

师范认证背景下高校教学质量提升策略研究

赵 操

苏州科技大学数学科学学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2025年12月6日; 录用日期: 2026年1月7日; 发布日期: 2026年1月15日

摘要

文章研究了师范认证对高校课程教学质量的影响，并探讨了在这一背景下提升教学质量的策略。本文首先分析了师范认证的核心标准和要求，明确了提升教学质量的必要性。在此基础上，提出了一系列针对性的教学质量提升策略。首先，强调转变教师的教学理念，重视师范认证对课程教学系统化的引领，以确保教学内容与认证标准的高度契合。其次，创新课程教学方法，重视学生的主体地位，通过引入学生中心的教学方法、强化实践教学等手段，激发学生的学习动力和创新精神。同时，优化教学质量评价体系，确保评价结果与师范认证标准的一致性，并通过反馈机制引导教师持续改进教学。

关键词

师范认证, 高校, 课程, 教学质量

Research on Strategies for Improving Teaching Quality in Colleges and Universities under the Background of Teacher Certification

Cao Zhao

School of Mathematical Sciences, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou Jiangsu

Received: December 6, 2025; accepted: January 7, 2026; published: January 15, 2026

Abstract

This paper studies the impact of teacher accreditation on the teaching quality of college courses, and discusses the strategies to improve the teaching quality in this context. This paper first analyzes the core standards and requirements of teacher certification, and clarifies the necessity of improving the

quality of teaching. On this basis, a series of targeted teaching quality improvement strategies was proposed. First of all, it emphasizes the transformation of teachers' teaching philosophy and attaches importance to the systematic guidance of teacher certification on curriculum teaching, so as to ensure that the teaching content is highly consistent with the certification standards. Secondly, it innovates curriculum teaching methods, attaches importance to the main position of students, and stimulates students' learning motivation and innovative spirit by introducing student-centered teaching methods and strengthening practical teaching. At the same time, the teaching quality evaluation system is optimized to ensure the consistency of the evaluation results with the teacher certification standards, and the feedback mechanism guides teachers to continuously improve teaching.

Keywords

Teacher Certification, University, Course, Quality of Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明专业能达到既定的人才培养质量标准。近年来，各师范类专业相继开展师范认证的相关工作，而大部分一线普通高校教师并不了解师范认证具体细节。梳理师范认证的内涵，以促进师范工作的顺利开展，成为一件势在必行之事。王丽宁[1]从制度层面探讨了我国师范类专业认证制度的构建问题，提出了认证制度的基本原则、框架和关键要素。龙宝新[2]对国外师范专业认证的基本内容进行了阐释，为师范类专业认证的国际交流与合作提供了有益的参考。赵英等[3]对我国师范类专业认证政策进行了系统研究，分析了政策的背景、目标、实施过程及效果。赵长林等[4]探讨了从质量保证体系到人才培养的专业认证的作用，强调了专业认证的重要性。分析了认证对教师专业发展的推动作用，并指出了未来的发展趋势。杨跃[5]提出了我国教师专业认证困境与改革路径。陈德云[6]以美国为例，探讨了教师专业标准与教师专业认证的关系。唐成燕[7]从教师专业发展的角度出发，探讨了教师教育专业认证的重要性和作用，强调了认证对于提高教师教育质量的重要性，并提出了相应的建议和措施。霍东华[8]探讨了师范类专业认证标准与教师教育课程体系的对接问题。陈梦[9]聚焦于基于师范认证的师范生教育教学能力提升路径。毕丹[10]探讨了专业认证视域下小学英语教育课程与教学改革研究。徐祖胜等[11]对我国师范类专业认证的实践进行了反思。这些文献揭示了师范类专业认证在提升教师教育质量、促进教师专业化发展中的重要作用，并为我国师范类专业认证的实践与改革提供了有益的参考和启示。目前此类研究的文献很多，本文将根据我校具体的情况对相关问题进一步研究，特别进一步深入探讨了师范类专业认证的标准、过程、效果等方面的问题，以推动我国师范类专业认证工作的不断完善和发展。

2. 师范认证背景下高校课程教学质量提升的发展方向

在师范认证背景下提升课程教学质量，需深入分析师范认证的要求，对照认证指标体系，探索课程教学的发展方向。

2.1. 持续优化人才培养方案

对标“学生中心，产出导向，持续改进”的专业认证理念，以学生为主体、以能力培养为主线，遵循

面向产出的人才培养质量评价要求，按照“四有好老师”和中学教师专业标准，采用多种途径调研了解培养人才的社会需求及知识、能力、素质等需求，反向设计并持续优化培养方案，形成了新版的本科人才培养方案，更加切合认证理念。完善产出导向的课程体系。以中学教师的专业素质为逻辑起点、学生教师能力培养为导向，结合师范生毕业后5年左右的发展预期，依据专业基本的逻辑架构、完善产出导向的专业课程体系。

2.2. 积极推动课堂教学改革

对标“高阶性、创新性、挑战度”的金课标准，加大课程教学改革力度，注重课程教学内容更新，利用现代信息技术，改革课堂教学方法和手段，注重课程思政的融入，努力提升课堂教学质量。构建“三习一体”综合实践教学体系秉持“能力为重”的基本理念，构建了贯穿大学四年的“见习-实习-研习一体化”的“三习一体”综合实践体系。实现校内校外、课内外、第一与第二课堂相结合的多种实践培养模式，有效提升学生的执教能力和育人能力。不断健全教学组织、质量标准、监控、评估、改进和反馈保障体系，出台完善教学质量保障相关制度文件，使各主要教学环节质量要求和质量保障目标更加明晰，教学过程质量常态化监控及教学质量评价机制更加完善，形成院校两级教学质量监控。专业课程体系与毕业要求及其指标点的支撑矩阵更加合理；专业课程性质的确定更加合理；教研室会议要以专业课程教学研讨活动为主；根据课程内容，综合运用教师讲授、案例教学、探究教学和现场教学等多元化教学方式；制定学校层面有关课程体系合理性评价、课程目标达成度计算的制度文件。修订与完善教育见习、教育实习与教育研习教学大纲及管理、考核等相关量表，加强与实践基地的有效沟通，确保实习生实习期间的上课时数。完善教育实习管理与质量评价体系，落实过程性评价分析，加强教育实习质量监控力度，实施教育实习的全程监控，进一步持续改进，真正保证实践教学的质量。

2.3. 完善培养目标与毕业要求达成评价

出台培养目标合理性评价制度；定期开展评价，进一步完善和丰富评价方法，提高评价结果的真实性；优化利益方的代表性，扩大利益方参与程度。课程与毕业要求关系矩阵中的指标点重新调整，强化课程对毕业要求各指标点的支撑。加强教育实践类课程的改革：修订大纲和教师指导手册，加强实践教学过程管理；修改学生实践手册，增加过程性考核与师德师风的评价。加强毕业要求指标点高支撑课程与专业核心课程的过程性考核。修订教育实习手册，增加教育实习中实习日志记录的工作内容种类支撑教学大纲中的要求。调整部分课程性质和课程教学内容，有效提高学生批判性思维与反思能力。

2.4. 健全质量保障体系

健全以毕业要求达成为质量目标的相应制度；细化实习、实践各环节的质量标准；促进学校关于培养目标等合理性评价制度的修订和完善；完善质量保障机构。加快对教学管理制度的更新优化，并在制度中引入认证理念；教学质量评价做到从关注“教师教”到“学生学”的转变，聚焦学生学习成效；促进学校层面毕业要求达成评价制度建设，改善毕业要求达成中直接评价和间接评价的科学合理性。建立毕业生跟踪反馈制度；形成稳定的用人单位以及教育行政部门等利益相关方参与的外部评价工作机制；专业围绕培养目标达成情况开展评价。完善定期开展评价结果分析并用于持续改进的制度与机制，形成监控-评价-反馈-改进的闭环机制；进一步改进基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况和课程体系合理性评价的科学性；加大持续改进举措。

3. 围绕评估报告进行有效持续改进

专业需组织一线教师认真学习，领会专家评估报告的精神，针对不足，落实整改工作。

3.1. 完善“培养目标 - 毕业要求 - 课程目标”三位一体的教学质量评价体系

进一步明确“培养目标 - 毕业要求 - 课程目标”之间的对应矩阵关系，按照毕业要求有效支撑培养目标；课程目标有效支撑毕业要求；教学等相关活动有效支撑课程目标；师资队伍、办学条件有效支撑教学等相关活动的逻辑路径，完善“课程目标 - 毕业要求 - 培养目标”的教学质量评价体系，促进学生发展。促进学校出台了大学本科人才培养目标、毕业要求及课程目标达成评价的相关制度，修订本科人才培养方案。

3.2. 健全教学过程常态化监控机制及多个利益相关方参与的多主体评价机制

围绕毕业要求达成的质量要求，完善学校、学院组成的院校教学质量监控体系，基于人才培养目标和毕业要求的各主要教学环节(课堂教学、考试、教育三习、毕业论文)质量标准，明确各环节质量评价的责任机构、评价办法、评价周期、评价方法、评价结果的使用等实施细则，形成覆盖教学全过程的常态化教育质量监控机制。

坚持内部监控和外部评价两手抓，切实落实利益相关方深度参与的，多主体评价的反馈改进功能。完善毕业生跟踪反馈机制和制度规范(责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用)的建立；健全基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和制度规范的建立，细化评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用等具体制度规范，加强对毕业生能力素养表现方面的调查，重视外部评价的针对性和有效性。在专业整改阶段，修订完善了一系列的相关教学质量监控与反馈制度文件，加强对教学质量的评价和监管，有效保障教学质量。

3.3. 夯实教学质量评价体系“评价 - 反馈 - 改进”的闭环机制

进一步深化、实化、细化人才培养质量达成评价办法，改进专业培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价的评价机制，将各种评价结果切实运用到下一步工作的改进当中，落实教学质量评价体系“评价 - 反馈 - 改进”闭环运行机制，是切实做好质量保障的重心。

第一，依据学校本科人才培养质量达成度评价工作管理办法，完善本专业课程体系合理性和课程目标达成度评价工作实施细则，形成评价方式科学合理，利益相关方深度参与的课程体系合理性和目标达成度评价工作实施办法，并定期开展相关评价工作。建立以过程性评价为重点的综合学习评价机制，修订课程大纲没有面向产出，课程目标与毕业要求未清晰对接等问题；实际评价要求与课程目标不匹配；试卷分析未体现课程目标等方面的问题。加强课程考核过程性评价和学业监测，把握学生的学习状态，及时发现并解决学生学习过程中出现的问题，优化学业预警机制，学校制定了本科生学业预警与学业帮扶管理制度，建立学生学习的成长档案，做好全过程学业指导，保证本专业师范生在毕业时达到毕业要求。

第二，建立直接评价和间接评价相结合的评价工作方法确定毕业要求的达成情况，落实“评价 - 反馈 - 改进”的闭环运行机制。直接评价方面，将根据应届毕业生学习成果，选择高支撑课程，利用课程评价数据，评价毕业要求指标点的达成度，间接评价方面，将面向应届毕业生开展针对某项或全部毕业要求达成情况调查问卷，座谈会，收集和分析学生的学习体验及效果，通过数据分析发现问题促进各主要教学环节质量的改进提升。

第三，围绕满足社会需求和人的发展需求，用人单位对本专业培养人才的质量满意的办学宗旨，以能力素养的培养为落脚点，落实持续改进的基本理念，优化完善毕业生跟踪反馈机制。将进一步改进评价工作方式方法，提高毕业生跟踪调查的覆盖面和持续性，提高基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的积极性，反馈的针对性和实效性，根据评价结果及时调整人才培养方案，调整培养目标的定位与内涵，为本科教学质量保驾护航。

4. 结语

专业应以“培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型数学教师”为目标，聚焦“六卓越一拔尖”人才培养计划，围绕“课程思政建设、师资队伍和教学团队建设、课程与教材资源建设、实验实训条件建设、创新创业训练、国内外交流与合作和教育教学研究与改革”这七个方面，合理优化资源配置，全面落实立德树人根本任务，提升专业人才培养质量，深化专业内涵建设。集聚优质教育资源，打破学校、地方政府机构和基础教育的壁垒，着力推进学校与地方政府、中学的互动合作，突破传统中各自为政、彼此封闭的工作思维方式，实现院校的良性互动。加大参与地方教育发展中心、学校在项目申报、横向课题研究、教师继续教育等领域的合作，在发挥各自优势的基础上促进工作融合。

参考文献

- [1] 王丽宁. 我国高校师范类专业认证政策研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 龙宝新. 美国师范专业认证工作对构建我国师范专业认证工作框架的启示[J]. 教师发展研究, 2018, 2(2): 109-118.
- [3] 赵英, 夏蕾. 师范类专业认证实施办法的政策议程分析[J]. 教育评论, 2020(10): 62-68.
- [4] 赵长林, 邵怀领. 师范专业认证引领教师教育人才培养体系校本重构的思考[J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(3): 6-10.
- [5] 杨跃. 师范专业认证制度改革的现实困境与治理对策——基于新制度主义理论视角的分析[J]. 现代教育管理, 2018(2): 71-76.
- [6] 陈德云, 周南照. 教师专业标准及其认证体系的开发——以美国优秀教师专业标准及认证为例[J]. 教育研究, 2013, 34(7): 128-135.
- [7] 唐成燕. 基于师范类专业认证标准的高校教师内涵发展路径[J]. 高教学刊, 2021, 7(16): 160-163.
- [8] 霍东华, 刘红玉, 庞斌. 师范类专业认证背景下的课程体系构建——以数学与应用数学专业为例[J]. 学园, 2022, 15(23): 61-64.
- [9] 陈梦. 专业认证背景下师范生教育教学能力训练策略[J]. 广东教育, 2022(12): 59-61.
- [10] 毕丹. 专业认证视域下小学英语教育课程与教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(7): 181-183.
- [11] 徐祖胜, 杨兆山. 我国高校师范类专业认证的实践反思[J]. 教师教育研究, 2021, 33(6): 72-77.