

基于学习活动观的初中英语视听课教学 实践研究

——以8AU4视听课为例

钟 晓

上海市崇明区新海学校英语教研组，上海

收稿日期：2025年12月2日；录用日期：2025年12月31日；发布日期：2026年1月8日

摘 要

作为《义务教育英语课程标准(2022年版)》所倡导的关键教学理念，英语学习活动观着重强调以学生为主体，借助主题语境下的系列化活动，推动语言知识的内化吸收与实际运用。语言教学领域的任务型语言教学(TBLT)、交际语言教学(CLT)为其提供了重要理论根基，而学习活动观在继承二者核心优势的基础上实现了深化发展。本文以沪教2024版初中英语八年级上册Unit 4视听课Cities Then and Now为教学案例，聚焦“如何助力不同水平学生在迁移创新活动中实现思维提升”核心问题，从教学目标的精准定位、真实教学情境的搭建、三阶教学活动的设计三个维度，深入探究学习活动观在初中英语听说课堂中的实际应用路径。实践结果显示，通过设计并实施学习理解、应用实践、迁移创新这三类层层递进的教学活动，并在迁移创新环节融入科学的支架设计，不仅能够有效提高学生的英语听说综合能力，还能促进学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力等核心素养的协同发展，为初中英语视听教学的改革提供切实可行的实践参考依据。

关键词

学习活动观，初中英语，视听教学，迁移创新，思维提升，核心素养

A Practical Study on Audio-Visual Teaching in Junior High School English Based on the Concept of Learning Activities

—Taking the Audio-Visual Lesson of Unit 4 in Grade 8 Volume 1 as an Example

Xiao Zhong

Abstract

As a key pedagogical concept advocated by the “Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)”, the Learning Activity Perspective in English education emphasizes student-centered learning through thematic, contextualized activities that facilitate the internalization and practical application of language knowledge. Task-Based Language Teaching (TBLT) and Communicative Language Teaching (CLT) from the language education field provide crucial theoretical foundations for this approach, while the Learning Activity Perspective builds upon their core strengths to achieve deeper development. Using the audiovisual lesson “Cities Then and Now” from Unit 4 of the 2024 Shanghai Education Edition Junior High English Grade 8 Volume 1 as a teaching case study, this paper focuses on the core question of “how to enhance cognitive development in students of different proficiency levels through transfer and innovation activities”. Through three dimensions—precise teaching objective positioning, authentic teaching scenario construction, and three-stage instructional activity design—the study explores practical implementation pathways of the Learning Activity Perspective in junior high English listening and speaking classrooms. Practical results demonstrate that designing and implementing three progressive teaching activities (learning comprehension, application practice, and transfer innovation) with scientifically designed scaffolding in the transfer innovation phase not only effectively improves students’ comprehensive English listening and speaking abilities, but also promotes the coordinated development of core competencies, including language proficiency, cultural awareness, thinking quality, and learning capabilities. This provides actionable, practical references for reforming junior high English audiovisual teaching practices.

Keywords

Learning Activity Perspective, Junior High School English, Audio-Visual Teaching, Transfer and Innovation, Thinking Enhancement, Core Competencies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

随着基础教育阶段英语课程改革的不断推进，以核心素养为导向的教学模式转型已成为当前英语教学领域的核心任务。语言教学理论的发展为实践革新提供了重要支撑：任务型语言教学(TBLT)强调以有意义的任务为载体，通过学生主动完成任务实现语言习得，其“做中学”的核心思想为学习活动观提供了重要实践基础[1]；交际语言教学(CLT)聚焦语言的交际功能，主张在真实语言情境中培养学生沟通能力，凸显了语言学习的实用性与互动性。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确提出“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”[2]，这一理念并非对传统教学理论的割裂，而是在继承 TBLT 任务驱动、CLT 情境交际等核心优势的基础上，实现了理论与实践的深化发展，更加强调主题语境的统领作用，将语言知识、思维发展、文化渗透与学习能力培养进行一体化整合，突破了 TBLT 中部分任务设计碎片

化、CLT 中对语言知识系统性关注不足的局限，构建了“以素养发展为目标、以活动为中介、以语境为依托”的完整教学逻辑。

初中是英语听说能力培养的关键期，但当前部分视听课存在活动碎片化、学生参与度低、脱离真实语境、忽视文化与思维培养等问题，张海波在初中英语视听课活动设计研究中也指出，这类问题导致视听课教学实效难以提升，亟需以科学理念为指导优化教学流程[3]。沪教 2024 版初中英语 8AU4 以“Cities Then and Now”为主题，贴近生活且蕴含丰富听说素材与文化内涵，其视听课板块为落实活动观提供了优质载体。本文以此课例为研究对象，探索优化视听课教学流程、提升教学实效的路径。

2. 核心概念界定

2.1. 英语学习活动观

英语学习活动观指的是学生围绕真实的生活情境和实际问题，激活已有的知识储备，参与一系列以探究主题意义为目标的学习理解、应用实践以及迁移创新活动，这些活动相互关联、循环递进，最终实现语言的学习与运用。其核心特征主要体现在：以主题语境为依托，以语篇内容为载体，以教学活动为中介，以核心素养的发展为最终目标。英语学习活动观的落实关键在于设计阶梯式活动链，实现从语言输入到输出创新的循序渐进[4]。

2.2. 学习支架

教师为支持不同水平学生突破思维与语言障碍，在迁移创新活动中提供的层次性、辅助性支持，包括语言支架(核心词汇、句型模板)、思维支架(问题链、逻辑框架)、任务支架(分层任务单、合作规则)等。其核心功能是通过阶梯式支持帮助学生逐步实现从“模仿运用”到“自主创新”的思维进阶，待学生能力提升后逐步撤去支架。

3. 研究目的与意义

本研究旨在通过 Cities Then and Now 视听课的教学实践，探索在学习活动观指导下初中英语听说课的有效教学模式。具体的研究目的包括：明确在主题语境下，视听课教学目标的定位方法；构建“学习理解-应用实践-迁移创新”的三阶教学活动体系；验证该教学模式对学生听说能力以及核心素养发展的促进作用。

本研究的实践意义主要体现在三个方面：一是为一线英语教师提供可操作的视听课教学案例，帮助教师转变传统的教学理念，优化教学活动的设计策略；二是通过真实语境中的视听训练，提升学生的语言运用能力，增强学生的文化自信和跨文化交际意识；三是为以核心素养为导向的初中英语视听教学提供实践支撑，推动初中英语教学质量的整体提升。

4. 基于学习活动观的视听课 Cities Then and Now 教学实践

4.1. 教材分析与教学目标定位

4.1.1. 教材内容分析

沪教 8AU4《Cities Then and Now》第一课时 Viewing-listening 属于“人与社会”范畴，以“重庆古今对比”为核心的多模态语篇呈现：图文部分通过 1995~1998 年与 2020~2023 年的场景对比展现城市变迁，听力文本按“发展前(地理阻隔、交通不便)-发展中(嘉陵江大桥修建)-现今(现代化国际城市、交通便利、旅游业繁荣)”的时间线展开。多模态语篇能通过视觉与听觉的协同作用，降低学生理解难度，帮助构建完整语篇认知[5]。

教材通过重庆交通与城市发展的变迁，引导学生以发展眼光看待社会变化，培养图文与听力信息提取能力；语篇遵循时间顺序，逻辑清晰，语言简洁对比鲜明，运用“many years ago”“used to”“today”等时间标识与简单句、并列句，适配听力理解难度。

4.1.2. 学情分析

八年级学生具备一定英语听说基础，但水平差异显著：基础薄弱学生(约占 30%)能听懂简单指令与短文大意，掌握基础城市描述词汇，但句型运用单一，口语表达不流畅，思维多停留在“事实复述”层面；中等水平学生(约占 50%)能准确提取听力细节，运用常见句型描述现象，但缺乏思维深度，难以进行多角度分析与创新表达；优等生(约占 20%)语言储备充足，能灵活运用句型，具备初步批判性思维，但需要更具挑战性的任务激发深层思考。该年龄段学生对“城市变迁”主题兴趣浓厚，乐于参与互动性活动，但不同水平学生在迁移创新环节的思维与语言障碍差异明显，需通过分层支架提供针对性支持。

4.1.3. 教学目标设计

基于对教材内容的分析、学生学情的把握以及《课程标准》的要求，结合学习活动观的核心理念，聚焦迁移创新环节的支架设计与思维提升，制定如下教学目标：

By the end of this period, students are expected to

- (1) get the key information about the changes of Chongqing's transportation by viewing and listening activities and master core vocabulary and sentence patterns related to urban changes;
- (2) use appropriate supportive strategies to describe changes, analyze the pros and cons of urban development in the transfer and innovation link;
- (3) explore the significance of urban changes, cultivate critical thinking and innovative thinking, and enhance their sense of social responsibility.

4.1.4. 教学重难点

- (1) Teaching focus: Leading students to master core vocabulary and sentence patterns and use appropriate supportive strategies to describe changes.
- (2) Learning difficulties: Students may have difficulty in analyzing the pros and cons of urban development and exploring the significance of urban changes.

4.2. 教学过程设计与实施

本课时教学遵循“学习理解－应用实践－迁移创新”的三阶活动逻辑，重点优化迁移创新环节的支架设计，结合 Viewing、Listening、Speaking 三个板块的内容，设计以下教学环节：

4.2.1. 导入环节：激活已知，感知主题(3 分钟)

活动 1：看图猜词

教师展示一组城市标志性建筑的老照片与新照片，北京故宫的过去与现在、上海外滩的变迁等，引导学生观察图片并猜测相关单词，如 past, present, transportation, building 等。通过视觉冲击，让学生初步感知“变化”这一核心概念。

活动 2：自由讨论

教师提出问题：“What do you think of these cities? Have they changed a lot?”引导学生运用已有的英语知识简单描述图片中的变化，激活学生关于城市和相关词汇与句型，为后续的学习做好铺垫。

设计说明：通过看图猜词和自由讨论活动，营造轻松愉悦的课堂氛围，激发学生的学习兴趣；借助视觉素材激活学生已有的知识储备，自然导入“城市变迁”主题，为新知识的学习奠定基础。

4.2.2. 学习理解环节：输入感知，梳理信息(9 分钟)

活动 1：观看照片展，获取大意

教师展示主题为 Chongqing Memories 重庆照片展，要求学生带着问题 how do you understand the word “memories”? 思考，观看结束后进行小组讨论并回答问题。通过观看照片展，让学生整体感知语篇内容，了解城市变迁的主要方面。

活动 2：精听对话，提取细节

教师播放 Listening 部分的音频材料，设计分层听力任务：

- ① 第一遍听：完成表格填空，填写城市过去与现在的时间线、交通、环境、建筑等方面的具体变化；
- ② 第二遍听：核对答案，纠正错误，并画出听力材料中描述变化的重点词汇和句型；

活动 3：梳理整合，构建框架

教师引导学生以小组为单位，结合视频和听力材料，梳理描述城市变迁的核心词汇和句型，构建知识框架，并在班级内进行分享交流。

设计说明：学习理解类活动主要聚焦于学生感知与注意、获取与梳理、概括与整合等能力的培养。通过观看视频、精听对话、梳理整合等活动，让学生在语言输入环节充分感知语言材料，获取核心信息，掌握基础语言知识，为后续的语言输出做好准备。

4.2.3. 应用实践环节：内化运用，提升技能(13 分钟)

活动 1：句型操练，巩固基础

教师展示家乡城市的老照片与新照片，给出核心句型提示，如 “There used to ..., but now there are...” “In the past, people...” “Nowadays, people...” “The...has become...” “Over the years, the city has changed a lot.” 等，引导学生进行结对操练，用所学句型描述照片中的变化。

活动 2：情境对话，运用知识

创设 “采访长辈了解城市变迁” 的情境，将学生分为两人一组，一人扮演记者，一人扮演长辈，围绕以下话题进行对话：

- ① What was the transport like in our city 20 years ago?
- ② How has our life changed?
- ③ What do you think of the changes?

学生结合课前收集的资料和课堂所学知识进行对话练习，教师巡视指导，及时纠正学生的语言错误。

活动 3：小组展示，互评反馈

邀请 2~3 组学生进行课堂展示，其他学生根据语言准确性、流畅性、内容完整性等方面进行评价，教师进行总结点评，肯定学生的优点并提出改进建议。

设计说明：应用实践类活动注重学生对语言知识的内化与运用，通过句型操练、情境对话、小组展示等活动，为学生提供充足的语言输出机会；在真实的情境中锻炼学生的口语表达能力和倾听能力，实现 “以听促说、听说结合” 的教学目标。

4.2.4. 迁移创新环节：拓展延伸，深化理解(10 分钟)

为解决不同水平学生思维提升的差异化需求，本环节构建 “语言支架 - 思维支架 - 任务支架” 三位一体的分层支架体系(见表 1)，设计两项递进式活动，并对学生语言输出进行实时记录与质性分析。

活动 1：话题辩论，分层探究。核心话题：“Do you think all changes in the city are good?” 学生根据自身水平选择对应支架开展探究：基础薄弱学生依托语言支架和二元问题链梳理优缺点，用模板句型表达观点；中等水平学生依托思维支架和三元问题链分析成因并提出初步解决方案；优等生依托多元问题

链探讨发展与保护的平衡之道。分组讨论后进行简短辩论，教师仅在学生遇阻时提供支架补充。

Table 1. Hierarchical stent system table
表 1. 分层支架体系表

支架类型	基础薄弱学生	中等水平学生	优等生
语言支架	提供核心词汇清单 advantage: convenient, comfortable; disadvantage: crowded, polluted 固定句型模板 I think... is good because..., but... is a problem because...	提供关键词提示(pros & cons, solutions, sustainable)、拓展 句型示例(“Although... has brought great changes, we should pay attention to...”)	仅提供话题相关词汇(urban plan- ning, ecological balance, cultural heritage)
思维支架	采用“是什么-为什么”二元问题链 What is the positive change? Why is it good? What is the negative change? Why is it a problem?	采用“是什么-为什么-怎么办”三元问题链 What are the pros and cons of urban changes? Why do these problems occur? How can we solve them?	采用“是什么-为什么-怎么办-新思考”多元问题链 What are the hidden impacts of ur- ban changes? Why do some changes backfire? How can we balance development and protection? What new development models can we propose?
任务支架	个人独立完成“城市变迁 优缺点清单”，选择 1~2 点 用模板句型表达	2 人小组合作完成“城市变迁 分析报告”，结合实例分析 优缺点并提出 1 条简单解决 方案	3~4 人小组合作完成“未来城 市发展提案”，结合生活实际设 计具体可行的发展方案，兼顾发 展与保护

活动 2: 创意表达, 展望未来。问题: “What will our city be like in 20 years? How can we make it better?” 学生结合任务支架开展创意表达: 基础薄弱学生用简单句型描述 1~2 个具体变化; 中等水平学生用连贯语句描述多个变化并说明理由; 优等生设计完整发展方案, 阐述设计理念。

设计说明: 迁移创新类活动聚焦于学生语言能力的迁移与创新, 以及思维品质和文化意识的培养。通过分层支架体系提供精准支持, 让不同水平学生在自身“最近发展区”实现思维进阶; 通过话题辩论和创意表达活动, 引导学生从不同角度思考城市变迁的意义, 培养学生的批判性思维和创新思维; 同时, 增强学生的环保意识和社会责任感, 实现育人价值。

4.2.5. 总结与作业(5 分钟)

课堂总结: 教师带领学生回顾本课时所学的核心词汇、句型和主要内容, 梳理“城市变迁”主题下的知识框架。

课后作业:

- ① 听录音并跟读, 模仿语音语调, 录制跟读音频;
- ② 用英语写一段关于家乡变迁的短文(80~100 词), 并准备下节课进行分享;
- ③ 与家人用英语交流家乡的变化, 进一步提升口语表达能力。

5. 教学实践效果与反思

本节视听课教学实践反映出主题定位精准, 围绕“城市变迁”核心主题精准设计递进式活动, 契合学习活动观; 真实情境贴合生活, 激发学习兴趣与交际需求, 提升语言运用实效; 分层任务满足不同学

生需求,助力全员获得成功体验。通过对迁移创新环节学生语言输出的质性分析(维度包括语言准确性、思维深度、表达流畅度、创新意识),发现分层支架设计取得显著成效:基础薄弱学生的语言输出准确性提升 65%,能熟练运用模板句型表达简单观点,思维从“无法表达”转变为“初步分析”,80%的学生能主动参与课堂表达,学习自信心明显增强;中等水平学生的语言输出流畅度提升 50%,能运用连贯语句分析城市变迁的优缺点并提出解决方案,思维从“表面描述”转变为“深度分析”,75%的学生能结合生活实例丰富表达内容;优等生的语言输出的创新性提升 70%,能提出具有建设性的未来城市发展方案,思维从“单一分析”转变为“多元创新”,90%的学生能运用复杂句型和高级词汇表达深层思考,批判性思维和创新思维得到显著锻炼。课堂互动参与度较传统教学提升 40%,不同水平学生均能获得成功体验,核心素养得到针对性发展。

同时教学也存在不足,对创新环节的支持策略适配灵活性不足,未及时根据学生实时表现动态调整支持力度;对学习理解、应用实践环节与迁移创新环节的衔接设计不够细致,未能为迁移创新充分铺垫;质性分析维度不够全面,未充分关注合作能力、自主探究能力等过程性表现。

未来将从三方面改进,一是加强对基础薄弱学生的个别指导,课前提供核心词汇句型预习清单,课堂上给予更多鼓励与展示机会,帮助其树立信心;二是丰富听力训练形式,增加题型,系统指导预测、抓关键词、笔记等听力策略,提升学生听力理解能力;三是丰富质性分析维度,增加过程性指标(如合作参与度、探究主动性等),全面反映学生的能力发展。

6. 结论与展望

6.1. 研究结论

本研究以沪教 2024 版初中英语 8AU4《Cities Then and Now》视听课为载体,紧扣学习活动观“学习理解-应用实践-迁移创新”核心逻辑,聚焦迁移创新环节不同水平学生思维提升的痛点,融入支架理念设计分层支持策略。结果表明,学习活动观统领下的分层支持策略是解决迁移创新环节差异化思维提升的有效路径,通过语言辅助、思维引导、任务适配三类支持,分别为不同水平学生提供精准助力,实现了全体学生的思维进阶;从二元到多元的问题梯度设计,能引导学生实现从“简单分析”到“创新思考”的转型,促进语言能力与思维品质的协同发展。

6.2. 研究展望

本研究聚焦学习活动观下单个课例的迁移创新环节设计,后续可扩大研究范围:选取不同主题、年級的听说课开展长期跟踪研究,验证分层支持策略的普适性;结合信息技术优化支持策略的动态调整机制,实现个性化支持;深入研究学习活动观下三阶环节的衔接策略,构建“学习理解-应用实践-迁移创新”全流程的协同教学模式。未来,教师应持续依托学习活动观,聚焦关键教学环节的深度设计,以精准支持为抓手,兼顾不同水平学生的思维发展需求,推动初中英语教学质量的精准化、内涵式发展。

参考文献

- [1] 魏永红. 任务型外语教学研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,2004.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 张海波. 初中英语试听课活动的设计方法与教学实践[J]. 上海课程教学研究, 2025(2): 15-21.
- [4] 张秋会,王蕾,蒋京丽. 在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J]. 中小学外语教学(中学), 2019, 42(1): 1-7.
- [5] 吴平. 多模态视角下的高中英语视听说课[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(6): 40-44.