保在风险发生前实现及时预警,为政策制定提供科学依据,促进公众与政府沟通。

5.3.2. 舆情引导与正面宣传策略

在当前教育环境中,教师师德教育与舆情引导策略结合十分重要,能有效提升公众对教育工作者的认同感和信任度。正面的教师形象不仅增强教师的职业自豪感,还促进学生和家长对教学质量的认可[19]。因此,利用师德教育成果塑造教师的正面形象,可以通过多种方式进行。例如,可以通过社交媒体平台发布教师的成功案例、创新教学方法和积极的学生反馈,来展示教师的专业性和对学生的关怀[20]。这些举措能提升教师的社会认同感,从而改善公众对教育系统的看法。

舆情引导培训对提升教师媒介素养至关重要。教师在信息爆炸时代需具备有效处理公众舆论的能力,研究显示,透明的信息发布和及时回应等沟通策略能显著降低负面情绪并增强学校信誉[21]。开展舆情引导培训,提升教师媒介素养,帮助其有效应对舆情事件,支持学校公众形象建设,促进教育发展。教师师德教育与舆情引导策略结合,为积极教师形象提供支持,有助于教育界在舆情管理中取得更好效果,推动教育改进与发展。

5.3.3. 危机应对与快速反应机制

在当今社会,危机应对和快速反应机制对组织的生存与发展至关重要,尤其在教育领域。教师和教

育机构需制定应急预案并明确责任,以降低危机的负面影响,确保正常运转。应急预案应说明不同危机(如自然灾害、公共卫生事件等)的应对措施。以 COVID-19 疫情为例,许多学校因缺乏应急预案而影响了师生安全。因此,教育机构应制定有效的应急预案并定期评估更新。明确责任分工是应急预案成功实施的关键,参与人员需清楚角色和责任,迅速沟通和协调可降低危机影响。例如,在处理舆论危机时,学校应有专门的公关团队负责信息的发布与传播,避免因信息不对称而导致的误解和恐慌[22]。

模拟演练是提升应对效率的重要手段,通过定期危机演练,教师和相关人员可以熟悉应急预案流程,增强危机意识,提高应对能力。这种演练帮助团队成员理解彼此,暴露预案不足并促进改进。例如,疫情期间一些教育机构进行线上模拟演练,以测试远程教学的应急响应能力,为实际应对提供经验[23]。

危机应对与快速反应机制需从制定应急预案、明确责任和开展演练等方面入手,以确保教育机构在突发情况下迅速响应,保障师生安全和教育系统运转。

5.3.4. 舆情反馈与师德教育联动机制

在现代教育中,舆情反馈已成为影响师德教育的重要因素,纳入评估体系能提升教育质量。舆情数据的收集与分析为教育管理者提供实时反馈,帮助了解社会对教师道德的期待,监测社交媒体和新闻报道可识别公众关注的热点,调整教育方向。动态调整教育内容是提升效果的关键,管理者需定期分析舆情数据,识别薄弱环节,更新频繁提及的师德问题,以确保教师掌握道德标准。舆情反馈也为教育效果评估提供依据,监测变化可评估政策有效性,提升透明度和公众信任感。构建有效的舆情反馈与师德教育机制,需要管理者、教师、学生和家長参与,形成多层次反馈体系,推动教育的持续改进。

6. 联动机制的实践应用与案例分析

6.1. 典型案例回顾与经验总结

在教师师德教育与舆情的研究中,案例回顾与经验总结至关重要。这些案例展示了教育部门如何有效结合师德教育与舆情,为其他地区提供借鉴经验。例如,某省教育部门在师德教育活动中采用“师德宣讲 + 舆情监测”的双向联动机制,通过社交媒体实时跟踪公众对教师行为的反应,显著提高了参与度和满意度,并及时调整教育内容以适应社会需求。

相关研究显示,实施联动机制后,舆情事件发生率显著下降,公众对教师的认同感和满意度提升。这一成效归功于教育部门融入舆情元素,主动引导舆论,形成良好的教育氛围。研究表明,舆情与师德教育联动能提高教师职业道德水平,增强公众对教育系统的信任,从而形成良性循环[24][25]。

某市通过“师德教育月”活动,结合舆情监测,取得显著成效。教育部门通过问卷和座谈会广泛收集师生及家長意见,提高了师德教育的针对性和有效性,及时识别舆情问题。结果显示,参与活动的教师道德认知水平明显提升,舆情事件反馈率降低 40%以上,表明积极舆情有效促进教师师德教育落实[12][26]。

成功的典型案例为教师师德教育与舆情的联动机制提供了实施路径,也为政策制定提供了经验,分析总结有助于教育部门应对舆情挑战,提升师德教育水平。

6.2. 联动机制在不同教育阶段的适用性探讨

在探讨教师师德教育与舆情的联动机制时,不同教育阶段的差异化策略显得重要。幼儿园、中小学和高等教育在师德教育与舆情的侧重点和难点上存在显著差异,因此需根据各阶段特点制定策略。

在幼儿园阶段,师德教育主要培养教师的爱心与责任感,营造和谐的教育环境。教师的言行直接影响孩子的情感 and 行为习惯,因此需保持高道德标准,引导孩子树立正确的价值观。同时,幼儿园应重视

与家长的沟通,增强信任,减少负面舆情。教师面临的挑战是自我约束和舆情应对能力的提升,特别是在突发事件中需妥善处理家长情绪,维护良好的教育形象[27]。

中小学阶段的师德教育重点在培养学生的独立思考能力和社会责任感。教师需传授知识并通过行为影响学生,帮助他们理解道德。在舆情中,应开展反思教育,引导学生理性分析教师评价,鼓励表达观点,并增强教师对学生舆情的敏感度,及时回应反馈。此阶段难点在于处理教师与学生关系,特别是在面对学生不满时,教师需具备良好的沟通技巧和情绪管理能力,以避免矛盾激化[2]。

高等教育阶段的师德教育复杂,重在培养职业道德与科研伦理。教师的道德标准和学术诚信对学生至关重要。高校应建立舆情监测机制,及时处理负面信息,维护学校声誉。该阶段面临平衡学术自由与道德责任的挑战,教师的道德选择深远影响学生,因此,高校需提供支持与培训,提升教师伦理意识及舆情应对能力[6]。

不同教育阶段的师德教育与舆情需制定差异化策略,以促进教育质量和社会和谐。实施中应关注教师的道德修养、舆情应对能力及与学生的互动关系,以实现更好的教育效果和社会认同。

6.3. 持续改进与推广建议

在教育领域,特别是教师师德教育与舆情的联动机制中,持续改进与推广是实现有效治理的关键。建立长效机制和标准化操作流程能确保机制的常态化运作,研究表明,持续质量改进(CQI)在医疗教育中的应用显著提升教育质量和效果[28]。引入 CQI 理念于教师师德教育中,可为教师提供反馈机制,促进其反思和改进,从而提升道德素养和教学质量。同时,教师专业发展需与持续改进结合,鼓励参与教育政策制定。加强跨部门协作,形成合力是有效联动师德教育与舆情的重要途径,教育部门、社会组织、媒体及社区应共同参与。例如,研究显示跨学科团队的协作能提升教育干预质量和效果[29]。通过跨部门协作,各方共享资源和信息,及时应对舆情变化,推动师德教育。推广成功案例,通过研究和分享,鼓励学校借鉴经验,形成良性互动。比如,在某些医疗机构实施的持续质量改进路径,通过团队的共同努力,显著降低了医疗事故率和患者住院时间[30]。教师师德教育应总结推广优秀教师的事迹,激励更多教师参与,提升专业素养和道德水平。同时,通过现代技术手段进行数据分析与评估,实时监测师德教育效果,及时发现问题并调整,以确保其适应教育环境与社会需求[7]。建立长效机制、加强跨部门协作和推广成功案例是实现教师师德教育与舆情有效联动的关键。

7. 结论

教师师德教育与舆情的联动机制是提升教育治理能力与质量的重要途径,构建科学的理论框架、统筹多元因素和制定可行方案,可以促进教师师德提升和舆情,实现教育的健康、和谐与可持续发展。

基金项目

天津中医药大学 2025 年教师队伍建设项目:教师师德教育与舆情治理的联动机制研究(编号:Y-202505)。

参考文献

- [1] Anthony, M. (2022) A Theoretical Framework for Home Care Nursing. *Home Healthcare Now*, **40**, 127-127. <https://doi.org/10.1097/nhh.0000000000001074>
- [2] Masters, K., Taylor, D., Loda, T. and Herrmann-Werner, A. (2022) AMEE Guide to Ethical Teaching in Online Medical Education: AMEE Guide No. 146. *Medical Teacher*, **44**, 1194-1208. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2022.2057286>
- [3] Vale, D.B. and Teixeira, J.C. (2023) Implementing Plans for Global Elimination of Cervical Cancer. *Nature Medicine*, **29**, 3004-3005. <https://doi.org/10.1038/s41591-023-02577-0>

- [4] Xie, C., Qi, Y. and Li, D. (2023) Value of Thoracic Echocardiography in the Diagnosis of Acute Heart Failure: Systematic Review and Meta-Analysis. *Alternative Therapies in Health and Medicine*, **29**, 322-327.
- [5] Hathaway, D.M., Gudmundsdottir, G.B. and Korona, M. (2023) Teachers' Online Preparedness in Times of Crises: Trends from Norway and US. *Education and Information Technologies*, **29**, 1489-1517. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11733-5>
- [6] Ramalepa, T.N., Matshoge, G.P. and Ramukumba, T.S. (2022) Challenges to Ethical Integration of Reproductive Health Education in Schools of Tshwane District, South Africa. *African Journal of Reproductive Health*, **26**, 75-81.
- [7] Liu, X., Li, S., Xiong, J., Chen, D., Jiang, C., Zeng, L., et al. (2023) Partial Thyroid Hormone-Binding Globulin Deficiency: A Case Report and Literature Review. *Diabetes, Metabolic Syndrome and Obesity*, **16**, 2225-2232. <https://doi.org/10.2147/dmso.s413048>
- [8] Ralevski, A., Taiyab, N., Nossal, M., Mico, L., Piekos, S.N. and Hadlock, J. (2024) Using Large Language Models to Annotate Complex Cases of Social Determinants of Health in Longitudinal Clinical Records. medRxiv. <https://doi.org/10.1101/2024.04.25.24306380>
- [9] Wang, M., Wu, J. and Yan, H. (2023) The Effect of Horticultural Therapy on Older Adults in Pension Institutions: A Systematic Review. *Geriatric Nursing*, **51**, 25-32. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2023.02.006>
- [10] Neuer, A.L., Geck, D., Gogos, A., Kissling, V.M., Balfourier, A. and Herrmann, I.K. (2023) Nanoanalytical Insights into the Stability, Intracellular Fate, and Biotransformation of Metal-Organic Frameworks. *ACS Applied Materials & Interfaces*, **15**, 38367-38380. <https://doi.org/10.1021/acsami.3c08818>
- [11] Gao, Y., Hua, H. and Luo, J. (2021) Analyzing Public Opinion on COVID-19 through Different Perspectives and Stages. *APSIPA Transactions on Signal and Information Processing*, **10**, e8. <https://doi.org/10.1017/atsip.2021.5>
- [12] Botsis, T. and Kreimeyer, K. (2023) Improving Drug Safety with Adverse Event Detection Using Natural Language Processing. *Expert Opinion on Drug Safety*, **22**, 659-668. <https://doi.org/10.1080/14740338.2023.2228197>
- [13] Lin, R., Yang, J., Jiang, F. and Li, J. (2022) Does Teacher's Data Literacy and Digital Teaching Competence Influence Empowering Students in the Classroom? Evidence from China. *Education and Information Technologies*, **28**, 2845-2867. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11274-3>
- [14] Snoek, A., Brouwer, A., Stuldreher, I.V., Haselager, P. and Horstkötter, D. (2025) Wearables for Tracking Mental State in the Classroom: Ethical Considerations from the Literature and High School Students. *Frontiers in Neuroergonomics*, **6**, Article 1536781. <https://doi.org/10.3389/fnrgo.2025.1536781>
- [15] Pan, H., Qualter, P., Barreto, M., Stegen, H. and Dury, S. (2023) Loneliness in Older Migrants: Exploring the Role of Cultural Differences in Their Loneliness Experience. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **20**, Article 2785. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042785>
- [16] Huang, X., Lam, S.M., Wang, C. and Xu, P. (2023) Striving for Personal Growth Matters: The Relationship between Personal Growth Initiative, Teacher Engagement and Instructional Quality. *British Journal of Educational Psychology*, **93**, 658-675. <https://doi.org/10.1111/bjep.12583>
- [17] Garrod, M. and Jones, N.S. (2021) Influencing Dynamics on Social Networks without Knowledge of Network Microstructure. *Journal of the Royal Society Interface*, **18**, 20210435. <https://doi.org/10.1098/rsif.2021.0435>
- [18] Gomes, T., Martinelli, S.S., Soares, P. and Cavalli, S.B. (2024) What Is Quality Food? The Opinion of Key of the Brazilian Food System. *Nutrients*, **16**, Article 948. <https://doi.org/10.3390/nu16070948>
- [19] Roseen, E.J., Purtle, J., Zhang, W., Miller, D.W., Schwartz, A.W., Ramanadhan, S., et al. (2021) The Intersection of Dissemination Research and Acupuncture: Applications for Chronic Low Back Pain. *Global Advances in Health and Medicine*, **10**, 1-10. <https://doi.org/10.1177/2164956120980694>
- [20] Kang, S., Liu, T., Liu, H., Hu, Y. and Hou, X. (2024) Dynamic Analysis and Optimal Control of Stochastic Information Cross-Dissemination and Variation Model with Random Parametric Perturbations. *PLOS ONE*, **19**, e0303300. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0303300>
- [21] Lai, F., Wang, L., Zhang, J., Shan, S., Chen, J. and Tian, L. (2023) Relationship between Social Media Use and Social Anxiety in College Students: Mediation Effect of Communication Capacity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **20**, Article 3657. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043657>
- [22] Neugarten, R.A., Rasolofson, R.A., Barrett, C.B., Vieilledent, G. and Rodewald, A.D. (2024) The Effect of a Political Crisis on Performance of Community Forests and Protected Areas in Madagascar. *Nature Communications*, **15**, Article No. 2963. <https://doi.org/10.1038/s41467-024-47318-0>
- [23] Latonen, S., Juppo, A.M., Seeck, H. and Airaksinen, M. (2025) Crisis Management in Finnish Hospital Pharmacies during the COVID-19 Pandemic. *BMC Health Services Research*, **25**, Article No. 474. <https://doi.org/10.1186/s12913-025-12643-7>
- [24] Qu, Z., Wang, T., Tu, J., Yao, W., Pei, X., Jia, L., et al. (2022) Efficacy and Safety of Acupuncture in Renal Colic Caused by Urinary Calculi in Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Evidence-Based Complementary and Alternative*

-
- Medicine*, **2022**, Article ID: 7140038. <https://doi.org/10.1155/2022/7140038>
- [25] Consejo, A., Trillo-Moreno, I. and Remon, L. (2022) Corneal Tissue Changes Following Short-Term Soft Contact Lens Wear of Different Materials. *Ophthalmic and Physiological Optics*, **43**, 35-45. <https://doi.org/10.1111/opo.13067>
 - [26] Vieira de Souza, T., Malmonge, S.M. and Santos, A.R. (2021) Development of a Chitosan and Hyaluronic Acid Hydrogel with Potential for Bioprinting Utilization: A Preliminary Study. *Journal of Biomaterials Applications*, **36**, 358-371. <https://doi.org/10.1177/08853282211024164>
 - [27] Moreira, C.F., Costa-Santos, C., Moreira, B.F., Nunes, R. and Duarte, I. (2024) Informed Consent in Clinical Training: Perspectives from Medical Students and Faculty in Portugal. *Healthcare*, **12**, Article 1818. <https://doi.org/10.3390/healthcare12181818>
 - [28] Wong, B.M. and Headrick, L.A. (2020) Application of Continuous Quality Improvement to Medical Education. *Medical Education*, **55**, 72-81. <https://doi.org/10.1111/medu.14351>
 - [29] Levinson, W. and Wong, B.M. (2021) Aligning Continuing Professional Development with Quality Improvement. *Canadian Medical Association Journal*, **193**, E647-E648. <https://doi.org/10.1503/cmaj.202797>
 - [30] Siddiqui, M.U.H., Khafagy, A.A. and Majeed, F. (2023) Program Report: Improving Patient Experience at an Outpatient Clinic Using Continuous Improvement Tools. *Healthcare*, **11**, Article 2301. <https://doi.org/10.3390/healthcare11162301>