

传统文化视域下大学生社会责任意识培育

魏琪然

苏州工业职业技术学院经济管理学院，江苏 苏州

收稿日期：2025年12月2日；录用日期：2025年12月31日；发布日期：2026年1月8日

摘要

新时代背景下，培育大学生社会责任意识是高校落实立德树人根本任务的核心内容，也是推动青年成长为担当民族复兴大任时代新人的关键举措。中华优秀传统文化积淀着中华民族数千年的精神追求，其中蕴含的家国情怀、仁爱担当、诚信笃行、天人合一等核心思想，与大学生社会责任意识的培育要求具有高度内在契合性，为新时代高校育人工作提供了丰富的文化滋养。当前，高校在将传统文化融入大学生社会责任意识培育过程中，虽取得一定成效，但仍存在融入浅表化、载体单一化、机制不完善、内生动力不足等现实问题。本文立足高校教育实践，选取S大学(综合性高校)作为案例，从核心概念界定、内在契合性分析、培育现状梳理、实践路径构建等方面展开系统研究，探索可落地、可推广的培育方案，旨在为提升大学生社会责任素养、传承中华优秀传统文化、完善高校思想政治教育体系提供理论支撑与实践指引。

关键词

传统文化，大学生，社会责任意识

Cultivation of College Students' Sense of Social Responsibility from the Perspective of Traditional Culture

Qiran Wei

School of Economics and Management, Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu

Received: December 2, 2025; accepted: December 31, 2025; published: January 8, 2026

Abstract

In the context of the new era, cultivating college students' awareness of social responsibility is a core element for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

文章引用：魏琪然. 传统文化视域下大学生社会责任意识培育[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 564-570.
DOI: [10.12677/ae.2026.161079](https://doi.org/10.12677/ae.2026.161079)

It is also a key measure to promote the growth of young people into the new generation capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation. Chinese excellent traditional culture embodies the spiritual pursuits of the Chinese nation over thousands of years, including core ideas such as patriotism, benevolence and responsibility, integrity and steadfast action, and the harmony between humans and nature. These ideas are highly compatible with the requirements for cultivating college students' social responsibility, providing rich cultural nourishment for educational work in universities in the new era. At present, although universities have achieved certain results in integrating traditional culture into the cultivation of college students' social responsibility, there are still practical problems, such as superficial integration, single forms of implementation, imperfect mechanisms, and insufficient internal motivation. Based on the practice of higher education, this paper takes University S (a comprehensive university) as a case study and conducts a systematic study from the aspects of defining core concepts, analyzing intrinsic compatibility, summarizing the current cultivation status, and constructing practical pathways. It aims to explore implementable and promotable cultivation schemes, providing theoretical support and practical guidance for enhancing college students' social responsibility, inheriting excellent traditional Chinese culture, and improving the ideological and political education system in universities.

Keywords

Traditional Culture, College Students, Social Responsibility Awareness

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 核心概念界定与理论基础

1.1. 核心概念界定

中华优秀传统文化的内涵与核心精神：中华优秀传统文化是中华民族在数千年历史发展中形成的思想观念、人文精神、道德规范、文化典籍、民俗风情等的总和，是中华民族的精神命脉。其核心精神集中体现为“家国同构”的价值取向、“修身齐家治国平天下”的理想追求、“仁者爱人”的仁爱思想、“言必信、行必果”的诚信理念、“道法自然、天人合一”的生态智慧、“精益求精、敬业乐群”的工匠精神，以及“天下兴亡、匹夫有责”的担当意识，为大学生社会责任意识培育提供了丰富价值资源。

大学生社会责任意识的核心维度：指大学生在认知自身与国家、社会、他人、自然关系基础上，形成的对自身应承担责任的自觉认知、情感认同和行为倾向，核心维度包括国家责任、社会关怀、道德践行、生态保护、职业担当五个方面，分别对应爱国报国、关爱他人、坚守公德、保护自然、爱岗敬业等具体要求。

1.2. 理论基础

马克思主义关于人的全面发展理论：强调人的体力、智力、道德品质、社会关系等方面的发展。社会责任意识作为道德品质与社会关系发展的核心内容，与传统文化视域下的培育实践相契合，是促进大学生全面发展的重要路径。

中华优秀传统文化育人思想：中国古代教育始终秉持“文以载道”“育人为本”理念，将道德教育与文化传承深度结合，通过传统文化熏陶培育个体责任意识与家国情怀，为新时代高校育人工作提供历史借鉴。

高校思想政治教育“三全育人”理论：倡导全员、全程、全方位育人，要求整合高校、家庭、社会多方资源构建一体化体系，为传统文化融入社会责任培育提供机制支撑，实现多维度协同发力。

1.3. 马克思主义理论与传统文化的融合辨析

马克思主义为中华文明的传承发展提供道路指引[1]。马克思主义理论与中华优秀传统文化在责任伦理培育中并非简单叠加，而是存在内在结合点与辩证张力，需以马克思主义立场、观点、方法进行筛选与转化。

马克思主义“人的社会属性”理论与传统文化“家国同构”理念相契合，均强调个体与集体、国家的共生关系；马克思主义“为人民服务”宗旨与传统文化“仁者爱人”思想相通，均倡导利他精神与责任担当；马克思主义生态观与“天人合一”智慧具有内在一致性，均追求人与自然和谐共生。

以马克思主义“辩证唯物主义”辨析传统文化中的精华与糟粕，摒弃封建等级制下的“忠君”思想，转化为新时代的爱国报国责任；以“历史唯物主义”视角看待传统文化的时代价值，将“修身齐家治国平天下”中的个人奋斗与马克思主义“人类解放”目标相结合，引导大学生将个人理想融入民族复兴实践；以“实践论”为指导，避免传统文化教育停留在理论层面，推动责任理念向实践转化，实现“知行合一”。

2. 传统文化与大学生社会责任意识的内在契合性

中华优秀传统文化作为中华民族的精神基因，其核心思想与大学生社会责任意识培育要求深度契合，构成责任培育的天然文化土壤。

2.1. 家国情怀与国家责任意识的契合

传统文化“家国同构”的价值取向，将家庭伦理延伸至国家治理，孕育出“修身齐家治国平天下”的理想追求与“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神。从范仲淹“先天下之忧而忧”的政治抱负，到顾炎武“匹夫之贱与有责焉耳矣”的责任呐喊，再到林则徐“苟利国家生死以”的爱国情怀，均体现对国家命运的深切关怀，与新时代大学生爱国报国、服务国家发展的责任意识高度契合，引导大学生将个人理想融入国家大局。

2.2. 仁爱思想与社会关怀责任的契合

“仁者爱人”作为核心道德理念，强调人与人之间的关爱、尊重与互助。孔子“己所不欲，勿施于人”、孟子“老吾老以及人之老”等思想，构建起中华民族的仁爱伦理体系，倡导推己及人、关爱弱势群体、参与公益事业，与大学生社会关怀责任相契合，助力培养同理心与奉献精神，推动其主动参与志愿服务、乡村振兴等社会实践。

2.3. 诚信理念与道德践行责任的契合

诚信被传统文化视为“立身之本”“治国之基”，孔子“人而无信，不知其可也”、《中庸》“诚者，天之道也”等论述，将诚信提升至天道与人道高度，要求个体言行一致、坚守道德底线。这与大学生遵守社会公德、践行公民道德的责任相统一，引导其在学习生活中坚守诚信原则，成为品德高尚的新时代青年。

2.4. 天人合一与生态责任意识的契合

“道法自然”“天人合一”的生态智慧，强调人与自然和谐共生，要求人类活动尊重自然规律、适度索取。老子“人法地，地法天，天法道，道法自然”、庄子“天地与我并生，而万物与我为一”等思想，

蕴含深刻生态保护理念，为大学生生态责任意识培育提供启示，引导其践行绿色生活方式，参与生态保护实践。

2.5. 工匠精神与职业责任意识的契合

“精益求精”“敬业乐群”的工匠精神，强调对职业的敬畏、技艺的追求与责任的坚守，从古代工匠“差之毫厘，谬以千里”的严谨，到近代实业家“实业救国”的追求，始终是中华民族职业伦理的重要组成。这与大学生职业担当责任相契合，助力树立正确职业观，培养专业热爱与敬畏之心，推动其在学习与工作中精益求精、履职尽责。

3. 传统文化的局限性及教育转化路径

中华优秀传统文化诞生于特定历史语境，部分观念已不适应现代社会需求，需在教育实践中加以甄别、引导与转化，避免盲目传承。

3.1. 传统文化的局限性

传统“君君臣臣、父父子子”的等级伦理，可能固化被动服从意识，与现代社会平等责任观存在冲突，不利于大学生主动担当精神的培育。古代“重农抑商”“闭关锁国”等思想残留，可能影响大学生的开放视野与创新意识，与新时代社会责任中的“全球视野”“创新担当”要求不符。部分传统文化论述偏重道德说教，缺乏具体实践路径指引，如传统“修身”理念多强调内心自省，对现代社会所需的公共参与、实践创新等责任维度覆盖不足。

3.2. 教育转化路径

将等级伦理中的“责任敬畏”转化为现代社会的“平等责任”，如从“忠君”思想提炼“爱国敬业”内核，引导大学生以平等身份参与国家建设与社会治理。结合马克思主义“世界历史”理论，将传统文化“天下观”转化为新时代“人类命运共同体”理念，培养大学生的全球视野与国际责任。挖掘传统文化中的实践基因，如将“知行合一”思想与现代社会实践结合，设计“文化传承 + 公益服务”的实践项目，弥补传统教育“重知轻行”的不足。

4. 传统文化视域下大学生社会责任意识培育的现状

4.1. 调研设计

本文选取S大学(综合性高校)，采用混合研究方法开展实证研究。问卷调查法：面向该校2200名本科生、研究生(涵盖文、理、工、艺等学科)发放问卷，回收有效问卷2035份，有效回收率92.5%，聚焦大学生社会责任意识五个核心维度表现、传统文化教育接受度及参与意愿。深度访谈法：选取高校管理者(5人)、思政课教师(5人)、学生代表(20人)进行半结构化访谈，围绕现有培育模式的优势、问题及改进建议展开交流。

4.2. 培育成效

高校重视程度显著提升：S大学开设传统文化相关选修课10门，将工匠精神融入工程类专业人才培养方案，在校园景观、文化活动中融入传统元素；学生认同基础初步建立：问卷调查显示，83.7%的学生认为“传统文化对培育社会责任意识有重要作用”，39.2%的学生曾参与传统文化类公益实践；培育载体有所丰富：S大学定期举办非遗体验、经典诵读活动，开展“课程 + 传统工匠精神”实践项目，形成一定特色。

4.3. 存在问题

融入浅表化问题突出：问卷调查显示，69.4%的学生反映传统文化教育“仅停留在知识讲解层面”，58.6%的学生表示“未明确感受到文化与责任的内在关联”；访谈中72%的教师指出，现有教学缺乏行为转化设计，如S大学52%的传统文化讲座未设置实践延伸环节，导致“知”“行”脱节。

载体单一化吸引力不足：学生参与度最高的培育形式为“课堂教学/讲座”（占比64.3%），而“互动体验类”“数字化参与类”活动参与占比仅21.8%；访谈中86%的学生认为现有载体“缺乏创新性”“不符合青年认知习惯”。

机制不完善导致合力不足：访谈中80%的教育管理者表示，高校内部“教务处、学工部、团委等部门缺乏统筹协调”，培育工作呈“碎片化”；问卷调查显示，仅20.1%的学生认为“家庭重视传统文化与责任教育”，23.4%的学生参与过“校企合作的文化责任实践项目”，家校社协同机制缺失。

内生动力有待激发：38.9%的学生参与传统文化活动是“为完成学分/任务”，主动参与意愿不强；访谈中部分学生表示“受功利主义思潮影响，更关注个人升学、就业，对社会责任关注度较低”。

5. 传统文化视域下大学生社会责任意识培育的路径

5.1. 构建传统文化融入课程体系，筑牢课堂主渠道

立足实证研究发现的问题，聚焦“专业课与传统责任文化有机融合”这一核心关键点，针对不同学科特点，设计具体、可操作的课程融合方案与教学方法，破解“融入浅表化”“专业脱节”等突出问题。

5.1.1. 文科类专业：挖掘责任实践案例，强化价值浸润

汉语言文学专业：在《中国古代文学》课程中，结合杜甫“安得广厦千万间”的民本情怀、范仲淹“先天下之忧而忧”的家国担当，设计“传统文人的社会责任”专题研讨；布置“家乡责任文化调研”作业，要求学生挖掘本地历史人物的责任事迹，形成调研报告并开展班级分享。

历史学专业：在《中国近现代史》课程中，聚焦“实业救国”“教育救国”等历史主线，分析张謇、陶行知等历史人物的责任实践，引导学生从历史中汲取精神力量；开展“历史责任与时代使命”主题辩论，结合当代社会热点，探讨青年应承担的社会责任。

5.1.2. 理工类专业：融入伦理与工匠精神，培育职业担当

机械工程专业：在《机械制造技术基础》课程中，引入古代工匠“差之毫厘，谬以千里”的严谨精神，结合现代工程案例，讲解“精益求精”的工匠精神在产品研发、质量把控中的重要性；设计“传统工艺与现代制造”实践项目，要求学生借鉴传统工艺的严谨理念，完成机械零件设计与制作，强化质量责任意识。

环境工程专业：在《环境生态学》课程中，融入“天人合一”“道法自然”的生态智慧，对比传统生态保护思想与现代生态理论，引导学生树立“尊重自然、顺应自然”的生态责任观；开展“乡村生态治理调研”实践，运用专业知识解决农村环境污染问题，践行生态责任。

5.1.3. 艺术类专业：结合审美与道德规范，培育文化传承责任

书法专业：在《中国书法史》课程中，解读书法作品中的“浩然之气”“雅正之风”，将传统书法审美与道德修养结合；组织“书法公益进校园/社区”活动，学生为中小学生、社区居民开展书法教学，传播传统文化的同时，践行文化传承责任。

音乐专业：在《中国传统音乐》课程中，分析古琴、古筝等乐器作品中蕴含的“天人合一”意境、家国情怀，如《广陵散》的忠义精神、《黄河大合唱》的爱国情怀；组织“传统音乐公益演出”，走进乡

村、社区、特殊教育学校，传播传统音乐文化，践行文化传播与社会关怀责任。

5.2. 丰富实践培育载体，强化知行转化

实践是检验责任意识的关键，需通过多样化载体，让学生在体验中感悟文化、在行动中践行责任。

校园文化浸润：良好的校园文化环境和社会环境对新时代大学生社会责任意识培育有着至关重要的作用[2]。结合传统节日开展公益活动，春节组织“写春联送祝福”志愿服务，端午举办义卖捐赠活动，中秋开展“家国情怀”主题活动。打造“传统文化 + 责任实践”品牌，设立“责任文化长廊”，在校园景观中融入文化元素，营造沉浸式氛围。

志愿服务锤炼：组织广大学生积极参与志愿服务活动，让学生能够真正理解志愿精神和社会发展、日常生活的紧密关联性，明确自己的角色定位和承担的社会责任[3]。组建“传统文化公益宣讲队”“非遗传承志愿服务队”，开展文化推广、红色宣讲等活动。建立反馈机制，通过撰写日志、举办分享会、评选“责任担当之星”强化正向激励。

体验活动赋能：组织学生走进非遗工坊，学习传统技艺，感悟工匠精神；开展“红色 + 传统文化”研学之旅，深化国家责任认知。支持国学社、汉服社等社团发展，鼓励开展公益宣讲、经典研读等活动，推动学生主动传承文化、践行责任。

5.3. 完善协同培育机制，凝聚育人合力

培育工作是系统工程，需整合多方资源，构建协同育人机制。

高校主导统筹：成立专项工作小组，制定培育方案与评价标准；加强师资培训，提升教师文化与责任教育融合能力；建立考核体系，将学生实践表现与教师教学成果纳入评价，强化激励。

家庭配合助力：通过家长会、家长学校等渠道，向家长宣传“修身齐家”理念，引导其注重家风建设与言传身教。搭建家校互动平台，推送责任教育资源，组织“家庭文化分享会”，形成家校育人合力。

社会支持赋能：与传统文化企业、公益组织、文化场馆共建实践基地，提供更多“文化 + 责任”实践岗位；邀请行业人士进校园分享，争取政府部门支持，将高校培育纳入地方文化建设规划。

网络阵地引领：在校园新媒体平台开设专题专栏，推送短视频、图文推文、线上直播等内容；开展话题挑战赛、线上打卡等互动活动，净化网络环境，引导学生在网络空间践行责任。

5.4. 强化自我培育引导，激发内生动力

需引导学生主动学习文化、自觉践行责任，实现“要我负责”向“我要负责”转变。

自主学习赋能：推荐《论语译注》《典籍里的中国》等优质资源，组织责任主题读书沙龙，引导学生利用课余时间积累知识、深化认知。

榜样示范激励：宣传本校学生、优秀校友践行责任的典型案例，邀请校友分享职场中的责任实践，让学生有榜样可学、有方向可依。

日常践行引导：鼓励学生从遵守校规、关爱同学、节约资源、诚信做事等小事做起，制定个人责任践行计划，定期总结反思，培养持之以恒的责任习惯。

6. 结论与展望

中华优秀传统文化蕴含丰富责任伦理资源，与大学生社会责任意识培育高度契合，但需以马克思主义理论为指导，甄别局限性并实现时代转化。基于 S 大学的实证研究，本文明确了当前培育工作中存在的融入浅表化、载体单一化等突出问题，并聚焦“专业课与传统责任文化有机融合”，针对文、理、工、艺等不同学科设计了具体实践路径，构建了“理论融合、文化转化、课程落地、实证支撑”的培育体系。

当前培育工作仍面临协同机制不健全、数字化创新不足等挑战。未来，需进一步强化高校主导作用，完善家校社协同育人机制；利用短视频、直播、虚拟仿真等数字化手段，创新文化传播与课程融合形式；持续开展实证研究，动态优化培育策略，推动传统文化融入社会责任培育常态化、长效化。

大学生作为民族复兴的时代新人，其社会责任意识关乎国家未来与民族希望。通过传统文化的批判性传承与创新性转化，结合课程融合等精准培育路径，引导学生将家国情怀、仁爱担当等理念内化于心、外化于行，成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年，是高校思政教育的重要使命，更是传承中华文脉、实现民族复兴的必然要求。相信在各方共同努力下，相关培育工作将不断取得新成效，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 杨稀琴. 习近平文化思想的研究谱系与未来展望[J]. 统一战线学研究, 2025, 9(6): 272-287.
- [2] 代智淇. 新时代大学生社会责任意识的培育路径[J]. 三角洲, 2025(12): 190-192.
- [3] 刘芳. 志愿精神引领下大学生社会责任意识与担当的有效培育路径[J]. 新传奇, 2024(20): 84-86.