

# 生成式人工智能赋能初中英语写作教学的实践路径

## ——以《译林7A Unit 1 Task》为例

吴凝希

苏州科技大学外国语学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2025年11月25日; 录用日期: 2025年12月24日; 发布日期: 2025年12月31日

### 摘要

随着生成式人工智能技术的发展,人工智能在中学英语写作教学中的应用逐渐受到重视。本文基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的教学理念,结合初中“写作任务型课堂”实践,探讨了生成式AI在英语写作教学中多环节嵌入的可能路径。研究围绕课堂导入、语言输入、写作构建与反馈机制四个核心环节展开,指出AI能够通过图像生成、语言支持、结构优化和即时反馈等方式,为学生提供更具个性化、交互性和生成性的支持,有效提升学生的写作动机、表达能力与反思意识。与此同时,AI融入教学也暴露出如学生依赖性、语言水平差异带来的适配问题、数据安全隐患以及教师技术素养不足等挑战。为此,本文提出教师应发挥教学主导作用,通过合理引导学生使用AI工具、设置分层任务、注重伦理教育与技术培训等策略,实现AI与写作教学的有效融合,推动初中英语写作课堂向个性化、智能化和协同化发展。

### 关键词

人工智能, 英语写作教学, 初中英语, 生成式AI, 教育融合

# Practical Pathways of Generative Artificial Intelligence Empowering Junior High School English Writing Instruction

## —A Case Study of “Yilin 7A Unit 1 Task”

Ningxi Wu

School of Foreign Languages and Literature, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou Jiangsu

Received: November 25, 2025; accepted: December 24, 2025; published: December 31, 2025

## Abstract

With the rapid advancement of generative artificial intelligence technologies, the application of AI in English writing instruction at the secondary school level has garnered increasing attention. Grounded in the pedagogical principles of the “English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)” and drawing on practical implementations of “task-based writing classrooms” in junior high schools, this study explores potential pathways for embedding generative AI across multiple stages of English writing instruction. The research focuses on four core stages: lesson introduction, language input, composition construction, and feedback mechanisms. It demonstrates that AI can provide more personalized, interactive, and generative support through image generation, linguistic scaffolding, structural optimization, and instant feedback, thereby effectively enhancing students’ writing motivation, expressive capabilities, and reflective awareness. Meanwhile, the integration of AI into teaching also reveals challenges such as student overdependence, adaptation issues arising from language proficiency disparities, data security risks, and insufficient technological literacy among teachers. To address these issues, this paper proposes that teachers should assume a leading role in instruction and achieve effective AI-writing pedagogy integration through strategies such as guiding students’ AI tool usage appropriately, designing tiered tasks, and emphasizing ethics education and technical training, thereby fostering the development of junior high school English writing classrooms toward personalization, intelligence, and collaborative learning.

## Keywords

Artificial Intelligence, English Writing Instruction, Junior High School, Generative AI, Educational Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着教育信息化 2.0 战略的深入推进，人工智能技术正逐步渗透进基础教育的各个领域。在英语学科教学中，写作作为综合语言运用能力的集中体现，一直是教学中的重点与难点。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确指出，英语写作应培养学生“以文表达思想、以文展示文化”的能力，强调任务驱动与真实情境的结合，倡导学生“用英语完成写作任务，表达真实情感，体现个人立场”[1]。这不仅提升了写作教学的实践价值，也对教师的教学方式和学生的学习方式提出了更高要求。尤其是在“双减”政策背景下，如何提高课堂效能、激发学生的表达兴趣、提升学生个性化表达能力，成为写作教学改革的关键命题。传统的英语写作教学中，教师的讲授往往集中于范文讲解与语言结构分析，学生的产出则面临内容贫乏、语言表达受限、反馈延迟等问题。在此背景下，生成式人工智能(Generative AI)工具的发展为英语写作教学带来了新的机遇。生成式 AI，尤其以 OpenAI 的 ChatGPT 为代表，具备强大的语言生成、语篇结构辅助、自动润色和个性化反馈等功能。它不仅能够协助学生生成高质量的文本草稿，也能为教师提供教学设计与过程性评价的智能支持。相关研究指出，AI 工具能有效提升学生的写作动机、自我修正能力以及语言组织能力[2]，为构建“人机协同”的课堂提供了现实基础。在人工智能赋能教育的研究脉络中，“人机协同学习理论”(Human-AI Collaborative Learning Theory)为本研究提供了重要的理论支撑。该理论主张在学习过程中充分发挥人类教师与智能系统的互补优势，促进知识建构与教学创新

的协同演化[3]。在英语写作教学中,这一理论强调教师应引导学生在与 AI 交互中保持认知主体性,通过“协同生成”实现语言能力与思维能力的同步发展。本研究正是在此理论框架下,探讨 AI 赋能写作教学的多环节融合路径及其实践价值[4]。

因此,如何在教学实践中科学、合理地引入生成式人工智能技术,推动英语写作课堂由“输入-模仿-输出”向“交互-生成-表达”的深层转化,成为当前写作教学改革的重要方向。一方面,教师亟需探索 AI 技术与教学内容、教学组织方式、评价机制的有效衔接,提升课堂的生成性与适应性;另一方面,学生也需要在 AI 赋能的学习环境中提升语言生成能力与批判性思维,真正实现以学生为中心的个性化表达与写作能力发展。深入研究 AI 如何助力英语写作教学,不仅回应了教育数字化发展的现实需求,也为构建面向未来的英语写作教学生态提供了理论基础与实践路径。

## 2. AI 赋能英语写作教学策略

### 2.1. AI 赋能课堂导入

良好的课堂导入不仅能够快速调动学生的注意力,更是构建有效教学情境、激活先前知识的重要起点。随着人工智能技术不断发展,教师在教学起始环节中借助 AI 工具进行情境创设、信息输入和认知唤醒,正逐渐成为新型智慧课堂的常态做法。正如尹思琪所指出,借助人工智能技术,教师能够设计更具创意性、互动性和沉浸感的导入活动,从而迅速激发学生兴趣,营造积极的课堂氛围[5]。更进一步的研究也表明, AI 技术在课堂导入阶段的应用具有三方面突出优势:一是情境建构能力强,通过 AI 图像生成、语音播报等手段,能够精准呈现学生熟悉或好奇的主题情境;二是引导交互性强, AI 能够根据学生回应即时生成反馈,增强学生的课堂参与感;三是知识链接自然, AI 可以通过视觉或语言方式将导入内容与新旧知识衔接起来,为深度学习打下基础[6]。

例如,在本节“Dream Home”写作课的导入环节,原教学设计采用传统图片展示的方式帮助学生复习如 city, town, village, flat 等词汇。改进后,教师可借助 AI 图像生成工具(如 Bing Image Creator 或 DALL·E)提前生成多幅风格各异、文化背景不同的房屋图像,如热带别墅、英伦小镇住宅、极简主义公寓等。课堂中,教师引导学生围绕图片展开自由描述:“If you had a chance to build your own house, what would it look like?”学生不仅可以说出房子的功能与布局,还能结合已有词汇,对 AI 生成的图像进行对比与评价,从而更自然地复习旧知,完成向主题任务“我的梦想家园”的过渡。

这一过程有效整合了语言输入、视觉刺激与思维唤醒,使导入不仅“有趣”,更“有思”。通过 AI 技术的助力,导入活动从教师主导的知识再现转变为学生主导的意义生成,促进了语言、认知与情感的多重融合,为后续写作任务的展开奠定了积极的心理准备与语言准备。

### 2.2. AI 支持学生语言输入

在英语写作教学中,语言输入的丰富性和適切性是影响学生写作质量的关键因素。传统教学中,教师的语言输入通常来自教材与 PPT 展示,形式较为单一,内容受教师认知经验限制,难以满足学生个性化表达的语言需求。而生成式人工智能技术,尤其是基于大语言模型的应用(如 ChatGPT、Bard 等),能够依据提示生成多样化语言材料,极大拓展学生可接触的词汇与表达方式,提升其语言输入的广度与深度[7]。AI 辅助语言输入的优势主要体现在以下几个方面:第一,内容个性化, AI 可根据关键词生成贴合学生主题需要的表达;第二,形式多样化,可输出例句、词组、段落甚至范文;第三,响应即时性,学生可随时根据写作主题向 AI 提问、扩展表达并即时获得反馈。这种智能化、差异化的输入方式,有助于激发学生的语言联想,提升其写作构思与表达质量[8]。

在本课“Dream Home”写作任务中,原本的教学设计是由教师预设好一些可能学生在写作时可能会

使用的词汇,如 city, town, village, flat, kitchen, garden 等,再通过图片辅助讲解,帮助学生构建词汇场。然而,这种方式往往存在“覆盖不足”的问题,无法完全满足不同学生个体在构思梦想家园时的多元表达需求。

为此,教师可通过 AI 输入如“design a dream house”或“describe an ideal home”类提示语,让 AI 自动生成一组涵盖房屋构造、功能布局、情感色彩的常用表达,如: spacious living room, open-plan kitchen, eco-friendly materials, panoramic windows, a private reading nook 等。教师再结合学生语言水平进行筛选,形成“关键词 + 短语”列表,并配以例句展示给学生。例如:

My dream home would have a sunlit study where I could read in peace.

There would be a small greenhouse behind the kitchen to grow herbs.

进一步地,教师还可以借助 AI 基于上述语言材料生成一篇结构完整、语义连贯的范文,作为学生构思写作结构与语言迁移的参考素材。学生在理解范文的同时,可对照自身表达尝试进行“改写”或“补写”,提升语言组织与创新表达能力。这样,在进入正式写作前,学生已通过 AI 获得了充分而精准的语言支持,写作难度大幅降低,信心与参与度显著提升。

### 2.3. AI 协助学生写作过程

在传统写作教学中,学生在课后独立完成写作任务时往往缺乏及时的支持与反馈,遇到表达瓶颈时难以突破,容易导致写作信心下降。生成式人工智能的引入,为这一问题提供了切实可行的解决方案。AI 不仅能提供即时、个性化的语言建议和范文参考,更能通过交互性引导帮助学生构建逻辑结构、拓展写作思路,真正实现从“人等人”到“人机协同”的转变。AI 辅助写作不仅提升了学生的语言产出能力,也在一定程度上增强了其写作的自主性与创造性[9]。张跃指出,在 AI 工具辅助下,学生能够获取更全面的语言结构建议,有助于形成更加规范、条理清晰的写作用文本[10]。同时,相较于传统翻译工具,基于大语言模型的 AI 工具在上下文理解和语篇连贯性方面更具优势,对写作质量的提升更具实效。

在原本的翻转课堂线上教学设计中,学生回家作业是完成一篇关于“梦想家园”的作文,并在有余力的情况下画出一幅代表自己理想住所的图画,在下节课进行展示与分享。虽然该设计具有开放性和个性化,但在学生独立写作过程中,因缺乏语言输入或表达能力不足,部分学生常常感到力不从心。

将 AI 工具融入写作过程后,教师可引导学生掌握并尝试使用基本的写作提示语(prompt),如“How do I describe a cozy bedroom in English?”等。当学生在遣词造句或构思结构上遇到困难时,可通过与 AI 对话获取思路支持和语言表达建议,实现“写作中即时协助”。此外,学生在完成初稿后还可以让 AI 对自己的作文进行修改建议或润色提升,例如输入“Please check my grammar and suggest improvements.”通过这种方式,学生逐渐形成反思式学习路径,学会从语言角度分析与提升自己的表达。更具创意的是,学生还可以利用 AI 图像生成工具,基于作文内容生成视觉化的“梦想家园”图像。这不仅激发了学生的成就感,也让抽象的写作内容具象化、生活化,增强表达与创作之间的连接感。

### 2.4. AI 优化反馈机制

有效的写作反馈是提高学生写作水平的关键环节。然而在实际教学中,教师因时间精力所限,难以在大班授课中为每位学生提供及时、具体且个性化的修改建议,反馈常常流于笼统,难以指导学生深入优化语言和结构。生成式人工智能的引入,为英语写作反馈模式提供了突破口。AI 工具不仅能够语法、拼写、词汇、逻辑等方面提供即时修改建议,还能针对语句结构、段落逻辑甚至内容表达提出理由明确的个性化反馈。这种反馈具备即时性、针对性和可重复性,有助于学生在独立修改中形成写作的自我监控与提升机制。正如韩芳婷等在研究中指出,AI 自动作文评价工具不仅能够实现逐句点评、及时反馈,



还能引导学生进行多轮修改,显著提升作文语言质量与篇章连贯度[11]。相比传统人工批改, AI 反馈更具连续性与自我调节功能,有助于学生在“学中写、写中改”的动态过程中逐步掌握语言生成逻辑,从而实现能力迁移与提升。

在原有的教学设计中,教师安排学生首先进行同伴互评,再进行自评修改,最后由教师统一进行点评。这一模式尽管涵盖多个评价维度,但由于学生间语言水平差异较大,加上缺乏评价训练,自评和互评往往难以触及写作中的深层问题,部分学生甚至只是形式性地修改几个单词或语法点,难以实现实质性提升。

将 AI 纳入反馈机制后,教师可以引导学生在初稿完成后借助 AI 工具进行一轮自动反馈。学生可向 AI 输入如:“Please evaluate my essay and suggest how to improve coherence and vocabulary.”、“Can you help me check the grammar and sentence structure?” AI 将输出具体建议,并解释修改的原因,例如“Use 'located in' instead of 'sit in' for formal tone”或“Consider adding a transition word between these two ideas.”这种可理解输入加说明的模式,能有效引导学生从“修改表层语言”转向“优化表达逻辑”。更进一步, AI 也可支持分层教学:基础层学生通过 AI 校对语法拼写,进阶层学生可借助 AI 提升篇章连贯性与表达丰富度。教师则从“唯一反馈者”转变为“反馈组织者”,结合 AI 输出内容进行选择性讲评或反向训练(如让学生辨别 AI 建议是否恰当),形成“AI + 学生 + 教师”三方协同的评价闭环,让反馈既精准又具生成力。

### 3. AI 时代教师专业发展与培训路径

AI 时代的到来要求英语写作教师不仅是知识传授者,更是学习设计者和技术整合者。教师应具备三项核心素养:(1) AI 教学整合能力,即能够科学地将 AI 工具与课程内容、课堂组织及评价机制相结合;(2) 教育数据与评价素养,能够解读 AI 生成的学习数据并进行基于证据的教学决策;(3) AI 伦理与责任意识,确保技术使用过程中的公平性与隐私安全。为此,建议学校建立“校本 AI 教师共同体”,通过分层培训、同伴互助与反思机制促进教师持续专业成长[12]。

### 4. AI 时代教师专业发展与培训路径

尽管生成式人工智能为英语写作教学带来了前所未有的可能性,拓宽了写作支持的维度,增强了学生的表达信心与教学的生成性,但在实际教学落地过程中,仍面临着一系列不可忽视的挑战。这些问题既有技术层面的,也涉及教育伦理与教学理念的更新,若缺乏系统性反思与策略规划,不仅会削弱 AI 技术的教学效能,甚至可能引发学生依赖性等负面结果。

#### 4.1. 过度依赖 AI 削弱写作思维的独立性

在一些课堂实践中,部分学生将 AI 作为“写作替代者”,直接采纳 AI 生成的内容,绕过了语言组织和思维表达的基本训练。这种现象不仅影响了写作能力的真正提升,还可能弱化学生的批判性思维能力。为此,教师应帮助学生明确 AI 的定位——它是一种“过程中的支持者”,而不是“成品的生成者”。教师可通过阶段性任务设置、模型示范、差异化评价等方式,引导学生在使用 AI 前先进行独立构思,然后借助 AI 对结构或语言进行优化。

#### 4.2. 学生语言水平参差不齐带来的 AI 适配难题

AI 工具对使用者语言水平有一定要求,水平较低的学生在与 AI 交互过程中往往难以提出清晰的问题,获取到的反馈也不具针对性,容易感到挫败。相反,高水平学生则更可能过度依赖 AI,忽视自身语言表达能力的培养。因此,教师在教学中应提供“分层式提示词(Prompt)”和“任务引导模版”,引导不

同层次学生合理与 AI 互动，提升任务匹配度与写作自信。

### 4.3. 数据隐私与内容可信度的不确定性

AI 平台广泛依赖云端处理机制，学生在使用过程中容易将作文内容或个人信息无意识上传，存在数据泄露的风险。同时，AI 生成内容虽流畅但偶有事实错误或逻辑失衡，可能误导学生判断。对此，应在写作教学中融入 AI 伦理教育，引导学生关注技术背后的数据风险与生成局限性。

### 4.4. 数据隐私与内容可信度的不确定性

尽管大多数教师对 AI 持积极态度，但在具体教学实施中，仍有部分教师对如何有效整合 AI 缺乏系统理解，甚至出现“工具炫技”的误区。为避免这一问题，学校可以从培训制度上为教师提供“教学设计 + AI 整合”的一体化支持方案，提升教师对 AI 功能与教学逻辑双重整合的意识。胡开宝与尚文博等学者强调，教师的“AI 教学意识”培养应成为师资培训中的核心环节，以实现教育理念与技术应用的同步跃升[13]。

## 5. 总结

人工智能的迅猛发展正以前所未有的速度深刻改变着教育生态，英语写作教学亦面临重新定义教学方式与评价体系的契机。本文通过教学案例分析与理论论证，探讨了生成式 AI 在初中英语写作课堂中多维度的融入路径，特别是在导入设计、语言输入、写作构建及反馈机制等环节的支持功能，证明 AI 在提升学生写作参与度、表达精准度与写作信心等方面具有显著优势。但同时，AI 赋能教学的进程也不应忽视其潜在风险与现实瓶颈，如学生依赖性、教学伦理边界、技术适配与教师素养等问题尚需持续关注。未来的 AI 写作教学不应止步于“工具层面”的整合，而应朝着“教学生态系统”的构建迈进——即在保障教育公平、促进个性化发展的前提下，推动 AI、人、课程之间形成协同演进的智慧教学机制。教师作为教学系统的核心，应在理念引领、路径设计和评价主导中始终发挥主导作用，使 AI 真正成为“助教”而非“代教”。只有在深度融合、理性运用的基础上，人工智能才能在英语写作教学中释放真正的教育价值。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Lee, M. (2023) Empowering English Writing with AI: A Study of ChatGPT in ESL Classrooms. *TESOL Journal*, **14**, 55-71.
- [3] Holmes, W., Bialik, M. and Fadel, C. (2019) Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.
- [4] Li, Y. and Chen, Q. (2024) Human-AI Collaborative Learning in English Writing Instruction: Towards Synergistic Pedagogy. *Computers & Education*, **206**, 105-125.
- [5] 尹思琦. AI 技术在小学英语课堂教学中的应用[N]. 科学导报, 2025-05-13(B04).
- [6] 张文静, 杨俊锋. 智慧教育工具促进课堂教学改革[J]. 中国教育信息化, 2020(15): 35-38.
- [7] 陈坚林. 试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用[J]. 北京第二外国语学院学报, 2020, 42(4): 23-31.
- [8] 欧阳嘉煜, 王宇, 汪琼. 美国 K-12 阶段人工智能课程大概念与课例设计解读[R]. 北京: 北京大学人工智能教育研究中心, 2023.
- [9] 宋飞, 郭佳慧, 曲畅. ChatGPT 在汉语作为外语教学中的应用体系及实践[J]. 北京第二外国语学院学报, 2023, 45(6): 110-122.
- [10] 张跃. 英语作文智能批改: 人工智能与语言教学融合的实践探索[R]. 北京: 北京师范大学人工智能教育研究中心, 2019.

- 
- [11] 韩芳婷, 毛景泽, 凌淑珍. 高校英语写作应用 AIGC 自动评价实效性的对比研究[J]. 中国林业教育, 2025, 41(2): 94-102.
  - [12] 王蕾. 人工智能时代教师专业发展的核心素养与路径构建[J]. 教师教育研究, 2023, 35(2): 45-52.
  - [13] 胡开宝, 尚文博. 语言学与语言智能[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(6): 55-62.