

智能化与大数据背景下《基础会计》课程教学改革探索

陈妍滢, 何金颖, 林志超

广州华立学院商学院, 广东 广州

收稿日期: 2025年11月15日; 录用日期: 2025年12月17日; 发布日期: 2025年12月26日

摘要

随着智能化技术与大数据应用在会计领域的深度渗透, 传统会计职能正从核算型向管理型、决策支持型转变。本科会计学专业作为培养会计人才的核心阵地, 其《基础会计》课程教学面临着内容滞后、方法单一、实践脱节等现实挑战。本文基于智能化与大数据时代背景, 结合当前大学生就业压力现状, 从教学目标重构、内容体系优化、教学方法创新、实践体系改革、评价机制完善五个维度, 系统探讨《基础会计》课程教学改革路径, 旨在培养适应智能时代需求的高素质会计人才, 为高校会计教育改革提供理论参考与实践指导[1]。

关键词

智能化, 大数据, 基础会计, 教学改革, 就业压力

Exploration of Teaching Reform for Basic Accounting Course in the Context of Intelligentization and Big Data

Xinying Chen, Jinying He, Zhichao Lin

School of Business, Guangzhou Huali College, Guangzhou Guangdong

Received: November 15, 2025; accepted: December 17, 2025; published: December 26, 2025

Abstract

With the deep penetration of intelligentization technology and big data applications in the field of accounting, traditional accounting functions are transitioning from being accounting-oriented to management-oriented and decision-support-oriented. As the core position for cultivating accounting

talents, undergraduate accounting majors face practical challenges such as outdated content, monotonous methods, and disconnected practice in their *Basic Accounting* course teaching. Based on the background of the era of intelligence and big data, and combined with the current employment pressure faced by college students, this paper systematically explores the reform path of “*Basic Accounting*” course teaching from five dimensions: reconstruction of teaching objectives, optimization of content system, innovation of teaching methods, reform of practice system, and improvement of evaluation mechanism. The aim is to cultivate high-quality accounting talents who can adapt to the needs of the intelligent era, providing theoretical reference and practical guidance for accounting education reform in universities.

Keywords

Intelligentization, Big Data, *Basic Accounting*, Teaching Reform, Employment Pressure

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《基础会计》作为会计学专业的入门课程，承担着培养学生会计思维、掌握基本理论与方法的重要使命。然而，随着人工智能(AI)、大数据、云计算等技术在会计领域的广泛应用，传统会计工作模式发生根本性变革：财务机器人(RPA)替代了大量重复性核算工作，大数据分析技术实现了财务数据与业务数据的深度融合，管理会计、业财融合成为会计职能拓展的核心方向[2]。在此背景下，本科《基础会计》课程仍存在教学内容与行业实践脱节、教学方法难以激发学生主动性、实践环节缺乏智能技术应用等问题，导致学生毕业后难以快速适应岗位需求，加剧了就业压力。

据教育部数据，2023 年全国高校毕业生达 1158 万人，其中会计学专业毕业生超过 100 万人，就业市场呈现“供过于求”与“高端人才紧缺”并存的结构矛盾。企业对会计人才的需求已从“会记账”转向“会分析、能决策”，而传统《基础会计》教学培养的核算型人才难以满足这一需求。因此，基于智能化与大数据时代背景，重构《基础会计》课程教学体系，既是提升学生就业竞争力的现实需要，也是会计教育适应行业变革的必然选择。

2. 智能化与大数据时代对会计行业的影响[3]

(一) 会计职能的转型：从核算型到价值创造型

传统会计以“确认、计量、记录、报告”为核心职能，聚焦于历史数据的处理与反映。智能化与大数据技术的应用，使得这一模式发生颠覆性变化：

核算智能化：财务机器人(如德勤的“小勤人”、用友的“智多星”)可自动完成发票识别、凭证录入、银行对账等重复性工作，处理效率较人工提升 5~10 倍，错误率降低至 0.1% 以下；

数据处理规模化：大数据技术能够整合企业内外部数据(如业务数据、市场数据、供应链数据)，实现财务与业务的实时联动，为动态决策提供支持；

职能重心转移：会计职能从“事后核算”转向“事前预测、事中控制、事后分析”，强调通过数据分析为企业战略制定、风险控制、绩效评价提供依据，实现价值创造。

(二) 会计岗位需求的变化：技能结构的重构

行业调研显示，智能化时代企业对会计岗位的技能需求呈现“三增三减”特征：

减少的技能：基础核算(如手工记账、凭证审核)、简单报表编制等可被机器替代的技能；

增加的技能：数据处理能力(如 Excel 高级函数、Python/R 数据分析)、智能工具应用能力(如财务机器人操作、ERP 系统运维)、业财融合能力(如业务流程优化、成本控制方案设计)。

以四大会计师事务所为例，其招聘启事明确要求“熟悉大数据分析工具(如 Tableau、Power BI)”“具备财务数字化项目经验”，传统核算岗位占比已从 2010 年的 60%降至 2023 年的 30%以下，而数据分析、咨询类岗位占比提升至 50%以上。

(三) 会计教育的挑战：教学体系与行业需求的脱节

尽管行业已发生深刻变革，本科《基础会计》教学仍存在诸多滞后性：

内容滞后：教材中 80%的篇幅仍聚焦于手工记账流程(如填制凭证、登记账簿)，对智能工具应用、大数据分析等内容涉及较少；

方法单一：以“教师讲、学生听”的传统讲授为主，缺乏案例教学、项目式学习等互动性方法，难以培养学生的批判性思维与解决问题能力；

实践薄弱：实验课多采用模拟手工账或传统财务软件，未引入财务机器人、大数据分析平台等智能工具，导致学生实践能力与岗位需求脱节。

3. 本科会计学专业学生就业压力的成因分析

(一) 行业变革导致的岗位需求变化

智能化技术的应用直接冲击了传统会计岗位：据中国会计学会调研[4]，2020~2023 年，企业基础会计岗位减少约 20%，其中中小企业减少比例达 30%以上。与此同时，具备智能技术应用能力的高端会计岗位(如数据分析师、财务 BP)需求增长 40%，但高校培养的学生中仅 10%具备相关技能，形成“低端岗位饱和、高端岗位空缺”的就业结构性矛盾。

(二) 传统教学模式下学生能力的局限性

传统《基础会计》教学培养的学生存在“三弱”问题：

技术应用能力弱：仅掌握 Excel 基础操作，对 Python、SQL 等数据分析工具一无所知，无法应对企业数据处理需求；

实践创新能力弱：实验课以验证性操作(如模拟编制资产负债表)为主，缺乏真实场景下的问题解决训练；

职业迁移能力弱：对会计法规、准则的理解停留在理论层面，难以结合行业特点灵活应用，导致跨行业就业困难。

(三) 就业市场竞争的加剧

会计学专业作为传统热门专业，招生规模持续扩大，但企业对核算型人才的需求却不断萎缩。据智联招聘数据，2023 年会计岗位平均每 1 个职位有 30~50 名应聘者，而具备智能技术能力的应聘者录用率高达 80%，远高于传统技能应聘者的 30%。学生若仅掌握基础核算技能，将面临“就业难”与“薪资低”的双重压力。

4. 《基础会计》课程教学改革的目标与原则

(一) 教学目标重构

基于智能化与大数据时代需求，《基础会计》课程教学目标应从“培养核算型人才”转向“培养具备会计思维、掌握智能工具、能解决实际问题的复合型人才”，具体包括：

知识目标：掌握会计基本理论(如会计要素、会计等式)、智能会计工具应用原理(如财务机器人工作

流程)[5]、大数据分析基础方法(如数据清洗、可视化);

能力目标:具备手工核算与智能核算双重技能,能够运用 Excel、Python 等工具处理会计数据,具备初步的财务数据分析与决策支持能力;

素养目标:培养会计职业道德(如数据安全意识、诚信意识)、创新思维(如流程优化能力)、终身学习能力(如跟踪会计技术变革)。

(二) 教学改革原则

行业导向原则:以会计岗位需求为核心,将智能技术应用、大数据分析等行业前沿内容融入教学;

学生中心原则:采用项目式学习、翻转课堂等方法,激发学生主动性,培养自主学习能力;

虚实结合原则:整合虚拟仿真实验(如财务机器人模拟)与真实企业案例,提升实践教学的真实性与针对性;

持续迭代原则:建立课程动态调整机制,每年根据行业技术变革与企业反馈更新教学内容与方法。

5. 《基础会计》课程教学改革的具体路径

(一) 教学内容体系的优化:融入智能技术与大数据思维

1. 传统内容的精简与整合

删减冗余内容:减少手工记账流程(如填制记账凭证、登记总账)的课时占比,从原有的 40%降至 20%;

强化核心理论:突出会计要素、会计等式、会计科目等基础概念的理解,结合企业案例(如小米集团的存货核算)讲解理论应用场景;

补充法规更新:及时纳入新会计准则(如收入准则、租赁准则)与税收政策(如增值税改革)的变化,确保教学内容的时效性。

2. 智能技术与大数据内容的融入

增设“智能会计工具应用”模块:

介绍财务机器人原理与操作(如使用 UiPath 软件模拟发票自动化处理流程);

讲解 ERP 系统(如用友 U8、金蝶 K3)的财务模块应用,重点训练凭证自动生成、报表智能编制功能;

增设“大数据会计思维”模块:

引入数据可视化工具(如 Excel 数据透视表、Power BI),教学生成动态财务分析仪表盘;

结合案例(如阿里巴巴的供应链数据分析)讲解数据采集、清洗、建模的基本方法;

跨学科知识融合:简要介绍 Python 基础语法(如数据读取、条件判断)、数据库原理(如 SQL 查询语句),为后续课程(如《会计信息系统》)奠定基础。

3. 教材与教学资源的更新

编写活页式教材:采用“基础理论 + 行业案例 + 技术应用”的模块化结构,每年更新智能技术相关章节;

建设数字资源库:整合企业真实财务数据(脱敏处理)、财务机器人操作视频、大数据分析案例库(如上市公司财务舞弊识别),通过在线平台(如学习通)供学生自主学习。

(二) 教学方法的创新:从“讲授式”到“互动式 + 项目式”

1. 翻转课堂与案例教学结合

课前:学生通过在线平台观看微课视频(如“财务机器人如何处理报销业务”)、完成基础知识测试;

课中:教师引导学生讨论案例(如“某企业手工记账与智能记账的效率对比”),分析智能技术对会计流程的优化作用;

课后:布置拓展任务(如“设计一个简化版财务机器人流程”),培养学生创新思维。

2. 项目式学习(PBL)的应用

以“某小微企业智能会计流程设计”为项目主题，将学生分为5~6人小组，完成以下任务：

任务1：分析企业业务流程(如采购、销售、生产)，识别可智能化的环节(如自动生成采购订单)；

任务2：运用Excel或Python处理企业历史财务数据，生成可视化分析报告(如成本结构分析图)；

任务3：设计智能会计解决方案(如建议引入财务机器人处理发票审核)，并进行可行性论证。

项目成果通过课堂展示、教师点评、企业导师指导(邀请企业财务总监参与)相结合的方式评价，培养学生团队协作与解决实际问题的能力。

3. 虚拟仿真与实践教学的融合

建设智能会计实验室：配备财务机器人软件(如UiPath Community Edition)、大数据分析平台(如阿里云DataWorks)、ERP系统(如用友U9 Cloud)，模拟企业真实财务场景；

开展“虚实结合”实践：学生先在虚拟仿真平台完成财务机器人操作(如自动对账)，再分组处理真实企业的简化财务数据(如某电商企业的销售数据分析)，实现“虚拟训练-真实应用”的能力迁移。

(三) 实践教学体系的改革：构建“基础-综合-创新”三级实践模块

1. 基础实践模块：夯实核算能力

手工模拟实验：保留核心核算环节(如编制银行存款余额调节表、利润表)，但减少课时，强调“理解原理而非机械操作”；

智能工具基础操作：训练学生使用Excel高级功能(如VLOOKUP函数、数据透视表)处理会计数据，掌握ERP系统的初始设置(如账套建立、科目设置)。

2. 综合实践模块：提升技术应用能力

智能核算综合实验：学生使用财务机器人软件完成“发票识别-凭证生成-报表编制”全流程操作，对比手工核算与智能核算的效率差异；

大数据分析实验：基于上市公司财务数据(如东方财富Choice数据库)，要求学生运用Python绘制趋势图、计算财务比率(如流动比率、资产周转率)，并撰写简要分析报告。

3. 创新实践模块：培养解决复杂问题能力

校企合作项目：与中小企业合作，组织学生为企业提供“智能会计优化方案”(如流程梳理、工具推荐)，企业导师全程指导；

学科竞赛：鼓励学生参加“全国大学生会计信息化大赛”“财务大数据分析大赛”，以赛促学，提升创新能力。

(四) 教学评价机制的完善：从“单一考核”到“多元评价”

1. 过程性评价与终结性评价结合

过程性评价(60%)：

课堂参与(10%)：包括案例讨论、小组发言；

项目成果(30%)：如智能会计流程设计方案、数据分析报告；

实践操作(20%)：如财务机器人操作熟练度、ERP系统应用能力；

终结性评价(40%)：采用“理论+实操”复合试卷，理论部分增加案例分析题(如“分析财务机器人对会计岗位的影响”)，实操部分要求学生在实验室完成数据处理与智能工具应用任务。

2. 引入企业评价与社会认证

企业导师评价：对参与校企合作项目的学生，由企业导师从“岗位适配度”“问题解决能力”等维度进行打分；

职业技能证书衔接：鼓励学生考取初级会计职称、ERP工程师(用友认证)等证书，证书成绩可折算为

实践学分，提升就业竞争力。

6. 教学改革的保障措施

(一) 师资队伍建设

教师技术能力提升：组织教师参加“智能会计师研修班”，学习财务机器人、大数据分析等技术；鼓励教师到企业财务部门挂职锻炼，积累实践经验；

双师型教师引进：聘请企业财务总监、会计师事务所技术专家担任兼职教师，主讲智能技术应用模块；

教研团队建设：成立“智能会计教学团队”，定期开展课程研讨、资源开发与教学改革实践。

(二) 教学资源建设

实验室建设：投入专项资金建设智能会计实验室，配备服务器、财务软件、数据分析工具等硬件设备；

校企合作平台：与金蝶、用友等企业共建“会计智能化实践基地”，获取真实业务数据与工具支持；

在线课程开发：建设《基础会计》慕课(MOOC)，融入微课视频、虚拟仿真实验等资源，实现线上线下混合式教学。

(三) 政策与制度支持

学校层面：将《基础会计》课程列为“校级一流课程”，给予经费、课时等政策倾斜；建立教学改革激励机制，对教师的教材编写、资源开发给予奖励；

学院层面：制定《会计专业学生智能技术能力培养标准》，明确各学期技术应用能力目标；建立课程质量监控体系，通过学生反馈、企业调研评估改革效果。

7. 教学改革效果的预期与展望

(一) 预期效果

学生能力提升：学生的智能工具应用能力(如财务机器人操作)、数据分析能力(如 Python 数据处理)将显著增强，毕业后可快速适应企业岗位需求；

就业竞争力增强：学生就业率提升 10%~15%，优质岗位(如上市公司财务管培生、会计师事务所咨询岗)录用率提高 20%；

课程影响力扩大：形成“智能技术 + 会计基础”的特色教学模式，成为同类院校课程改革的示范案例。

(二) 未来展望

随着人工智能与大数据技术的持续发展，会计行业将向“全面智能化”“深度数字化”方向演进，《基础会计》课程需进一步：

融入新兴技术：如区块链在会计中的应用(如发票存证)、AI 审计工具(如风险自动识别)；

强化跨学科融合：增加数据安全、隐私保护等法律知识，培养学生的合规意识；

构建终身学习生态：通过在线平台为毕业生提供持续教育资源，帮助其跟踪行业变革。

8. 结论

智能化与大数据时代的会计行业变革，对本科《基础会计》课程教学提出了迫切的改革需求。通过重构教学目标、优化内容体系、创新教学方法、改革实践环节与评价机制，可有效提升学生的技术应用能力与就业竞争力，缓解就业压力。然而，教学改革是一个系统工程，需要学校、企业、教师、学生多方协同，持续投入资源与精力。未来，《基础会计》课程应紧跟技术发展趋势，以培养“懂会计、会技术、能分析”的复合型人才为核心，为会计行业的高质量发展提供人才支撑。

基金项目

广东省普通高校青年创新人才类项目“科技金融与绿色金融协同推动新质生产力加速形成机制与路径研究”(2025WQNCX109)。

参考文献

- [1] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要[Z/OL]. <http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/30/5654912/files/1c9b024220cc4fc4889f338cb03b3883.pdf>, 2021-11-24.
- [2] 许奕. 大数据时代会计人才培养模式的改革与创新——评《会计教育教学改革与创新探索》[J]. 教育发展研究, 2020, 40(5): 88.
- [3] 马婉莹. 智能化时代会计专业人才培养模式改革路径研究[J]. 经济师, 2021(10): 90-91.
- [4] ACCA. 中国财会人才发展趋势报告(2023) [R]. 2023.
- [5] 赵燕锡, 刘勤. 2023 财务数字员工白皮书[R]. 2023.