

新时代高校劳动教育在生物化学与分子生物学实验技术课程教学中的探索

张春燕, 刘秋均, 甘 淋*

西南医科大学基础医学院生物化学与分子生物学教研室, 四川 泸州

收稿日期: 2025年12月1日; 录用日期: 2025年12月28日; 发布日期: 2026年1月5日

摘要

目的: 探索新时代高校劳动教育的意义、现状、以生物化学与分子生物学实验技术为例, 融入劳动教育的实施路径。方法: 改进课程教学大纲, 加强实验室建设, 抓好师资队伍建设, 优化实验教学内容。结论: 积极在专业教育中融入劳动教育, 有助于培养学生成为新时代中国特色社会主义的建设者和德智体美劳全面发展的接班人。

关键词

新时代, 劳动教育, 生物化学与分子生物学实验技术

Exploration of Labor Education in Biochemistry and Molecular Biology Experimental Technology Courses in Higher Education Institutions in the New Era

Chunyan Zhang, Qiuju Liu, Lin Gan*

Department of Biochemistry and Molecular Biology, School of Basic Medical Sciences, Southwest Medical University, Luzhou Sichuan

Received: December 1, 2025; accepted: December 28, 2025; published: January 5, 2026

*通讯作者。

Abstract

Objective: To explore the significance and current situation of labor education in universities in the new era. Taking the experimental techniques in biochemistry and molecular biology as an example, this paper aims to investigate the implementation paths for integrating labor education. **Methods:** The curriculum syllabus was improved, laboratory construction was strengthened, the construction of the teaching faculty was emphasized, and the experimental teaching content was optimized. **Conclusion:** Actively integrating labor education into professional education is conducive to cultivating students to become builders of socialism with Chinese characteristics in the new era and successors with an all-round development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor.

Keywords

New Era, Labor Education, Experimental Techniques in Biochemistry and Molecular Biology

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[1]。这是中共中央、国务院做出的重要战略决策，也是新时代高校开展劳动教育的工作指南和行动纲领。

2. 新时代劳动教育课程建设的意义

劳动教育是基于生活世界而又能达成意义世界的教育。在马克思主义教育学理论中，劳动教育是德育教育的重要内容，作为“五育”之一，是“劳动”与“教育”的辩证统一，是提升学生劳动素养，促进全面发展的教育活动。包括劳动知识和技能、劳动情感与态度、劳动习惯、劳动价值观等，是培养学生劳动意识、劳动技能、劳动习惯和劳动态度的一种教育形式。其内在价值不仅在于培养学生的劳动技能、思想品德，核心是劳动精神的培养、劳动价值的塑造、劳动素养的提升，能帮助学生正确看待劳动，树立正确的劳动观念和价值观。

美国教育家杜威认为“从做中学”中的“做”指参与社会实践，教育应以学生的现实生活为基础，通过操作、建造等行动获取直接经验。在新时代背景下，高校是培养高素质人才的基地，是学生连接社会的载体，肩负着为国家振兴培育人才的重任。重视对青少年知识群体的劳动教育是中国共产党一贯的优良传统。一方面，新时代高校有效开展劳动教育，是高校人才培养过程中贯彻党中央、国务院顶层设计的必然要求。另一方面，高校积极响应党和国家政策方针，将劳动教育作为大学生素质教育的重要内容纳入相应专业人才培养方案，加强和改革新时代大学生劳动教育，已经成为时代发展的必然趋势。劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要组成部分，也是大学教育的重要任务之一，直接影响到高校人才培养质量。大学生的劳动教育不仅是贯彻立德树人的基本任务，而且是对社会主义核心价值观进行培养与实践的一种必要途径，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的战略需要[2]。

在新时代全面加强劳动教育的时代背景下，高校更需要将育人目标和劳动教育协同融合，切实做好劳动教育的工作安排，将“劳动育人”有机融入到教育教学的全过程，要完美融入到大学教育的各个环

节，将劳动教育同德育、智育、体育、美育很好的有机结合起来，做到“润物细无声”，营造渲染“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”的校园劳动氛围，促进学生全面健康发展，为有中国特色的社会主义现代化建设培养合格的人才。

3. 新时代高校劳动教育的现状

客观分析，我国高校的劳动教育资源总体相当丰富，对学生综合素质的培养越来越重视，坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面进行了较长时间的摸索，也取得了一定的成效，但由于资源并未有效整合利用，具体开展落实依然面临着诸多现实困境，主要表现在以下方面：首先，在劳动教育人才培养环境营造方面，劳动教育课程建设的顶层设计不完善，长期处于人才培养体系的次要位置，缺乏统筹安排，即缺乏从学校层面进行的全局设计，劳动教育的机制虚化，管理制度不健全，目标导向不明确，课程实施的保障不到位，主体动力不足。有些高校对于劳动育人的认识缺乏科学性，认为开展劳动教育并不是高校擅长的事情，过于注重实践成果的产出，存在“有劳动、无教育”的倾向，忽略了劳动教育的理念、过程、方法以及学生作为主体的作用。有些高校窄化了劳动教育的范围和教学内容，局限在生产劳动特别是体力劳动的教育层面。有些高校误解了劳动教育，把它等同于社会实践活动和志愿者服务活动。特别是一些高职院校善于和惯于就业教育，还容易把劳动教育异化为职业教育，功利性质较为明显，从而陷入教育范式功利化、庸俗化的境地，危害很大。

高校扩招，学生人数大幅度增加，生源复杂，很多青年大学生特别是零零后，缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳的劳动精神，劳动观念和劳动能力较为薄弱，出现了不珍惜劳动成果、不愿意劳动、不懂得尊重各行各业劳动者的现象，甚至存在享乐主义的人生观、价值观。分析原因，很大程度是因为社会合力难以凝聚，家庭和学校重“智育”轻“劳育”^[3]。首先，从家庭层面来看，劳动教育在家庭启蒙教育中被忽视，劳动观念在家庭教育中被忽略被淡化，在传统应试教育体制下，绝大部分父母平常更重视关心的是子女在班上的学习成绩，认为孩子如果做家务就会耽误学习，很少助推孩子多做劳动、参与锻炼。孩子长期沉浸“十指不沾阳春水”、“一心只读圣贤书”的家庭生活和凭成绩“一好遮百丑”的考核体制中，缺乏足够的动手操作能力，更缺乏对劳动教育的正确认识。其次，从学校层面来看，劳动教育教学资源投入及基地建设不足，学校对劳动教育过程管理弱化，关注度不够，缺乏对劳动教育过程偏差的及时调整。无论是学校还是管理院系，又或是授课教师个人，都没有充分挖掘劳动教育资源，劳动教育课程体系尚未得到充分开展设计，缺乏系统性、科学性、完整性；没有设立专职的劳动教育课程教师岗位，师资队伍体系不健全，而专业课程授课教师对于劳动教育的重视程度不足，认识也不够全面，从而导致在开展劳动教育时仍存在“一讲到底”、“一课到底”等情况，把劳动教育和专业课程混为一谈，又或是只注重劳动知识和技能的传授，劳动教育教学形式单一，没有顾及学生劳动素质的培养，未能引导大学生形成正确的劳动思想、劳动价值观，忽视了学生的能动性和主体性。学生没有更多的机会参与劳动、体验劳动，进而缺乏对劳动创造世界的认知与感受，丧失对劳动知识的渴望。劳动教育教学评价体系不完善，对于是否达成大学生劳动教育目标，缺乏有效的考核评价标准和对照完善的依据，对于进一步开展和加强劳动教育以及劳动育人也是十分不利的。再次，社会不良思潮和拜金主义的冲击，传统文化、革命精神继承不足，使得个别学生受到明显影响，好逸恶劳。

4. 新时代高校劳动教育的实施路径

4.1. 改进课程教学大纲，充分挖掘课程的劳动属性

要突出劳动教育课程鲜明的思想性、广泛的职业性、突出的社会性和显著的实践性，据此科学设置劳动实践的学时和学分，制定比较完善、可行的实践或实习的教学大纲，将劳动教育观融入专业课程学

习中，深挖劳动元素，构建全过程、全方位、全员化的劳动教育体系，使实践教学工作有目的、有步骤地进行。其次，组织课程组教师，对实践或实习的教学计划进行讨论，充分挖掘生物化学与分子生物学实验技术课程的劳动属性，拓展劳动教学新形式，充分利用各种网络资源，建立线上与线下相结合的教学模式，通过思想教育和劳动实践共同来引导大学生树立积极正确的劳动观。

4.2. 加强实验室建设，为劳动实践教育提供保障

劳动实践的前提条件是要有固定的劳动场所。生物化学与分子生物学实验室有 8 间学生实验室，占地 2000 平方米，生均超过 6 平方米(按 300 人计算)，满足并高于《临床医学专业教学质量国家标准》。仪器设备配置有 PCR 仪、化学发光凝胶成像系统、显微镜成像系统、分光光度计、离心机等，能够满足实践教学需求。根据教学大纲，开设了生物化学与分子生物学实验技术的探究、设计、综合、验证类型实验，让学生全程参与其中，既锻炼了学生对知识的实际应用能力，又提高了学生的动手操作能力。

4.3. 抓好师资队伍建设，提高教师对劳动教育的认识

构建高水平师资队伍是提高学生劳动实践能力、提升毕业生就业质量的重要保障，特别是首先要提高教师对大学生劳动教育意义的认识。每一位教师都要无条件守好自己的责任田，强化和提升劳动育人的意识和能力。要加强对大学生劳动价值观的引导，把社会主义核心价值观融入当代大学生日常行为规范之中，帮助大学生树立正确的劳动观和价值观，不能因为 00 后大学生不爱劳动、不会劳动就取消劳动教育。另一方面，教师要通过学习不断提升个人业务水平，积极查阅文献，了解目前国内大学生劳动教育实践开展的情况，根据我校临床医学专业培养方案要求，并结合生物化学与分子生物学实验技术课程特点，在专业教学过程中践行劳动，落实劳动教育的具体措施，进行有益的探索。身正为师，学高为范，要身体力行做好大学生职业生涯和人生道路的指明灯。

4.4. 优化实验教学内容，提高学生的参与度

生物化学与分子生物学实验技术课程的实践教学环节，以往的实验项目基本上是验证性，学生更多的是进行一些简单操作和观测，故劳动教育所能起到的作用无法充分发挥出来。实践是认知的来源，因此我们优化了实验教学内容，删除了一些验证性实验项目，增加了一些需要学生全部动手操作的实验项目，例如以包括质粒 DNA 提取、酶切、连接等教学内容的 DNA 重组技术和目的基因表达的分子检测技术为基础，并开展相关实验，形成一个完整的连贯性实验教学体系。学生学习生物化学基础性实验，掌握规范的仪器、器材操作技术以及实验室的相关要求和注意事项，进而学习更高层次的分子生物学实验及基因工程实验，培养思考和解决科研问题的能力。这使学生能够学到完整流畅的生物化学与分子生物学实验设计、实施的思路及技术操作技能技巧，使学生对分子生物学实验技术不再停留在支离破碎的技术上，而是清楚地认识到其内部有机的联系，从而完成了从思维方式到技术操作层面的全面完整培养过程。学生在实验过程中通过不断地发现问题、提出问题、分析问题和解决问题，将理论和实践很好地结合，使研究思路得到科学训练，促进学生知识、能力和素质协调发展，掌握从事现代分子生物学研究的综合实验技能，切实做到以技能提升为核心的劳动教育。

在实验组织方面也由原来的以小组为单位进行实验改为个人负责制，在整个实验体系中，每个学生必须动手，独立操作完成部分实验，如质粒载体的酶切连接实验。让学生自主准备实验仪器、配置实验试剂、设计实验方案，充分训练个人独立开展科研工作的能力，体会科学探究与动手实践交融的魅力。实验完成后，需要亲手参与仪器洗涤、废液规范化处理。对于课堂开放问题，由同实验台 4 人开展小组讨论。以学生需求为核心的灵活协作，让学生在学习操作的同时，充分锻炼团结协作意识，为其未来顺利开展科学研究奠定坚实的基础。这些措施都极大地调动了学生的劳动积极性和兴趣，在实践中切实深

化了大学生对于劳动的认识，有助于培养大学生辛勤劳动、艰苦奋斗、敢于奉献的道德品质和良好的劳动习惯，为将来适应社会竞争，实现自我价值和社会价值奠定一定基础。

4.5. 劳动教育教学评价

生物化学与分子生物学实验技术课程的实践教学环节结束之后，教研室及时收集了学生和任课教师的反馈信息，以便于客观分析劳动教育在该门课程教学中的融入情况。学生反馈信息主要包括学生在课堂上的表现、取得的成果与收获、心得体会等，教师反馈信息主要包括对教学过程的反思和评价。建立教学评价环节，可以让任课教师全方位、多层次地了解学生的学习过程和学习效果，对教学过程进行总结、反思，进而发现教学过程中存在的不足，以便后期有针对性地进行教学改革，不断改善教学策略和方法[4]。

5. 结语

切实加强劳动教育是党和国家顺应新时代发展要求提出的教育理念和国家政策。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》是新时代高校劳动教育的重要思想武器和行动指南，为高校劳动教育指明了方向，高校要充分认识并发挥劳动教育在综合育人中的重要作用，积极在专业教育中融入劳动教育，培养学生成为新时代德智体美劳全面发展的人才。

基金项目

西南医科大学教育教学改革项目(JG2023yb074、JG2024001)。

参考文献

- [1] 中共中央国务院发布关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(001).
- [2] 黄洁. 疏离与回归: 新时代高校劳动教育的现状审视及路径选择[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(1): 77-81.
- [3] 刘景军, 张铭奇. 大学生劳动教育的方法论与多路径[J]. 黑河学刊, 2023(3): 18-25.
- [4] 庞嘉尧, 吕张来, 程伟, 等. 新时代劳动教育教学评价方法研究[J]. 中国教育技术装备, 2025(20): 144-146, 153.