

# 核心素养导向下初中英语“教 - 学 - 评”一体化目标设计与实施的调查研究

唐荣雪<sup>1</sup>, 冯 珊<sup>2</sup>

<sup>1</sup>重庆三峡学院外国语学院, 重庆

<sup>2</sup>重庆市万州第二高级中学, 重庆

收稿日期: 2025年11月12日; 录用日期: 2025年12月15日; 发布日期: 2025年12月23日

## 摘 要

本文基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出的核心素养导向理念, 围绕初中英语教学中“教 - 学 - 评”一体化的目标设计与实施展开研究。通过问卷调查发现, 当前初中英语教师虽普遍重视教学目标设计, 但仍存在理论与实践脱节、目标表述不够规范、评价与教学环节衔接不足等问题。对此, 研究从目标设计、教师专业发展、系统化实施等维度提出改进策略, 旨在推动“教 - 学 - 评”有机融合, 提升英语教学质量和育人实效。

## 关键词

核心素养, 教学评一体化, 教学目标

## A Survey Study on the Design and Implementation of Integrated Teaching-Learning-Assessment Objectives in Junior High School English Education Guided by Core Competencies

Rongxue Tang<sup>1</sup>, Feng Shan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

<sup>2</sup>Chongqing Wanzhou No. 2 Senior High School, Chongqing

Received: November 12, 2025; accepted: December 15, 2025; published: December 23, 2025

**文章引用:** 唐荣雪, 冯珊. 核心素养导向下初中英语“教-学-评”一体化目标设计与实施的调查研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1430-1435. DOI: 10.12677/ae.2025.15122430

## Abstract

Based on the core competency-oriented philosophy proposed in the *Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)*, this study investigates the design and implementation of integrated teaching-learning-assessment objectives in junior high school English instruction. Survey findings reveal that while junior high English teachers generally prioritize instructional goal design, issues persist, including disconnects between theory and practice, non-standardized goal formulation, and inadequate alignment between assessment and teaching processes. To address these challenges, the study proposes improvement strategies across dimensions such as goal design, teacher professional development, and systematic implementation. These strategies aim to promote the organic integration of teaching, learning, and assessment, thereby enhancing English teaching quality and educational effectiveness.

## Keywords

Core Competencies, Integrated Teaching-Learning-Assessment, Instructional Goals

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022 版)》中指出实施以核心素养为导向的教-学-评一体化的教学策略,要求教师们转变育人方式,重视评价的育人功能,树立教-学-评一体化意识。教-学-评一体化是指将评价融入教师的教和学生的学的全过程,使教-学-评三者相互交织,相互促进,最终指向实现育人目标的教学策略。教-学-评一体化理念中,教学目标是核心,在整个教学过程中既起着统领和指导的作用又具有评价和反馈的功能,所以对于教学目标如何设计和实施以充分发挥其作用就显得尤为重要。因此,基于教-学-评一体化的视角,本研究旨在调查当前初中英语课堂教学目标设计与落实现状,以期深化对英语课堂的认识,提升教学实效,最终落实英语学科的育人价值。

## 2. 概念界定

### 1. 教学目标

在教育体系中,目标是一个具有层次结构的系统。最高位的是国家的教育目的,是国家对培养人的总要求;第二位的是各级各类学校的培养目标,是结合教育目的对各级各类教育的培养要求;第三位是课程目标,是学校课程所要达到的预期效果;最低位是教师的教学目标,即本文要研究的教学目标,是教师完成某一阶段的教学工作后,希望学生能够达到的预期结果,可以为组织开展教学活动,以及开展课堂评价提供依据,具有重要的指导作用。

### 2. 教-学-评一体化

新课标(2022)指出“完整的教学活动包括教、学、评三个方面”,具体而言:“教”主要体现在基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和活动,决定育人方向和方式;“学”是基于教师指导的、学生作为主体参与的系列语言实践活动,决定育人效果;“评”主要发挥监控教与学的过程和效果的作用,为促教、促学提供参考和依据。在三者融为一体的过程中,要注重协同发挥育人功能。本文重点讨论的是对于教师而言,教师在上述教-学-评一体化理念下课堂教学目标的设计与实施情况。

### 3. 理论基础

#### 1. 英语学科核心素养

必修英语课程标准中的核心素养作为教育的重要组成部分, 应被视为教育的核心和中学教学目标设计的基础。因此, 英语教学的教学目标应以促进学生核心素养的发展为目标。课程标准阐述了学生需要具备的四种核心素养, 即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。从语言能力的角度来看, 学生应该通过听、说、读、看和写来理解和表达社会语境中的意义。听和说是语言能力的基础。学生需要通过听力理解获取语言信息, 通过口语表达传递思想和情感。读和写是语言能力的进一步体现。在英语学习中, 学生应能够读懂不同题材、不同难度的英语文章, 理解其主旨和深层含义; 同时, 也应能够用准确、流畅的语言进行书面表达, 清晰地阐述自己的观点和看法。关于文化意识, 主要指的是在全球化背景下, 学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同, 以及跨文化交流。从思维品质来看, 主要指的是学生在英语学习过程中所展现出的思考辨析能力, 包括思维的逻辑性、批判性和创新性等方面。最后, 学习能力是指学生在英语学习过程中所展现出来的积极的学习态度和有效的学习策略, 以及自主、合作、探究学习的意识和能力。

#### 2. ABCD 目标陈述理论

美国著名的课程专家 Taylor 在 1949 年提出了著名的“泰勒原理”, 该原理着重强调了在教学与课程的开发、实施过程中, 确立教学目标具有至关重要。基于这一观点, Taylor 进一步对行为目标的概念进行了深入的阐述。他认为, 行为目标是指那些最终能够通过学生的外在行为来展现和表达的目标, 并且这种目标具有可测量性, 能够客观地评估学生的学习成果[1]。

美国心理学家 Mager (1962) 受到泰勒原理的启发, 撰写了《准备教学目标》一书。在书中, 他对教学目标的理论进行了更为系统和深入的整理与论证, 并提出了一种陈述教学目标的方法, 即著名的三要素法[2]。该方法首先强调要明确学生在学习之后, 行为将发生哪些可以观察到的变化; 其次, 教学目标的表述应清晰地指出这些行为发生的条件; 最后, 要设定行为发生的最低程度, 以确保教学目标的可达成性和可衡量性。这一三要素模式因其实用性和有效性, 后来被众多教育者广泛接受和应用。

在教学设计的实践中, Armstrong & Savage (1996) 在 Mager 模式的基础上进一步发展了这一模式, 提出了著名的 ABCD 目标陈述模型[3]。该模型中的每个字母都代表目标陈述中的一个关键元素, 即: A 代表行为主体(Audience), 强调目标的指向性, 即针对的学习者是谁; B 代表行为动词(Behavior), 描述学习者应完成的具体动作或行为; C 代表行为条件(Condition), 说明行为发生的特定情境或条件; D 代表行为程度(Degree), 定义学习者完成行为的最低标准或程度。ABCD 模型的每个部分都是陈述教学目标不可或缺的组成部分, 为教学设计提供了更为明确和具体的指导。

### 4. 初中英语“教-学-评”一体化目标设计与实施的调查研究

#### 1. 研究问题

- (1) 初中英语教师是如何设定教学目标的?
- (2) 教-学-评一体化下该如何优化教学目标的设计和实施?

#### 2. 研究方法

为了收集具体信息, 了解初中英语教师对教学目标的认知、设计和实施, 本研究采用了文献分析法、问卷调查和访谈法的研究方法。

##### (1) 文献分析法

文献研究法是一种通过搜集、整理和分析文献, 对事实形成科学认识的研究方法。笔者通过相关的

文献检索系统，以“教－学－评一体化”、“教学目标设计”、“教学与评价”等关键词进行搜索，获取了大量关于教－学－评一体化的文献资料。

经过仔细阅读、深入分析和系统整理，帮助笔者确定了适合的研究方案，形成研究结果。

(2) 问卷调查法

本研究以 M 中学的 50 名英语教师为研究对象，编制了《教学目标设计与实施情况的调查问卷》，并通过多种途径发放问卷，获取问卷数据。通过问卷数据分析，找到初中英语教师在“教、学、评”一体化理念背景下在教学目标设计和实施过程中的问题，以此为基础提出合理建议。

(3) 访谈法

本研究通过访谈的形式，旨在深入探究初中英语教师在教学目标设计与实施方面的实际状况，并揭示他们在这方面的内心想法和感受，以此作为问卷调查的补充。教师访谈提纲共列出了 5 个问题：您平时每一节课都会认真对待并设计教学目标吗？您对教学目标设计的相关理论了解哪些？在设计英语教学目标时，您的依据是什么？您平时在课堂上会向学生展示教学目标吗？您认为您平时课堂上的教学活动实施达到了教学目标的要求吗？

3. 调查结果分析

见表 1，第 1 题的平均分为 4.52，说明老师们重视每节课的教学设计。但是第 2 题的平均分对比第 1 题较低，说明大部分老师们重视教学目标的设计，并且要为每节课设计具体的教学目标，但是还是有少部分教师在实际备课中可能受多种因素的影响，没有认真对每一节课的教学目标进行设计和打磨。根据第 5 题的平均分可以发现，大部分初中英语教师在设计教学目标时不会参照相应的理论，并且老师们对教学目标设计的理论不熟悉，尤其是 ABCD 目标陈述法，而相比较之下大部分老师对布鲁姆的目标分类法比较熟悉。

Table 1. Questionnaire survey  
表 1. 问卷调查

题目	均值
1. 我认为应对每节课进行相应的教学目标设计。	4.52
2. 在备课的过程中，我每节课都会精心设计与打磨教学目标。	4.0
3. 在设计教学目标时我会参照教学设计的相关理论。	2.9
4. 我熟悉布鲁姆教学目标分类设计理论。	3.8
5. 我熟悉 ABCD 目标表述方法。	3.2
6. 我在平常备课时会依据教学目标设计教学活动。	4.6
7. 在进行教学活动设计时，我重视教学活动设计与课堂教学目标的一致性。	4.3
8. 在开展教学活动中，我常常会根据课堂情况，调整教学活动，并不完全依据教学目标。	3.6

本次调查问卷的 6~7 题，主要是调查教师设计教学活动与教学目标的一致性问题的。从表中可以看出第 6 题到第 7 题的平均值分别为：4.6、4.3 和 3.6。整体来看前两题的平均值都比较高。这也说明大部分教师们都能通过教学活动落实教学目标，并能保持两者的一致性，但是也有部分教师会因为课堂的实际情况，动态地调整教学活动。

为了分析初中英语老师对教学目标相关理论的认识，笔者对 5 位老师进行了访谈，访谈结果如下。尽管多数老师了解教学目标理论，但在实际教学中难以完全应用，他们面临着如何将理论与实践相结合的问题。

综上所述,在对教学目标设计的认识上,大多数初中英语教师认识到了教学目标的重要性,他们认为教学目标在教学过程中具有重要意义,课堂教学目标的确立是必要的,它对教与学具有指导作用。由此可见教师们重视课堂教学目标的设计,对教学目标的设计持有积极的态度。但是在调查过程中也发现一些问题:第一,初中英语教师仍然存在着教学目标认知与教学行动不一致的现象。思想上重视,但是在实际课堂中会出现忽视教学目标或者教学目标与教学内容脱节的现象。第二,很大一部分英语教师缺乏教学目标的理论知识。在教学目标的设计过程中,缺乏理论的支撑,理论认知不到位。

## 5. 建议

根据本研究结论,笔者对初中英语教师目标设计和实施提出以下建议:

第一,要优化调整教学目标的设计。在设计教学目标时,应明确以学生为行为主体,避免使用“引导学生”“使学生”等模糊表述,转而采用可观测、可测量的行为动词(如“描述”“分析”“设计”等),同时明确行为的具体条件(如“通过小组合作讨论……”)和预期达成标准(如“至少提出三种解决方案”)。例如,基于布鲁姆认知目标分类,可区分“识记-理解-应用-分析-评价-创造”等不同层次的目标,并结合 ABCD 法(受众、行为、条件、程度)细化表述,使目标兼具导向功能与评价依据[4]。此外,教学目标需与单元整体设计相衔接,通过分层设置基础性、拓展性与挑战性目标,适应学生差异,确保其可达成、可检测。

第二,提升教师目标设计的理论素养与专业能力。教师专业能力是落实“教-学-评”一体化的核心保障[5]。教师需持续更新教学目标设计的理论认知,主动学习基于标准的教育设计、逆向设计、大概念教学等前沿理论,参与针对性培训与课例研讨。实践中,可通过集体备课、反思性教学、行动研究等方式,将理论转化为具体设计能力[6]。例如,借鉴教育目标分类学修订版,强化对知识维度(事实性、概念性、程序性、元认知知识)与认知过程(理解、分析、评价等)的整合设计,避免目标碎片化。同时,学校应建立科学的评价机制,通过教学设计竞赛、案例评比等活动推动教师从经验型设计向研究型设计转变。

第三,强化教学目标设计的系统性与整合性。初中英语教师在设计教学目标时,应全面考虑学生实际情况、课程标准、教材内容、教学策略以及评估方法等多个方面,而非仅凭教材内容或自身经验[7]。确保教学目标更加客观、更具导向性,并提升其可测评性,从而更好地发挥其在教学过程中的引领作用。通过设计多元化、层次化的教学目标,确保学生在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力方面得到全面的培养[8]。教师可以更好地实现课程的育人价值,提升学生的综合语言运用能力。

第四,教-学-评价要贯穿于教学的每个环节。推动教学评价贯穿全程并凸显学生主体性,“教-学-评”一体化要求评价贯穿课前、课中、课后全环节。在课堂中,需强化学生作为评价主体的意识,通过设计自评表、互评量规等工具,引导学生基于标准反思学习过程(如“我能用目标词汇描述图片内容”)。教师可结合嵌入式评价策略,在教学关键节点插入提问、任务成果展示等非正式评价,及时反馈调整[9]。例如,在英语对话练习后,学生可依据量规从流利度、用词准确性等维度互评,教师再结合点评深化指导。此外,需注重过程性证据的收集(如学习日志、项目作品),实现从“评判结果”到“促进发展”的评价功能转向[10]。

总而言之,初中英语教师普遍认同科学设计教学目标对提升教学实效、落实核心素养具有关键作用。为持续改进课堂教学,教师需进一步深化对教学目标设计的探究,积极践行教、学、评一体化的教学策略,从而全面提升初中英语的教学质量。这种共识源于教学目标在整个教学系统中扮演的统领角色,它如同一条主线,贯穿于教、学、评的全过程,确保三者的方向一致、协同力。未来的教学实践应更加注重目标的精准设计与有效落地,通过以评促学、以评促教,最终实现英语学科的育人价值。



## 基金项目

该论文是重庆三峡学院研究科研创新项目《核心素养导向下初中英语“教-学-评一体化”目标设计与实施路径研究》的阶段性成果, 项目编号: YJSKY25060。

## 参考文献

- [1] Taylor, R.W. (1949) Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.
- [2] Mager, R.F. (1962) Preparing Instructional Objectives. McGraw-Hill Co.
- [3] Savage, T.V. and Armstrong, G.D. (1996) Effective Teaching in Elementary Social Studies. Prentice-Hall, Inc.
- [4] 吴晗清, 高香迪. “教-学-评”一体化理念偏差与实践困境及其超越[J]. 教育科学, 2022(2): 54-58, 66.
- [5] 程晓堂, 谢诗雨. 英语“教-学-评一体化”的理念与实践[J]. 北师大中小学外语教学, 2023, 46(1): 1-8.
- [6] 陈光. 英语课堂教学目标管理存在问题分析[J]. 教学与管理理论版 2009(24): 61-62.
- [7] 蒋银华. 目标导向下“教-学-评一致性”的课堂设计[J]. 中小学管理, 2013(1): 12-14.
- [8] 李润洲. 指向学科核心素养的教学变革[J]. 教育科学研究, 2019(9): 5-10, 23.
- [9] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教、学、评一体化: 意义、理论与方法[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(5): 115.
- [10] 王艳梅. “教-学-评”一体化视域下的初中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2025(34): 45-46.