

新工科背景下大专院校劳动教育实践探索

余雅璐

苏州工业职业技术学院经济管理学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2025年12月1日; 录用日期: 2025年12月28日; 发布日期: 2026年1月5日

摘 要

在新工科建设与职业教育改革深度融合的背景下, 大专院校作为培养高素质技术技能人才的核心阵地, 需构建贴合自身人才培养目标的劳动教育体系。本文结合大专院校“技能导向、岗位适配”的特色, 分析当前大专院校劳动教育的总体现状, 提出“工科底色 + 职业导向”“专业特色 + 岗位适配”“育人本色 + 素养提升”的三维实践路径, 并针对课程设计与职业需求脱节、考核评价片面、校企协同不足、师资专业性欠缺等问题, 给出优化课程体系、完善学分机制、深化校企合作、强化师资建设等对策, 旨在为大专院校提升劳动教育实效性、培养具备工匠精神和实干能力的技术技能人才提供参考。

关键词

新工科, 大专院校, 劳动教育, 校企协同, 技术技能人才

Exploration on the Practice of Labor Education in Vocational Institutes under the Background of New Engineering

Yalu Yu

School of Economics and Management, Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu

Received: December 1, 2025; accepted: December 28, 2025; published: January 5, 2026

Abstract

Against the backdrop of the in-depth integration of new engineering construction and vocational education reform, vocational institutes, as the core front for cultivating high-quality technical and skilled talents, need to construct a labor education system that aligns with their own talent training

goals. Combining the “skill orientation and post adaptation” characteristics of vocational institutes, this paper analyzes the overall current situation of labor education in vocational institutes, proposes a three-dimensional practical path featuring “engineering foundation + vocational orientation”, “professional characteristics + post adaptation”, and “education essence + literacy improvement”. In response to problems such as the disconnect between curriculum design and vocational needs, one-sided assessment and evaluation, insufficient school-enterprise collaboration, and lack of teacher professionalism, the paper puts forward countermeasures, including optimizing the curriculum system, improving the credit mechanism, deepening school-enterprise cooperation, and strengthening teacher team construction. The purpose is to provide reference for vocational institutes to enhance the effectiveness of labor education and cultivate technical and skilled talents with craftsman spirit and practical ability.

Keywords

New Engineering, Vocational Institutes, Labor Education, School-Enterprise Collaboration, Technical and Skilled Talents

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动”。我国历来重视通过“教劳结合”造就德智体美劳全面发展的人的培养目标,并将“教劳结合”明确列入教育方针中,成为教育发展的基本指向[1]。大专院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,探索贴合专科生培养目标的劳动教育模式,对提升学生实践操作能力、职业素养和社会责任感具有重要意义。大专院校劳动教育是指针对专科生的劳动观念、职业技能和实践应用能力进行针对性培养,全面提升学生劳动素养的过程。新时代背景下,大专院校劳动教育是职业教育人才培养的核心组成部分,最终目的是引导学生在劳动实践中锤炼技能、体会价值,培养适应行业岗位需求、具备工匠精神 and 实干精神的技术技能型人才。

2. 大专院校劳动教育总体情况

根据调研,大专院校劳动教育开展仍处于起步阶段,开展比例偏低,且多依托社会实践、顶岗实习等途径推进,缺乏系统性和针对性设计,仅有 16.4% 的学生认为学校开展了形式多样、贴合专业的劳动教育。大专院校以培养技术技能人才为核心目标,劳动教育与专业技能培养、岗位需求的衔接度不足,课程体系不完善、实践平台短缺、评价机制不科学等问题较为突出,亟需高校重点关注并加以优化。

3. 大专院校劳动教育实践路径分析

结合中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,大专院校应立足职业教育特色,以“三全育人”为指导,构建“校地协同、校企联动、知行合一”的劳动教育工作格局,将劳动教育深度融入人才培养全过程,打造兼具工科底色、专业特色和职业导向的劳动教育实践体系,让劳动教育在实训车间、岗位一线落地生根。

自 2020 年起,某高职院校以工科专业为主,试点运行劳动教育实践项目,目前已建成校内农耕实践基地 1 个、校企合作劳动教育实践基地 3 个、专业实训中心 2 个,累计开展校内外劳动实践活动 60 余

次，实现全日制专科生劳动教育参与率 100%全覆盖，形成了可复制、可推广的实践经验。

3.1. 工科底色 + 职业导向，让劳动教育扎根岗位

大专院校应紧扣工科专业特点和岗位能力需求，强化劳动教育与职业技能的深度融合，通过针对性的实践训练，促进学生劳动技能与岗位要求无缝衔接，切实发挥劳动教育对“德智体美”四育的协同促进作用，落实立德树人根本任务，培养新时代合格的技术技能型劳动者。

规范管理，保障劳动教育实操性。依托“第一课堂 + 实训课堂 + 岗位课堂”三位一体的职业教育模式，在校园内建设兼具实用性和教育性的农耕实践基地或实训体验区。为保障实践活动有序开展，学校可按专业班级划分责任区域，制定详细的劳动实践计划表和安全操作规程，明确岗位分工、技能要求和考勤制度，全面记录学生参与情况。同时，聘请企业技术骨干、行业能手担任劳动技能导师，手把手指导学生开展实操训练，重点提升学生的岗位适配能力和应急处理能力。以农耕实践基地为例，可种植与专业相关的作物或开展简单的加工实践，六个月内可种植蔬菜水果 10 余种、专业相关植物 3 种，收获农产品 2 批，让学生在实践中体会劳动价值与技能应用的结合。

制定贴合专科生特点的劳动教育评价标准，完善评价体系，将服务性劳动、岗位实践表现纳入学生综合素质评价，依托校企协同管理平台进行登记、审核，将劳动时长、技能考核结果与奖学金评定、评优评先、顶岗实习推荐直接挂钩。定期开展“岗位能手”“劳动之星”评选活动，树立身边榜样，激发学生劳动热情。

趣味设计 + 技能强化，增强劳动教育吸引力。结合专科生个性特点和工科专业属性，研发“技能闯关”“项目实操”“成果转化”等形式多样的劳动教育活动，明确活动内容、实践周期、技能目标和考核要求，通过线上线下渠道发布活动通知，让学生根据专业方向和兴趣自由选择参与。例如，“工业废料再利用——机械零件改造”“纺织面料创意加工”“电子元件组装实操”等兼具工科特色和实操性的活动，既能激发学生兴趣，又能促进感性认知与理性技能的融会贯通，让学生在动手实践中感受劳动的成就感和乐趣。截至目前，该大专院校依托专业社团开展相关劳动教育活动 5 次，通过学生事务中心评选“劳动之星”7 名，有效调动了学生参与积极性。

3.2. 专业特色 + 岗位适配，为劳动教育赋能增效

大专院校应立足专业人才培养方案，将劳动教育与专业实训、岗位实践、职业发展深度融合，通过针对性的实践训练，锻炼学生体魄、激发专业兴趣、挖掘职业潜能，促进学生学习能力、实践能力和创新能力的综合发展，深化专业认知、增强职业自信，提升专业内涵建设水平。

融劳动教育于专业实训。依托校内实训中心、校企合作实训基地等平台，强化劳动知识和职业技能的一体化培养。学校应加强对实训课程的全过程监督管理，增加劳动技能训练在实训课程中的比重，提高技能操作、安全生产、质量控制等内容在考核中的占比，充分挖掘实训教学中劳动教育的切入点。截至目前，该大专院校所有专科生均参与了专业核心实训课程，在机床操作、电路安装、面料加工等实操训练中锤炼了劳动技能，养成了规范操作、精益求精的职业习惯。

融劳动教育于创新创业实践。以提升就业创业能力为核心目标，突出劳动意识、工匠精神和职业习惯的培养，引导学生树立正确的就业观和创业观，为顺利走向工作岗位奠定基础。学校可设置专业认知实习、顶岗实习、创业实训等实践课程，拓展企业资源，开展“名企体验日”“岗位实操营”“创业项目孵化”等系列活动，将劳动教育贯穿创新创业全过程。同时，注重选树就业创业典型，通过校园广播、微信公众号等平台宣传优秀毕业生扎根岗位、实干成才的案例，凝练和弘扬劳动精神，营造崇尚劳动、爱岗敬业的良好氛围。自 2021 年以来，该大专院校累计开展创新创业实践活动 20 余次，发布就业创业典

典型案例 2 篇，选树优秀毕业生典型 3 名，有效激发了学生的劳动热情和创业积极性。

融劳动教育于社会实践。以传承传统技艺、弘扬行业文化、服务地方发展为目标，建设多元化劳动教育实践基地，开展针对性的劳动实践活动，夯实学生专业劳动能力，凝练专业劳动精神。自 2019 年初起，该大专院校打造“小技能，大服务”劳动教育品牌项目，组织专科生走进地方社区、中小学、小微企业，开展家电维修、面料检测、手工制作教学等志愿服务活动，反响热烈。活动围绕专业核心技能设计劳动内容，引导学生在服务他人、奉献社会的过程中深化专业认知，同时向社会传播职业技能文化。该项目的实施不仅锤炼了学生的实操能力和沟通能力，更是对“以劳育人、以劳化人”要求的生动践行。

3.3. 育人本色 + 素养提升，以劳动教育铸魂育人

大专院校劳动教育的核心是帮助学生实现知行合一，树立正确的世界观、人生观、价值观，以劳立德、以劳强技、以劳润心，促进学生全面发展。学校应开设劳动教育专题讲座、职业素养课程，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，邀请全国劳动模范、行业技术标兵、优秀校友等走进校园，分享扎根岗位、实干成才的经历，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的理念。

4. 大专院校劳动教育实践过程存在的主要问题

课程设计与职业需求脱节，实用性不足：劳动教育内容多偏向基础理论或通用劳动形式，未紧密结合大专院校“技术技能培养”核心目标，与机械加工、纺织工艺、电子维修等专业岗位的实操需求、技能标准衔接薄弱，难以帮助学生通过劳动实践提升岗位适配能力，导致学生参与时“学用脱节”，缺乏主动参与的动力。

考核评价体系片面，重形式轻实效：当前评价多以“劳动时长”“参与次数”为核心指标，缺乏对学生劳动技能掌握程度、职业素养养成、实践成果质量的量化考核，无法客观反映劳动教育对学生能力提升的实际效果，也难以形成有效激励。

学分认定机制僵化，学分价值未凸显：劳动教育学分多为“独立设置”，与专业实训学分、顶岗实习学分、创新创业学分之间缺乏互认互转通道。部分学生因顶岗实习、技能考证等任务繁重，难以额外投入时间参与劳动教育，且劳动教育学分对毕业、评优、实习推荐的影响权重较低，导致学生重视程度不足。

校企协同深度不足，实践平台支撑薄弱：多数校企合作劳动教育基地仅停留在“挂牌”层面，企业参与度低——既未参与劳动教育课程设计，也未派出技术骨干常态化指导实践，甚至因生产任务紧张拒绝接收学生开展岗位实践。校内实训基地则存在设备更新滞后、实训项目单一等问题，无法满足学生“仿真岗位实操”需求。

师资队伍专业性欠缺，指导能力不足：劳动教育师资多由辅导员或思政教师兼任，缺乏工科专业背景和企业一线工作经验，难以对机械操作、面料加工等专业劳动实践进行精准指导；部分专业教师虽有技术能力，但缺乏劳动教育教学设计经验，无法将劳动精神、职业素养有机融入技能教学，导致劳动教育与专业教学“两张皮”。

5. 对策与展望

5.1. 系统性优化课程体系，构建“职业适配型”劳动教育内容

分专业设计课程模块：依据机械、纺织、电子等工科专业的岗位能力需求，构建“职业基础模块 + 专业核心模块 + 岗位拓展模块”的劳动教育课程体系。职业基础模块聚焦通用劳动能力，含“安全生产规范”“劳动权益保护”“工具使用基础”；专业核心模块结合专业设计实操内容，如机械专业“零件加工与精度控制”“设备维护与故障排查”，纺织专业“面料染色工艺”“纺织品检测技术”，电子专业

“电路安装与调试”“嵌入式设备维修”；岗位拓展模块引入企业真实任务，如参与企业零件批量加工、协助完成面料订单检测，实现“学习即生产、实践即工作”。

动态更新课程内容：建立“校企课程共建机制”，每学期邀请企业技术骨干参与课程研讨会，根据行业技术升级、岗位需求变化更新课程内容，确保劳动教育与行业发展同步。

通过设立“劳动文化月”、开展“劳模进校园”、评选“校园劳动之星”等活动，培育崇尚劳动的校园文化。每学期至少组织 2~3 场劳动主题活动，同时利用学校、学院官方微信公众号、宣传栏开设“劳动教育专栏”，展示学生实践案例，强化劳动价值认同[2]。

5.2. 完善评价与学分机制，激发学生参与内生动力

构建“四维一体”评价标准：建立“劳动时长(20%)+技能考核(40%)+职业素养(25%)+成果质量(15%)”的量化评价体系。劳动时长通过“校企协同管理平台”自动记录；技能考核由企业导师、专业教师联合评分，如机械专业检测零件加工精度，电子专业测试电路功能；职业素养通过“行为观察表”(含安全生产、团队协作、责任担当等指标)评价。评价结果分为“优秀(85 分以上)、良好(70~84 分)、合格(60~69 分)、不合格(60 分以下)”，不合格者需补修。

推行“学分互认互转”制度：制定《劳动教育学分互认管理办法》，允许学生将符合要求的实践活动转换为劳动教育学分——专业实训中表现优秀可转换 1 学分，顶岗实习中获得企业“优秀实习生”称号可转换 2 学分，创新创业项目按级别转换 0.5~2 学分。同时，提高劳动教育学分权重：将其纳入评优评先必备条件、顶岗实习推荐参考指标等，增强学分含金量。

引入“多元评价主体”：除学校教师外，邀请企业导师、服务对象、学生同伴参与评价，形成“学校-企业-社会-学生”四方评价体系，确保评价结果客观全面。

5.3. 深化校企协同，打造“产教融合”实践平台

建立“校企协同育人共同体”：与行业龙头企业签订《劳动教育协同育人协议》，明确双方权责——企业需参与课程设计、派出技术骨干担任兼职导师、开放生产车间或研发中心作为实践基地；学校需为企业输送实习学生、提供技术咨询服务，实现“互利共赢”。

升级校内实训基地：按“企业化标准”改造校内实训基地——机械专业实训中心引入数控车床、加工中心等行业最新设备，模拟企业生产流程；纺织专业实训中心建设“面料染色实验室”“纺织品检测室”，配备色差仪、强力机等检测设备；电子专业实训中心搭建“物联网实训平台”“嵌入式开发平台”，满足新兴技术实训需求。同时，引入“仿真实训系统”，让学生在虚拟环境中反复练习高风险、高成本操作，降低实训成本和安全风险。

打造“企业实践品牌项目”：与合作企业联合开展“订单式劳动实践”、“轮岗体验”、“技术攻关”等活动，让学生在真实工作场景中锤炼技能。例如，某高职院校与当地电子企业合作开展“电路板组装订单实践”，学生按企业标准完成组装、焊接、检测，合格产品由企业回收，学生获得劳动报酬，既提升了技能，又增强了劳动获得感。

5.4. 强化师资队伍建设，提升“双师型”指导能力

培育校内“双师型”师资：制定《劳动教育师资培养计划》，选拔专业教师参与“企业顶岗实践”，学习企业最新技术、岗位标准、管理流程；组织教师参加“劳动教育教学设计培训”，学习“项目式教学”“案例教学”等方法，提升教师将劳动精神、职业素养融入技能教学的能力；支持教师考取行业职业资格证书，确保教师具备实操指导能力。

聘请校外“实战型”导师：建立“校外劳动教育导师库”，聘请企业技术骨干、行业劳动模范、优秀

校友担任校外导师——企业技术骨干负责指导专业技能实操，行业劳动模范负责开展工匠精神讲座，优秀校友负责分享职业发展经验。明确校外导师职责，并给予相应报酬，保障导师参与积极性。

组建“跨学科师资团队”：以专业为单位，组建“专业教师 + 思政教师 + 企业导师”的跨学科劳动教育师资团队——专业教师负责技能指导，思政教师负责价值引领，企业导师负责岗位标准解读，形成“技能 + 思政 + 岗位”的协同指导模式。例如，在“机械零件加工”劳动实践中，专业教师指导操作，思政教师结合“大国工匠”案例讲解工匠精神，企业导师说明零件加工精度对企业产品质量的影响，实现“技能传授”与“价值引领”同步。

6. 结语

新时代青年大学生劳动教育是一项系统性工程，需要从理念重塑、制度完善、资源整合等多维度协同发力[3]。未来，大专院校应持续深化劳动教育改革，立足职业教育特色，不断完善“技能导向、校企协同、知行合一”的劳动教育体系，让劳动教育真正成为培养技术技能人才的重要支撑，为产业升级和经济社会发展输送更多具备工匠精神、实干精神的高素质劳动者。

参考文献

- [1] 王飞, 车丽娜, 孙宽宁, 等. 我国高校劳动教育现状及反思[J]. 中国大学教学, 2020(9): 75-79, 85.
- [2] 卓福宝. 新时代大学生劳动教育的内涵、价值及实践路径[J]. 江西理工大学学报, 2025, 46(3): 125-132.
- [3] 陈洪鑫, 秦怡, 苏林晓. 新时代青年大学生劳动教育实践路径研究[J]. 公关世界, 2025(22): 116-118.