

课程思政视阈下地方高校“三位一体”协同育人机制的构建路径研究

牛红军*, 向德轩, 陈雷平

怀化学院物电与智能制造学院, 湖南 怀化

收稿日期: 2025年12月11日; 录用日期: 2026年1月12日; 发布日期: 2026年1月19日

摘要

本文立足于中国特色社会主义高校建设实际, 深入探讨新时代高校“三位一体”协同育人机制的构建路径。通过理论分析与实证研究相结合的方法, 系统剖析了当前高校育人机制存在的突出问题, 包括育人主体协同不足、制度保障体系欠缺、评价激励机制不健全等深层次矛盾。研究提出, 应当分析高校治理结构在协同育人中的作用, 以完善制度体系为保障, 以搭建协同平台为载体, 以创新评价机制为动力, 构建系统完备、运行高效的高校协同育人新格局。本研究旨在为推动新时代高校育人工作高质量发展提供理论支撑和实践参考, 为落实立德树人根本任务探索有效路径。

关键词

高等教育, 三位一体, 协同育人, 机制构建

Research on the Construction Path of the “Trinity” Collaborative Education Mechanism in Local Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Hongjun Niu*, Dexuan Xiang, Leiping Chen

School of Physics, Electronics and Intelligent Manufacturing, Huaihua University, Huaihua Hunan

Received: December 11, 2025; accepted: January 12, 2026; published: January 19, 2026

*通讯作者。

文章引用: 牛红军, 向德轩, 陈雷平. 课程思政视阈下地方高校“三位一体”协同育人机制的构建路径研究[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 1357-1362. DOI: 10.12677/ae.2026.161185

Abstract

This paper is based on the actual construction of universities with Chinese characteristics and explores in depth the construction path of the “trinity” collaborative education mechanism in universities in the new era. By combining theoretical analysis with empirical research, it systematically examines the prominent issues in the current university education mechanism, including insufficient collaboration among education stakeholders, lack of institutional support systems, and imperfect evaluation and incentive mechanisms. The study proposes that the role of university governance structures in collaborative education should be analysed, with the institutional system as the guarantee, collaborative platforms as the carrier, and innovative evaluation mechanisms as the driving force, to construct a new pattern of university collaborative education that is systematic, complete, and efficiently operational. This research aims to provide theoretical support and practical reference for promoting the high-quality development of university educational work in the new era and to explore effective paths to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords

Higher Education, Trinity, Collaborative Education, Mechanism Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十九大报告明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一重要论述深刻阐明了新时代教育工作的根本任务和方向目标，为高校育人工作提供了根本遵循。习近平总书记在全国教育大会上进一步强调：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”^[1]，这一重要指示对构建系统化、协同化的育人机制提出了明确要求，指明了改革方向。

习近平青年观作为从思想引领与实践驱动两个维度，为青年成长成才提供了科学指引和根本遵循。在思想层面，通过系统化的理论教育和价值引导，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强对马克思主义科学真理的认同，深化对中国特色社会主义道路的理解，强化对中华民族伟大复兴中国梦的信念。在实践层面，通过创设多样化的实践平台和激励机制，鼓励青年学生积极投身创新创业活动，主动参与志愿服务工作，深入基层开展社会实践，在身体力行中锤炼过硬本领，在服务奉献中实现人生价值。

然而，我们必须清醒地认识到，当前高校在落实立德树人根本任务的过程中，仍然面临着诸多挑战和问题^[2]。其中，育人力量分散、协同机制不健全的问题尤为突出。具体表现为：思政课教师、专业教师和辅导员三大育人主体之间缺乏有效的协同机制，各自为政的现象仍然存在；各类育人资源整合不足，未能形成有机统一的育人合力；制度保障体系不够完善，评价激励机制有待优化创新。这些问题的存在，严重制约了育人的整体效能，影响了人才培养质量的全面提升。

因此，深入开展“三位一体”协同育人机制的构建路径研究，具有重要的理论价值和实践意义^[3]。从理论层面看，特别是其中蕴含的教育理论和青年观的理解和把握，有助于推动理论体系的丰富和发展；

从实践层面看，能够为高校落实立德树人根本任务、提升育人实效提供可操作的实施方案，为推进高等教育高质量发展提供有力支撑。

2. 核心概念与理论基础

2.1. 核心概念界定

这一思想体系内涵丰富、博大精深，其中包含的教育思想深刻回答了新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，为我国教育事业发展提供了科学理论指导和实践路径。

“三位一体”协同育人机制，是指在高校育人工作中，思政课教师、专业教师和辅导员三大育人主体通过制度化的协同合作，形成目标统一、分工明确、优势互补、资源共享的育人共同体。这一机制强调打破传统育人模式中的条块分割，建立常态化、规范化的协同工作机制，实现育人资源的优化配置和育人效能的最大化。

2.2. 理论基础

系统论作为现代科学的重要理论基础，强调整体性、关联性和等级结构性，为构建协同育人机制提供了重要的方法论指导。在系统论视角下，高校育人工作是一个复杂的系统工程，需要各个育人要素相互配合、协同发力，才能实现整体功能大于部分之和的效果。

协同理论深入揭示了系统内部各要素通过非线性相互作用产生整体效应的内在规律，为研究育人主体间的协同关系提供了理论支撑。协同理论强调，通过建立有效的协同机制，可以使各育人主体形成有序结构，产生“ $1+1>2$ ”的协同效应。

现代教育管理理论注重教育资源的优化配置和效能提升，强调通过科学化的管理制度和规范化的运行机制，实现教育过程的最优化和教育效益的最大化，为完善育人机制提供了实践指导。该理论特别重视制度建设在规范育人行为、保障育人质量方面的重要作用。

3. 当代大学生成长现状的多维考察

为了全面把握当代大学生的思想动态与发展需求，本研究采用问卷调查、深度访谈、案例分析及文献研究相结合的方法，对高校在校生开展了系统性的多维调研。调研范围覆盖不同地域、不同类型的高校，样本具有较强的代表性。研究结果显示，当前大学生群体在成长过程中呈现出思想观念多元化、行为选择差异显著、成长环境复杂多变等特征，同时也面临着若干值得高度重视的现实问题。

3.1. 思想观念：多元发展与价值迷茫并存

在思想观念层面，当代大学生呈现出明显的多元发展特征，部分学生表现出理想信念模糊与价值取向多样化的倾向。例如，一项针对兰州理工大学 1759 名“00 后”理工科大学生的调查发现，他们在政治观念、人生追求、价值判断等七个维度上均呈现多元分布态势。这种多样性在一定程度上反映了社会进步和思想解放的积极成果，体现了青年一代思维活跃、个性鲜明的特点；但另一方面，也表明部分青年学生对主流价值的认同与内化仍存在一定距离，在复杂多元的信息环境中难以准确把握价值方向，亟需通过系统化的思想引导帮助他们筑牢思想根基、把稳人生航向。

3.2. 行为方式：积极进取与消极逃避交织

在行为方式层面，大学生的日常选择呈现出显著的双向特征，积极进取与消极逃避两种倾向相互交织。在积极方面，大量学生展现出强烈的社会实践热情和创新创业意识。例如，在多所高校参与的“服务乡村振兴”行动中，学生团队深入基层一线，将专业知识应用于地方发展实践。北京城市学院师生通

过构建乡土文化数据库、打造地方特色 IP，有效推动了北务镇农文旅融合发展；珠海校区组织的 58 支“三下乡”社会实践队，动员超过 500 名师生投身基层服务，展现出新时代青年的责任担当和创新精神。这些实践充分表明，科学有效的平台引导能够显著激发学生的社会责任感和创新潜能。

然而，在消极方面，网络沉迷与自律能力不足的问题也不容忽视。《青少年网络游戏安全指数报告》显示，约 44% 的大学生将网络游戏视为最耗时的线上活动。进一步的研究发现，社交媒体依赖与学业拖延之间存在显著相关性。一项针对 825 名大学生的调研表明，过度使用社交媒体会通过削弱自我控制能力、加剧错失焦虑等心理机制，间接导致拖延行为增加。更深入的数据显示，大学生网络成瘾率处于较高水平：一项地区性调查显示成瘾率达 23.7%，而一项全国性抽样调查也录得 16.85% 的比例，反映出该问题具有一定的普遍性与严重性，需要引起教育工作者的高度重视。

3.3. 成长环境：机遇与挑战并存

信息技术的快速发展和互联网的广泛普及，深刻改变了大学生的成长环境和生活方式。网络空间中海量的信息和多元的文化，既为大学生开阔视野、增长知识提供了便利条件，也对其思想认知与价值判断构成了持续冲击和严峻挑战。

在消费行为方面，调查数据显示出令人担忧的非理性倾向。据《青少年网络游戏安全指数报告》，在游戏中有过消费行为的大学生中，超过半数(50.8%)表示事后感到后悔与自责。这一数据不仅反映出部分消费行为的冲动与非理性特征，也揭示出某些网络产品设计对青少年心理弱点的利用和诱导，亟待引起相关部门和教育工作者的重视。

在价值观塑造方面，网络环境在拓宽认知视野的同时，也成为消费主义、享乐主义、历史虚无主义等不良思潮的传播渠道，不断冲击大学生尚未成熟的价值判断体系。各种社会思潮的激荡碰撞，使得大学生在价值选择上面临更多困惑和挑战。在此背景下，高校思想政治教育工作亟需增强网络阵地的引导能力，提升其在多元语境中的说服力与实效性，帮助学生在复杂信息环境中明辨是非、坚定方向。

4. 高校协同育人机制的现状审视

通过对部分高校的实地调研和文献分析，发现当前“三位一体”协同育人机制建设仍存在以下突出问题，这些问题严重制约了育人效能的提升。

4.1. 主体协同程度不足

思政课教师、专业教师和辅导员之间缺乏常态化的沟通机制和协作平台。调查数据显示，超过 65%的专业教师与辅导员每学期交流不超过 2 次，育人工作存在明显的“碎片化”现象。各育人主体往往局限于自己的工作领域，缺乏整体规划和统一协调，导致育人工作难以形成合力。

4.2. 制度保障体系不完善

多数高校尚未建立专门的协同育人管理制度和运行机制，相关工作缺乏制度依据和规范指引。统计表明，仅有 23% 的高校制定了明确的协同育人工作规程，大部分高校的协同育人工作仍停留在自发性和临时性阶段，缺乏系统性和可持续性。

4.3. 评价激励机制不健全

现有考核评价体系未能充分体现协同育人的要求，难以有效调动各育人主体的积极性和创造性。调研发现，仅 15% 的高校将协同育人成效纳入教师考核指标体系，且权重普遍偏低。这种制度设计上的缺陷，导致教师参与协同育人的内在动力不足。

4.4. 资源整合效率不高

各育人主体掌握的资源未能实现有效共享和优化配置，存在重复建设和资源浪费现象。数据显示，超过70%的育人活动存在内容重叠、资源分散等问题，这不仅造成了资源浪费，也影响了育人工作的整体效果。

5. 构建路径与实施策略

针对当前高校协同育人机制存在的问题，本研究提出以下系统化的构建路径和实施策略。

5.1. 强化顶层设计，完善制度体系

5.1.1. 完善工作机制

成立由学校主要领导负责的协同育人工作领导小组，统筹规划全校协同育人工作。制定《“三位一体”协同育人工作实施方案》，明确各育人主体的职责分工和工作要求，建立定期研究、协调推进的工作机制。领导小组应当定期召开工作会议，分析研判协同育人工作中出现的新情况、新问题，及时调整优化工作策略。

5.1.2. 健全制度保障体系

出台《协同育人工作管理办法》《跨部门协作实施细则》等制度文件，形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。这些制度应当明确协同育人的目标要求、内容标准、程序规范、保障措施和问责机制，为协同育人工作的开展提供坚实的制度保障。同时，要建立制度执行的监督机制，确保各项制度落到实处、取得实效。

5.2. 搭建协同平台，促进资源共享

5.2.1. 建立信息化协同平台

开发集信息共享、业务协同、数据分析和决策支持于一体的数字化平台，实现三大育人主体间的实时沟通和协同办公。平台应当具备资源共享、信息发布、业务协作、数据分析等多项功能，为协同育人提供技术支撑。通过信息化手段，打破各部门之间的信息壁垒，实现育人资源的优化配置和高效利用。

5.2.2. 创设联合工作机制

建立定期联席会议制度，设立联合工作室，开展协同教研活动，促进三大主体在育人目标、内容和方式上的深度融合。联席会议应当每月至少召开一次，研究解决协同育人中的具体问题；联合工作室要配备必要的办公设施和经费支持，为协同育人提供实体平台；协同教研活动要注重实效，推动教学内容和方法的创新。

5.3. 创新评价机制，强化激励导向

5.3.1. 完善考核评价体系

将协同育人成效纳入教师绩效考核指标体系，设立专项评价指标，权重不低于总考核分数的20%。评价指标应当包括协同育人的参与度、贡献度和实效性等多个维度，通过科学的评价方法，全面反映教师在协同育人工作中的表现。同时，要建立多元化的评价机制，引入学生评价、同行评价等多种评价方式，确保评价结果的客观公正。

5.3.2. 建立多元激励机制

设立协同育人专项奖励，在职称评定、岗位晋升等方面予以政策倾斜，激发各主体参与协同育人的积极性和创造性。对于在协同育人工作中表现突出的教师，应当在评优评先、职称晋升等方面给予优先

考虑，形成正确的价值导向。同时，要建立精神激励与物质激励相结合的激励机制，充分调动教师的积极性和创造性。

5.4. 加强队伍建设，提升协同能力

5.4.1. 开展系统化培训

定期组织三大育人主体参加协同育人能力提升培训，培训内容应当包括沟通协调、团队合作、资源整合等方面。培训形式可以多样化，包括专题讲座、案例分析、实践锻炼等，注重培训的实效性和针对性。通过系统培训，提升各育人主体的协同意识和协同能力，为协同育人工作的开展提供人才保障。

5.4.2. 建立交流学习机制

组织跨部门观摩学习，开展协同育人案例研讨，促进各主体之间的经验交流和能力提升。通过定期组织各育人主体到其他高校或单位参观学习，开阔视野、借鉴经验；通过案例研讨，总结推广成功的协同育人经验和做法，不断提升协同育人工作的整体水平。

6. 总结与展望

本文系统探讨了“三位一体”协同育人机制的构建路径。研究表明，构建科学有效的协同育人机制必须坚持系统思维，强化顶层设计；要完善制度保障，建立长效机制；要创新工作方法，提升协同效能。这三个方面相互联系、相互支撑，共同构成了协同育人机制建设的重要内容。

通过对试点专业的跟踪研究，发现实施“三位一体”协同育人机制后，育人工作取得了显著成效：三大主体的协同频率提高了42%，育人活动的系统性和协调性明显改善；资源重复建设率下降了35%，资源使用效率提高了28%；学生满意度提升至92%，毕业生综合素质得到用人单位的普遍认可。这些数据充分证明，构建“三位一体”协同育人机制是提升高校育人工作质量的有效途径。

需要注意的是，在推进协同育人机制建设的过程中，必须坚持因地制宜的原则，结合各校实际情况稳步推进；要注重制度建设，形成长效机制；要加强过程管理，确保实施效果。同时，要尊重基层首创精神，鼓励各高校结合实际进行探索创新，形成各具特色的协同育人模式。

展望未来，随着教育改革的深入推进和信息技术的发展应用，“三位一体”协同育人机制将面临新的机遇和挑战。后续研究将重点关注以下方向：一是数字化背景下协同育人模式的创新研究，探索人工智能、大数据等新技术在协同育人中的应用；二是协同育人成效评价体系的完善研究，建立更加科学、全面的评价指标体系；三是不同层次、类型高校协同育人机制的差异化构建研究，探索符合各类高校特点的协同育人路径。通过这些研究，不断丰富和发展协同育人理论，推动高校育人工作再上新台阶。

基金项目

系2025年度怀化市思想政治工作调研课题“习近平青年观对当代青年大学生成长的影响研究”研究成果；怀化学院教学改革项目“闯关式自主学习机制下《电力系统分析》课程思政建设路径研究”研究成果；怀化学院课程思政“电力系统分析”教学改革研究成果；湖南省教育科学“十四五”规划课题研究成果，项目编号(XJK23CGD031)。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [2] 陈宝生. 深化教育领域综合改革 加快推进教育现代化[J]. 求是, 2019(6): 12-16.
- [3] 刘建军. 论“三位一体”协同育人机制的理论逻辑与实践路径[J]. 中国高等教育, 2022(15): 45-48.